




3 1761 11729562 6

Göttingen
P. 1.

Government
Publication



Digitized by the Internet Archive
in 2023 with funding from
University of Toronto

<https://archive.org/details/31761117295626>



576^a

(8)

ADVANCE STATISTICS OF EDUCATION

STATISTIQUE DE L'ENSEIGNEMENT - ESTIMATIONS

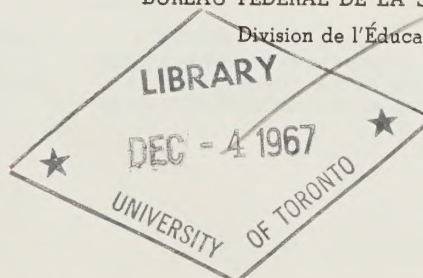
1967-68

Published by Authority of
The Minister of Trade and Commerce

Publication autorisée par
le ministre du Commerce

DOMINION BUREAU OF STATISTICS
Education Division

BUREAU FÉDÉRAL DE LA STATISTIQUE
Division de l'Éducation



October - 1967 - Octobre
7001-504

Price—Prix: 50 cents

The contents of this document may be used freely but DBS should be credited when republishing all or any part of it.

Le présent document peut être reproduit en toute liberté pourvu qu'on indique qu'il émane du B.F.S.



SYMBOLS

The following standard symbols are used in Dominion Bureau of Statistics publications:

- .. figures not available.
- nil or zero.

SIGNES CONVENTIONNELS

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications du Bureau fédéral de la statistique.

- .. nombres indisponibles.
- néant ou zéro.

ADVANCE STATISTICS OF EDUCATION

STATISTIQUE DE L'ENSEIGNEMENT - ESTIMATIONS

1967-68

This report is the first of an annual series giving statistics for all levels of education at the beginning of the school year. Since, at this time, actual figures are not yet available these data are estimates.

The report includes a brief summary of basic education statistics: number of schools, teachers, enrolment by province for all levels; number of university graduates for the country as a whole; and global estimates of expenditures on education by sources of funds.

For statistical purposes elementary enrolment includes kindergarten, Grades 1 to 8 and auxiliary classes. Secondary enrolment includes Grades 9 and up.

For the first time data are given by province on nurses-in-training and on numbers of full-time teachers at universities and colleges.

In contradistinction to projections published by the Economic Council of Canada¹ these estimates have been prepared one year later than those for the Council and were made on the provincial level rather than the national level.

Comments and questions concerning the content of this report, as well as suggestions for improvements should be directed to Mr. N. LeSeelleur, Acting Director, or to Dr. Z.E. Zsigmond of the Education Division who prepared these estimates.

Le présent rapport est le premier d'une série annuelle destinée à établir la statistique de l'enseignement à tous les niveaux au commencement de l'année scolaire. Vu que les chiffres réels ne sont pas disponibles actuellement, il s'agit ici uniquement d'estimations.

Le rapport comprend un bref résumé de la statistique de l'enseignement de base: le nombre d'écoles, d'enseignants, d'inscriptions par province à tous les niveaux; le nombre des diplômés d'universités pour l'ensemble du pays et les estimations globales des dépenses pour l'enseignement, suivant la provenance des fonds.

Pour les besoins de la statistique, les inscriptions au niveau élémentaire comprennent les maternelles, les classes de la première à la huitième année et les classes auxiliaires. Les inscriptions au niveau secondaire comprennent la neuvième année et les classes au-dessus de la neuvième.

Pour la première fois, des données figurent par province quant au nombre d'élèves-infirmières et des professeurs à temps plein aux universités et collèges.

Par opposition aux projections qu'a publiées le Conseil économique du Canada¹, ces estimations ont été préparées un an après celles du Conseil et elles l'ont été au niveau provincial plutôt qu'au niveau national.

Les commentaires et les questions concernant le contenu du présent rapport, ainsi que les suggestions tendant à l'améliorer, doivent être adressés à M. N. LeSeelleur, directeur suppléant, ou à M. Z.E. Zsigmond, de la Division de l'éducation, qui ont préparé ces estimations.

¹ Zoltan E. Zsigmond and Wolfgang M. Illing "Enrolment in Schools and Universities, 1951-52 to 1975-76", Staff Study No. 20, Economic Council of Canada, Queen's Printer, Ottawa, 1967.

¹ Zoltan E. Zsigmond et Wolfgang M. Illing: "Inscriptions aux écoles et universités, 1951-52 à 1975-76", étude numéro 20 préparée par le personnel, Conseil économique du Canada, imprimeur de la Reine, Ottawa, 1967.

TABLE 1. Summary — Schools, Full-time Teachers, Full-time Enrolment by Type of Institutions and by Provinces; Estimates 1967 - 68

No.	Province	Elementary and secondary ¹ — Élémentaire et secondaire ¹				
		Elementary ² (kindergarten to grade 8 and auxiliary) — Élémentaire ² (maternelle à la 8e année et classes auxiliaires)	Secondary ³ (grade 9 and up) — Secondaire ³ (9e année et au-dessus)	Schools for blind ⁴ — Aveugles	Schools for deaf ⁴ — Sourds	Total
		1	2	3	4	5
		(1-4)				
		Schools (institutions) — Écoles				
1	Newfoundland — Terre-Neuve	1,133	—	—	1	1,134
2	Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	362	—	—	1	363
3	Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	837	—	1	1	839
4	New Brunswick — Nouveau-Brunswick	1,019	—	—	—	1,019
5	Québec ¹¹	5,306	—	3	5	5,314
6	Ontario	5,829	—	1	2	5,832
7	Manitoba	1,166	—	—	2	1,168
8	Saskatchewan	1,233	—	—	1	1,234
9	Alberta	1,263	—	—	1	1,264
10	British Columbia — Colombie-Britannique	1,690	—	1	1	1,692
11	Yukon	23	—	—	—	23
12	Northwest Territories ¹² — Territoires du Nord-Ouest ¹²	67	—	—	—	67
13	Overseas — Outre-mer	15	—	—	—	15
14	Canada	19,943	—	6	15	19,964
		Teachers (full-time only) — Enseignants (à temps plein)				
15	Newfoundland — Terre-Neuve	5,800	—	—	20	5,820
16	Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	1,355	—	—	2	1,357
17	Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	8,520	—	17	48	8,585
18	New Brunswick — Nouveau-Brunswick	7,272	—	—	—	7,272
19	Québec ¹¹	77,610	—	42	167	77,819
20	Ontario	78,110	—	34	150	78,294
21	Manitoba	10,672	—	—	25	10,697
22	Saskatchewan	11,550	—	—	24	11,574
23	Alberta	17,398	—	—	24	17,422
24	British Columbia — Colombie-Britannique	19,688	—	12	25	19,725
25	Yukon	183	—	—	—	183
26	Northwest Territories ¹² — Territoires du Nord-Ouest ¹²	455	—	—	—	455
27	Overseas — Outre-mer	514	—	—	—	514
28	Canada	239,127	—	105	485	239,717
		Enrolment — Inscriptions				
29	Newfoundland — Terre-Neuve	123,280	26,850	—	130	150,260
30	Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	22,220	7,060	—	17	29,297
31	Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	164,700	43,200	145	223	208,268
32	New Brunswick — Nouveau-Brunswick	130,020	39,650	—	—	169,670
33	Québec ¹¹	1,218,610	338,100	255	1,060	1,558,025
34	Ontario	1,407,800	506,200	260	830	1,915,090
35	Manitoba	181,420	62,530	—	165	244,115
36	Saskatchewan	186,250	67,250	—	170	253,670
37	Alberta	287,600	102,600	—	130	390,330
38	British Columbia — Colombie-Britannique	369,100	126,100	110	235	495,545
39	Yukon	3,050	610	—	—	3,660
40	Northwest Territories ¹² — Territoires du Nord-Ouest ¹²	7,300	1,100	—	—	8,400
41	Overseas — Outre-mer	8,050	1,050	—	—	9,100
42	Canada	4,109,400	1,322,300	770	2,960	5,435,430

For footnotes see end of report.

TABLEAU 1. Sommaire - Écoles, enseignants à temps plein, inscriptions à temps plein, suivant le genre d'institution et par province; estimations pour 1967-68

Post-secondary — Post-secondaire						Private trade schools ⁹ — Privées écoles d'arts et métiers ⁹	Private business colleges ⁹ — Privés collèges commer- ciaux ⁹	Grand total — Total global	Grand total enrolment as a per cent of 5-24 age group — Total global des inscriptions en pourcentage de groupe d'âge de 5 à 24 ans	N
Non-university — Non universitaire				Universities and colleges ⁸ — Universités et collèges ⁸	Total					
Teachers colleges ⁵ — Écoles normales ⁵	Nurses diploma courses (R.N.) ⁶ — Cours d'infirmières diplômées ⁶	Other ⁷ — Autres ⁷	Total							
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	N
(6-8)			(5+9+10)			(5+11+12+13)				
Schools (institutions) — Écoles										
—	3	2	5	3	8	—	1	1,143		1
—	3	—	3	2	5	—	1	369		2
1	13	3	17	16	33	4	5	881		3
1	12	2	15	11	26	2	5	1,052		4
61	41	58	160	231	391	180	120	6,005		5
13	62	24	99	68	167	60	50	6,109		6
—	7	2	9	12	21	8	5	1,202		7
—	11	2	13	17	30	7	6	1,277		8
—	13	6	19	14	33	16	14	1,327		9
—	6	4	10	12	22	32	13	1,759		10
—	—	—	—	—	—	—	—	23		11
—	—	—	—	—	—	—	—	67		12
—	—	—	—	—	—	—	—	15		13
76	171	103	350	386	736	309	220	21,229		14
Teachers (full-time only) — Enseignants (à temps plein)										
—	43	110	153	320	473	—	2	6,295		15
—	21	—	21	80	101	—	2	1,460		16
40	106	50	196	850	1,046	11	24	9,666		17
60	92	80	232	600	832	2	20	8,126		18
930	660	1,400	2,990	7,100	10,090	410	700	89,019		19
310	1,000	800	2,110	6,400	8,510	250	175	87,229		20
—	130	75	205	900	1,105	30	35	11,867		21
—	118	65	183	850	1,033	30	27	12,664		22
—	200	250	450	1,400	1,850	50	36	19,358		23
—	110	140	250	2,200	2,450	60	42	22,277		24
—	—	—	—	—	—	—	—	183		25
—	—	—	—	—	—	—	—	455		26
—	—	—	—	—	—	—	—	514		27
1,340	2,480	2,970	6,790	20,700	27,490	843	1,063	269,113		28
Enrolment — Inscriptions										
—	515	700	1,215	4,800	6,015	—	70	156,345	66.0	29
—	190	—	190	1,420	1,610	—	50	30,957	69.5	30
580	1,120	550	2,250	11,500	13,750	300	500	222,818	71.4	31
1,120	995	600	2,715	7,500	10,215	80	610	180,575	65.6	32
15,000	6,400	14,600	36,000	88,380 ¹⁴	124,380	11,500	10,500	1,704,405	71.5	33
6,700	9,050	18,000	33,750	79,000	112,750	2,900	4,900	2,035,640	79.1	34
—	1,050	1,050	2,100	13,700	15,800	300	1,100	261,315	71.1	35
—	1,240	750	1,990	12,700	14,690	300	1,200	269,860	71.5	36
—	1,930	4,000	5,930	19,000	24,930	750	1,500	417,510	71.5	37
—	1,380	2,350	3,730	30,000	33,730	1,500	2,100	532,875	77.7	38
—	—	—	—	—	—	—	—	3,660		39
—	—	—	—	—	—	—	—	8,400		40
—	—	—	—	—	—	—	—	9,100		41
23,400	23,870	42,600	89,870	268,000 ¹⁴	357,870	17,630	22,530	5,833,460	74.3	42

Renvois à la fin du rapport.

TABLE 2. Kindergartens — Enrolment by Control and by Province; Estimates, 1967-68

TABLEAU 2. Maternelles — Inscriptions suivant la forme de régie et par province; estimations pour 1967-68

Province	In elementary schools Dans les écoles élémentaires				In private kindergartens — Dans les maternelles privées	Grand total — Total global
	Public — Publiques	Private — Privées	Indian — Indiennes	Total		
Newfoundland — Terre-Neuve	7,600	60	—	7,660	60	7,720
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	50	—	—	50	150	200
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	18,410	280	110	18,800	370	19,170
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	—	—	70	70	900	970
Québec	64,000	7,000	600	71,600	¹⁵	71,600
Ontario	136,350	2,000	450	138,800	9,000	147,800
Manitoba	7,560	500	320	8,380	2,860	11,240
Saskatchewan	3,585	65	350	4,000	¹⁵	4,000
Alberta	—	370	230	600	7,160	7,760
British Columbia — Colombie-Britannique	15,500	950	350	16,800	11,000	27,800
Yukon	—	—	—	—	—	—
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	800	—	—	800	—	800
Overseas — Outre-mer	1,050	—	—	1,050	—	1,050
Canada	254,905	11,225	2,480	268,610	31,500 ¹⁶	300,110 ¹⁶

For footnotes see end of report.

Renvois à la fin du rapport.

TABLE 3. Elementary and Secondary Schools — Schools, Classrooms, Teachers, Enrolment by Control and by Province; Estimates 1967-68

TABLEAU 3. Écoles élémentaires et secondaires — Écoles, salles de classe, enseignants, inscriptions, suivant la forme de régie et par province; estimation pour 1967-68

Province	Schools Écoles	Classrooms Salles de classe	Teachers ¹⁷ Enseignants ¹⁷	Elementary enrolment (kindergarten to grade 8 and auxiliary) ² — Inscriptions au niveau élémentaire (maternelle à la 8e année et classes auxiliaires ²)	Secondary enrolment (grade 9 and up) ³ — Inscriptions au niveau secondaire (9e année et au-dessus ³)	Total enrolment — Inscriptions totales
Newfoundland — Terre-Neuve:						
Public — Publique	1,130	5,650	5,755	122,800	26,850	149,650
Private — Privées	3	45	45	480	—	480
Indian — Indiennes	—	—	—	—	—	—
Total	1,133	5,695	5,800	123,280	26,850	150,130
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:						
Public — Publiques	360	1,192	1,342	22,165	6,890	29,055
Private — Privées	1	11	11	30	170	200
Indian — Indiennes	1	2	2	25	—	25
Total	362	1,205	1,355	22,220	7,060	29,280
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:						
Public — Publiques	810	7,870	8,287	160,970	42,070	203,040
Private — Privés	21	210	206	2,980	1,130	4,110
Indian — Indiennes	6	26	27	750	—	750
Total	837	8,106	8,520	164,700	43,200	207,900
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:						
Public — Publiques	1,000	6,750	7,170	128,980	38,830	167,810
Private — Privées	11	80	78	430	820	1,250
Indian — Indiennes	8	24	24	610	—	610
Total	1,019	6,854	7,272	130,020	39,650	169,670

For footnotes see end of report.

Renvois à la fin du rapport.

TABLE 3. Elementary and Secondary Schools - Schools, Classrooms, Teachers, Enrolment by Control and by Province; Estimates 1967-68 - Concluded

TABLEAU 3. Écoles élémentaires et secondaires - Écoles, salles de classe, enseignants, inscriptions, suivant la forme de régie et par province; estimation pour 1967-68 - fin

Province	Schools — Écoles	Classrooms — Salles de classe	Teachers ¹⁷ — Enseignants ¹⁷	Elementary enrolment (kindergarten to grade 8 and auxiliary) ² — Inscriptions au niveau élémentaire (maternelle à la 8e année et classes auxiliaires ²)	Secondary enrolment (grade 9 and up) ³ — Inscriptions au niveau secondaire (9e année et au-dessus ³)	Total enrolment — Inscriptions totales
Québec:						
Public - Publiques	4,500	62,000	71,100	1,159,000	299,000	1,458,000
Private - Privées	780	6,400	6,350	55,900	39,100	95,000
Indian - Indiennes	26	145	160	3,710	—	3,710
Total	5,306	68,545	77,610	1,218,610	338,100	1,556,710
Ontario:						
Public - Publiques	5,500	67,600	75,100	1,384,050	477,200	1,861,250
Private - Privées	239	2,900	2,730	17,350	28,950	46,300
Indian - Indiennes	90	260	280	6,400	50	6,450
Total	5,829	70,760	78,110	1,407,800	506,200	1,914,000
Manitoba:						
Public - Publiques	1,050	9,400	9,968	167,770	59,490	227,260
Private - Privées	53	470	437	7,100	2,720	9,820
Indian - Indiennes	63	260	267	6,550	320	6,870
Total	1,166	10,130	10,672	181,420	62,530	243,950
Saskatchewan:						
Public - Publiques	1,150	10,750	11,200	180,880	65,380	246,260
Private - Privées	18	150	132	190	1,810	2,000
Indian - Indiennes	65	207	218	5,180	60	5,240
Total	1,233	11,107	11,550	186,250	67,250	253,500
Alberta:						
Public - Publiques	1,200	17,100	17,000	281,490	100,720	382,210
Private - Privées	36	275	253	3,140	1,840	4,980
Indian - Indiennes	27	140	145	2,970	40	3,010
Total	1,263	17,515	17,398	287,600	102,600	390,200
British Columbia - Colombie-Britannique:						
Public - Publiques	1,480	16,950	18,400	345,300	121,500	466,830
Private - Privées	142	1,100	1,085	18,540	4,600	23,140
Indian - Indiennes	68	201	203	5,230	—	5,230
Total	1,690	18,251	19,688	369,100	126,100	495,200
Yukon:						
Public - Publiques	22	175	180	2,990	610	3,600
Indian - Indiennes	1	3	3	60	—	60
Total	23	178	183	3,050	610	3,660
Northwest Territories¹² - Territoires du Nord-Ouest¹²:						
Public - Publiques	4	52	50	890	90	980
Northern Administration - Administration du Nord	63	377	405	6,410	1,010	7,420
Total	67	429	455	7,300	1,100	8,400
Overseas - Outre-mer:						
Department of National Defence - Ministère de la Défense nationale	15	450	514	8,050	1,050	9,100
Canada:						
Public - Publiques	18,206	205,489	225,552	3,957,315	1,238,630	5,195,945
Private - Privées	1,304	11,641	11,327	106,140	81,140	187,280
Indian - Indiennes	355	1,268	1,329	31,485	470	31,955
Northern Administration - Administration du Nord	63	377	405	6,410	1,010	7,420
Department of National Defence - Ministère de la Défense nationale	15	450	514	8,050	1,050	9,100
Total	19,943	219,225	239,127	4,109,400	1,322,300	5,431,700

For footnotes see end of report.

Renvois à la fin du rapport.

TABLE 4. Universities and Colleges – Institutions, Teachers, Enrolment; Estimates 1967-68
TABLEAU 4. Universités et Collèges – Institutions, enseignants, inscriptions; estimations pour 1967-68

Province	Institutions ¹⁰	Full-time academic staff — Enseignants à temps plein	Full-time enrolment ⁸ — Inscriptions à temps plein ⁸		
			Under-graduate — Non diplômés	Graduate — Diplômés	Total
			number — nombre		
Newfoundland — Terre-Neuve	3	320	4,720	80	4,800
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	2	80	1,420	—	1,420
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	16	850	10,900	600	11,500
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	11	600	6,990	510	7,500
Québec	231	7,100	78,690	9,690	88,380 ¹⁴
Ontario	68	6,400	69,800	9,200	79,000
Manitoba	12	900	12,930	770	13,700
Saskatchewan	17	850	12,000	700	12,700
Alberta	14	1,400	17,100	1,900	19,000
British Columbia — Colombie-Britannique	12	2,200	28,050	1,950	30,000
Canada	386	20,700	242,600	25,400	268,000^{14,18}

For footnotes see end of report.

Penvois à la fin du tableau.

TABLE 5. Degrees Granted by Universities and Colleges; Estimates 1967-68
TABLEAU 5. Diplômés décernés par les universités et les collèges; estimations pour 1967-68

Degrees — Diplômes	Male — Hommes	Female — Femmes	Total
Bachelor and other first degrees — Baccalauréat et autres premiers diplômes	33,950	16,850	50,800
Master and licence — Maîtrise et licence	5,880	1,520	7,400
Doctor — Doctorat .....	..	..	940

TABLE 6. Private Business Colleges — Schools, Teachers, Enrolment; Estimates 1967-68
TABLEAU 6. Collèges commerciaux privés — Écoles, enseignants, inscriptions; estimations pour 1967-68

Province	Schools — Écoles	Full-time teachers — Enseignants à temps plein	Enrolment — Inscriptions		
			Full-time — À temps plein	Part-time ¹⁹ — À temps partiel ¹⁹	Total
			number — nombre		
Newfoundland — Terre-Neuve	1	2	70	—	70
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	1	2	50	—	50
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	5	24	500	120	620
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	5	20	610	250	860
Québec	120	700	10,500	10,000	20,500
Ontario	50	175	4,900	5,100	10,000
Manitoba	5	35	1,100	1,500	2,600
Saskatchewan	6	27	1,200	650	1,850
Alberta	14	36	1,500	1,000	2,500
British Columbia — Colombie-Britannique	13	42	2,100	2,400	4,500
Yukon	—	—	—	—	—
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	—	—	—	—	—
Canada	220	1,063	22,530	21,020	43,550

For footnotes see end of report.

Renvois à la fin du rapport.

TABLE 7. Private Trade Schools – Schools, Teachers, Enrolment; Estimates 1967-68

TABLEAU 7. Écoles privées d'arts et métiers – Écoles, enseignants, inscriptions; estimations pour 1967-68

Province	Schools — Écoles	Full-time teachers — Enseignants à temps plein	Enrolment – Inscriptions		
			Full-time — À temps plein	Part-time ²⁰ — À temps partiel ²⁰	Total
Newfoundland – Terre-Neuve	—	—	—	—	—
Prince Edward Island – Île-du-Prince-Édouard	—	—	—	—	—
Nova Scotia – Nouvelle-Écosse	4	11	300	—	300
New Brunswick – Nouveau-Brunswick	2	2	80	—	80
Québec	180	410	11,500	12,000	23,500
Ontario	60	250	2,900	4,300	7,200
Manitoba	8	30	300	150	450
Saskatchewan	7	30	300	150	440
Alberta	16	50	750	300	1,050
British Columbia – Colombie-Britannique	32	60	1,500	2,200	3,700
Yukon	—	—	—	—	—
Northwest Territories – Territoires du Nord-Ouest	—	—	—	—	—
Canada	309	843	17,630	19,090	36,720

For footnotes see end of report.

Renvois à la fin du rapport.

TABLE 8. Finance – Sources of Funds and Total Expenditures on Education; Estimates 1967-68

TABLEAU 8. Finances – Provenance des fonds et total des dépenses pour l'enseignement; estimations pour 1967-68

Item – Détail	1967 (Estimated) — (Estimations)
	millions of dollars — millions de dollars
Sources of funds – Provenance des fonds:	
Local government taxation – Imposition par les gouvernements locaux	1,197.0
Provincial and territorial governments – Gouvernements des provinces et territoires	2,115.0
Federal government – Gouvernement fédéral	818.0
Non-government (private) sources – Sources non gouvernementales	409.0
Sources of funds – Total – Provenance des fonds	4,539.0
Expenditures on education – Dépenses pour l'enseignement:	
Elementary and secondary education – Enseignement élémentaire et secondaire:	
Public	2,861.0
Private – Privé	95.0
Teacher training outside of the universities – Formation pédagogique hors des universités	28.0
Higher education ²¹ – Enseignement supérieur ²¹	1,130.0
Other – Autre	16.0
Total on formal education – Total pour l'enseignement ordinaire	4,130.0
Vocational training ²² – Formation professionnelle ²²	409.0
Expenditures – Total – Dépenses	4,539.0

For footnotes see end of report.

Renvois à la fin du rapport.

NOTES RELATED TO TABLES 1-8

- ¹ Includes public, federal and private schools.
- ² Excluding private kindergartens.
- ³ Includes vocational high schools.
- ⁴ Enrolment by province where school is located. Excludes enrolments in classes for blind and deaf in public schools.
- ⁵ University faculties of education are included with universities.
- ⁶ Diploma courses in hospital schools only.
- ⁷ Includes all other non-university post-secondary enrolment in technical institutes, community colleges, etc.
- ⁸ Regular winter session only.
- ⁹ Based on 1964-65 actual figures.
- ¹⁰ Includes all universities and colleges offering one or more years of degree credit work beyond the most advanced high school grade in the province in which they are located.
- ¹¹ Estimates for Quebec elementary and secondary schools are based on 1963-64 and earlier data. Of necessity they represent the former system of education rather than the new one.
- ¹² For administrative purposes includes Ungava District of northern Quebec.
- ¹³ Excluding teachers in trade schools offering post-secondary courses.
- ¹⁴ Quebec university enrolment may be overestimated by 3,000 to 4,000.
- ¹⁵ Insufficient data on Quebec and Saskatchewan kindergarten enrolment on which to base estimates.
- ¹⁶ Excluding enrolments in private kindergartens of Quebec and Saskatchewan.
- ¹⁷ Number of teachers in private schools includes the number of full-time teachers plus the full-time equivalent of part-time teachers.
- ¹⁸ Estimated part-time university enrolment 87,600 undergraduates and 8,800 graduates.
- ¹⁹ Part-time business college enrolment includes evening classes and correspondence courses.
- ²⁰ Part-time trade school enrolment excludes correspondence courses.
- ²¹ Expenditure on higher education includes student aid, scholarships and bursaries as well as operating and capital costs.
- ²² Expenditure on vocational training includes private business colleges but excludes private trade schools and diploma courses in hospital schools.

NOTES CONCERNANT LES TABLEAUX 1-8

- ¹ Comprend les écoles publiques, fédérales et privées.
- ² Ne comprend pas les maternelles privées.
- ³ Comprend les écoles secondaires de formation professionnelle.
- ⁴ Inscriptions suivant la province où l'école est située. Ne comprend pas les inscriptions aux cours pour les aveugles et les sourds dans les écoles publiques.
- ⁵ Les facultés de pédagogie des universités sont comprises dans les universités.
- ⁶ Les cours conduisant aux diplômes dans les écoles administrées par les hôpitaux seulement.
- ⁷ Comprend toutes les autres inscriptions au niveau post-secondaire non universitaire dans les instituts techniques, les collèges des collectivités, etc.
- ⁸ Les cours ordinaires d'hiver seulement.
- ⁹ Établi d'après les chiffres réels de 1964-65.
- ¹⁰ Comprend toutes les universités et tous les collèges offrant une année ou plus de cours conduisant à un diplôme supérieur au grade décerné par les écoles d'enseignement supérieur le plus avancé de la province où sont situées les institutions.
- ¹¹ Les estimations pour les écoles élémentaires et secondaires du Québec sont établies d'après les données de 1963-64 et des années précédentes. Elles représentent inévitablement l'ancien régime d'instruction plutôt que le nouveau.
- ¹² Comprend, pour des fins administratives, le district d'Ungava, dans le nord du Québec.
- ¹³ Ne comprend pas les professeurs des écoles de métiers offrant des cours postsecondaires.
- ¹⁴ Les inscriptions dans les universités du Québec pourraient être surestimées sur 3,000 à 4,000.
- ¹⁵ Des données insuffisantes quant aux inscriptions dans les maternelles du Québec et de la Saskatchewan empêchent d'établir des estimations.
- ¹⁶ Ne comprend pas les inscriptions dans les maternelles privées du Québec et de la Saskatchewan.
- ¹⁷ Le nombre d'enseignants dans les écoles privées comprend celui des instituteurs à temps plein et l'équivalent à temps plein des enseignants à temps partiel.
- ¹⁸ Les inscriptions à temps partiel aux universités sont estimées à 87,600 étudiants (au niveau du baccalauréat) et 8,800 diplômés.
- ¹⁹ Les inscriptions à temps partiel aux collèges commerciaux comprennent les classes du soir et les cours par correspondance.
- ²⁰ Les inscriptions à temps partiel aux écoles de métiers ne comprennent pas les cours par correspondance.
- ²¹ Les dépenses pour l'enseignement supérieur comprennent l'aide aux étudiants, les bourses de perfectionnement et les bourses d'études, ainsi que les frais de fonctionnement et de premier établissement.
- ²² Les dépenses pour la formation professionnelle comprennent les collèges commerciaux privés, mais non pas les écoles de métiers privées, ni les cours conduisant à un diplôme dans les écoles administrées par les hôpitaux.

PUBLICATIONS COURANTES DE LA DIVISION DE L'ÉDUCATION

Automne, 1967

Les personnes qui désirent recevoir l'avis des nouvelles publications sont priées d'écrire à la Division de l'éducation, B.F.S.

1 — GÉNÉRALITÉS

Publications annuelles:

	Prix
Statistique provisoire de l'enseignement, 1965-66. Bilingue. (N° de catalogue 81-201)	\$.75
Les finances de l'enseignement, 1963. Bilingue. (N° de catalogue 81-208) .....	.75

Publications occasionnelles:

The Organization and Administration of Public Schools in Canada (3rd edition — 1966). Édition anglaise. (N° de catalogue 81-535)	2.00
Illustration graphique de l'enseignement au Canada. Éditions anglaise et française. (N° de catalogue 81-515F) .....	.75
Enseignement par correspondance au Canada, 1963-64. Bilingue. (N° de catalogue 81-533) .....	.50
Guide bibliographique de l'enseignement au Canada. Bilingue. (N° de catalogue 81-523) .....	.75
La planification de l'enseignement et l'expansion de l'économie. Éditions anglaise et française. (N° de catalogue 81-524F)	1.00
La persévérance scolaire par âge et par classe, 1965. Bilingue. (N° de catalogue 81-530) .....	.75
A Manual of Accounting for School Boards. Édition anglaise. (N° de catalogue 12-528)	1.00
Statistique de l'enseignement — Estimations, 1967-68. Bilingue. (N° de catalogue 81-220) .....	.50

2 — ENSEIGNEMENT ÉLÉMENTAIRE ET SECONDAIRE

Publications annuelles:

Traitements et qualification des instituteurs des écoles publiques élémentaires et secondaires, 1964-65. Bilingue. (N° de catalogue 81-202)	1.00
Relevé de l'enseignement élémentaire et secondaire, 1962-63. Bilingue. (N° de catalogue 81-210)	1.50
Statistique des écoles privées élémentaires et secondaires, 1966-67. Bilingue. (N° de catalogue 81-215) .....	.25
Mouvement interprovincial et immigration des enfants au Canada, 1964-65. Bilingue. (N° de catalogue 81-216) .....	.25
Elèves et personnel des écoles pour aveugles et sourds, 1966-67. Bilingue. (N° de catalogue 81-217) .....	.25
Jardins d'enfants et maternelles privés au Canada, 1966-67. Bilingue. (N° de catalogue 81-538) .....	.25

3 — ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Publications annuelles:

Traitements et qualification des professeurs des universités et collèges, 1966-67. Bilingue. (N° de catalogue 81-203) .....	.75
Relevé de l'enseignement supérieur, 1965-66, Partie I — Inscriptions d'automne aux universités et collèges. Bilingue. (N° de catalogue 81-204) .....	.75
Relevé de l'enseignement supérieur, 1964-65, Partie II — Grades, personnel et résumé. Bilingue. (N° de catalogue 81-211) .....	.75
Universités canadiennes, recettes et dépenses, 1964-65. Bilingue. (N° de catalogue 81-212) .....	.50
Frais de scolarité et de subsistance dans les universités et collèges du Canada qui confèrent des grades, 1967-68. Bilingue. (N° de catalogue 81-219) .....	.25

Publications occasionnelles:

Traitements des professeurs d'université, 1937-1960. Bilingue. (N° de catalogue 81-203) .....	.75
Awards for Graduate Study and Research, 1967. Édition anglaise. (N° de catalogue 81-536)	3.50
Institutions d'enseignement supérieur au Canada, 1960-61. Bilingue. (N° de catalogue 81-517)	1.00
Les revenus et dépenses des étudiants universitaires au Canada, 1961-62, Partie I — Les étudiants étrangers. Éditions anglaise et française. (N° de catalogue 81-519F) .....	.75
Les revenus et dépenses des étudiants universitaires au Canada, 1961-62, Partie II — Les sous-diplômés canadiens. Éditions anglaise et française. (N° de catalogue 81-520F) .....	.75
Les revenus et dépenses des étudiants universitaires au Canada, 1961-62, Partie III — Les diplômés canadiens. Éditions anglaise et française. (N° de catalogue 81-521F) .....	.75
Grades des professeurs des universités canadiennes, 1963-64, Partie I — Répartition selon le rang, la faculté et le domaine. Bilingue. (N° de catalogue 81-527) .....	.75

4 — ÉDUCATION DES ADULTES ET AUTRES INITIATIVES CULTURELLES

Publications annuelles:

Relevé des bibliothèques, Partie I: Bibliothèques publiques, 1965. Bilingue. (N° de catalogue 81-205) .....	.75
Relevé des bibliothèques, Partie II: Bibliothèques scolaires, 1964-65. Bilingue. (N° de catalogue 81-206) .....	.75
L'éducation des adultes, 1964-65. Bilingue. (N° de catalogue 81-207) .....	.75
Bibliothèques des universités et des collèges, l'année scolaire 1965-66 (rapport préliminaire). Bilingue. (N° de catalogue 81-218) .....	.25

Publications occasionnelles:

Participants à une éducation supplémentaire au Canada. Bilingue. (N° de catalogue 81-522) .....	.75
Musées et galeries d'art, 1964. Bilingue. (N° de catalogue 81-529) .....	.75
Relevé des bibliothèques, Partie III: La formation professionnelle, 1960-1965. Bilingue. (N° de catalogue 81-532) .....	.50

5 — FORMATION PROFESSIONNELLE

Publications annuelles:

Relevé de la formation professionnelle et technique, 1963-64. Bilingue. (N° de catalogue 81-209)	1.00
Statistics of Private Business Colleges, 1964-65. Édition anglaise. (N° de catalogue 81-213) .....	.25
Statistique des écoles de métiers privées, 1964-65. Bilingue. (N° de catalogue 81-214) .....	.25

Publications occasionnelles:

Directory of Private Business Colleges and other Privately-owned Vocational Schools, 1965. Édition anglaise. (N° de catalogue 81-525) .....	.50
Formation sur place organisée dans quatre grandes industries, 1963. Bilingue. (N° de catalogue 81-525) .....	.75

La remise doit se faire par chèque ou mandat de poste payable au Receveur général du Canada et adressée à la Distribution des publications, Bureau fédéral de la statistique, Ottawa, ou à l'Imprimeur de la Reine, Hull, (P.Q.).

CURRENT PUBLICATIONS OF THE EDUCATION DIVISION

Fall, 1967

Persons wishing notices of new publications are invited to write to the Education Division, DBS.

1—GENERAL

Annual publications:	Price
Preliminary Statistics of Education, 1965-66. Bilingual. (Cat. No. 81-201)	\$.75
Survey of Education Finance, 1963. Bilingual. (Cat. No. 81-208) .....	.75
Occasional publications:	
The Organization and Administration of Public Schools in Canada (3rd edition—1966). English edition. (Cat. No. 81-535)	2.00
A Graphic Presentation of Canadian Education. English and French editions. (Cat. No. 81-515) .....	.75
Canadian Education Through Correspondence, 1963-64. Bilingual. (Cat. No. 81-533) .....	.50
A Bibliographical Guide to Canadian Education. Bilingual. (Cat. No. 81-523) .....	.75
Education Planning and the Expanding Economy. English and French editions. (Cat. No. 81-524)	1.00
Student Progress through the Schools by Age and Grade, 1965. Bilingual (Cat. No. 81-530) .....	.75
A Manual of Accounting for School Boards. English edition (Cat. No. 12-528)	1.00
Advance Statistics of Education, 1967-68. Bilingual (Cat. No. 81-220) .....	.50

2—ELEMENTARY AND SECONDARY EDUCATION

Annual publications:	
Salaries and Qualifications of Teachers in Public Elementary and Secondary Schools, 1964-65. Bilingual. (Cat. No. 81-202)	1.00
Survey of Elementary and Secondary Education, 1962-63. Bilingual. (Cat. No. 81-210)	1.50
Statistics of Private Elementary and Secondary Schools, 1966-67. Bilingual. (Cat. No. 81-215) .....	.25
Interprovincial Movement and Immigration of Children to Canada, 1964-65. Bilingual. (Cat. No. 81-216) .....	.25
Enrolment and Staff in Schools for the Blind and Deaf, 1966-67. Bilingual. (Cat. No. 81-217) .....	.25
Private Kindergarten and Nursery Schools in Canada, 1966-67. Bilingual. (Cat. No. 81-538) .....	.25

3—HIGHER EDUCATION

Annual publications:	
Salaries and Qualifications of Teachers in Universities and Colleges, 1966-67. Bilingual. (Cat. No. 81-203) .....	.75
Survey of Higher Education, 1965-66, Part I—Fall Enrolment in Universities and Colleges. Bilingual. (Cat. No. 81-204) .....	.75
Survey of Higher Education, 1964-65, Part II—Degrees, Staff and Summary. Bilingual. (Cat. No. 81-211) .....	.75
Canadian Universities, Income and Expenditure, 1964-65. Bilingual. (Cat. No. 81-212) .....	.50
Tuition and Living Accommodation Costs at Canadian Degree-granting Universities and Colleges, 1967-68. Bilingual (Cat. No. 81-219) .....	.25

Occasional publications:

University Teachers' Salaries, 1937-1960. Bilingual. (Cat. No. 81-203) .....	.75
Awards for Graduate Study and Research, 1967. English edition. (Cat. No. 81-536)	3.50
Canadian Institutions of Higher Education, 1960-61. Bilingual. (Cat. No. 81-517)	1.00
University Student Expenditure and Income in Canada, 1961-62, Part I—Non-Canadian Students. English and French editions. (Cat. No. 81-519) .....	.75
University Student Expenditure and Income in Canada, 1961-62, Part II—Canadian Undergraduate Students. English and French editions. (Cat. No. 81-520) .....	.75
University Student Expenditure and Income in Canada, 1961-62, Part III—Canadian Graduate Students. English and French editions. (Cat. No. 81-521) .....	.75
Degrees Held by Canadian University Teachers, 1963-64, Part I—Distribution by Rank, Faculty and Field. Bilingual. (Cat. No. 81-527) .....	.75

4—ADULT EDUCATION AND OTHER CULTURAL ACTIVITIES

Annual publications:	
Survey of Libraries, Part I: Public Libraries, 1965. Bilingual. (Cat. No. 81-205) .....	.75
Survey of Libraries, Part II: Academic Libraries, 1964-65. Bilingual. (Cat. No. 81-206) .....	.75
Survey of Adult Education, 1964-65. Bilingual. (Cat. No. 81-207) .....	.75
University and College Libraries, 1965-66 (Preliminary Release). Bilingual. (Cat. No. 81-218) .....	.25

Occasional publications:

Participants in Further Education in Canada. Bilingual. (Cat. No. 81-522) .....	.75
Museums and Art Galleries, 1964. Bilingual. (Cat. No. 81-529) .....	.75
Survey of Libraries, Part III: Library Education, 1960-1965. Bilingual. (Cat. No. 81-532) .....	.50

5—VOCATIONAL EDUCATION

Annual publications:	
Survey of Vocational Education and Training, 1963-64. Bilingual. (Cat. No. 81-209)	1.00
Statistics of Private Business Colleges, 1964-65. English edition. (Cat. No. 81-213) .....	.25
Statistics of Private Trade Schools, 1964-65. Bilingual. (Cat. No. 81-214) .....	.25

Occasional publications:

Directory of Private Business Colleges and other Privately-owned Vocational Schools, 1965. English edition. (Cat. No. 81-534) .....	.50
Organized In-service Training in Four Major Industries, 1963. Bilingual. (Cat. No. 81-525) .....	.75

Remittances should be in the form of cheque or money order, made payable to the Receiver General of Canada and forwarded to the Publications Distribution, Dominion Bureau of Statistics, Ottawa, or to the Queen's Printer, Hull, P.Q.

CATALOGUE No.

81-220

ANNUAL - ANNUEL



ADVANCE STATISTICS OF EDUCATION

STATISTIQUE DE L'ENSEIGNEMENT - ESTIMATION 1968-69

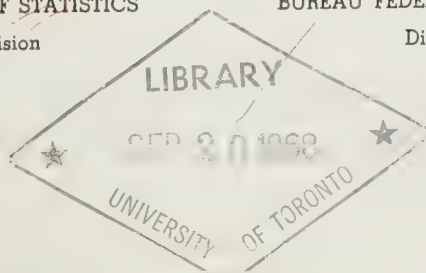
Published by Authority of
The Minister of Trade and Commerce

Publication autorisée par
le ministre du Commerce

DOMINION BUREAU OF STATISTICS
Education Division

BUREAU FÉDÉRAL DE LA STATISTIQUE
Division de l'Éducation

August - 1968 - Août
7001-504



Price—Prix: 50 cents

The contents of this document may be used freely but DBS should be credited when republishing all or any part of it.

Le présent document peut être reproduit en toute liberté pourvu qu'on indique qu'il émane du B.F.S.

SYMBOLS

The following standard symbols are used in Dominion Bureau of Statistics publications:

- .. figures not available.
- nil or zero.

SIGNES CONVENTIONNELS

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications du Bureau fédéral de la statistique.

- .. nombres indisponibles.
- néant ou zéro.

ADVANCE STATISTICS OF EDUCATION

STATISTIQUE DE L'ENSEIGNEMENT - ESTIMATIONS

1968-69

This report is the second of an annual series giving statistics for all levels of education at the beginning of the school year. Since, at this time, actual figures are not yet available these data are estimates.

The report includes a brief summary of basic education statistics: number of schools, teachers, enrolment by province for all levels; number of university graduates for the country as a whole; and global estimates of expenditures on education by sources of funds.

Excepting Quebec for statistical purposes elementary enrolment includes kindergarten, Grades 1 to 8 and auxiliary classes. Secondary enrolment includes Grades 9 and up.

For the first time Quebec data represents the new classification system. For details see footnote 11 on page 10.

The enrolment estimates for Quebec were given by the Department of Education of the province, except for nurses, private trade schools and private business colleges.

It should be noted that the elementary enrolment in Quebec declined due to the recent provincial legislation providing that beginning in September 1968 schools would admit into grade one only those children who are at least six years of age as of October 1.

Comments and questions concerning the content of this report, as well as suggestions for improvements should be directed to Mr. N. LeSeelleur, Acting Director, or to Dr. Z.E. Zsigmond of the Education Division who prepared these estimates.

Le présent rapport est le deuxième d'une série annuelle destinée à établir la statistique de l'enseignement à tous les niveaux au commencement de l'année scolaire. Vu que les chiffres réels ne sont pas disponibles actuellement, il s'agit ici uniquement d'estimations.

Le rapport comprend un bref résumé de la statistique de l'enseignement de base: le nombre d'écoles, d'enseignants, d'inscriptions par province à tous les niveaux; le nombre des diplômés d'universités pour l'ensemble du pays et les estimations globales des dépenses pour l'enseignement, suivant la provenance des fonds.

Pour les besoins de la statistique, sauf Québec, les inscriptions au niveau élémentaire comprennent les maternelles, les classes de la première à la huitième année et les classes auxiliaires. Les inscriptions au niveau secondaire comprennent la neuvième année et les classes au-dessus de la neuvième.

Pour la première fois, les données relatives au Québec sont basées sur le nouveau système de classification. Voir l'explication détaillée, renvoi 11, page 10.

Les chiffres estimatifs des inscriptions au Québec ont été communiqués par le ministère de l'Éducation du Québec, sauf en ce qui concerne les infirmières, les écoles de métiers privées et les collèges commerciaux privés.

À noter que la baisse du nombre d'inscriptions aux écoles élémentaires du Québec est attribuable à une loi provinciale récente stipulant qu'à compter de septembre 1968, ne seraient admis en première année que les enfants âgés d'au moins six ans le 1er octobre.

Les commentaires et les questions concernant le contenu du présent rapport, ainsi que les suggestions tendant à l'améliorer, doivent être adressés à M. N. LeSeelleur, directeur suppléant, ou à M. Z.E. Zsigmond, de la Division de l'éducation, qui ont préparé ces estimations.

TABLE 1. Summary – Schools, Full-time Teachers, Full-time Enrolment by Type of Institutions and by Provinces; Estimates 1968 - 69

No.	Province	Elementary and secondary ¹ – Élémtaire et secondaire ¹				
		Elementary ² (kindergarten to grade 8 and auxiliary) Élémtaire ² (maternelle à la 8e année et classes auxiliaires)	Secondary ³ (grade 9 and up) Secondaire ³ (9e année et au-dessus)	Schools for blind ⁴ — Aveugles ⁴	Schools for deaf ⁴ — Sourds ⁴	Total
		1	2	3	4	5
(1-4)						
Schools (institutions) – Écoles						
1	Newfoundland – Terre-Neuve	1,003	—	1	1,004	
2	Prince Edward Island – Île-du-Prince-Édouard	282	—	1	283	
3	Nova Scotia – Nouvelle-Écosse	789	1	1	791	
4	New Brunswick – Nouveau-Brunswick	714	—	—	714	
5	Québec ¹¹	4,826	3	5	4,834	
6	Ontario	5,211	1	2	5,214	
7	Manitoba	1,006	—	2	1,008	
8	Saskatchewan	1,126	—	1	1,127	
9	Alberta	1,293	—	1	1,294	
10	British Columbia – Colombie-Britannique	1,605	1	1	1,607	
11	Yukon	23	—	—	23	
12	Northwest Territories ¹² – Territoires du Nord-Ouest ¹²	70	—	—	70	
13	Overseas – Outre-mer	20	—	—	20	
14	Canada	17,968	6	15	17,989	
Teachers (full-time only) – Enseignants (à temps plein)						
15	Newfoundland – Terre-Neuve	6,028	—	23	6,051	
16	Prince Edward Island – Île-du-Prince-Édouard	1,442	—	2	1,444	
17	Nova Scotia – Nouvelle-Écosse	8,906	20	60	8,986	
18	New Brunswick – Nouveau-Brunswick	7,613	—	—	7,613	
19	Québec ¹¹	73,970	46	165	74,181	
20	Ontario	85,640	38	155	85,833	
21	Manitoba	11,520	—	25	11,545	
22	Saskatchewan	11,725	—	26	11,751	
23	Alberta	18,780	—	23	18,803	
24	British Columbia – Colombie-Britannique	20,940	13	29	20,982	
25	Yukon	194	—	—	194	
26	Northwest Territories ¹² – Territoires du Nord-Ouest ¹²	565	—	—	565	
27	Overseas – Outre-mer	535	—	—	535	
28	Canada	247,858	117	508	248,483	
Enrolment – Inscriptions						
29	Newfoundland – Terre-Neuve	126,000	28,000	—	130	154,130
30	Prince Edward Island – Île-du-Prince-Édouard	22,650	7,120	—	19	29,789
31	Nova Scotia – Nouvelle-Écosse	164,300	45,900	150	285	210,635
32	New Brunswick – Nouveau-Brunswick	131,850	42,700	—	—	174,550
33	Québec ¹¹	1,018,200	489,100	255	1,065	1,508,620
34	Ontario	1,438,700	539,000	260	880	1,978,840
35	Manitoba	186,050	65,230	—	180	251,460
36	Saskatchewan	187,150	69,200	—	165	256,515
37	Alberta	295,850	111,000	—	120	406,970
38	British Columbia – Colombie-Britannique	371,000	135,300	105	245	506,650
39	Yukon	2,960	700	—	—	3,660
40	Northwest Territories ¹² – Territoires du Nord-Ouest ¹²	8,110	1,200	—	—	9,310
41	Overseas – Outre-mer	7,010	1,190	—	—	8,200
42	Canada	3,959,830	1,535,640	770	3,089	5,499,329

For footnotes see end of report.

TABLEAU 1. Sommaire — Écoles, enseignants à temps plein, inscriptions à temps plein, suivant le genre d'institution et par province; estimations pour 1968-69

Post-secondary — Post-secondaire						Private trade schools ⁹ — Écoles d'arts et métiers privées ⁹	Private business colleges ⁹ — Collèges commer- ciaux privés ⁹	Grand total — Total global	Grand total enrolment as a per cent of 5-24 age group — Total global des inscriptions en pourcentage de groupe d'âge de 5 à 24 ans	N ^o
Non-university — Non universitaire				Universities and colleges ⁸ — Universités et collèges ⁸	Total					
Teachers colleges ⁵ — Écoles normales ⁵	Nurses diploma programs leading to "R.N." — Programmes conduisant au diplôme d'infirmière licenciée ⁶	Other ⁷ — Autres ⁷	Total							
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	N ^o
(6-8)			(9+10)			(5+11+12+13)				
Schools (institutions) — Écoles										
—	3	2	5	3	8	—	1	1,013		1
—	3	—	3	2	5	—	1	289		2
1	13	5	19	15	34	13	5	843		3
2	11	3	16	7	23	6	5	748		4
54	46	280	380	26	406	110	100	5,450		5
13	69	21	103	52	155	90	47	5,506		6
—	7	4	11	10	21	14	6	1,049		7
—	12	2	14	13	27	12	8	1,174		8
—	15	7	22	14	36	25	17	1,372		9
—	7	1	8	13	21	54	17	1,699		10
—	—	—	—	—	—	—	—	23		11
—	—	—	—	—	—	—	—	70		12
—	—	—	—	—	—	—	—	20		13
70	186	325	581	155	736	324	207	19,256		14
Teachers (full-time only) — Enseignants (à temps plein)										
—	48	110	158	280	438	—	2	6,491		15
—	19	—	19	125	144	—	2	1,590		16
45	123	70	238	940	1,178	39	20	10,223		17
71	107	125	303	650	953	11	25	8,602		18
920	690	7,100	8,710	3,810	12,520	270	500	87,471		19
524	970	2,400	3,894	7,830	11,724	220	175	97,952		20
—	125	230	355	1,035	1,390	35	37	13,007		21
—	113	135	248	960	1,208	28	45	13,032		22
—	205	730	935	1,820	2,755	88	42	21,688		23
—	135	410	545	2,350	2,895	120	40	24,037		24
—	—	—	—	—	—	—	—	194		25
—	—	—	—	—	—	—	—	565		26
—	—	—	—	—	—	—	—	535		27
1,560	2,535	11,310	15,405	19,800	35,205	811	888	285,387		28
Enrolment — Inscriptions										
—	605	750	1,355	5,000	6,355	—	95	160,580	69.5	29
—	188	—	188	1,680	1,868	—	60	31,717	71.6	30
720	1,150	560	2,430	11,500	13,930	330	450	225,345	73.6	31
1,350	980	750	3,080	8,800	11,880	140	680	187,250	70.2	32
14,700	6,700	84,900	106,300	52,800	159,100	3,000	8,400	1,679,120	67.9	33
7,200	8,880	31,000	47,080	87,700	134,780	2,400	4,000	2,120,020	78.5	34
—	1,255	1,750	3,005	14,800	17,805	600	1,100	270,965	72.1	35
—	1,210	1,440	2,650	13,760	16,410	250	1,200	274,375	73.1	36
—	2,150	5,700	7,850	23,700	31,550	1,350	1,150	441,020	73.4	37
—	1,712	2,870	4,582	32,960	37,542	1,400	1,500	547,092	76.1	38
—	—	—	—	—	—	—	—	3,660	—	39
—	—	—	—	—	—	—	—	9,310	—	40
—	—	—	—	—	—	—	—	8,200	—	41
23,970	24,830	129,720	178,520	252,700	431,220	9,470	18,635	5,958,654	73.6	42

Renvois à la fin du rapport.

TABLE 2. Kindergartens – Enrolment by Control and by Province; Estimates, 1968-69

TABLEAU 2. Maternelles – Inscriptions suivant la forme de régie et par province; estimations pour 1968-69

Province	In elementary schools — Dans les écoles élémentaires				In private kindergartens — Dans les maternelles privées	Grand total — Total global
	Public — Publiques	Private — Privées	Indian — Indiennes	Total		
Newfoundland – Terre-Neuve	10,595	5	—	10,600	80	10,680
Prince Edward Island – Île-du-Prince-Édouard	30	—	—	30	390	420
Nova Scotia – Nouvelle-Écosse	17,750	150	100	18,000	420	18,420
New Brunswick – Nouveau-Brunswick	—	—	130	130	890	1,020
Québec	76,500	7,900	600	85,000	¹⁴	85,000
Ontario	143,950	2,200	850	147,000	13,370	160,370
Manitoba	11,490	430	580	12,500	1,700	14,200
Saskatchewan	3,870	80	600	4,550	¹⁴	4,550
Alberta	—	450	400	850	8,810	9,660
British Columbia – Colombie-Britannique	15,550	900	550	17,000	10,500	27,500
Yukon	25	—	—	25	—	25
Northwest Territories – Territoires du Nord-Ouest	290	—	—	290	—	290
Overseas – Outre-mer	830	—	—	830	—	830
Canada	280,880	12,115	3,810	296,805	36,160¹⁵	332,965¹⁵

For footnotes see end of report.

Renvois à la fin du rapport.

TABLE 3. Elementary and Secondary Schools – Schools, Classrooms, Teachers, Enrolment by Control and by Province; Estimates 1968-69

TABLEAU 3. Écoles élémentaires et secondaires – Écoles, salles de classe, enseignants, inscriptions, suivant la forme de régie et par province; estimation pour 1968-69

Province	Schools — Écoles	Classrooms — Salles de classe	Teachers ¹⁶ — Enseignants ¹⁶	Elementary enrolment (kindergarten to grade 8 and auxiliary) ² — Inscriptions au niveau élémentaire (maternelle à la 8e année et classes auxiliaires ²)	Secondary enrolment (grade 9 and up) ³ — Inscriptions au niveau secondaire (9e année et au-dessus ³)	Total enrolment — Inscriptions totales
Newfoundland – Terre-Neuve:						
Public – Publiques	1,000	5,390	6,000	125,960	27,770	153,730
Private – Privées	3	28	28	40	230	270
Indian – Indiennes	—	—	—	—	—	—
Total	1,003	5,418	6,028	126,000	28,000	154,000
Prince Edward Island – Île-du-Prince-Édouard:						
Public – Publiques	280	1,310	1,430	22,590	6,985	29,575
Private – Privées	1	10	10	—	135	135
Indian – Indiennes	1	2	2	60	—	60
Total	282	1,322	1,442	22,650	7,120	29,770
Nova Scotia – Nouvelle-Écosse:						
Public – Publiques	770	8,450	8,760	162,360	45,280	207,640
Private – Privées	14	110	115	1,380	620	2,000
Indian – Indiennes	5	23	31	560	—	560
Total	789	8,583	8,906	164,300	45,900	210,200
New Brunswick – Nouveau-Brunswick:						
Public – Publiques	700	6,800	7,540	131,115	42,385	173,500
Private – Privées	7	35	38	35	315	350
Indian – Indiennes	7	25	35	700	—	700
Total	714	6,860	7,613	131,850	42,700	174,550

For footnotes see end of report.

Renvois à la fin du rapport.

TABLE 3. Elementary and Secondary Schools - Schools, Classrooms, Teachers, Enrolment by Control and by Province; Estimates 1968-69 - Concluded

TABLEAU 3. Écoles élémentaires et secondaires - Écoles, salles de classe, enseignants, inscriptions, suivant la forme de régie et par province; estimation pour 1968-69 - fin

Province	Schools — Écoles	Classrooms — Salles de classe	Teachers ¹⁰ — Enseignants ¹⁰	Elementary enrolment (kindergarten to grade 8 and auxiliary) ² — Inscriptions au niveau élémentaire (maternelle à la 8e année et classes auxiliaires ²)	Secondary enrolment (grade 9 and up) ³ — Inscriptions au niveau secondaire (9e année et au-dessus ³)	Total enrolment — Inscriptions totales
Québec: ¹¹						
Public — Publiques	4,100	59,000	67,000	961,200	433,800	1,395,000
Private — Privées	700	6,500	6,800	53,930	55,300	109,230
Indian — Indiennes	26	135	170	3,070	—	3,070
Total	4,826	65,635	73,970	1,018,200	489,100	1,507,300
Ontario:						
Public — Publiques	4,900	74,000	83,000	1,414,180	518,580	1,932,760
Private — Privées	225	2,400	2,300	17,600	20,400	38,000
Indian — Indiennes	86	260	340	6,920	20	6,940
Total	5,211	76,660	85,640	1,438,700	539,000	1,977,700
Manitoba:						
Public — Publiques	900	9,340	10,740	173,910	62,290	236,200
Private — Privées	52	470	470	6,470	2,840	9,310
Indian — Indiennes	54	235	310	5,670	100	5,770
Total	1,006	10,045	11,520	186,050	65,230	251,280
Saskatchewan:						
Public — Publiques	1,050	11,100	11,350	182,200	67,650	249,850
Private — Privées	14	115	110	170	1,520	1,690
Indian — Indiennes	62	206	265	4,780	30	4,810
Total	1,126	11,421	11,725	187,150	69,200	256,350
Alberta:						
Public — Publiques	1,230	18,500	18,300	288,660	108,875	397,535
Private — Privées	34	280	270	3,680	1,980	5,660
Indian — Indiennes	29	157	210	3,510	145	3,655
Total	1,293	18,937	18,780	295,850	111,000	406,850
British Columbia — Colombie-Britannique:						
Public — Publiques	1,400	17,600	19,600	347,700	130,135	477,835
Private — Privées	140	1,200	1,100	18,440	5,160	23,600
Indian — Indiennes	65	195	240	4,860	5	4,865
Total	1,605	18,995	20,940	371,000	135,300	506,300
Yukon:						
Public — Publiques	22	180	190	2,875	700	3,575
Indian — Indiennes	1	4	4	85	—	85
Total	23	184	194	2,960	700	3,660
Northwest Territories¹² — Territoires du Nord-Ouest¹²:						
Public — Publiques	3	55	55	990	110	1,100
Northern Administration — Administration du Nord	67	490	510	7,120	1,090	8,210
Total	70	545	565	8,110	1,200	9,310
Overseas — Outre-mer:						
Department of National Defence — Ministère de la Défense nationale	20	450	535	7,010	1,190	8,200
Canada:						
Public — Publiques	16,355	211,725	233,965	3,813,740	1,444,560	5,258,300
Private — Privées	1,190	11,148	11,241	101,745	88,500	190,245
Indian — Indiennes	336	1,242	1,607	30,215	300	30,515
Northern Administration — Administration du Nord	67	490	510	7,120	1,090	8,210
Department of National Defence — Ministère de la Défense nationale	20	450	535	7,010	1,190	8,200
Total	17,968	225,055	247,858	3,959,830	1,535,640	5,495,470

For footnotes see end of report.

Renvois à la fin du rapport.

TABLE 4. Universities and Colleges — Institutions, Teachers, Enrolment; Estimates 1968-69

TABLEAU 4. Universités et Collèges — Institutions, enseignants, inscriptions; estimations pour 1968-69

Province	Institutions ¹⁰	Full-time academic staff — Enseignants à temps plein	Full-time enrolment ^a — Inscriptions à temps plein ^a		
			Under-graduate — Non diplômés	Graduate — Diplômés	Total
			number — nombre		
Newfoundland — Terre-Neuve	3	280	4,800	200	5,000
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	2	125	1,680	—	1,680
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	15	940	10,700	800	11,500
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	7	650	8,150	650	8,800
Québec	26	3,810	43,900	8,900	52,800 ¹¹
Ontario	52	7,830	76,300	11,400	87,700
Manitoba	10	1,035	13,850	950	14,800
Saskatchewan	13	960	13,000	760	13,760
Alberta	14	1,820	21,240	2,460	23,700
British Columbia — Colombie-Britannique	13	2,350	30,480	2,480	32,960
Canada	155	19,800	224,100	28,600	252,700¹⁷

For footnotes see end of report.

Renvois à la fin du tableau.

TABLE 5. Degrees Granted by Universities and Colleges; Estimates 1968-69

TABLEAU 5. Diplômes décernés par les universités et les collèges; estimations pour 1968-69

Degrees — Diplômes	Male — Hommes	Female — Femmes	Total
Bachelor and other first degrees — Baccalauréat et autres premiers diplômes	38,250	20,050	58,300
Master and licence — Maîtrise et licence	6,800	1,800	8,600
Doctor — Doctorat .....	..	..	1,100

TABLE 6. Private Business Colleges — Schools, Teachers, Enrolment; Estimates 1968-69^aTABLEAU 6. Collèges commerciaux privés — Écoles, enseignants, inscriptions; estimations pour 1968-69^a

Province	Schools — Écoles	Full-time teachers — Enseignants à temps plein	Enrolment — Inscriptions		Total
			Full-time — À temps plein	Part-time ¹⁸ — À temps partiel ¹⁸	
			number — nombre		
Newfoundland — Terre-Neuve	1	2	95	—	95
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	1	2	60	5	65
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	5	20	450	160	610
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	5	25	680	250	930
Québec	100	500	8,400	8,000	16,400
Ontario	47	175	4,000	5,000	9,000
Manitoba	6	37	1,100	2,300	3,400
Saskatchewan	8	45	1,200	600	1,800
Alberta	17	42	1,150	1,300	2,450
British Columbia — Colombie-Britannique	17	40	1,500	2,000	3,500
Yukon	—	—	—	—	—
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	—	—	—	—	—
Canada	207	888	18,635	19,615	38,250

For footnotes see end of report.

Renvois à la fin du rapport.

TABLE 7. Private Trade Schools – Schools, Teachers, Enrolment; Estimates 1968-69°

TABLEAU 7. Écoles privées d'arts et métiers – Écoles, enseignants, inscriptions; estimations pour 1968-69°

Province	Schools — Écoles	Full-time teachers — Enseignants à temps plein	Enrolment – Inscriptions		
			Full-time — À temps plein	Part-time ¹⁹ — À temps partiel ¹⁹	Total
Newfoundland – Terre-Neuve	—	—	—	—	—
Prince Edward Island – Île-du-Prince-Édouard	—	—	—	—	—
Nova Scotia – Nouvelle-Écosse	13	39	330	10	340
New Brunswick – Nouveau-Brunswick	6	11	140	15	155
Québec	110	270	3,000	5,000	8,000
Ontario	90	220	2,400	4,000	6,400
Manitoba	14	35	600	200	800
Saskatchewan	12	28	250	350	600
Alberta	25	88	1,350	270	1,620
British Columbia – Colombie-Britannique	54	120	1,400	1,850	3,250
Yukon	—	—	—	—	—
Northwest Territories – Territoires du Nord-Ouest	—	—	—	—	—
Canada	324	811	9,470	11,695	21,165

For footnotes see end of report.

Renvois à la fin du rapport.

TABLE 8. Finance – Sources of Funds and Total Expenditures on Education; Estimates 1968-69

TABLEAU 8. Finances – Provenance des fonds et total des dépenses pour l'enseignement; estimations pour 1968-69

Item – Détail	1968 (Estimated) — (Estimations)
	millions of dollars — millions de dollars
Sources of funds – Provenance des fonds:	
Local government taxation – Imposition par les gouvernements locaux	1,488.0
Provincial and territorial governments – Gouvernements des provinces et territoires	3,192.0
Federal government – Gouvernement fédéral	612.0
Non-government (private) sources – Sources non gouvernementales	639.0
Sources of funds – Total – Provenance des fonds	5,931.0
Expenditures on education – Dépenses pour l'enseignement:	
Elementary and secondary education – Enseignement élémentaire et secondaire:	
Public	3,795.0
Private – Privé	94.0
Teacher training outside of the universities – Formation pédagogique hors des universités	24.0
Higher education ²⁰ – Enseignement supérieur ²⁰	1,453.0
Other – Autre	28.0
Total on formal education – Total pour l'enseignement ordinaire	5,394.0
Vocational training ²¹ – Formation professionnelle ²¹	537.0
Expenditures – Total – Dépenses	5,931.0

For footnotes see end of report.

Renvois à la fin du rapport.

NOTES RELATED TO TABLES 1-8

NOTES CONCERNANT LES TABLEAUX 1-8

- ¹ Includes public, federal and private schools.
- ² Excluding private kindergartens.
- ³ Includes vocational high schools.
- ⁴ Enrolment by province where school is located. Excludes enrolments in classes for blind and deaf in public schools.
- ⁵ University faculties of education are included with universities.
- ⁶ Excludes schools of nursing operated by universities.
- ⁷ Includes all other non-university post-secondary enrolment in technical institutes, community colleges, etc.
- ⁸ Regular winter session only.
- ⁹ Based on 1964-65 data and partially those for 1965-66 where available.
- ¹⁰ Includes all universities and colleges offering one or more years of degree credit work beyond the most advanced high school grade in the province in which they are located, except for Quebec.
- ¹¹ Quebec estimates represent the new classification system: Elementary enrolment includes kindergarten and grades 1-6 plus 60% of grade 7 pupils. Secondary enrolment represents 40% of grade 7 and grades 8 to 11 inclusive.

Post secondary enrolment consists of students who continue their formal education beyond grade 11. A decrease in university enrolment from 82,610 in 1967-68 to 52,800 in 1968-69 is offset by an increased enrolment in the non-university post-secondary institutions. This is explained in part by the fact that students who formerly took their first and second year university training in French language universities, or affiliated colleges, have been transferred to the C.E.G.E.P. institutions for these junior years.

Post-secondary enrolment is further increased by grades 12 and 13 students in secondary schools, including classical colleges, being put in this category.

- ¹² For administrative purposes includes Ungava District of Northern Quebec.
- ¹³ Excluding teachers in trade schools offering post-secondary courses.
- ¹⁴ Insufficient data on Quebec and Saskatchewan kindergarten enrolment on which to base estimates.
- ¹⁵ Excluding enrolments in private kindergartens of Quebec and Saskatchewan.
- ¹⁶ Number of teachers in private schools includes the number of full-time teachers plus the full-time equivalent of part-time teachers.
- ¹⁷ Estimated part-time university enrolment 100,000 under-graduates and 13,000 graduates.

- ¹ Comprend les écoles publiques, fédérales et privées.
- ² Ne comprend pas les maternelles privées.
- ³ Comprend les écoles secondaires de formation professionnelle.
- ⁴ Inscriptions suivant la province où l'école est située. Ne comprend pas les inscriptions aux cours pour les aveugles et les sourds dans les écoles publiques.
- ⁵ Les facultés de pédagogie des universités sont comprises dans les universités.
- ⁶ Ne comprend pas les écoles de sciences infirmières (nursing) les universités.
- ⁷ Comprend toutes les autres inscriptions au niveau post-secondaire non universitaire dans les instituts techniques, les collèges des collectivités, etc.
- ⁸ Les cours ordinaires d'hiver seulement.
- ⁹ Établi à partir des chiffres de 1964-65 et de ceux de 1965-66 lorsqu'ils sont disponibles.
- ¹⁰ Comprend toutes les universités et tous les collèges offrant une année ou plus de cours conduisant à un diplôme supérieur au grade décerné par les écoles d'enseignement supérieur le plus avancé de la province où sont situées les institutions sauf en Québec.
- ¹¹ Les estimations relatives au Québec sont établies d'après la nouvelle classification: les inscriptions au niveau élémentaire comprennent celles de la maternelle et de la première à la sixième année, plus 60% de celles des étudiants de la 7^e année. Les inscriptions au niveau secondaire comprennent 40% des étudiants de la 7^e année et tous les étudiants de la huitième à la onzième inclusivement.

Les inscriptions au niveau post-secondaire comprennent les étudiants qui poursuivent leurs études au-delà de la 11^e année. La baisse des inscriptions dans les universités (52,800 en 1968-69 contre 82,610 en 1967-68) a été compensée par une augmentation des inscriptions dans les institutions non universitaires au niveau post-secondaire. Cela s'explique en partie par le transfert aux CEGEP des étudiants qui faisaient autrefois leurs première et deuxième années de formation universitaire dans les universités francophones ou dans des collèges affiliés.

Les inscriptions au niveau post-secondaire comprennent également les étudiants des 12^e et 13^e années, et ceux des collèges classiques, qui sont maintenant classés dans cette catégorie.

- ¹² Comprend, pour des fins administratives, le district d'Ungava, dans le nord du Québec.
- ¹³ Ne comprend pas les professeurs des écoles de métiers offrant des cours post-secondaires.
- ¹⁴ Des données insuffisantes quant aux inscriptions dans les maternelles du Québec et de la Saskatchewan empêchent d'établir des estimations.
- ¹⁵ Ne comprend pas les inscriptions dans les maternelles privées du Québec et de la Saskatchewan.
- ¹⁶ Le nombre d'enseignants dans les écoles privées comprend celui des instituteurs à temps plein et l'équivalent à temps plein des enseignants à temps partiel.
- ¹⁷ Les inscriptions à temps partiel aux universités sont estimées à 100,000 étudiants (au niveau du baccalauréat) et 13,000 diplômés.

¹⁸ Part-time business college enrolment includes evening classes and correspondence courses.

¹⁹ Part-time trade school enrolment excludes correspondence courses.

²⁰ Expenditure on higher education includes student aid, scholarships and bursaries as well as operating and capital costs. Expenditures of some non-university post-secondary institution, especially in Quebec, are included.

²¹ Expenditure on vocational training includes private business colleges but excludes private trade schools and diploma courses in hospital schools. Expenditures of technical institutes are included.

¹⁸ Les inscriptions à temps partiel aux collèges commerciaux comprennent les classes du soir et les cours par correspondance.

¹⁹ Les inscriptions à temps partiel aux écoles de métiers ne comprennent pas les cours par correspondance.

²⁰ Les dépenses pour l'enseignement supérieur comprennent l'aide aux étudiants, les bourses de perfectionnement et les bourses d'études, ainsi que les frais de fonctionnement et d'équipement. On a inclus les dépenses de certaines institutions post-secondaires non universitaires, particulièrement dans le cas du Québec.

²¹ Les dépenses pour la formation professionnelle couvrent les collèges commerciaux privés et les instituts de technologie, mais les écoles de métiers privées et les cours conduisant à un diplôme dans les écoles administrées par les hôpitaux sont exclus. Les dépenses des instituts de technologies sont incluses.

PUBLICATIONS COURANTES DE LA DIVISION DE L'ÉDUCATION

Été, 1968

Les personnes qui désirent recevoir l'avis des nouvelles publications sont priées d'écrire à la Division de l'éducation, B.F.S.

Numéro de catalogue	Prix
---------------------	------

GÉNÉRALITÉS

81-201	— Statistique provisoire de l'enseignement, 1966-67. Bilingue	\$.75
81-208	— Les finances de l'enseignement, 1963. Bilingue .....	.75
81-220	— Statistique de l'enseignement — Estimations, 1967-68. Bilingue .....	.50
81-535	— <i>The Organization and Administration of Public Schools in Canada (3rd edition — 1966)</i> . Édition anglaise	2.00
81-515 F	— Illustration graphique de l'enseignement au Canada. Éditions anglaise et française .....	.75
81-533	— Enseignement par correspondance au Canada, 1963-64. Bilingue .....	.50
81-523	— Guide bibliographique de l'enseignement au Canada. Bilingue .....	.75
81-524 F	— La planification de l'enseignement et l'expansion de l'économie. Éditions anglaise et française	1.00
81-530	— La persévérance scolaire par âge et par classe, 1965. Bilingue .....	.75
12-528	— <i>A Manual of Accounting for School Boards</i> . Édition anglaise	1.00
81-537	— Statistique de l'enseignement spécial des enfants exceptionnels, 1966. Bilingue	1.00
81-526	— <i>Census and Other Data for Vocational Counsellors, 1961 Census</i> . Édition anglaise	1.00

ENSEIGNEMENT ÉLÉMENTAIRE ET SECONDAIRE

81-202	— Traitements et qualification des instituteurs des écoles publiques élémentaires et secondaires, 1965-66. Bilingue	1.00
81-210	— Relevé de l'enseignement élémentaire et secondaire, 1962-63. Bilingue	1.50
81-215	— Statistique des écoles privées élémentaires et secondaires, 1966-67. Bilingue .....	.25
81-216	— Mouvement interprovincial et immigration des enfants au Canada, 1964-65. Bilingue .....	.25
81-217	— Élèves et personnel des écoles pour aveugles et sourds, 1967-68. Bilingue .....	.25
81-538	— Jardins d'enfants et maternelles privés au Canada, 1967-68. Bilingue .....	.25

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

81-203	— Traitements et qualification des professeurs des universités et collèges, 1966-67. Bilingue .....	.75
81-204	— Relevé de l'enseignement supérieur, 1966-67. Partie I: Inscriptions d'automne aux universités et collèges. Bilingue .....	.75
81-211	— Relevé de l'enseignement supérieur, 1964-65. Partie II: Grades, personnel et résumé. Bilingue .....	.75
81-212	— Universités canadiennes, recettes et dépenses, 1964-65. Bilingue .....	.50
81-219	— Frais de scolarité et de subsistance dans les universités et collèges du Canada qui confèrent des grades, 1968-69. Bilingue .....	.25
81-203	— Traitements des professeurs d'université, 1937-1960. Bilingue .....	.75
81-536 F	— Bourses de recherches et d'études supérieures aux institutions de langue française, 1967. Édition française	1.50
81-519 F	— Les revenus et dépenses des étudiants universitaires au Canada, 1961-62, Partie I: Les étudiants étrangers, Éditions anglaise et française .....	.75
81-520 F	— Les revenus et dépenses des étudiants universitaires au Canada, 1961-62, Partie II: Les sous-diplômés canadiens. Éditions anglaise et française .....	.75
81-521 F	— Les revenus et dépenses des étudiants universitaires au Canada, 1961-62, Partie III: Les diplômés canadiens. Éditions anglaise et française .....	.75
81-527	— Grades des professeurs des universités canadiennes, 1963-64, Partie I: Répartition selon le rang, la faculté et le domaine. Bilingue .....	.75

INITIATIVES CULTURELLES DES ADULTES

81-205	— Relevé des bibliothèques, Partie I: Bibliothèques publiques, 1966. Bilingue .....	.75
81-206	— Relevé des bibliothèques, Partie II: Bibliothèques scolaires, 1965-66. Bilingue .....	.75
81-207	— L'éducation des adultes, 1964-65. Bilingue .....	.75
81-218	— Bibliothèques des universités et des collèges, l'année scolaire 1966-67 (rapport préliminaire). Bilingue .....	.25
81-522	— Participants à une éducation supplémentaire au Canada. Bilingue .....	.75
81-529	— Musées et galeries d'art, 1964. Bilingue .....	.75
81-532	— Relevé des bibliothèques, Partie III: La formation professionnelle, 1960-1965. Bilingue .....	.50

FORMATION PROFESSIONNELLE

81-209	— Relevé de la formation professionnelle et technique, 1964-65. Bilingue	1.00
81-213	— <i>Statistics of Private Business Colleges, 1965-66</i> . Édition anglaise .....	.25
81-214	— Statistique des écoles de métiers privées, 1965-66. Bilingue .....	.25
81-534	— <i>Directory of Private Business Colleges and other Privately-owned Vocational Schools, 1965</i> . Édition anglaise .....	.50
81-539	— Formation organisée dans quatre groupes d'industries, 1965. Bilingue .....	.75

La remise doit se faire par chèque ou mandat de poste payable au Receveur général du Canada et adressée à la Distribution des publications, Bureau fédéral de la statistique, Ottawa, ou à l'Imprimeur de la Reine, Hull, (P.Q.).

CURRENT PUBLICATIONS OF THE EDUCATION DIVISIONS

Summer 1968

Persons wishing notices of new publications are invited to write to the Education Division, DBS.

Catalogue number	Price
---------------------	-------

GENERAL

81-201—Preliminary Statistics of Education, 1966-67. Bilingual.....	\$.75
81-208—Survey of Education Finance, 1963. Bilingual.....	.75
81-220—Advance Statistics of Education, 1967-68. Bilingual.....	.50
81-535—The Organization and Administration of Public Schools in Canada (3rd edition—1966). English edition.....	2.00
81-515—A Graphic Presentation of Canadian Education. English and French editions.....	.75
81-533—Canadian Education Through Correspondence, 1963-64. Bilingual.....	.50
81-523—A Bibliographical Guide to Canadian Education. Bilingual.....	.75
81-524—Education Planning and the Expanding Economy. English and French editions.....	1.00
81-530—Student Progress through the Schools by Age and Grade, 1965. Bilingual.....	.75
12-528—A Manual of Accounting for School Boards. English edition.....	1.00
81-537—Statistics of Special Education for Exceptional Children, 1966. Bilingual.....	1.00
81-526—Census and Other Data for Vocational Counsellors, 1961 Census. English edition.....	1.00

ELEMENTARY AND SECONDARY EDUCATION

81-202—Salaries and Qualifications of Teachers in Public Elementary and Secondary Schools, 1965-66. Bilingual.....	1.00
81-210—Survey of Elementary and Secondary Education, 1962-63. Bilingual.....	1.50
81-215—Statistics of Private Elementary and Secondary Schools, 1966-67. Bilingual.....	.25
81-216—Interprovincial Movement and Immigration of Children to Canada, 1964-65. Bilingual.....	.25
81-217—Enrolment and Staff in Schools for the Blind and Deaf, 1967-68. Bilingual.....	.25
81-538—Private Kindergarten and Nursery Schools in Canada, 1967-68. Bilingual.....	.25

HIGHER EDUCATION

81-203—Salaries and Qualifications of Teachers in Universities and Colleges, 1966-67. Bilingual.....	.75
81-204—Survey of Higher Education, 1966-67, Part I: Fall Enrolment in Universities and Colleges. Bilingual.....	.75
81-211—Survey of Higher Education, 1964-65, Part II: Degrees, Staff and Summary. Bilingual.....	.75
81-212—Canadian Universities, Income and Expenditure, 1964-65. Bilingual.....	.50
81-219—Tuition and Living Accommodation Costs at Canadian Degree-granting Universities and Colleges, 1968-69. Bilingual.....	.25
81-203—University Teachers' Salaries, 1937-1960. Bilingual.....	.75
81-536—Awards for Graduate Study and Research, 1967. English edition.....	3.50
81-519—University Student Expenditure and Income in Canada, 1961-62, Part I: Non-Canadian Students. English and French editions.....	.75
81-520—University Student Expenditure and Income in Canada, 1961-62, Part II: Canadian Undergraduate Students. English and French editions.....	.75
81-521—University Student Expenditure and Income in Canada, 1961-62, Part III: Canadian Graduate Students. English and French editions.....	.75
81-527—Degrees Held by Canadian University Teachers, 1963-64, Part I: Distribution by Rank, Faculty and Field. Bilingual.....	.75

ADULT CULTURAL ACTIVITIES

81-205—Survey of Libraries, Part I: Public Libraries, 1966. Bilingual.....	.75
81-206—Survey of Libraries, Part II: Academic Libraries, 1965-66. Bilingual.....	.75
81-207—Survey of Adult Education, 1964-65. Bilingual.....	.75
81-218—University and College Libraries, 1966-67 (Preliminary Release). Bilingual.....	.25
81-522—Participants in Further Education in Canada. Bilingual.....	.75
81-529—Museums and Art Galleries, 1964. Bilingual.....	.75
81-532—Survey of Libraries, Part III: Library Education, 1960-1965. Bilingual.....	.50

VOCATIONAL EDUCATION

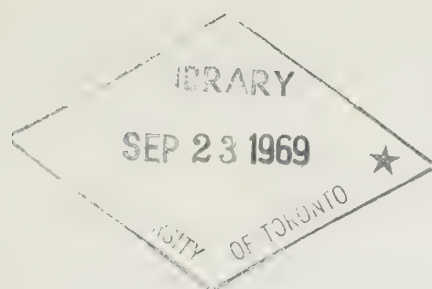
81-209—Survey of Vocational Education and Training, 1964-65. Bilingual.....	1.00
81-213—Statistics of Private Business Colleges, 1965-66. English edition.....	.25
81-214—Statistics of Private Trade Schools, 1965-66. Bilingual.....	.25
81-534—Directory of Private Business Colleges and other Privately-owned Vocational Schools, 1965. English edition.....	.50
81-539—Organized Training in Four Industry Groups, 1965. Bilingual.....	.75

Remittances should be in the form of cheque or money order, made payable to the Receiver General of Canada and forwarded to the Publications Distribution, Dominion Bureau of Statistics, Ottawa, or to the Queen's Printer, Hull, P.Q.

CATALOGUE No.

81-220

ANNUAL - ANNUEL



ADVANCE STATISTICS OF EDUCATION

STATISTIQUE DE L'ENSEIGNEMENT - ESTIMATION 1969-70

Published by Authority of
The Minister of Industry, Trade and Commerce

Publication autorisée par
le ministre de l'Industrie et du Commerce

DOMINION BUREAU OF STATISTICS
Education Division

BUREAU FÉDÉRAL DE LA STATISTIQUE
Division de l'Éducation

August - 1969 - Août
7001-504

Price—Prix: 50 cents

The contents of this document may be used freely but DBS should be credited when republishing all or any part of it.
Le présent document peut être reproduit en toute liberté pourvu qu'on indique qu'il émane du B.F.S.

SYMBOLS

The following standard symbols are used in Dominion Bureau of Statistics publications:

.. figures not available.

— nil or zero.

SIGNES CONVENTIONNELS

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications du Bureau fédéral de la statistique.

.. nombres indisponibles.

— néant ou zéro.

ADVANCE STATISTICS OF EDUCATION

STATISTIQUE DE L'ENSEIGNEMENT - ESTIMATIONS

1969-70

This report is the third of an annual series giving statistics for all levels of education at the beginning of the school year. Since, at this time, actual figures are not yet available these data are estimates.

The report includes a brief summary of basic education statistics: number of schools, teachers, enrolment by province for all levels; number of university graduates for the country as a whole; and global estimates of expenditures on education by sources of funds.

Excepting Quebec for statistical purposes, elementary enrolment includes kindergarten, Grades 1 to 8 and auxiliary classes. Secondary enrolment includes Grades 9 and up. Quebec data represents the new classification system. For details see footnote 11 on page 10.

The estimates presented in this publication may be slightly different from the projected figures to be shown in a forthcoming Economic Council study¹ on education. Any discrepancy which may be found will be due to definitional and/or coverage differences.

Comments and questions concerning the content of this report, as well as suggestions for improvements should be directed to Mr. N. LeSeelleur, Acting Director, or to Dr. Z. E. Zsigmond of the Education Division who prepared these estimates.

Le présent rapport est le troisième d'une série annuelle destinée à établir la statistique de l'enseignement à tous les niveaux au commencement de l'année scolaire. Vu que les chiffres réels ne sont pas disponibles actuellement, il s'agit ici uniquement d'estimations.

Le rapport comprend un bref résumé de la statistique de l'enseignement de base: le nombre d'écoles, d'enseignants, d'inscriptions par province à tous les niveaux; le nombre des diplômés d'universités pour l'ensemble du pays et les estimations globales des dépenses pour l'enseignement, suivant la provenance des fonds.

Pour les besoins de la statistique, sauf Québec, les inscriptions au niveau élémentaire comprennent les maternelles, les classes de la première à la huitième année et les classes auxiliaires. Les inscriptions au niveau secondaire comprennent la neuvième année et les classes au-dessus de la neuvième. Les données relatives au Québec sont basées sur le nouveau système de classification. Voir l'explication détaillée, renvoi 11, page 10.

Les estimations publiées dans le présent rapport peuvent être légèrement différentes des projections qui apparaîtront prochainement dans une étude sur l'éducation du Conseil Économique¹. Les différences de données qui pourront y être relevées résulteront de définitions et/ou de contenus différents.

Les commentaires et les questions concernant le contenu du présent rapport, ainsi que les suggestions tendant à l'améliorer, doivent être adressés à M. N. LeSeelleur, directeur suppléant, ou à M. Z. E. Zsigmond, de la Division de l'éducation, qui ont préparé ces estimations.

¹ Staff Study No. 25 by Z.E. Zsigmond and C.J. Wenaas.

¹ Étude numéro 25 par Z. E. Zsigmond et C.J. Wenaas.

TABLE 1. Summary — Schools, Full-time Teachers, Full-time Enrolment by Type of Institutions and by Provinces; Estimates 1969-70

No.	Province	Elementary and secondary ¹ — Élémentaire et secondaire ¹				
		Elementary ² (kindergarten to grade 8 and auxiliary) — Élémentaire ² (maternelle à la 8e année et classes auxiliaires)	Secondary ³ (grade 9 and up) — Secondaire ³ (9e année et au-dessus)	Schools for blind ⁴ — Aveugles ⁴	Schools for deaf ⁴ — Sourds ⁴	Total
		1	2	3	4	5
		(1-4)				
		Schools (institutions) — Écoles				
1	Newfoundland — Terre-Neuve	944	—	—	1	945
2	Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	202	—	—	1	203
3	Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	748	1	—	1	750
4	New Brunswick — Nouveau-Brunswick	712	—	—	—	712
5	Québec ¹¹	4,526	3	—	5	4,534
6	Ontario	5,148	1	—	2	5,151
7	Manitoba	857	—	—	2	859
8	Saskatchewan	1,059	—	—	1	1,060
9	Alberta	1,308	—	—	1	1,309
10	British Columbia — Colombie-Britannique	1,630	1	—	1	1,632
11	Yukon	23	—	—	—	23
12	Northwest Territories ¹² — Territoires du Nord-Ouest ¹²	72	—	—	—	72
13	Overseas — Outre-mer	16	—	—	—	16
14	Canada	17,245	6	—	15	17,266
		Teachers (full-time only) — Enseignants (à temps plein)				
15	Newfoundland — Terre-Neuve	6,298	—	—	22	6,320
16	Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	1,457	—	—	2	1,459
17	Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	9,170	25	—	60	9,255
18	New Brunswick — Nouveau-Brunswick	7,664	—	—	—	7,664
19	Québec ¹¹	78,650	46	—	175	78,871
20	Ontario	89,370	38	—	185	89,593
21	Manitoba	11,570	—	—	25	11,595
22	Saskatchewan	11,905	—	—	25	11,930
23	Alberta	19,320	—	—	24	19,344
24	British Columbia — Colombie-Britannique	21,495	14	—	31	21,540
25	Yukon	214	—	—	—	214
26	Northwest Territories ¹² — Territoires du Nord-Ouest ¹²	620	—	—	—	620
27	Overseas — Outre-mer	540	—	—	—	540
28	Canada	258,273	123	—	549	258,945
		Enrolment — Inscriptions				
29	Newfoundland — Terre-Neuve	128,400	30,700	—	135	159,235
30	Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	22,670	7,400	—	18	30,088
31	Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	165,100	49,800	160	295	215,355
32	New Brunswick — Nouveau-Brunswick	130,100	44,900	—	—	175,000
33	Québec ¹¹	991,300	600,200	245	1,075	1,592,820
34	Ontario	1,461,300	579,000	265	940	2,041,505
35	Manitoba	190,600	70,300	—	175	261,075
36	Saskatchewan	186,300	73,000	—	175	259,475
37	Alberta	301,300	121,000	—	122	422,422
38	British Columbia — Colombie-Britannique	334,300	187,350	80	245	521,975
39	Yukon	3,120	740	—	—	3,860
40	Northwest Territories ¹² — Territoires du Nord-Ouest ¹²	8,650	1,300	—	—	9,950
41	Overseas — Outre-mer	7,400	1,200	—	—	8,600
42	Canada	3,930,540	1,766,890	750	3,180	5,701,360

For footnote(s) see end of report.

TABEAU 1. Sommaire - Écoles, enseignants à temps plein, inscriptions à temps plein, suivant le genre d'institution et par province; estimations pour 1969-70

Post-secondary — Post-secondaire						Private trade schools ⁹ — Écoles d'arts et métiers privées ⁹	Private business colleges ⁹ — Collèges commer- ciaux privés ⁹	Grand total — Total global	Grand total enrolment as a per cent of 5-24 age group — Total global des inscriptions en pourcentage de groupe d'âge de 5 à 24 ans	N°	
Non-university — Non universitaire				Universities and colleges ⁸ — Universités et collèges ⁸	Total						
Teachers colleges ⁵ — Écoles normales ⁵	Nurses diploma programs leading to "R.N." ⁶ — Programmes conduisant au diplôme d'infirmière licenciée ⁶	Other ⁷ — Autres ⁷	Total								
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
(6-8)				(9+10)		(5+11+12+13)					
Schools (institutions) — Écoles											
—	4	2	6	3	9	—	1	955	1		
—	4	1	5	1	6	—	1	210	2		
1	13	5	19	15	34	13	4	801	3		
2	11	4	17	7	24	6	4	746	4		
17	62	200	279	89	368	95	60	5,057	5		
11	70	25	106	52	158	80	30	5,419	6		
—	6	3	9	10	19	14	5	897	7		
—	6	2	8	13	21	11	6	1,098	8		
—	16	10	26	14	40	22	10	1,381	9		
—	7	7	14	12	26	54	10	1,722	10		
—	—	—	—	—	—	—	—	23	11		
—	—	—	—	—	—	—	—	72	12		
—	—	—	—	—	—	—	—	16	13		
31	199	259	489	216	705	295	131	18,397	14		
Teachers (full-time only) — Enseignants (à temps plein)											
—	52	13 96	148	385	533	—	2	6,855	15		
—	20	10	30	115	145	—	2	1,606	16		
50	117	120	287	1,070	1,357	40	18	10,670	17		
80	99	100	279	700	979	12	20	8,675	18		
390	616	6,120	7,126	4,800	11,926	250	330	91,377	19		
350	1,106	3,300	4,756	8,600	13,356	200	140	103,289	20		
—	135	86	221	1,200	1,421	36	29	13,081	21		
—	88	90	178	1,100	1,278	27	38	13,273	22		
—	210	775	985	2,300	3,285	91	15	22,735	23		
—	137	420	557	2,530	3,087	124	20	24,771	24		
—	—	—	—	—	—	—	—	214	25		
—	—	—	—	—	—	—	—	620	26		
—	—	—	—	—	—	—	—	540	27		
870	2,580	11,117	14,567	22,800	37,367	780	614	297,706	28		
Enrolment — Inscriptions											
—	720	730	1,450	5,400	6,850	—	60	166,145	70.2	29	
—	180	100	280	1,700	1,980	—	40	32,108	71.8	30	
830	880	1,220	2,930	13,050	15,980	340	550	232,225	74.4	31	
1,320	970	800	3,090	9,800	12,890	150	650	188,690	70.3	32	
6,100	7,020	88,500	101,620	74,000	175,620	2,800	7,000	1,778,240	70.9	33	
8,750	9,950	35,000	53,700	105,250	158,950	2,200	6,400	2,209,055	78.1	34	
—	1,380	1,500	2,880	16,600	19,480	630	2,000	283,185	74.1	35	
—	890	1,050	1,940	15,300	17,240	240	1,700	278,655	72.6	36	
—	2,210	8,300	10,510	30,000	40,510	1,400	1,200	465,532	73.9	37	
—	1,700	3,800	5,500	35,300	40,800	1,450	1,500	565,725	75.2	38	
—	—	—	—	—	—	—	—	3,860	—	39	
—	—	—	—	—	—	—	—	9,950	—	40	
—	—	—	—	—	—	—	—	8,600	—	41	
17,000	25,900	141,000	183,900	306,400	490,300	9,210	21,100	6,221,970	74.4	42	

Renvoi(s) à la fin du rapport.

TABLE 2. Kindergartens – Enrolment by Control and by Province; Estimates, 1969-70

TABLEAU 2. Maternelles – Inscriptions suivant la forme de régie et par province; estimations pour 1969-70

Province	In elementary schools Dans les écoles élémentaires				In private kindergartens — Dans les maternelles privées	Grand total — Total global
	Public — Publiques	Private — Privées	Indian — Indiennes	Total		
Newfoundland — Terre-Neuve	11,330	20	—	11,350	80	11,430
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	40	—	20	60	300	360
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	17,750	200	150	18,100	420	18,520
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	50	—	150	200	700	900
Québec	110,450	10,000	750	121,200	¹⁴	121,200
Ontario	153,550	2,200	750	156,500	10,000	166,500
Manitoba	13,850	450	900	15,200	1,600	16,800
Saskatchewan	4,310	90	700	5,100	¹⁴	5,100
Alberta	—	300	600	900	5,000	5,900
British Columbia — Colombie-Britannique	18,300	1,050	650	20,000	14,000	34,000
Yukon	50	—	—	50	—	50
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	300	—	—	300	—	300
Overseas — Outre-mer	1,100	—	—	1,100	—	1,100
Canada	331,080	14,310	4,670	350,060	32,100 ¹⁵	382,160 ¹⁵

For footnote(s) see end of report. — Renvoi(s) à la fin du rapport.

TABLE 3. Elementary and Secondary Schools — Schools, Classrooms, Teachers, Enrolment by Control and by Province; Estimates 1969-70

TABLEAU 3. Écoles élémentaires et secondaires — Écoles, salles de classe, enseignants, inscriptions, suivant la forme de régie et par province; estimation pour 1969-70

Province	Schools — Écoles	Classrooms — Salles de classe	Teachers ¹⁶ — Enseignants ¹⁶	Elementary enrolment (kindergarten to grade 8 and auxiliary) ² — Inscriptions au niveau élémentaire (maternelle à la 8e année et classes auxiliaires ²)	Secondary enrolment (grade 9 and up) ³ — Inscriptions au niveau secondaire (9e année et au-dessus ³)	Total enrolment — Inscriptions totales
Newfoundland — Terre-Neuve:						
Public — Publique	940	6,240	6,250	128,260	30,430	158,690
Private — Privées	4	48	48	140	270	410
Indian — Indiennes	—	—	—	—	—	—
Total	944	6,288	6,298	128,400	30,700	159,100
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:						
Public — Publiques	200	1,330	1,450	22,580	7,330	29,910
Private — Privées	1	4	4	—	70	70
Indian — Indiennes	1	3	3	90	—	90
Total	202	1,337	1,457	22,670	7,400	30,070
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:						
Public — Publiques	730	8,550	9,000	162,800	49,170	211,970
Private — Privées	13	140	145	1,700	630	2,330
Indian — Indiennes	5	23	25	600	—	600
Total	748	8,713	9,170	165,100	49,800	214,900
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:						
Public — Publiques	700	7,000	7,600	129,290	44,640	173,930
Private — Privées	5	35	38	100	260	360
Indian — Indiennes	7	25	26	710	—	710
Total	712	7,060	7,664	130,100	44,900	175,000

For footnote(s) see end of report. — Renvoi(s) à la fin du rapport.

TABLE 3. Elementary and Secondary Schools - Schools, Classrooms, Teachers, Enrolment by Control and by Province; Estimates 1969-70 - Concluded

TABLEAU 3. Écoles élémentaires et secondaires - Écoles, salles de classe, enseignants, inscriptions, suivant la forme de régie et par province; estimation pour 1969-70 - fin

Province	Schools — Écoles	Classrooms — Salles de classe	Teachers ¹⁶ — Enseignants ¹⁶	Elementary enrolment (kindergarten to grade 8 and auxiliary) ² — Inscriptions au niveau élémentaire (maternelle à la 8e année et classes auxiliaires ²)	Secondary enrolment (grade 9 and up) ³ — Inscriptions au niveau secondaire (9e année et au-dessus ³)	Total enrolment — Inscriptions totales
Québec: ¹¹						
Public — Publiques	4,000	64,000	73,500	953,000	555,200	1,508,200
Private — Privées	500	4,700	5,000	35,000	45,000	80,000
Indian — Indiennes	26	135	150	3,300	—	3,300
Total	4,526	68,835	78,650	991,300	600,200	1,591,500
Ontario:						
Public — Publiques	4,850	76,000	86,600	1,436,940	555,700	1,992,640
Private — Privées	220	2,450	2,500	18,050	23,300	41,350
Indian — Indiennes	78	250	270	6,310	—	6,310
Total	5,148	78,700	89,370	1,461,300	579,000	2,040,300
Manitoba:						
Public — Publiques	770	10,200	10,900	180,100	67,180	247,280
Private — Privées	50	440	440	5,060	3,080	8,140
Indian — Indiennes	37	200	230	5,440	40	5,480
Total	857	10,840	11,570	190,600	70,300	260,900
Saskatchewan:						
Public — Publiques	1,000	11,500	11,600	183,090	71,110	254,200
Private — Privées	14	115	135	210	1,850	2,060
Indian — Indiennes	45	150	170	3,000	40	3,040
Total	1,059	11,765	11,905	186,300	73,000	259,300
Alberta:						
Public — Publiques	1,250	19,200	18,900	294,460	119,410	413,870
Private — Privées	32	260	240	3,340	1,480	4,820
Indian — Indiennes	26	140	180	3,500	110	3,610
Total	1,308	19,600	19,320	301,300	121,000	422,300
British Columbia — Colombie-Britannique:						
Public — Publiques	1,450	18,700	20,300	316,000	181,300	497,300
Private — Privées	135	1,100	1,035	14,700	6,000	20,700
Indian — Indiennes	45	145	160	3,600	50	3,650
Total	1,630	19,945	21,495	334,300	187,350	521,650
Yukon:						
Public — Publiques	22	200	210	3,040	740	3,780
Indian — Indiennes	1	4	4	80	—	80
Total	23	204	214	3,120	740	3,860
Northwest Territories¹² — Territoires du Nord-Ouest¹²:						
Public — Publiques	3	60	60	1,050	140	1,190
Northern Administration — Administration du Nord	69	540	560	7,600	1,160	8,760
Total	72	600	620	8,650	1,300	9,950
Overseas — Outre-mer:						
Department of National Defence — Ministère de la Défense nationale	16	415	540	7,400	1,200	8,600
Canada:						
Public — Publiques	15,915	222,980	246,370	3,810,610	1,682,350	5,492,960
Private — Privées	974	9,292	9,585	78,300	81,940	160,240
Indian — Indiennes	271	1,075	1,218	26,630	240	26,870
Northern Administration — Administration du Nord	69	540	560	7,600	1,160	8,760
Department of National Defence — Ministère de la Défense nationale	16	415	540	7,400	1,200	8,600
Total	17,245	234,302	258,273	3,930,540	1,766,890	5,697,430

For footnote(s) see end of report. — Renvoi(s) à la fin du rapport.

TABLE 7. Private Trade Schools - Schools, Teachers, Enrolment; Estimates 1969 - 70^aTABLEAU 7. Écoles privées d'arts et métiers - Écoles, enseignants, inscriptions; estimations pour 1969 - 70^a

Province	Schools — Écoles	Full-time teachers — Enseignants à temps plein	Enrolment - Inscriptions		
			Full-time — À temps plein	Part-time ¹⁹ — A temps partiel ¹⁹	Total
Newfoundland - Terre-Neuve	—	—	—	—	—
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard	—	—	—	—	—
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	13	40	340	10	350
New Brunswick - Nouveau-Brunswick	6	12	150	15	165
Québec	95	250	2,800	4,000	6,800
Ontario	80	200	2,200	3,600	5,800
Manitoba	14	36	630	180	810
Saskatchewan	11	27	240	300	540
Alberta	22	91	1,400	300	1,700
British Columbia - Colombie-Britannique	54	124	1,450	1,800	3,250
Yukon	—	—	—	—	—
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest	—	—	—	—	—
Canada	295	780	9,210	10,205	19,415

For footnote(s) see end of report. — Renvoi(s) à la fin du rapport.

TABLE 8. Finance - Sources of Funds and Total Expenditures on Education; Estimates 1969 - 70

TABLEAU 8. Finances - Provenance des fonds et total des dépenses pour l'enseignement; estimations pour 1969 - 70

Item - Détail	1969 (Estimated) — (Estimations)
	millions of dollars millions de dollars
Sources of funds - Provenance des fonds:	
Local government taxation - Imposition par les gouvernements locaux	1,749.0
Provincial and territorial governments - Gouvernements des provinces et territoires	3,996.0
Federal government - Gouvernement fédéral	744.0
Non-government (private) sources - Sources non gouvernementales	769.0
Sources of funds - Total - Provenance des fonds	7,258.0
Expenditures on education - Dépenses pour l'enseignement:	
Elementary and secondary education - Enseignement élémentaire et secondaire:	
Public	4,252.0
Private - Privé	100.0
Teacher training outside of the universities - Formation pédagogique hors des universités	34.0
Post-secondary ²⁰ - Post-secondaire ²⁰	2,340.0
Other - Autre	32.0
Total on formal education - Total pour l'enseignement ordinaire	6,758.0
Vocational training ²¹ - Formation professionnelle ²¹	500.0
Expenditures - Total - Dépenses	7,258.0

For footnote(s) see end of report. — Renvoi(s) à la fin du rapport.

NOTES RELATED TO TABLES 1-8

- ¹ Includes public, federal and private schools.
- ² Excluding private kindergartens.
- ³ Includes vocational high schools.
- ⁴ Enrolment by province where school is located. Excludes enrolments in classes for blind and deaf in public schools.
- ⁵ University faculties of education are included with universities.
- ⁶ Excludes schools of nursing operated by universities.
- ⁷ Includes all other non-university post-secondary enrolment in technical institutes, community colleges, etc.
- ⁸ Regular winter session only.
- ⁹ Based on 1966-67 data and partially those for 1967-68 where available.
- ¹⁰ Includes all universities and colleges offering one or more years of degree credit work beyond the most advanced high school grade in the province in which they are located.
- ¹¹ Quebec estimates represent the new classification system: Elementary enrolment includes kindergarten and Grades 1-6 plus 40% of Grade 7 pupils. Secondary enrolment represents 60% of Grade 7 and Grades 8 to 11 inclusive.

Post-secondary enrolment consist of students who continue their formal education beyond Grade 11. The decrease in university graduate enrolment from an estimated 8,900 in the previous issue for 1968-69 to 7,250 shown for 1969-70 is due to a definitional change. Some courses leading to a *license* were previously classified as graduate courses. They are now being classified at the undergraduate level.

- ¹² For administrative purposes includes Ungava District of Northern Quebec.
- ¹³ Excluding teachers in trade schools offering post-secondary courses.
- ¹⁴ Insufficient data on Quebec and Saskatchewan kindergarten enrolment on which to base estimates.
- ¹⁵ Excluding enrolments in private kindergartens of Quebec and Saskatchewan.
- ¹⁶ Number of teachers in private schools includes the number of full-time teachers plus the full-time equivalent of part-time teachers.
- ¹⁷ Estimated part-time university enrolment 105,500 under-graduates and 12,000 graduates.

NOTES CONCERNANT LES TABLEAUX 1-8

- ¹ Comprend les écoles publiques, fédérales et privées.
- ² Ne comprend pas les maternelles privées.
- ³ Comprend les écoles secondaires de formation professionnelle.
- ⁴ Inscriptions suivant la province où l'école est située. Ne comprend pas les inscriptions aux cours pour les aveugles et les sourds dans les écoles publiques.
- ⁵ Les facultés de pédagogie des universités sont comprises dans les universités.
- ⁶ Ne comprend pas les écoles de sciences infirmières (nursing) des universités.
- ⁷ Comprend toutes les autres inscriptions au niveau post-secondaire non universitaire dans les instituts techniques, les collèges des collectivités, etc.
- ⁸ Les cours ordinaires d'hiver seulement.
- ⁹ Établi à partir des chiffres de 1966-67 et de ceux de 1967-68 lorsqu'ils sont disponibles.
- ¹⁰ Comprend toutes les universités et tous les collèges offrant une année ou plus de cours conduisant à un diplôme supérieur au grade décenné par les écoles d'enseignement supérieur le plus avancé de la province où sont situées les institutions.
- ¹¹ Les estimations relatives au Québec sont établies d'après la nouvelle classification: les inscriptions au niveau élémentaire comprennent celles de la maternelle et de la première à la sixième année, plus 40% de celles des étudiants de la 7^e année. Les inscriptions au niveau secondaire comprennent 60% des étudiants de la 7^e année et tous les étudiants de la huitième à la onzième inclusivement.

Les inscriptions au niveau post-secondaire comprennent les étudiants qui poursuivent leurs études au-delà de la 11^e année. La baisse des chiffres estimatifs des inscriptions au niveau gradué que nous avons publiés dans l'édition précédente résulte d'un changement dans nos définitions (8,900 pour 1968-1969, 7,250 pour 1969-1970). Certains cours conduisant à la licence autrefois classés au niveau gradué sont maintenant considérés comme étant de niveau sous-diplômé.

- ¹² Comprend, pour des fins administratives, le district d'Ungava, dans le nord du Québec.
- ¹³ Ne comprend pas les professeurs des écoles de métiers offrant des cours post-secondaires.
- ¹⁴ Des données insuffisantes quant aux inscriptions dans les maternelles du Québec et de la Saskatchewan empêchent d'établir des estimations.
- ¹⁵ Ne comprend pas les inscriptions dans les maternelles privées du Québec et de la Saskatchewan.
- ¹⁶ Le nombre d'enseignants dans les écoles privées comprend celui des instituteurs à temps plein et l'équivalent à temps plein des enseignants à temps partiel.
- ¹⁷ Les inscriptions à temps partiel aux universités sont estimées à 105,500 étudiants (au niveau du baccalauréat) et 12,000 diplômés.

¹⁸ Part-time business college enrolment includes evening classes and correspondence courses.

¹⁹ Part-time trade school enrolment excludes correspondence courses.

²⁰ Expenditure on post-secondary education includes \$560 millions for non-university post-secondary and \$1,780 millions for higher education. Included in higher education expenditures are student aid, scholarships and bursaries as well as operating and capital costs.

²¹ Expenditure on vocational training includes private business colleges but excludes private trade schools and diploma courses in hospital schools.

¹⁸ Les inscriptions à temps partiel aux collèges commerciaux comprennent les classes du soir et les cours par correspondance.

¹⁹ Les inscriptions à temps partiel aux écoles de métiers ne comprennent pas les cours par correspondance.

²⁰ Les dépenses pour l'enseignement post-secondaire comprennent \$560 millions pour l'enseignement post-secondaire non universitaire et \$1,780 millions pour l'enseignement supérieur. Les dépenses pour l'enseignement supérieur couvrent l'aide aux étudiants, les bourses de perfectionnement et les bourses d'études ainsi que les frais de fonctionnement et d'équipement.

²¹ Les dépenses pour la formation professionnelle couvrent les collèges commerciaux privés et les instituts de technologie, mais les écoles de métiers privées et les cours conduisant à un diplôme dans les écoles administrées par les hôpitaux sont exclus.

PUBLICATIONS COURANTES DE LA DIVISION DE L'ÉDUCATION

Les personnes qui désirent recevoir l'avis des nouvelles publications sont priées d'écrire à la Division de l'éducation, B.F.S.

Numéro de catalogue	Prix
---------------------	------

GÉNÉRALITÉS

81-201	— Statistique provisoire de l'enseignement. Bilingue	\$.75
81-208	— Les finances de l'enseignement. Bilingue .....	.75
81-220	— Statistique de l'enseignement—Estimations. Bilingue .....	.50
81-535	— <i>The Organization and Administration of Public School in Canada (3rd edition—1966)</i> . Édition anglaise ..	2.00
81-515 F	— Illustration graphique de l'enseignement au Canada. Éditions anglaise et française ..	.75
81-533	— Enseignement par correspondance au Canada. Bilingue .....	.50
81-523	— Guide bibliographique de l'enseignement au Canada. Bilingue .....	.75
81-524 F	— La planification de l'enseignement et l'expansion de l'économie. Éditions anglaise et française.....	1.00
81-530	— La persévérance scolaire par âge et par classe. Bilingue .....	.75
12-528	— <i>A Manual of Accounting for School Boards</i> . Édition anglaise	1.00
81-537	— Statistique de l'enseignement spécial des enfants exceptionnels. Bilingue	1.00
81-526 F	— Statistique du recensement et autres données à l'usage des conseillers en formation professionnelle, recensement de 1961. Éditions anglaise et française	1.00

ENSEIGNEMENT ÉLÉMENTAIRE ET SECONDAIRE

81-202	— Traitements et qualification des instituteurs des écoles publiques élémentaires et secondaires. Bilingue ..	1.00
81-210	— Relevé de l'enseignement élémentaire et secondaire. Bilingue	1.50
81-215	— Statistique des écoles privées élémentaires et secondaires. Bilingue .....	.25
81-216	— Mouvement interprovincial et immigration des enfants au Canada. Bilingue ..	.25
81-217	— Élèves et personnel des écoles pour aveugles et sourds. Bilingue ..	.25
81-540	— Jardins d'enfants et maternelles privés au Canada. Bilingue .....	.25

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

81-203	— Traitements et qualification des professeurs des universités et collèges. Bilingue .....	.75
81-204	— Relevé de l'enseignement supérieur. Partie I: Inscriptions d'automne aux universités et collèges. Bilingue .....	.75
81-211	— Relevé de l'enseignement supérieur. Partie II: Grades, personnel et résumé. Bilingue .....	.75
81-212	— Universités canadiennes, recettes et dépenses. Bilingue .....	.50
81-219	— Frais de scolarité et de subsistance dans les universités et collèges du Canada qui confèrent des grades. Bilingue ..	.25
81-203	— Traitements des professeurs d'université, 1937-1960. Bilingue .....	.75
81-536 F	— Bourses de recherches et d'études supérieures aux institutions de langue française. Édition française	1.50
81-527	— Grades des professeurs des universités canadiennes, 1963-64, Partie I: Répartition selon le rang, la faculté et le domaine. Bilingue .....	.75

INITIATIVES CULTURELLES DES ADULTES

81-205	— Relevé des bibliothèques, Partie I: Bibliothèques publiques. Bilingue ..	.75
81-206	— Relevé des bibliothèques, Partie II: Bibliothèques scolaires. Bilingue .....	.75
81-207	— L'éducation des adultes. Bilingue .....	.75
81-218	— Bibliothèques des universités et des collèges, l'année scolaire (rapport préliminaire). Bilingue .....	.25
81-522	— Participants à une éducation supplémentaire au Canada. Bilingue .....	.75
81-529	— Musées et galeries d'art. Bilingue .....	.75
81-532	— Relevé des bibliothèques, Partie III: La formation professionnelle, 1960-1965. Bilingue .....	.50

FORMATION PROFESSIONNELLE

81-209	— Relevé de la formation professionnelle et technique. Bilingue	1.00
81-213	— <i>Statistics of Private Business Colleges</i> . Édition anglaise .....	.25
81-214	— Statistique des écoles de métiers privées. Bilingue .....	.25
81-539	— Formation organisée dans quatre groupes d'industries. Bilingue .....	.75

La remise doit se faire par chèque ou mandat de poste
payable au Receveur général du Canada et adressée à la Distri-
bution des publications, Bureau fédéral de la statistique, Ottawa,
ou à l'Imprimeur de la reine, Hull, (P.Q.).

CURRENT PUBLICATIONS OF THE EDUCATION DIVISION

Persons wishing notices of new publications are invited to write to the Education Division, DBS.

Catalogue number	Price
GENERAL	
81-201 - Preliminary Statistics of Education. Bilingual	\$.75
81-208 - Survey of Education Finance. Bilingual .....	.75
81-220 - Advance Statistics of Education. Bilingual .....	.50
81-535 - The Organization and Administration of Public Schools in Canada (3rd edition - 1966). English edition.....	2.00
81-515 - A Graphic Presentation of Canadian Education. English and French editions.....	.75
81-533 - Canadian Education Through Correspondence. Bilingual .....	.50
81-523 - A Bibliographical Guide to Canadian Education. Bilingual .....	.75
81-524 - Education Planning and the Expanding Economy. English and French editions	1.00
81-530 - Student Progress through the Schools by Age and Grade. Bilingual .....	.75
12-528 - A Manual of Accounting for School Boards. English edition	1.00
81-537 - Statistics of Special Education for Exceptional Children. Bilingual	1.00
81-526 - Census and Other Data for Vocational Counsellors, 1961 Census. English and French editions	1.00
ELEMENTARY AND SECONDARY EDUCATION	
81-202 - Salaries and Qualifications of Teachers in Public Elementary and Secondary Schools. Bilingual	1.00
81-210 - Survey of Elementary and Secondary Education. Bilingual	1.50
81-215 - Statistics of Private Elementary and Secondary Schools. Bilingual .....	.25
81-216 - Interprovincial Movement and Immigration of Children to Canada. Bilingual .....	.25
81-217 - Enrolment and Staff in Schools for the Blind and Deaf. Bilingual .....	.25
81-540 - Private Kindergarten and Nursery Schools in Canada. Bilingual .....	.25
HIGHER EDUCATION	
81-203 - Salaries and Qualifications of Teachers in Universities and Colleges. Bilingual .....	.75
81-204 - Survey of Higher Education. Part I: Fall Enrolment in Universities and Colleges. Bilingual .....	.75
81-211 - Survey of Higher Education, Part II: Degrees, Staff and Summary. Bilingual .....	.75
81-212 - Canadian Universities, Income and Expenditure. Bilingual .....	.50
81-219 - Tuition and Living Accommodation Costs at Canadian Degree-granting Universities and Colleges. Bilingual .....	.25
81-203 - University Teachers' Salaries. Bilingual .....	.75
81-536 - Awards for Graduate Study and Research. English edition	3.50
81-527 - Degrees Held by Canadian University Teachers, 1963-64, Part I: Distribution by Rank, Faculty and Field. Bilingual .....	.75
ADULT CULTURAL ACTIVITIES	
81-205 - Survey of Libraries, Part I: Public Libraries. Bilingual .....	.75
81-206 - Survey of Libraries, Part II: Academic Libraries. Bilingual .....	.75
81-207 - Survey of Adult Education. Bilingual .....	.75
81-218 - University and College Libraries, (Preliminary Release). Bilingual .....	.25
81-522 - Participants in Further Education in Canada. Bilingual .....	.75
81-529 - Museums and Art Galleries. Bilingual .....	.75
81-532 - Survey of Libraries, Part III: Library Education, 1960-1965. Bilingual .....	.50
VOCATIONAL EDUCATION	
81-209 - Survey of Vocational Education and Training. Bilingual	1.00
81-213 - Statistics of Private Business Colleges. English edition .....	.25
81-214 - Statistics of Private Trade Schools. Bilingual .....	.25
81-539 - Organized Training in Four Industry Groups. Bilingual .....	.75

*Remittances should be in the form of cheque or money order,
made payable to the Receiver General of Canada and forwarded
to the Publications Distribution, Dominion Bureau of Statistics,
Ottawa, or to the Queen's Printer, Hull, P.Q.*

Advanced Statistics of Education Statistique de l'enseignement-estimation 1970-71



DOMINION BUREAU OF STATISTICS — BUREAU FÉDÉRAL DE LA STATISTIQUE
Education Division — Division de l'éducation
Projections Section — Section des projections

ADVANCE STATISTICS OF EDUCATION

STATISTIQUE DE L'ENSEIGNEMENT-ESTIMATIONS
1970 - 71

Published by Authority of
The Minister of Industry, Trade and Commerce

Publication autorisée par
le ministre de l'Industrie et du Commerce

August - 1970 - Août
7009-504

Price—Prix: 50 cents

PREFACE

For several years now, it has been the custom for the Dominion Bureau of Statistics to release beginning-of-school-year estimates of key education variables in early September. This report, the fourth in the annual series in which these estimates are published, has been extended somewhat in scope. Four consecutive years are shown: from 1968-69 to 1971-72. Unless indicated otherwise, the figures for 1968-69 are actual and those for 1969-70 are preliminary. Those for 1970-71 and 1971-72 are estimates and forecasts respectively.

Showing four-year time series in this fashion provides at least two advantages:

- (i) Attention is directed to current trends; and
- (ii) Over-all totals for the last school year are made available with minimum delay.

The figures are shown by level and type of education. They constitute a brief summary of current education statistics and include: number of schools, teachers, enrolment by province; number of university graduates for the country as a whole; and global estimates of expenditures on education by source of funds.

Comments and questions concerning the content of this report, as well as suggestions for improvements, should be directed to Dr. M. Wisenthal, Director of the Education Division or to Dr. Z.E. Zsigmond, Chief of the Projections Section.

WALTER E. DUFFETT,
Dominion Statistician.

PRÉFACE

Depuis plusieurs années le Bureau fédéral de la statistique publie, au début du mois de septembre, des estimations de début d'année scolaire portant sur les principales variables de l'éducation. Le champ d'observation du présent bulletin, le quatrième de la série annuelle des estimations, a été quelque peu élargi; on y trouve les statistiques de quatre années consécutives, soit de 1968-69 à 1971-72. Sauf indication contraire, les chiffres de 1968-69 sont des chiffres réels, tandis que ceux de 1969-70 sont provisoires. Ceux de 1970-71 représentent des estimations et ceux de 1971-72, des prévisions.

Cette présentation de séries chronologiques sur une période de quatre ans offre au moins deux avantages:

- i) mise en relief des tendances actuelles;
- ii) réduction du délai de publication de l'ensemble des résultats de la dernière année scolaire.

Les chiffres sont répartis suivant le niveau et le genre d'enseignement. Ils résument de façon concise les derniers renseignements sur l'enseignement: le nombre d'écoles, le nombre d'enseignants et le nombre d'élèves inscrits par province; le nombre de diplômés des universités pour l'ensemble du Canada; et l'estimation des dépenses au chapitre de l'enseignement suivant la provenance des fonds.

On voudra bien adresser observations et questions au sujet du présent bulletin à M.M. Wisenthal, directeur de la Division de l'éducation ou à M. Z.E. Zsigmond, chef de la Section des projections, qui recevront volontiers des propositions en vue d'améliorations éventuelles.

WALTER E. DUFFETT,
Statisticien fédéral.

SYMBOLS

The following standard symbols are used in Dominion Bureau of Statistics publications:

- .. figures not available.
- ... figures not appropriate or not applicable.
- nil or zero.
- amount too small to be expressed.
- Ⓟ preliminary figures.
- Ⓡ revised figures.

SIGNES CONVENTIONNELS

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications du Bureau fédéral de la statistique:

- .. nombres indisponibles.
- ... n'ayant pas lieu de figurer.
- néant ou zéro.
- nombres infimes.
- Ⓟ nombres provisoires.
- Ⓡ nombres rectifiés.

TABLE OF CONTENTS

	Page
Introduction	7
Preliminary Remarks	7
Enrolment	7
Schools, Teachers and Classrooms	13
Degrees	15
Finance	15
Departures from ECC Staff Study 25	15

Table

1. Schools and Institutions, by Type for Canada and Provinces	18
2. Full-time Teachers by Level and by Type of Institution for Canada and Provinces	20
3. Full-time Enrolment by Level and by Type of Institution for Canada and Provinces	22
4. Kindergarten Enrolment by Control, for Canada and Provinces	24
5. Elementary and Secondary Schools, Classrooms, Teachers by Control, for Canada and Provinces	25
6. Elementary and Secondary Enrolment by Control, for Canada and Provinces	26
7. Universities and Colleges—Institutions, Teachers, Enrolment for Canada and Provinces	28
8. Universities and Colleges—Undergraduate and Graduate Enrolment, for Canada and Provinces	29
9. Degrees Granted by Universities and Colleges, Canada	30
10. Finance—Sources of Funds and Total Expenditures on Education, Canada	30

Chart

1. Grade One Enrolment and Live Births of 6-Years Earlier, Canada, 1960 to 1974	8
---	---

TABLE DES MATIÈRES

	Page
Introduction	7
Remarques préliminaires	7
Effectifs	7
Écoles, enseignants et salles de classe	13
Grades	15
Finances	15
Différences entre les données de l'étude technique (no 25) du C.E.C. et celles du présent bulletin	15

Tableau

1. Écoles et établissements d'enseignement, par genre pour le Canada et les provinces	18
2. Enseignants à plein temps suivant le niveau et le genre d'établissement pour le Canada et les provinces	20
3. Inscrits à plein temps suivant le niveau et le genre d'établissement pour le Canada et les provinces	22
4. Inscrits aux maternelles suivant la forme de régie, pour le Canada et les provinces	24
5. Écoles, salles de classe et enseignants des niveaux élémentaire et secondaire suivant la forme de régie, pour le Canada et les provinces	25
6. Inscrits aux niveaux élémentaire et secondaire suivant la forme de régie, pour le Canada et les provinces	26
7. Universités et collèges—Établissements, enseignants, inscrits pour le Canada et les provinces	28
8. Universités et collèges—Inscrits non diplômés et diplômés, pour le Canada et les provinces	29
9. Diplômes décernés par les universités et les collèges, Canada	30
10. Finances—Provenance des fonds et valeur totale des dépenses au chapitre de l'enseignement, Canada	30

Graphique

1. Inscrits en première année et naissances vivantes il y a 6 ans, Canada, 1960 à 1974	8
--	---

INTRODUCTION

Preliminary Remarks

The scope of the "Advance Statistics of Education", as noted in the Preface, has been expanded somewhat from that of earlier years. Previously, beginning-of-school-year estimates were shown for the current year. The present report shows a four-year time series from 1968-69 to 1971-72.¹ It is intended to draw attention to current trends by providing data for 1968-69, which are actual, and those for 1969-70, which are preliminary, alongside the estimates for this year and the forecasts for the next school year. Also, it is hoped that timeliness might be improved by making an over-all picture for the school year just finished, available at an early date.

Part-time university enrolments are shown for the first time by province; undergraduate and graduate registrations are given separately.

Nothing is shown for private trade schools and business colleges. Estimates had been shown for these schools in earlier reports but the statistics concerning these schools are now changing quite rapidly. Large drops in enrolment occur from one year to the next, making it extremely difficult to estimate magnitudes with any degree of confidence.

All figures for Quebec are estimates, except those for university and teachers' college enrolments. With these two areas, the Quebec figures are actual for 1968-69 and preliminary for 1969-70.

Enrolment

Kindergarten

When the kindergarten enrolment is related to the five-year old population, the proportion is still rising fast, as is the enrolment in absolute numbers. The rate of increase, however, is dropping because there has been a steady decline in the birth rate since the mid-1960's.

A distinction is made between kindergarten enrolment in elementary schools and in private kindergartens. Enrolment in private kindergartens should not be confused with pre-grade one enrolment in private elementary schools. The latter are shown together with kindergarten enrolment in publicly controlled and Indian elementary schools.

No data are available for private kindergarten enrolment in Quebec and Saskatchewan. The Canada totals for this type of enrolment, therefore, is exclusive of these two provinces.

¹ Except for education finance, where three year time series are shown to 1970-71.

Remarques préliminaires

Comme on l'a déjà indiqué dans la Préface, on a élargi le champ d'observation de la "Statistique de l'enseignement—Estimations." Jusqu'ici on publiait les estimations de début d'année scolaire pour l'année en cours. La présente édition comporte des séries chronologiques portant sur quatre années, soit de 1968-69 à 1971-72¹. L'objectif est de mettre en relief les tendances actuelles en donnant les chiffres réels de 1968-69, les chiffres provisoires pour 1969-70 et les estimations pour l'année scolaire courante et les prévisions relatives à l'année suivante. Par ailleurs, on pense faire oeuvre utile en avançant la date de publication des statistiques qui traduisent la situation générale de l'enseignement pour l'année scolaire venant tout juste de se terminer.

Les étudiants inscrits à temps partiel à l'université sont répartis pour la première fois suivant la province; les étudiants du premier cycle (niveau du baccalauréat) et ceux du deuxième cycle (niveau de la maîtrise et du doctorat) sont groupés séparément.

On ne donne pas de renseignements sur les écoles de métiers privées ni sur les collèges commerciaux. Les bulletins antérieurs comportaient des estimations concernant ces écoles qui sont actuellement sujettes à des variations très rapides. Leur effectif scolaire diminue sensiblement d'une année à l'autre, ce qui rend toute estimation extrêmement difficile.

Tous les nombres relatifs au Québec sont des estimations, sauf les effectifs des universités et des écoles normales. Dans ces deux cas, les chiffres du Québec sont réels pour 1968-69 et provisoire pour 1969-70.

Effectifs

Maternelles

Que les effectifs des maternelles soient exprimés en nombres absolus ou en proportion de la population âgée de cinq ans, l'accroissement est toujours rapide, mais son rythme ralentit, à cause de la baisse constante du taux de natalité depuis le milieu des années soixante.

On fait une distinction entre l'effectif des classes enfantines rattachées à une école élémentaire et celui des maternelles privées. Il ne faut pas confondre l'effectif des maternelles privées avec les enfants inscrits en classe préscolaire d'une école élémentaire privée. Ces derniers sont pris en compte avec les enfants inscrits à la maternelle d'une école publique et aux écoles élémentaires pour Indiens.

On ne possède pas de données sur l'effectif des maternelles privées du Québec et de la Saskatchewan. Les chiffres de la ligne "Canada" s'entendent donc sans les maternelles privées de ces deux provinces.

¹ Sauf dans le cas des finances de l'enseignement, où les séries chronologiques portent sur trois années, jusqu'en 1970-71.

Elementary Enrolment

Composition.—For all provinces, except Quebec, the elementary enrolment includes pupils in kindergarten up to grade eight and in junior auxiliary classes. Quebec figures exclude pupils in grade eight; these are included in secondary school enrolment.

Expected decline.—If kindergarten is excluded, elementary enrolment is not changing significantly. Some decline, however, is expected, beginning in the early 1970's due to the low birth rate which started in the mid-1960's. The effect of this drop will become obvious in the elementary school enrolment within a few years.

To demonstrate the point, the grade one enrolment has been plotted on Chart I for twelve years from 1960-61 to 1971-72 (expected enrolment for the last two years); and for each of these school years and for the three following years to 1974-75, the corresponding live birth data of six years earlier have also been indicated. It is obvious that there is a clear relationship between the grade one enrolment and the live birth data of six years earlier, and that the grade one enrolment will be declining at least for the next several years.²

² For a more detailed discussion see Zsigmond, Z.E. and Wenaas, C.J., "Enrolment in Educational Institutions by Province, 1951-52 to 1980-81", pp. 21-25, Queen's Printer, Ottawa.

Effectifs des écoles primaires

Composition.—Les effectifs du niveau élémentaire se composent des élèves depuis la maternelle jusqu'à la huitième année et de ceux des classes auxiliaires des écoles primaires, sauf pour le Québec où les élèves de huitième année sont comptés parmi les effectifs des écoles secondaires.

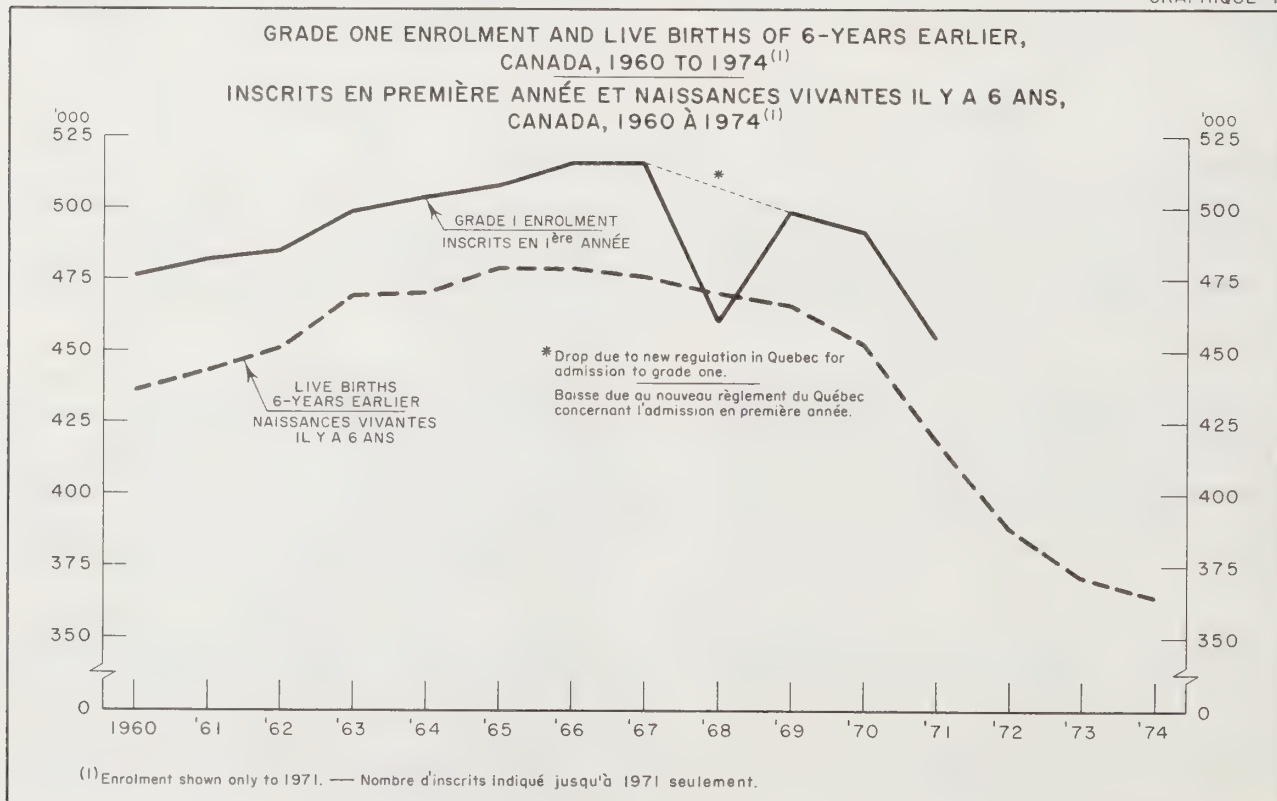
Diminution prévue.—Abstraction faite des maternelles, l'effectif des écoles élémentaires ne varie pas sensiblement. On prévoit toutefois, pour le début des années soixante-dix, une diminution due à la baisse du taux de natalité enregistrée depuis le milieu des années soixante. L'effectif des écoles élémentaires s'en ressentira d'ici quelques années.

Pour illustrer cette diminution attendue, on a indiqué sur le Graphique I, pour les douze années scolaires de 1960-61 à 1971-72, le nombre d'élèves inscrits en première année (prévisions dans le cas des deux dernières années). Pour chacune de ces années scolaires et pour les trois années suivantes, jusqu'en 1974-75, on a aussi indiqué le nombre correspondant de naissances vivantes enregistrées six ans plus tôt. Le rapport existant entre les effectifs de la première année et le nombre de naissances vivantes d'il y a six ans est évident. Il s'en suit que le nombre d'élèves inscrits en première année ira en diminuant, du moins pendant les années suivantes².

² Pour une étude plus détaillée, voir Zsigmond, Z.E. et Wenaas, C.J., *Enrolment in Educational Institutions by Province, 1951-52 to 1980-81*, pp. 21-25, Imprimeur de la Reine, Ottawa.

CHART-I

GRAPHIQUE-I



Schools by control.—The other significant trend is the decline in the enrolment of private and federal schools. In almost every province these schools are being integrated into the public school system, although the speed of integration is more noticeable in some provinces than in others. The pace of integration with respect to the Indian schools is determined by the Indian peoples themselves.

Quebec enrolment.—Included here are pupils from kindergarten to grade seven. At the present time Quebec's elementary and secondary schools are going through a transition period, with some grade seven pupils following the secondary level curriculum. The number of pupils in this group is impossible to estimate with any degree of accuracy. These pupils are included in elementary totals for this publication.

Secondary Enrolment

Composition.—Secondary enrolment refers to pupils in high school from grade nine up, except in the case of Quebec. For that province it includes pupils in grades eight to eleven.

Current trends.—Secondary school enrolments are growing almost without exception in every province. Students are staying in school longer, with increasingly larger proportions planning to go on to post-secondary institutions. Greater accessibility to further education appears to be affecting secondary school retention rates.

The remark made earlier about private schools is valid also in the context of secondary enrolment. Private schools are dwindling in number; and more students are moving from private to publicly controlled schools. The reason for this trend is mostly financial.

Overseas.—There is no necessary consistency in the Overseas enrolment from one year to the next. The size of Overseas schools, operated by the Department of National Defence for armed service families, is determined by political decisions.

Quebec enrolment.—As noted earlier, the secondary enrolment for Quebec consists of pupils in grades eight to eleven. In addition there are pupils in vocational and trade courses considered for statistical purposes to be at the secondary level.³ They too are included. Hence, the secondary enrolment of Quebec is not strictly comparable

³ Each year of a trade course is equated with a grade, with the first year being identified with the grade immediately above that with which students are normally admitted.

Répartition des écoles suivant la régie.—Une autre tendance à signaler est la diminution des effectifs des écoles privées et des écoles fédérales. Presque toutes les provinces procèdent actuellement à l'intégration de ces écoles au système des écoles publiques, à un rythme qui est plus rapide dans certaines provinces que dans d'autres. Pour ce qui est des écoles indiennes, le rythme d'intégration est déterminé par les Indiens eux-mêmes.

Effectifs du Québec.—Sont compris dans les effectifs les élèves depuis la maternelle jusqu'à la septième année. A l'heure actuelle, les écoles élémentaires et secondaires du Québec sont en voie de transformation, et un certain nombre d'élèves de septième année suivent le programme d'études du niveau secondaire. Il est impossible de fixer avec précision le nombre d'élèves appartenant à ce groupe. Dans la présente publication, ils sont comptés avec les effectifs des écoles élémentaires.

Effectifs du niveau secondaire

Composition.—Les effectifs du niveau secondaire se composent des élèves des écoles secondaires de la neuvième année en montant, sauf dans le cas du Québec où ils comprennent les élèves de la huitième à la onzième année.

Tendances actuelles.—Les effectifs des écoles secondaires augmentent, à peu près sans exception, dans toutes les provinces. Les élèves fréquentent l'école plus longtemps, la proportion de ceux qui comptent poursuivre des études post-secondaires augmentant sans cesse. L'accroissement des possibilités de poursuivre leurs études semble faire qu'un plus grand nombre d'élèves achèvent leur cours secondaire.

La remarque antérieure au sujet des écoles privées vaut aussi dans le cas des écoles secondaires. Le nombre d'écoles privées va en diminuant, et il y a de plus en plus d'élèves qui passent de l'école privée à l'école publique. La principale raison de ce mouvement est d'ordre financier.

Outre-mer.—La population scolaire d'outre-mer n'est pas nécessairement uniforme d'une année à l'autre. L'importance des écoles d'outre-mer, maintenues par le ministère de la Défense nationale pour les familles des militaires, découle de décisions politiques.

Effectifs du Québec.—Comme on l'a déjà précisé, les effectifs du niveau secondaire au Québec se composent des élèves de la huitième à la onzième année, ainsi que de ceux des cours de formation professionnelle et des cours de métiers qui, aux fins de la statistique, sont considérés comme élèves du niveau secondaire³ et sont aussi pris en compte. La

³ On attribue à chaque année d'un cours de métiers le niveau équivalent de l'année scolaire, la première année correspondant à l'année scolaire suivant immédiatement celle que l'élève doit ordinairement avoir accomplie pour être admis.

with those of other provinces. For example, in Newfoundland and Nova Scotia, vocational training is given in schools considered to be outside the regular school system for both administrative and statistical purposes.

There were in 1969-70 some 35 to 40 thousand students studying in the twelfth grade in Quebec secondary schools. Some of these schools are under school board administration. Others are private schools. These students are classified in Quebec as collegial students. They are included in this report under post-secondary non-university enrolment.

Post-secondary

Teachers' college. — Teachers' colleges exist now only in four provinces: Nova Scotia, New Brunswick, Quebec and Ontario. In New Brunswick there is some indication that teachers' colleges might be integrated with universities in the not too distant future. In Ontario two teachers' colleges were integrated with universities in the past year; and it is expected that there will be more of this to follow. In Quebec, the emerging pattern is for students to first complete two years of the academic stream in a *Collège d'Enseignement Général et Professionnel* (CEGEP) and then to go on to a university for teacher training.

For 1970-71, teachers' college enrolment in Ontario is estimated at a somewhat higher level than in the previous year, even though it is expected that there will be one institution fewer in this category. The reason is that admission requirements are scheduled to change from 1971-72, to have students first complete one year at university beyond the grade thirteen level; at the present time students are admitted directly from grade thirteen. The anticipation of this change in admission requirements will, it is felt, result in a somewhat increased number of applications this fall to the teachers' colleges of Ontario.

A much lower enrolment in Ontario teachers' colleges is expected for 1971-72. It is assumed that two more teachers' colleges will be integrated with universities by the fall of 1971-72. Also, the change in entrance requirements is likely to reduce the number of applications to the remaining institutions.

Nurses. — At the present time, there is still a steady increase in the nurses' (R.N.) diploma course enrolment.

Traditionally, nurses' (R.N.) diploma courses have been conducted in hospital schools. In Canada, Ryerson Institute of Technology was the first non-hospital institution to include nurses'

population scolaire du niveau secondaire au Québec ne peut donc pas, à strictement parler, être comparée à celle des autres provinces. Par exemple, à Terre-Neuve et en Nouvelle-Écosse, aux fins de l'administration et de la statistique, la formation professionnelle se fait dans des écoles considérées comme ne faisant pas partie du système scolaire ordinaire.

En 1969-70, il y avait dans les écoles secondaires du Québec quelque 35 à 40 mille élèves de douzième année. Certaines de ces écoles sont administrées par un conseil scolaire. D'autres sont des écoles privées. Ces élèves sont classés au Québec au niveau secondaire supérieur. Dans la présente publication, ils sont comptés dans la population scolaire du niveau post-secondaire non universitaire.

Niveau post-secondaire

École normale. — Il existe actuellement des écoles normales dans quatre provinces: en Nouvelle-Écosse, au Nouveau-Brunswick, au Québec et en Ontario. Au Nouveau-Brunswick, il est fortement question qu'elles soient intégrées aux universités dans un avenir prochain. En Ontario, deux d'entre elles ont été incorporées à des universités l'année dernière et on prévoit que ce mouvement se poursuivra. Au Québec, ce qui se fait de plus en plus est que les élèves font d'abord deux années d'études dans un collège d'enseignement général et professionnel (C.E.G.E.P.) et reçoivent ensuite leur formation pédagogique à l'université.

On estime qu'en 1970-71 les écoles normales de l'Ontario compteront un peu plus d'élèves que l'année précédente, bien qu'on prévoie qu'il y aura un établissement de moins dans cette catégorie. La raison en est que les conditions d'admission doivent être modifiées à partir de 1971-72, c'est-à-dire que les élèves feront d'abord une année d'université après la treizième année; à l'heure actuelle, ils sont admis directement après la treizième année. On estime que les nouvelles conditions d'admission inciteront à un nombre plus élevé de candidats à se présenter cet automne aux écoles normales de l'Ontario.

On prévoit pour 1971-72 une diminution marquée de la population étudiante des écoles normales de l'Ontario. Deux autres écoles normales seront vraisemblablement incorporées à des universités dès l'automne 1971. Par ailleurs, la modification des conditions d'entrée ne sera pas sans entraîner une diminution du nombre de demandes d'admission aux autres établissements.

Infirmières. — A l'heure actuelle le nombre d'élèves-infirmières qui aspirent au diplôme d'infirmière (infirmières autorisées) continue d'augmenter régulièrement.

Pendant longtemps les cours conduisant au diplôme d'infirmière (I.A.) ont été dispensés par des écoles faisant partie des hôpitaux. Au Canada, le *Ryerson Institute of Technology* a été le premier éta-

(R.N.) diploma training in its course offerings. Since then there has been a definite trend towards giving the theoretical part of the instruction in non-university, post-secondary institutions providing other technology courses and to give only the practical instruction in the hospitals. Provinces in which there are students taking their nurses' (R.N.) diploma training in these non-hospital schools are: Quebec, Ontario, Saskatchewan, Alberta and British Columbia.

The transfer of training from hospital schools to less specialized post-secondary institutions is being accompanied in all provinces other than Quebec, by a general shortening of the course from three to two years. In Quebec, the three-year training period will remain, according to present plans, with the first two years being spent in CEGEP's and the third in hospitals for what is called "polytechnical" training.

Nursing students in the less specialized non-university institutions are combined with those in hospital schools under the heading "Nurses diploma programs leading to R.N.". They are not included in the figures for "Post-secondary non-university, other".

Post-secondary non-university, other.—Most students in this group are in community colleges, technical institutes, and in the case of Quebec in CEGEP or CEGEP parallel courses. Estimating enrolment in these institutions is extremely difficult. Enrolment in these institutions is increasing very rapidly from one year to the next. This is the general picture, except in a few provinces where financial considerations are acting as bottlenecks to hold back the sizable increases which might otherwise take place.

Quebec, since the adoption of the Parent Report recommendations, has been working towards a system in which the twelfth and thirteenth, and in the case of non-academic students the fourteenth year, are defined as collegial years. Provincial plans are to concentrate collegial instruction in CEGEP's. But at the present time, some of these students are in CEGEP parallel courses given in universities. As noted earlier, there were in 1969-70 some 35 to 40 thousand students studying in the twelfth grade in secondary schools. These students are counted for statistical purposes as being in a collegial year. In addition, there are some students in trade courses studying at levels considered for statistical purposes to be beyond grade eleven.⁴ These students too are included in the Quebec figures for "Post-secondary non-university, other".

blissement non hospitalier à offrir ce genre de cours. Depuis lors, on est de plus en plus porté à donner l'enseignement théorique dans des établissements post-secondaires non universitaires offrant également d'autres cours techniques, et la formation pratique dans les hôpitaux. Les provinces qui comptent des élèves préparant leur diplôme d'infirmière (I.A.) dans ces écoles ne relevant pas d'un hôpital sont: le Québec, l'Ontario, la Saskatchewan, l'Alberta et la Colombie-Britannique.

Le transfert de l'enseignement des hôpitaux-écoles aux établissements post-secondaires moins spécialisés s'accompagne, dans toutes les provinces sauf au Québec, d'un raccourcissement général de la durée du cours (deux ans au lieu de trois). Au Québec, on compte actuellement conserver la formation triennale: deux ans dans un C.E.G.E.P., suivis d'un an passé dans un hôpital où l'élève recevra une formation dite polytechnique.

Les élèves-infirmières des établissements non universitaires moins spécialisés sont groupées avec celles des écoles d'infirmières des hôpitaux sous la rubrique "programmes conduisant au diplôme d'infirmière autorisée". Elles ne sont pas comptées sous "post-secondaire-non universitaire, autres".

Niveau post-secondaire non universitaire, autres.—La plupart des élèves appartenant à ce groupe suivent les cours des collèges polyvalents (community colleges), des instituts techniques et, dans le cas du Québec, des C.E.G.E.P. ou les cours parallèles à ceux des C.E.G.E.P. Il est extrêmement difficile d'estimer la population étudiante de ces établissements, qui augmente très rapidement d'une année à l'autre. C'est là la situation générale, sauf dans le cas de quelques provinces où des considérations d'ordre financier freinent l'augmentation sensible qui pourrait se produire autrement.

Au Québec, depuis l'adoption des recommandations du rapport Parent, on travaille à la mise au point d'un système suivant lequel la douzième et la treizième année et, dans le cas des élèves qui suivent des cours pratiques, la quatorzième année, soient définies comme années d'enseignement secondaire supérieur (collégial). La province a l'intention de concentrer cet enseignement dans les C.E.G.E.P., mais à l'heure actuelle un certain nombre d'élèves qui devraient normalement fréquenter un C.E.G.E.P. suivent des cours parallèles donnés par des universités. Comme on l'a déjà indiqué, il y avait en 1969-70 quelque 35 à 40 mille élèves de douzième année dans les écoles secondaires. Pour les besoins de la statistique, ces élèves sont comptés avec ceux du niveau secondaire supérieur. Par ailleurs, certains élèves des cours de métiers étudient à des niveaux considérés, toujours pour les besoins de la statistique, supérieurs à la onzième année⁴. Ces élèves sont pris en compte dans les chiffres du Québec sous la rubrique "post-secondaire non universitaire, autres".

⁴ See footnote (3).

⁴ Voir renvoi (3).

University Enrolment

Composition.—Included in university enrolment are students in degree-granting institutions and affiliated colleges and also students in transfer courses of post-secondary non-university institutions. Excluded are students in university diploma courses for which admission is normally from levels below matriculation.

Current trend.—The total of full- and part-time enrolment when related to the 18-24 year age group population has shown a regular upward trend now for a number of years. The figures for 1970-71 and 1971-72 are accordingly estimated to be in keeping with this historical trend. Full-time enrolment, however, did not in the past year grow quite as rapidly as one might have expected. Some of the underlying causes were: the uncertainty which existed in Prince Edward Island with the amalgamation of two institutions; student unrest in the preceding academic year at some universities; and a shortage of facilities in some provinces. Suppressing the potential growth to some extent in Quebec is the fact that McGill University has reached a saturation point with respect to student places and will not be able to increase enrolment to any significant extent, at least for a few years.

On the other hand, part-time enrolment has been growing somewhat faster than one might have expected from analyses of long-term trends alone. This faster rate of increase in part-time enrolment took up the slack in the growth of full-time enrolment. As a result the combined full- and part-time enrolment in 1969-70 was as anticipated.

Quebec in transition.—As noted earlier, Quebec is working towards a system in which the twelfth and thirteenth, and in the case of non-academic students the fourteenth year, are defined as collegial years. By 1968-69 this system was more or less in effect with French language students. It was only in 1969-70, however, that English CEGEP and CEGEP parallel courses were established. Even then only some of the first year students of English language universities were included in the new system. Those in the second year were left working under the old system. In 1970-71, it is expected that all students who otherwise might have been in the first or second year of university, would be in CEGEP or CEGEP parallel courses. They would be counted for statistical purposes as collegial and not as university students. Because of this very recent switch, or transfer of some years of university to post-secondary non-university, it is extremely difficult to estimate university enrol-

Effectifs des universités

Composition.—Sont compris dans les effectifs des universités les étudiants des établissements qui décernent des diplômes, les étudiants des collèges affiliés et ceux qui suivent les cours des établissements post-secondaires non universitaires et d'où ils peuvent passer à l'université. Ne sont pas comptés les étudiants des cours menant à un diplôme universitaire auxquels on peut ordinairement être admis sans posséder de certificat de fin d'études secondaires.

Tendance actuelle.—Depuis un certain nombre d'années la proportion des effectifs à plein temps et à temps partiel par rapport à la population âgée de 18 à 24 ans augmente régulièrement. Les chiffres estimatifs de 1970-71 et de 1971-72 ont donc été établis en tenant compte de cette tendance chronologique. L'année dernière cependant, les effectifs à plein temps n'ont pas augmenté aussi rapidement qu'on aurait pu s'y attendre. Les principales raisons sont, notamment: l'incertitude qui existait dans l'Île-du-Prince-Édouard au sujet de la fusion de deux établissements; l'agitation étudiante dans certaines universités au cours de l'année scolaire précédente; et le manque de locaux universitaires dans certaines provinces. Au Québec, un fait qui limite dans une certaine mesure les possibilités d'expansion est que l'université McGill a atteint le point de saturation pour ce qui est du nombre d'étudiants qu'elle peut recevoir; il lui sera donc impossible d'accroître sensiblement sa population étudiante, du moins pour quelques années.

Par contre, les effectifs à temps partiel ont augmenté plus rapidement que ne le laissaient prévoir les analyses portant uniquement sur les tendances à long terme. Le rythme plus rapide du taux d'accroissement des effectifs à temps partiel a compensé le ralentissement de l'augmentation des effectifs à plein temps. En définitive, les effectifs à plein temps et à temps partiel réunis ont atteint, en 1969-70, le chiffre prévu.

Le Québec dans une période de transition.—Comme on l'a déjà indiqué, le Québec travaille actuellement à l'instauration d'un système qui verra la douzième et la treizième année et, dans le cas des élèves qui suivent des cours pratiques, la quatorzième année, être définies comme années d'enseignement secondaire supérieur. Dès 1968-69 le système était plus ou moins établi en ce qui concerne les élèves francophones. Par ailleurs, ce n'est qu'en 1969-70 qu'on a créé un C.E.G.E.P. anglophone et que des cours parallèles à ceux du C.E.G.E.P. ont été organisés. Même là seul un certain nombre restreint d'élèves de première année des universités anglophones ont pu participer au nouveau programme. Ceux de la deuxième année sont toujours sous l'ancien régime. On prévoit qu'en 1970-71, tous les étudiants qui seraient normalement en première ou deuxième année d'université seront inscrits à un C.E.G.E.P. ou à des cours parallèles à ceux du C.E.G.E.P. Pour les besoins de la statistique, ils seront comptés comme élèves du secondaire supé-

ment for Quebec. Would more students be entering the university level as a result of the new arrangement? If so, to what extent? Past trends are not able to serve as guides. Nor is it possible to make very definite assumptions about the future. Hence the figures for university enrolment in Quebec are perhaps best described as estimations, to borrow a term from Professor B.A. Liu.⁵

Schools, Teachers and Classrooms

Elementary and Secondary Schools

A significant trend in the Canadian education scene of the 1960's has been the large-scale consolidation both of administrative units and schools at the elementary-secondary level. Larger school boards with larger budgets have made possible the elimination of many smaller schools and the construction of centralized schools with better facilities, larger and better qualified staff, and wider course options.

This trend is reflected in the numbers of elementary and secondary schools shown in this report.

Post-secondary Institutions

There are some small duplications in the numbers of institutions shown at this level. Some community colleges and technical institutes are shown once under "Post-secondary non-university, other", and again under (b) "Nurses diploma programs leading to R.N.", if they offer this type of training and (c) "University" if they offer university transfer courses.

In this report, university institutions represent reporting units with respect to enrolment. If an affiliated college reports directly to DBS it is counted as an institution. If its enrolment is reported by the mother institution it is excluded. Hence, the number of actual institutions at the university level is somewhat higher than is indicated here.

rieur et non comme étudiants d'université. En raison de la proximité de ce changement—le transfert de certaines années d'université au niveau post-secondaire non universitaire—il est extrêmement difficile de faire une estimation de la population étudiante des universités du Québec. Y aura-t-il plus d'étudiants qui entreront au niveau universitaire par suite des nouvelles dispositions? Et, le cas échéant, quelle sera l'importance de cette augmentation? Les tendances observées dans le passé ne sont pas d'un grand secours, et il est impossible d'établir des prévisions très précises. Aussi, les chiffres relatifs aux étudiants inscrits dans les universités du Québec correspondent-ils peut-être davantage à ce que le professeur B.A. Liu appelle en anglais *estimations*⁵.

Écoles, enseignants et salles de classe

Niveaux élémentaire et secondaire

Un des mouvements importants qui ont marqué, à ces deux niveaux, l'éducation canadienne au cours des années soixante a été la fusion, sur une grande échelle, et des organes administratifs et des écoles. La création de grands conseils scolaires disposant de budgets plus substantiels a permis l'élimination d'un grand nombre de petites écoles et la construction d'écoles centralisées possédant des locaux plus appropriés, un personnel plus nombreux et plus compétent, et un choix de cours plus varié.

Les données relatives au parc d'écoles primaires et secondaires contenues dans le présent bulletin illustrent éloquentement cette évolution.

Établissements post-secondaires

Les chiffres représentant le nombre d'établissements à ce niveau ne sont pas exempts de double compte. Certains *community colleges* et instituts techniques sont comptés à la rubrique "Post-secondaire non universitaire, autres", à la rubrique b) "Programmes conduisant au diplôme d'infirmière autorisée"—s'ils assurent ce genre de formation—et aussi sous c) "Université" s'ils offrent des cours permettant aux élèves de passer à l'université.

Pour les besoins du présent bulletin, sont considérés comme établissements universitaires distincts ceux qui déclarent leurs effectifs scolaires. Si un collège affilié envoie sa déclaration directement au B.F.S., il est compté comme établissement. Si le nombre de ses étudiants est déclaré par la maison mère, il n'est pas pris en compte. Le nombre réel d'établissements de niveau universitaire est donc un peu plus élevé que celui qui est indiqué dans le présent bulletin.

⁵ In a UNESCO manual of methodology for estimating future school enrolment (UNESCO Catalogue Number ST/SOA/Series A/40 by Bangnee Alfred Liu.

⁵ Dans un manuel de l'UNESCO sur les méthodes de projection de la population étudiante (numéro de catalogue de l'UNESCO ST/SOA/Série A/40) par Bangnee Alfred Liu.

Classrooms

Number of classrooms is shown only for elementary and secondary schools.

As noted earlier, there is a clear trend toward fewer schools at the elementary-secondary level. At the same time the number of classrooms is increasing, as might be expected with increasing enrolment and larger schools at the secondary level.

The numbers for classrooms in private schools are all estimated since this information is not reported.

Teachers

Teachers included in this report are full-time teachers only.⁶

The general trend at all levels is for the student-teacher ratio to go down.

At the elementary-secondary level there are at least two reasons:

1. Secondary school enrolment as a proportion of total elementary-secondary is increasing. It is well-known that the student-teacher ratio is considerably lower at the secondary level than at the elementary;
2. Wider course options are being offered, with some courses requiring teachers having specialized skills.

In post-secondary non-university institutions such as community colleges and technical institutes, where enrolment is increasing very rapidly, the decline in the student-teacher ratio is taking place at a much slower rate. In fact, in some provinces such as Ontario and British Columbia where the enrolment is increasing very rapidly, the student-teacher ratio has been rising, contrary to the general pattern.

The figures for university teachers in 1968-69 and 1969-70 are based on a DBS survey. Some smaller institutions are not covered in the survey, however. The number of teachers in these institutions have been estimated and added to those obtained from the survey. The numbers for 1970-71 and 1971-72 are consistent with the data for the two earlier years, and accordingly refer to full-time teaching staff only in all universities and colleges.

⁶ Private school figures shown in the "Preliminary Statistics of Education" (Catalogue No. 81-201) include both full-time and part-time teachers.

Salles de classe

Le nombre de salles de classe ne figure que lorsqu'il s'agit d'écoles primaires et secondaires.

Comme on l'a déjà précisé, la tendance qui se dégage clairement est que le nombre d'écoles de niveau élémentaire-secondaire diminue. Par ailleurs le nombre de salles de classe augmente, ce qui est à prévoir vu le nombre croissant d'élèves et l'agrandissement des écoles au niveau secondaire.

Le nombre de salles de classe des écoles privées est estimé étant donné que ce renseignement n'apparaît pas dans les déclarations.

Enseignants

Seuls les enseignants à plein temps ont été pris en compte dans le présent bulletin⁶.

On constate que dans l'ensemble, et à tous les niveaux, le rapport étudiant-enseignant est à la baisse.

Au niveau élémentaire-secondaire, deux raisons au moins expliquent cette tendance:

1. La proportion des effectifs des écoles secondaires par rapport à l'ensemble de la population étudiante de niveau élémentaire-secondaire augmente. C'est un fait bien connu que le rapport étudiant-enseignant est sensiblement plus faible au niveau secondaire qu'au niveau élémentaire;
2. Le choix des cours offerts est de plus en plus varié, et certains de ces cours exigent de la part des enseignants des connaissances spécialisées.

Dans le cas des établissements post-secondaires non universitaires tels que les *community colleges* et les instituts techniques, où la population étudiante s'accroît très rapidement, la diminution du rapport étudiant-enseignant se produit à un rythme beaucoup plus lent. Bien plus, dans certaines provinces comme l'Ontario et la Colombie-Britannique, en dépit d'un accroissement très rapide des effectifs scolaires, le rapport étudiant-enseignant augmente, contrairement à la tendance générale.

Pour les années 1968-69 et 1969-70, les effectifs du corps professoral des universités ont été établis d'après les résultats d'une enquête du B.F.S. Cependant, un certain nombre de petits établissements n'ont pas été observés par l'enquête. Il a fallu, pour ces établissements, estimer les effectifs et les ajouter à ceux qui ont été déterminés par l'enquête. Les chiffres couvrant les années 1970-71 et 1971-72 peuvent être comparés à ceux d'il y a deux ans; ils ne portent donc que sur les enseignants occupés à plein temps dans les universités et les collèges.

⁶ Les chiffres relatifs aux écoles privées qui figurent dans "Statistique provisoire de l'enseignement" (numéro de catalogue 81-201) englobent les enseignants à plein temps et ceux à temps partiel.

Degrees

Degrees are tabulated for all Canada with no provincial data shown.

Only the figures for 1968-69 are actual. Since degrees granted at the autumn convocation are identified with the last academic year, even preliminary counts for 1969-70 are not available at this time. Degrees shown for 1969-70 are therefore estimates, as are those for the two later years.

Finance

Three year time series are provided for education finance from 1968-69 to 1970-71. The figures for 1968-69 are preliminary. Those for the last two years are estimated. No estimates are shown for 1971-72 since it is difficult to take into account the extent to which inflation will affect total dollar outlays. The current trend in education finance, however, is that expenditure per student is rising, even when examined in terms of constant dollars.

Departures from ECC Staff Study 25

Published in early 1970 as Staff Study 25 of the Economic Council of Canada is a volume entitled "Enrolment in Educational Institutions by Province 1951-52 to 1980-81", by Z.E. Zsigmond and C.J. Wenaas. The purpose of the Staff Study is to present key education data for years up to 1967-68 and to provide projected figures for years after that to 1980-81.

Accordingly estimates for 1970-71 and 1971-72 are already provided in the Staff Study for many of the variables shown in the present report. The figures in these publications are basically comparable, both being extrapolations of systematic long-term trends, modified on the basis of judgment and locally obtained information. But the projections of the Staff Study are those prepared nearly two years ago, with 1967-68 as the last historical year, and 1968-69 data as preliminary. The estimates in the present report are extrapolations in which more recent indications are taken into account. Also, there is some difference of emphasis, with the Staff Study focusing on the long-term implications of trend, and the present report focusing on the current period and the very near future.

A major area of conceptual difference, however, is the treatment of teachers' colleges. The Staff Study includes teachers' college enrolment

Grades

Le nombre de grades n'a pas été établi à l'échelon provincial, mais pour l'ensemble du Canada seulement.

Seuls les chiffres de 1968-69 sont réels. Étant donné que la collation des grades qui a lieu à l'automne couronne la dernière année universitaire, on ne peut même pas disposer des chiffres préliminaires portant sur l'année. Les données relatives à 1969-70 sont donc, comme pour les deux dernières années suivantes, estimatives.

Finances

Les séries statistiques relatives aux finances de l'éducation portent sur trois années, soit de 1968-69 à 1970-71. Les chiffres de 1968-69 sont préliminaires. Ceux des deux dernières années ont été estimés. On n'a pas établi d'estimations pour 1971-72, car il est difficile de prévoir dans quelle mesure l'inflation aura une influence sur la valeur totale des dépenses. Cependant, la tendance actuelle est que le montant, même exprimé en dollars courants, des dépenses par étudiant augmente.

Différences entre les données de l'étude technique (n° 25) du C.E.C. et celles du présent bulletin

Le Conseil économique du Canada a publié au début de l'année 1970 une Étude technique (n° 25) de MM. Z.E. Zsigmond et C.J. Wenaas intitulée *Enrolment in Educational Institutions by Province 1951-52 to 1980-81*. Cette étude présente les principales statistiques sur l'éducation pour la période allant de 1951-52 à 1967-68, et des projections pour les années ultérieures, soit jusqu'en 1980-81.

Elle contient donc des estimations, couvrant les années 1970-71 et 1971-72, d'un grand nombre de variables figurant dans le présent bulletin. En principe les données des deux publications se prêtant à la comparaison, puisqu'elles constituent des extrapolations de tendances à long terme établies de façon systématique, modifiées en fonction du jugement des auteurs et de renseignements obtenus sur le terrain. Cependant, les projections de l'étude du C.E.C. ont été faites il y a près de deux ans: 1967-68 est la dernière année pour laquelle l'étude présente des données réelles et les statistiques portant sur l'année 1968-69 ne sont que préliminaires. Les estimations du présent bulletin sont des extrapolations dans lesquelles on a tenu compte de données plus récentes. D'autre part, les deux publications n'ont pas tout à fait les mêmes objectifs, l'étude du C.E.C. s'intéressant surtout aux conséquences à long terme des tendances, et le présent bulletin s'attachant d'avantage à la période actuelle et au court terme.

Il existe, toutefois, une grande différence de nature théorique, au niveau des écoles normales. Dans leur étude, MM. Zsigmond et Wenaas comptent

with university since it is difficult to anticipate teachers' college enrolment with confidence beyond a few years. These institutions as noted earlier, in most of the provinces in which they still exist, are being integrated with universities.

The treatment of elementary enrolment for Quebec differs somewhat between the Staff Study and the present report. The former publication includes the enrolment in grades one to six only as elementary for all years from 1971-72. Enrolment in grades seven to eleven is treated as secondary. The present report includes grade seven in elementary for all four years.

As noted elsewhere all enrolment figures in the present report are beginning-of-school-year estimates. The elementary and secondary enrolment for British Columbia shown in the Staff Study are figures for June. In that province, the enrolment in June is always higher than that of September due to the sizable net inflow of population.

les étudiants des écoles normales avec ceux des universités, étant donné qu'il est difficile de prévoir de façon sûre les effectifs des écoles normales au-delà de quelques années. Comme on l'a déjà indiqué, ces établissements, dans la plupart des provinces où ils existent encore, sont en voie d'être absorbées par les universités.

Le traitement des données relatives aux effectifs du niveau élémentaire au Québec diffère quelque peu suivant qu'il s'agit de l'étude du C.E.C. ou du présent bulletin. Dans la première publication, ne sont comptés au niveau élémentaire que les élèves de la 1re à la 6e année, pour toutes les années à partir de 1971-72. Les élèves de la 7e à la 11e année sont classés au niveau secondaire. Dans le présent bulletin, la 7e année fait partie du cours élémentaire, pour les quatre années observées.

Comme on l'a déjà mentionné, les effectifs scolaires indiqués dans le bulletin sont des estimations qui se rapportent au début de l'année scolaire. Dans l'étude du C.E.C., les effectifs de la population étudiante des niveaux élémentaire et secondaire de la Colombie-Britannique se rapportent au mois de juin. Dans cette province, l'effectif est toujours plus élevé en juin qu'en septembre en raison de mouvements migratoires de la population.

STATISTICAL TABLES



TABLEAUX STATISTIQUES

TABLE 1. Schools and Institutions, by Type for Canada and Provinces

No.	Province	Elementary and secondary ¹ — Élémentaire et secondaire ¹			
		Elementary and secondary schools — Écoles élémentaires et secondaires	Schools for the blind — Écoles pour les aveugles	Schools for the deaf — Écoles pour les sourds	Total
		1	2	3	4
					(1 - 3)
1	Newfoundland — Terre-Neuve:	985	—	1	986
2	1968-69	897	—	1	898
3	1969-70	824	—	1	825
4	1970-71	754	—	1	755
5	1971-72				
6	Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:	301	—	1	302
7	1968-69	268	—	1	269
8	1969-70	247	—	1	248
9	1970-71	231	—	1	232
10	1971-72				
11	Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:	789	1	1	791
12	1968-69	757	1	1	759
13	1969-70	727	1	1	729
14	1970-71	700	1	1	702
15	1971-72				
16	New Brunswick — Nouveau-Brunswick:	748	—	—	748
17	1968-69	628	—	—	628
18	1969-70	572	—	—	572
19	1970-71	532	—	—	532
20	1971-72				
21	Québec:	4,475 ^s	3	5	4,483
22	1968-69	4,175 ^s	3	5	4,183
23	1969-70	3,925	3	5	3,933
24	1970-71	3,734	3	5	3,742
25	1971-72				
26	Ontario:	5,362	1	2	5,365
27	1968-69	5,245	1	3	5,249
28	1969-70	5,116	1	3	5,120
29	1970-71	4,925	1	3	4,929
30	1971-72				
31	Manitoba:	912	—	2	914
32	1968-69	879	—	2	881
33	1969-70	850	—	2	852
34	1970-71	804	—	2	806
35	1971-72				
36	Saskatchewan:	1,147	—	1	1,148
37	1968-69	1,117	—	1	1,118
38	1969-70	1,066	—	1	1,067
39	1970-71	1,045	—	1	1,046
40	1971-72				
41	Alberta:	1,307	—	1	1,308
42	1968-69	1,313	—	1	1,314
43	1969-70	1,318	—	1	1,319
44	1970-71	1,317	—	1	1,318
45	1971-72				
46	British Columbia — Colombie-Britannique:	1,627	1	1	1,629
47	1968-69	1,656	1	1	1,658
48	1969-70	1,676	1	1	1,678
49	1970-71	1,688	1	1	1,690
50	1971-72				
51	Yukon:	23	—	—	23
52	1968-69	23	—	—	23
53	1969-70	23	—	—	23
54	1970-71	23	—	—	23
55	1971-72	24	—	—	24
56	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest:	70	—	—	70
57	1968-69	71	—	—	71
58	1969-70	72	—	—	72
59	1970-71	73	—	—	73
60	1971-72				
61	Overseas — Outre-mer:				
62	Department of National Defence — Ministère de la Défense nationale:	20	—	—	20
63	1968-69	18	—	—	18
64	1969-70	12	—	—	12
65	1970-71	12	—	—	12
66	1971-72	12	—	—	12
67	Canada:				
68	1968-69	17,766	6	15	17,787
69	1969-70	17,047	6	16	17,069
70	1970-71	16,428	6	16	16,450
71	1971-72	15,839	6	16	15,861

For footnote(s) see end of report.

TABLEAU 1. Écoles et établissements d'enseignement, par genre pour le Canada et les provinces

Post-secondary -- Post-secondaire							
Non-university -- Non universitaire				Universities and colleges ⁴ — Universités et collèges ⁴	Total	Grand total — Total global	
Teachers colleges — Écoles normales	Nurses diploma programs leading to "R.N." ² — Programmes conduisant au diplôme d'infirmière autorisée ²	Other ³ — Autres ³	Total				
5	6	7	8	9	10	11	N°
(5 - 7)				(8 + 9)		(4 + 10)	
—	3	2	5	1	6	992	1
—	4	2	6	1	7	905	2
—	4	2	6	1	7	832	3
—	4	2	6	1	7	762	4
—	3	—	3	2	5	307	5
—	4	1	5	1	6	275	6
—	4	1	5	1	6	254	7
—	3	1	4	1	5	237	8
1	13	5	19	13	32	823	9
1	13	4	18	12	30	789	10
1	12	5	18	11	29	758	11
1	11	6	18	11	29	731	12
2	11	2	15	4	19	767	13
2	11	2	15	4	19	647	14
2	11	2	15	4	19	591	15
2	11	2	15	4	19	551	16
40	63	60 ⁵	163	13	176	4,659	17
21	68	55 ⁵	144	18	162	4,345	18
8	67	50	125	18	143	4,076	19
4	60	40	104	18	122	3,864	20
13	77	32	122	32	154	5,519	21
11	79	33	123	32	155	5,404	22
10	75	33	118	32	150	5,270	23
8	70	34	112	32	144	5,073	24
—	7	3	10	9	19	933	25
—	7	3	10	7	17	898	26
—	7	3	10	7	17	869	27
—	7	3	10	7	17	823	28
—	12	2	14	12	26	1,174	29
—	12	3	15	13	28	1,146	30
—	10	3	13	12	25	1,092	31
—	7	3	10	12	22	1,068	32
—	15	10	25	13	38	1,346	33
—	16	13	29	13	42	1,356	34
—	16	13	29	13	42	1,361	35
—	16	13	29	13	42	1,360	36
—	7	5	12	12	24	1,653	37
—	7	9	16	16	32	1,690	38
—	7	11	18	18	36	1,714	39
—	7	11	18	19	37	1,727	40
—	—	—	—	—	—	23	41
—	—	—	—	—	—	23	42
—	—	—	—	—	—	23	43
—	—	—	—	—	—	24	44
—	—	—	—	—	—	70	45
—	—	—	—	—	—	71	46
—	—	—	—	—	—	72	47
—	—	—	—	—	—	73	48
—	—	—	—	—	—	20	49
—	—	—	—	—	—	18	50
—	—	—	—	—	—	12	51
—	—	—	—	—	—	12	52
56	211	121	388	111	499	18,286	53
35	221	125	381	117	498	17,567	54
21	213	123	357	117	474	16,924	55
15	196	115	326	118	444	16,305	56

Renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 2. Full-time Teachers by Level and by Type of Institution for Canada and Provinces

No.	Province	Elementary and secondary ¹ — Élémentaire et secondaire ¹			
		Elementary and secondary schools — Écoles élémentaires et secondaires	Schools for the blind — Écoles pour les aveugles	Schools for the deaf — Écoles pour les sourds	Total
		1	2	3	4
		(1-3)			
1	Newfoundland — Terre-Neuve:				
2	1968-69	6,251	—	21	6,272
3	1969-70	6,368	—	21	6,389
4	1970-71	6,501	—	21	6,522
5	1971-72	6,375	—	21	6,596
6	Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:				
7	1968-69	1,468	—	2	1,470
8	1969-70	1,486	—	3	1,489
9	1970-71	1,496	—	3	1,499
10	1971-72	1,484	—	3	1,487
11	Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:				
12	1968-69	9,091	29	58	9,178
13	1969-70	10,079	29	58	10,166
14	1970-71	10,313	29	58	10,400
15	1971-72	10,513	29	58	10,600
16	New Brunswick — Nouveau-Brunswick:				
17	1968-69	7,595	—	—	7,595
18	1969-70	7,890	—	—	7,890
19	1970-71	8,065	—	—	8,065
20	1971-72	8,165	—	—	8,165
21	Québec:				
22	1968-69	73,149 ⁵	55	187	73,391
23	1969-70	75,264 ⁵	52	169	75,485
24	1970-71	77,270	52	170	77,492
25	1971-72	78,265	50	172	78,487
26	Ontario:				
27	1968-69	87,181	40	175	87,396
28	1969-70	92,473	42	216	92,731
29	1970-71	96,500	42	225	96,767
30	1971-72	99,410	42	235	99,687
31	Manitoba:				
32	1968-69	11,484	—	25	11,509
33	1969-70	11,841	—	29	11,870
34	1970-71	12,415	—	30	12,445
35	1971-72	12,400	—	32	12,432
36	Saskatchewan:				
37	1968-69	11,784	—	27	11,811
38	1969-70	11,847	—	27	11,874
39	1970-71	11,846	—	27	11,873
40	1971-72	11,735	—	27	11,762
41	Alberta:				
42	1968-69	19,178	—	24	19,202
43	1969-70	20,348	—	24	20,372
44	1970-71	20,860	—	24	20,884
45	1971-72	21,260	—	24	21,284
46	British Columbia — Colombie-Britannique:				
47	1968-69	20,758	18	32	20,808
48	1969-70	22,036	18	31	22,085
49	1970-71	23,100	18	31	23,149
50	1971-72	23,880	18	31	23,929
51	Yukon:				
52	1968-69	198	—	—	198
53	1969-70	219	—	—	219
54	1970-71	250	—	—	250
55	1971-72	270	—	—	270
56	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest:				
57	1968-69	510	—	—	510
58	1969-70	556	—	—	556
59	1970-71	595	—	—	595
60	1971-72	630	—	—	630
61	Overseas — Outre-mer:				
62	Department of National Defence — Ministère de la Défense nationale:				
63	1968-69	521	—	—	521
64	1969-70	501	—	—	501
65	1970-71	360	—	—	360
66	1971-72	350	—	—	350
67	Canada:				
68	1968-69	249,168	142	551	249,861
69	1969-70	260,908	141	578	261,627
70	1970-71	269,571	141	589	270,301
71	1971-72	274,937	139	603	275,679

For footnote(s) see end of report.

TABLEAU 2. Enseignants à plein temps suivant le niveau et le genre d'établissement pour le Canada et les provinces

Post-secondary -- Post-secondaire							
Non-university -- Non universitaire				Universities and colleges*	Total	Grand total — Total global	
Teachers colleges — Écoles normales	Nurses diploma programs leading to "R.N."* — Programmes conduisant au diplôme d'infirmière autorisée*	Other* — Autres*	Total				
5	6	7	8	9	10	11	N°
(5-7)				(8+9)		(4+10)	
—	50	89	139	340	479	6,751	1
—	56	85	141	422	563	6,952	2
—	61	90	151	490	641	7,163	3
—	65	95	160	550	710	7,306	4
—	19	—	19	120	139	1,609	5
—	21	10	31	120	151	1,640	6
—	22	15	37	130	167	1,666	7
—	24	20	44	140	184	1,671	8
45	112	90	247	957	1,204	10,382	9
57	115	91	263	1,058	1,321	11,487	10
65	122	100	287	1,200	1,487	11,887	11
75	140	130	345	1,330	1,675	12,275	12
76	97	78	251	641	892	8,487	13
81	98	69	248	707	955	8,845	14
80	104	85	269	790	1,059	9,124	15
78	106	100	284	880	1,164	9,329	16
818	625	4,200 ^{5,9}	5,643	4,238	9,881	83,272	17
317	604	5,500 ^{5,9}	6,421	5,453	11,874	87,359	18
110	610	5,800 ⁹	6,520	6,400	12,920	90,412	19
45	625	6,000 ⁹	6,670	7,300	13,970	92,457	20
366	1,069	2,464	3,899	7,311	11,210	98,606	21
341	1,136	2,772	4,249	8,367	12,616	105,347	22
320	1,245	3,250	4,815	9,450	14,265	111,032	23
200	1,290	3,750	5,240	10,600	15,840	115,527	24
—	123	103	226	1,059	1,285	12,794	25
—	133	120	253	1,144	1,397	13,267	26
—	136	150	286	1,280	1,566	14,011	27
—	140	165	305	1,410	1,715	14,147	28
—	141	73	214	1,017	1,231	13,042	29
—	105	101	206	1,103	1,309	13,183	30
—	105	125	230	1,210	1,440	13,313	31
—	112	155	267	1,340	1,607	13,369	32
—	202	668	870	1,685	2,555	21,757	33
—	209	721	930	2,051	2,981	23,353	34
—	210	850	1,060	2,420	3,480	24,364	35
—	217	950	1,167	2,800	3,967	25,251	36
—	138	304	442	2,282	2,724	23,532	37
—	139	345	484	2,566	3,050	25,135	38
—	144	445	589	2,800	3,389	26,538	39
—	150	520	670	3,000	3,670	27,599	40
—	—	—	—	—	—	198	41
—	—	—	—	—	—	219	42
—	—	—	—	—	—	250	43
—	—	—	—	—	—	270	44
—	—	—	—	—	—	510	45
—	—	—	—	—	—	556	46
—	—	—	—	—	—	595	47
—	—	—	—	—	—	630	48
—	—	—	—	—	—	521	49
—	—	—	—	—	—	501	50
—	—	—	—	—	—	360	51
—	—	—	—	—	—	350	52
1,305	2,576	8,069	11,950	19,650	31,600	281,461	53
796	2,616	9,814	13,226	22,991	36,217	297,844	54
575	2,759	10,910	14,244	26,170	40,414	310,715	55
398	2,869	11,885	15,152	29,350	44,502	320,181	56

Renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 3. Full-time Enrolment by Level and by Type of Institution for Canada and Provinces

No.	Province	Elementary and secondary ¹ — Élémentaire et secondaire ¹				
		Elementary (kindergarten to Grade 8 and auxiliary) ¹⁰ — Élémentaire (maternelle jus- qu'à la 8e année et classes auxiliaires) ¹⁰	Secondary (Grade 9 and up) ¹¹ — Secondaire (9e année en montant) ¹¹	Schools for the blind ¹² — Écoles pour les aveugles ¹²	Schools for the deaf ¹² — Écoles pour les sourds ¹²	Total
		1	2	3	4	5
		(1-4)				
	Newfoundland — Terre-Neuve:					
1	1968-69	127,898	29,223	—	132	157,253
2	1969-70	129,671	30,979	—	132	160,782
3	1970-71	129,200	32,400	—	130	161,730
4	1971-72	127,700	34,400	—	130	162,230
	Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:					
5	1968-69	22,431	7,219	—	16	29,666
6	1969-70	22,056	7,693	—	15	29,764
7	1970-71	21,610	8,070	—	15	29,695
8	1971-72	20,980	8,390	—	16	29,386
	Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:					
9	1968-69	165,571	46,655	155	287	212,668
10	1969-70	165,263	50,499	159	284	216,205
11	1970-71	162,900	53,300	160	290	216,650
12	1971-72	159,000	56,200	165	290	215,655
	New Brunswick — Nouveau-Brunswick:					
13	1968-69	131,039	42,357	—	—	173,396
14	1969-70	130,117	44,733	—	—	174,850
15	1970-71	128,600	47,050	—	—	175,650
16	1971-72	125,850	49,230	—	—	175,080
	Québec: ¹⁵					
17	1968-69	1,059,300 ^s	506,200 ^s	250	1,069	1,566,819
18	1969-70	1,070,300 ^s	521,200 ^s	241	1,079	1,592,820
19	1970-71	1,067,600	540,900	235	1,090	1,609,825
20	1971-72	1,050,300	553,000	230	1,100	1,604,630
	Ontario:					
21	1968-69	1,436,694	543,097	261	897	1,980,949
22	1969-70	1,463,424	573,071	250	1,184	2,037,929
23	1970-71	1,471,750	597,920	250	1,240	2,071,160
24	1971-72	1,462,820	619,600	255	1,290	2,083,965
	Manitoba:					
25	1968-69	188,536	66,401	—	175	255,112
26	1969-70	188,853	70,827	—	183	259,863
27	1970-71	187,100	72,000	—	190	259,290
28	1971-72	181,800	73,100	—	200	255,100
	Saskatchewan:					
29	1968-69	185,973	69,528	—	172	255,673
30	1969-70	182,833	72,366	—	169	255,368
31	1970-71	178,620	73,160	—	170	251,950
32	1971-72	171,730	73,550	—	170	245,450
	Alberta:					
33	1968-69	297,607	112,846	—	121	410,574
34	1969-70	301,419	121,195	—	124	422,738
35	1970-71	303,210	126,320	—	125	429,655
36	1971-72	300,560	131,890	—	125	432,575
	British Columbia ¹⁷ — Colombie-Britannique ¹⁷ :					
37	1968-69	372,522	136,343	86	241	509,192
38	1969-70	384,033	144,756	78	224	529,091
39	1970-71	393,960	152,520	75	230	546,785
40	1971-72	399,080	159,140	70	235	558,525
	Yukon:					
41	1968-69	3,012	687	—	—	3,699
42	1969-70	3,330	760	—	—	4,090
43	1970-71	3,620	900	—	—	4,520
44	1971-72	3,810	1,000	—	—	4,810
	Northwest Territories ¹⁸ — Territoires du Nord-Ouest ¹⁸ :					
45	1968-69	8,079	1,086	—	—	9,165
46	1969-70	8,808	1,176	—	—	9,984
47	1970-71	9,400	1,230	—	—	10,630
48	1971-72	9,900	1,350	—	—	11,250
	Overseas — Outre-mer:					
	Department of National Defence — Ministère de la Défense nationale ...					
49	1968-69	7,510	1,148	—	—	8,658
50	1969-70	6,841	1,075	—	—	7,916
51	1970-71	4,550	850	—	—	5,400
52	1971-72	4,400	750	—	—	5,150
	Canada:					
53	1968-69	4,006,172	1,562,790	752	3,110	5,572,824
54	1969-70	4,056,948	1,640,330	728	3,394	5,701,400
55	1970-71	4,062,120	1,706,620	720	3,480	5,772,940
56	1971-72	4,017,930	1,761,600	720	3,556	5,783,806

For footnote(s) see end of report.

TABLEAU 3. Inscrits à plein temps suivant le niveau et le genre d'établissement pour le Canada et les provinces

Post-secondary — Post-secondaire							
Non-university — Non universitaire				Universities and colleges ¹⁴ — Universités et collèges ¹⁴	Total	Grand total — Total global	N
Teachers collèges ¹³ — Écoles normales ¹³	Nurses diploma programs leading to "R.N." ¹² — Programmes conduisant au diplôme d'infirmière autorisée ²	Other ⁵ — Autres ⁵	Total				
6	7	8	9	10	11	12	
(6-8)				(9+10)		(5+11)	
—	649	713	1,362	4,782	6,144	163,397	1
—	687	756	1,443	5,157	6,600	167,382	2
—	730	820	1,550	5,630	7,180	168,910	3
—	750	900	1,650	6,130	7,780	170,010	4
—	186	—	186	1,555	1,741	31,407	5
—	177	96	273	1,566	1,839	31,603	6
—	180	150	330	1,620	1,950	31,645	7
—	195	190	385	1,700	2,085	31,471	8
702	953	913	2,568	11,905	14,473	227,141	9
724	1,007	794	2,525	14,149	16,674	232,879	10
800	1,040	950	2,790	15,800	18,590	235,240	11
900	1,200	1,200	3,300	17,300	20,600	236,255	12
1,256	978	467	2,701	8,961	11,662	185,058	13
1,192	972	525	2,689	9,608	12,297	187,147	14
1,120	1,030	670	2,820	10,580	13,400	189,050	15
1,050	1,040	800	2,890	11,550	14,440	189,520	16
12,247	6,728	63,170 ^{5,16}	82,145	64,401	146,546	1,713,365	17
5,560	7,085	88,400 ^{5,16}	101,045	66,751	167,796	1,760,616	18
2,000	7,350	95,500 ¹⁶	104,850	72,300	177,150	1,786,975	19
800	7,700	101,300 ¹⁶	109,800	81,000	190,800	1,795,430	20
9,277	9,460	26,674	45,411	92,589	138,000	2,118,949	21
7,430	9,969	32,103	49,502	108,012	157,514	2,195,443	22
8,200	10,700	39,000	57,900	121,900	179,800	2,250,960	23
4,000	10,900	47,000	61,900	137,600	199,500	2,283,465	24
—	1,246	1,224	2,470	15,099	17,569	272,681	25
—	1,338	1,540	2,878	16,380	19,258	279,121	26
—	1,360	1,900	3,260	18,200	21,460	280,750	27
—	1,400	2,200	3,600	20,000	23,600	278,700	28
—	1,164	706	1,870	13,884	15,754	271,427	29
—	825	1,097	1,922	14,810	16,732	272,100	30
—	820	1,400	2,220	16,020	18,240	270,190	31
—	900	1,750	2,650	17,470	20,120	265,570	32
—	2,114	6,304	8,418	24,922	33,340	443,914	33
—	2,208	8,368	10,576	28,546	39,122	461,860	34
—	2,160	10,200	12,360	32,650	45,010	474,665	35
—	2,170	12,000	14,170	37,000	51,170	483,745	36
—	1,622	3,118	4,740	31,995	36,735	545,927	37
—	1,642	7,016	8,658	33,471	42,129	571,220	38
—	1,680	8,900	10,580	35,150	45,730	592,515	39
—	1,720	10,300	12,020	37,350	49,370	607,895	40
—	—	—	—	—	—	3,699	41
—	—	—	—	—	—	4,090	42
—	—	—	—	—	—	4,520	43
—	—	—	—	—	—	4,810	44
—	—	—	—	—	—	9,165	45
—	—	—	—	—	—	9,984	46
—	—	—	—	—	—	10,630	47
—	—	—	—	—	—	11,250	48
—	—	—	—	—	—	8,658	49
—	—	—	—	—	—	7,916	50
—	—	—	—	—	—	5,400	51
—	—	—	—	—	—	5,150	52
23,482	25,100	103,289	151,871	270,093	421,964	5,994,788	53
14,906	25,910	140,695	181,511	298,450	479,961	6,181,361	54
12,120	27,050	159,490	198,660	329,850	528,510	6,301,450	55
6,750	27,975	177,640	212,365	367,100	579,465	6,363,271	56

Renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 4. Kindergarten Enrolment by Control, for Canada and Provinces

TABLEAU 4. Inscrits aux maternelles suivant la forme de régie, pour le Canada et les provinces

Province	In elementary schools — Dans les écoles élémentaires				In private kindergartens — Dans les maternelles privées	Grand total — Total global
	Public — Publiques	Private — Privées	Indian — Indiennes	Total		
Newfoundland — Terre-Neuve:						
1968-69	11, 227	18	—	11, 245	75	11, 320
1969-70	12, 205	26	—	12, 231	70	12, 301
1970-71	12, 470	30	—	12, 500	65	12, 565
1971-72	12, 070	30	—	12, 100	60	12, 160
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:						
1968-69	74	—	17	91	255	346
1969-70	61	—	16	77	293	370
1970-71	65	—	15	80	320	400
1971-72	65	—	15	80	340	420
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:						
1968-69	18, 051	222	133	18, 406	398	18, 804
1969-70	17, 561	210	65	17, 836	410	18, 246
1970-71	15, 760	190	50	16, 000	430	16, 430
1971-72	14, 500	160	40	14, 700	440	15, 140
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:						
1968-69	41	—	127	168	739	907
1969-70	69	—	164	233	647	880
1970-71	110	—	190	300	540	840
1971-72	250	—	200	450	310	760
Québec:						
1968-69	96, 995	6, 000	705	103, 700	..	103, 700
1969-70	115, 197	5, 200	803	121, 200	..	121, 200
1970-71	114, 850	4, 800	850	120, 500	19	120, 500
1971-72	117, 650	4, 000	750	122, 400	19	122, 400
Ontario:						
1968-69	146, 804	2, 139	794	149, 737	10, 993	160, 730
1969-70	158, 365	2, 516	835	161, 716	15, 778	177, 494
1970-71	155, 360	2, 450	790	158, 600	20, 560	179, 160
1971-72	152, 850	2, 400	750	156, 000	25, 340	181, 340
Manitoba:						
1968-69	12, 178	457	763	13, 398	1, 703	15, 101
1969-70	15, 031	339	883	16, 253	1, 063	17, 316
1970-71	15, 800	300	900	17, 000	1, 000	18, 000
1971-72	15, 030	270	900	16, 200	950	17, 150
Saskatchewan:						
1968-69	3, 984	88	630	4, 702	..	4, 702
1969-70	4, 037	72	679	4, 788	..	4, 788
1970-71	3, 480	60	710	4, 250	19	4, 250
1971-72	3, 410	50	770	4, 230	19	4, 230
Alberta:						
1968-69	—	292	585	877	9, 217	10, 094
1969-70	—	375	556	931	8, 286	9, 217
1970-71	—	470	560	1, 030	7, 300	8, 330
1971-72	—	550	550	1, 100	6, 500	7, 600
British Columbia — Colombie-Britannique:						
1968-69	17, 234	1, 004	592	18, 830	12, 146	30, 976
1969-70	20, 101	1, 011	624	21, 736	10, 947	32, 683
1970-71	22, 220	1, 010	670	23, 900	9, 750	33, 650
1971-72	24, 500	1, 040	760	26, 300	8, 550	34, 850
Yukon:						
1968-69	39	—	—	39	—	39
1969-70	76	—	—	76	—	76
1970-71	120	—	—	120	—	120
1971-72	130	—	—	130	—	130
Northwest Territories ²⁰ — Territoires du Nord-Ouest ²⁰ :						
1968-69	715	—	—	715	—	715
1969-70	900	—	—	900	—	900
1970-71	1, 050	—	—	1, 050	—	1, 050
1971-72	1, 100	—	—	1, 100	—	1, 100
Overseas — Outre-mer:						
Department of National Defence — Ministère de la Défense nationale:						
1968-69	1, 129	—	—	1, 129	—	1, 129
1969-70	973	—	—	973	—	973
1970-71	550	—	—	550	—	550
1971-72	500	—	—	500	—	500
Canada:						
1968-69	308, 471 ²¹	10, 220	4, 346	323, 037	35, 526 ²²	358, 563 ²²
1969-70	344, 576 ²¹	9, 749	4, 625	358, 950	37, 494 ²²	396, 444 ²²
1970-71	341, 835 ²¹	9, 310	4, 735	355, 880	39, 965 ²²	395, 845 ²²
1971-72	342, 055 ²¹	8, 500	4, 735	355, 290	42, 490 ²²	397, 780 ²²

For footnote(s) see end of report. — Renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 5. Elementary and Secondary Schools, Classrooms, Teachers²³ by Control, for Canada and ProvincesTABLEAU 5. Écoles, salles de classe et enseignants²³ des niveaux élémentaire et secondaire suivant la forme de régie, pour le Canada et les provinces

Province	Public ²¹ - Publiques ²¹			Private - Privées			Indian - Indiennes			Grand total - Total global		
	Schools Écoles	Class- rooms Salles de classe	Teachers En- seignants	Schools Écoles	Class- rooms Salles de classe	Teachers En- seignants	Schools Écoles	Class- rooms Salles de classe	Teachers En- seignants	Schools Écoles	Class- rooms Salles de classe	Teachers En- seignants
Newfoundland - Terre-Neuve:												
1968-69	981	6,211	6,206	4	50	45	—	—	—	985	6,261	6,251
1969-70	893	6,394	6,315	4	50	53	—	—	—	897	6,444	6,368
1970-71	820	6,470	6,440	4	50	61	—	—	—	824	6,520	6,501
1971-72	750	6,540	6,510	4	50	65	—	—	—	754	6,590	6,575
Prince Edward Island - Île-du-Prince- Edouard:												
1968-69	299	1,310	1,458	1	5	7	1	3	3	301	1,318	1,468
1969-70	266	1,299	1,478	1	5	4	1	4	4	268	1,308	1,486
1970-71	245	1,300	1,490	1	5	2	1	4	4	247	1,309	1,496
1971-72	230	1,290	1,480	—	—	—	1	4	4	231	1,294	1,484
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:												
1968-69	769	8,518	8,912	15	140	155	5	24	24	789	8,682	9,091
1969-70	741	9,489	9,928	12	120	123	4	23	28	757	9,632	10,079
1970-71	714	9,740	10,200	9	90	95	4	23	18	727	9,853	10,313
1971-72	690	9,940	10,430	7	60	66	3	20	17	700	10,020	10,513
New Brunswick - Nouveau-Brunswick:												
1968-69	736	7,070	7,537	5	35	32	7	26	26	748	7,131	7,595
1969-70	616	7,416	7,822	5	35	38	7	25	30	628	7,476	7,890
1970-71	560	7,600	8,000	5	35	33	7	25	32	572	7,660	8,065
1971-72	520	7,700	8,100	5	35	33	7	25	32	532	7,760	8,165
Québec:												
1968-69	3,750 ^s	64,500 ^s	68,300 ^s	700 ^s	4,400 ^s	4,700 ^s	25	148	149	4,475	69,048	73,149
1969-70	3,500 ^s	66,500 ^s	70,700 ^s	650 ^s	4,100 ^s	4,400 ^s	25	148	164	4,175	70,748	75,264
1970-71	3,300	67,900	73,000	600	3,900	4,100	25	148	170	3,925	71,948	77,270
1971-72	3,170	69,000	74,400	540	3,500	3,700	24	148	165	3,734	72,648	78,265
Ontario:												
1968-69	5,055	74,126	84,790	225	2,000	2,121	82	276	270	5,362	76,402	87,181
1969-70	4,923	78,355	89,929	244	2,200	2,254	78	276	290	5,245	80,831	92,473
1970-71	4,800	81,700	93,900	240	2,250	2,320	76	273	280	5,116	84,223	96,500
1971-72	4,620	84,200	96,800	235	2,290	2,340	70	260	270	4,925	86,750	99,410
Manitoba:												
1968-69	815	10,109	10,819	54	400	431	43	236	234	912	10,745	11,484
1969-70	793	9,964	11,195	48	350	382	38	236	264	879	10,550	11,841
1970-71	770	9,900	11,800	44	320	350	36	230	265	850	10,450	12,415
1971-72	730	9,700	11,820	40	290	320	34	225	260	804	10,215	12,400
Saskatchewan:												
1968-69	1,080	11,405	11,489	15	95	111	52	182	184	1,147	11,682	11,784
1969-70	1,047	11,771	11,568	17	85	101	53	182	178	1,117	12,038	11,847
1970-71	1,000	11,800	11,600	16	75	90	50	180	156	1,066	12,055	11,846
1971-72	980	11,750	11,500	15	65	80	50	180	155	1,045	11,995	11,735
Alberta:												
1968-69	1,246	18,874	18,770	34	240	241	27	171	167	1,307	19,285	19,178
1969-70	1,254	20,210	19,884	33	230	256	26	166	208	1,313	20,606	20,348
1970-71	1,260	20,700	20,400	33	220	260	25	166	200	1,318	21,086	20,860
1971-72	1,260	21,100	20,800	33	210	260	24	166	200	1,317	21,476	21,260
British Columbia - Colombie-Britannique:												
1968-69	1,434	17,860	19,486	137	1,000	1,085	56	189	187	1,627	19,049	20,758
1969-70	1,477	19,558	20,815	130	970	1,060	49	155	161	1,656	20,683	22,036
1970-71	1,510	20,600	21,950	125	930	1,010	41	125	140	1,676	21,655	23,100
1971-72	1,530	21,400	22,800	120	880	940	38	120	140	1,688	22,400	23,880
Yukon:												
1968-69	22	196	194	—	—	—	1	4	4	23	200	198
1969-70	23	220	219	—	—	—	—	—	—	23	220	219
1970-71	23	250	250	—	—	—	—	—	—	23	250	250
1971-72	24	290	270	—	—	—	—	—	—	24	290	270
Northwest Territories ^{18, 20} - Territoires du Nord-Ouest ^{18, 20} :												
1968-69	70	504	510	—	—	—	—	—	—	70	504	510
1969-70	71	526	556	—	—	—	—	—	—	71	526	556
1970-71	72	540	595	—	—	—	—	—	—	72	540	595
1971-72	73	560	630	—	—	—	—	—	—	73	560	630
Overseas - Outre-mer:												
Department of National Defence - Mi- nistère de la Défense nationale:												
1968-69	20	411	521	—	—	—	—	—	—	20	411	521
1969-70	18	390	501	—	—	—	—	—	—	18	390	501
1970-71	12	280	360	—	—	—	—	—	—	12	280	360
1971-72	12	280	350	—	—	—	—	—	—	12	280	350
Canada:												
1968-69	16,277	221,094	238,992	1,190	8,365	8,928	299	1,259	1,248	17,766	230,718	249,168
1969-70	15,622	232,092	250,910	1,144	8,145	8,671	281	1,215	1,327	17,047	241,452	260,908
1970-71	15,086	238,780	259,985	1,077	7,875	8,321	265	1,174	1,265	16,428	247,829	269,571
1971-72	14,589	243,750	265,890	999	7,380	7,804	251	1,148	1,243	15,839	252,278	274,937

For footnote(s) see end of report. - Renvoi(s) à la fin du tableau.

TABLE 6. Elementary and Secondary Enrolment by Control, for Canada and Provinces

No.	Province	Public ²¹ — Publique ²¹		
		Elementary enrolment (kindergarten to Grade 8 and auxiliary) — Inscrits au niveau élémentaire (maternelle jusqu'à la 8e année et classes auxiliaires)	Secondary enrolment (Grade 9 and up) ¹¹ — Inscrits au niveau secondaire (9e année en montant) ¹¹	Total enrolment — Nombre total d'inscrits
	Newfoundland — Terre-Neuve:			
1	1968-69	127,764	28,993	156,757
2	1969-70	129,420	30,677	160,097
3	1970-71	128,940	32,040	160,980
4	1971-72	127,440	34,000	161,440
	Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:			
5	1968-69	22,359	7,083	29,442
6	1969-70	21,991	7,623	29,614
7	1970-71	21,550	8,040	29,590
8	1971-72	20,925	8,390	29,315
	Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:			
9	1968-69	162,942	45,896	208,838
10	1969-70	163,387	49,744	213,131
11	1970-71	161,570	52,630	214,200
12	1971-72	158,050	55,720	213,770
	New Brunswick — Nouveau-Brunswick:			
13	1968-69	130,301	42,077	172,378
14	1969-70	129,413	44,464	173,877
15	1970-71	127,910	46,800	174,710
16	1971-72	125,180	48,990	174,170
	Québec ¹⁵ :			
17	1968-69	1,023,120 ^s	479,200 ^s	1,502,320 ^s
18	1969-70	1,038,893 ^s	494,600 ^s	1,533,493 ^s
19	1970-71	1,039,720	515,100	1,554,820
20	1971-72	1,025,970	528,800	1,554,770
	Ontario:			
21	1968-69	1,411,929	519,468	1,931,397
22	1969-70	1,437,746	549,050	1,986,796
23	1970-71	1,445,820	573,570	2,019,390
24	1971-72	1,437,150	595,550	2,032,700
	Manitoba:			
25	1968-69	176,736	63,396	240,132
26	1969-70	177,528	68,036	245,564
27	1970-71	176,350	69,370	245,720
28	1971-72	171,760	70,570	242,330
	Saskatchewan:			
29	1968-69	181,884	67,778	249,662
30	1969-70	179,193	70,722	249,915
31	1970-71	175,440	71,660	247,100
32	1971-72	168,580	72,190	240,770
	Alberta:			
33	1968-69	290,739	110,848	401,587
34	1969-70	294,469	119,250	413,719
35	1970-71	296,300	124,400	420,700
36	1971-72	293,770	130,000	423,770
	British Columbia ¹⁷ — Colombie-Britannique ¹⁷ :			
37	1968-69	350,103	131,323	481,426
38	1969-70	363,174	139,765	502,939
39	1970-71	374,810	147,540	522,350
40	1971-72	381,480	154,370	535,850
	Yukon:			
41	1968-69	2,930	687	3,617
42	1969-70	3,330	760	4,090
43	1970-71	3,620	900	4,520
44	1971-72	3,810	1,000	4,810
	Northwest Territories ^{18,20} — Territoires du Nord-Ouest ^{18,20} :			
45	1968-69	8,079	1,086	9,165
46	1969-70	8,808	1,176	9,984
47	1970-71	9,400	1,230	10,630
48	1971-72	9,900	1,350	11,250
	Overseas — Outre-mer:			
	Department of National Defence — Ministère de la Défense nationale:			
49	1968-69	7,510	1,148	8,658
50	1969-70	6,841	1,075	7,916
51	1970-71	4,550	850	5,400
52	1971-72	4,400	750	5,150
	Canada:			
53	1968-69	3,896,396	1,498,983	5,395,379
54	1969-70	3,954,193	1,576,942	5,531,135
55	1970-71	3,965,980	1,644,130	5,610,110
56	1971-72	3,928,415	1,701,680	5,630,095

For footnote(s) see end of report.

TABLEAU 6. Inscrits aux niveaux élémentaire et secondaire suivant la forme de régie, pour le Canada et les provinces

Private - Privée			Indian - Indienne			Grand total - Total global			N°
Elementary enrolment (kindergarten to Grade 8 and auxiliary) ¹⁰	Secondary enrolment (Grade 9 and up)	Total enrolment	Elementary enrolment (kindergarten to Grade 8 and auxiliary)	Secondary enrolment (Grade 9 and up)	Total enrolment	Elementary enrolment (kindergarten to Grade 8 and auxiliary)	Secondary enrolment (Grade 9 and up)	Total enrolment	
Inscrits au niveau élémentaire (maternelle jusqu'à la 8e année et classes auxiliaires) ¹⁰	Inscrits au niveau secondaire (9e année en montant)	Nombre total d'inscrits	Inscrits au niveau élémentaire (maternelle jusqu'à la 8e année et classes auxiliaires)	Inscrits au niveau secondaire (9e année en montant)	Nombre total d'inscrits	Inscrits au niveau élémentaire (maternelle jusqu'à la 8e année et classes auxiliaires)	Inscrits au niveau secondaire (9e année en montant)	Nombre total d'inscrits	
134	230	364	—	—	—	127,898	29,223	157,121	1
251	302	553	—	—	—	129,671	30,979	160,650	2
260	360	620	—	—	—	129,200	32,400	161,600	3
260	400	660	—	—	—	127,700	34,400	162,100	4
—	136	136	72	—	72	22,431	7,219	29,650	5
—	70	70	65	—	65	22,056	7,693	29,749	6
—	30	30	60	—	60	21,610	8,070	29,680	7
—	—	—	55	—	55	20,980	8,390	29,370	8
1,989	759	2,748	640	—	640	165,571	46,655	212,226	9
1,370	755	2,125	506	—	506	165,263	50,499	215,762	10
960	670	1,630	370	—	370	162,900	53,300	216,200	11
650	480	1,130	300	—	300	159,000	56,200	215,200	12
101	280	381	637	—	637	131,039	42,357	173,396	13
84	269	353	620	—	620	130,117	44,733	174,850	14
70	250	320	620	—	620	128,600	47,050	175,650	15
60	240	300	610	—	610	125,850	49,230	175,080	16
32,600 ⁵	27,000 ⁵	59,600 ⁵	3,580	—	3,580	1,059,300	506,200	1,565,500	17
27,800 ⁵	26,600 ⁵	54,400 ⁵	3,607	—	3,607	1,070,300	521,200	1,591,500	18
24,200	25,800	50,000	3,680	—	3,680	1,067,600	540,900	1,608,500	19
20,800	24,200	45,000	3,530	—	3,530	1,050,300	553,000	1,603,300	20
17,976	23,628	41,604	6,789	1	6,790	1,436,694	543,097	1,979,791	21
19,073	24,021	43,094	6,605	—	6,605	1,463,424	573,071	2,036,495	22
19,600	24,350	43,950	6,330	—	6,330	1,471,750	597,920	2,069,670	23
19,750	24,050	43,800	5,920	—	5,920	1,462,820	619,600	2,082,420	24
6,008	2,950	8,958	5,792	55	5,847	188,536	66,401	254,937	25
5,477	2,701	8,178	5,848	90	5,938	188,853	70,827	259,680	26
5,010	2,510	7,520	5,740	120	5,860	187,100	72,000	259,100	27
4,530	2,380	6,910	5,510	150	5,660	181,800	73,100	254,900	28
206	1,711	1,917	3,883	39	3,922	185,973	69,528	255,501	29
228	1,626	1,854	3,412	18	3,430	182,833	72,366	255,199	30
220	1,490	1,710	2,960	10	2,970	178,620	73,160	251,780	31
200	1,360	1,560	2,950	—	2,950	171,730	73,550	245,280	32
3,360	1,871	5,231	3,508	127	3,635	297,607	112,846	410,453	33
3,526	1,816	5,342	3,424	129	3,553	301,419	121,195	422,614	34
3,610	1,790	5,400	3,300	130	3,430	303,210	126,320	429,530	35
3,620	1,750	5,370	3,170	140	3,310	300,560	131,890	432,450	36
18,152	5,020	23,172	4,267	—	4,267	372,522	136,343	508,865	37
17,368	4,991	22,359	3,491	—	3,491	384,033	144,756	528,789	38
16,250	4,980	21,230	2,900	—	2,900	393,960	152,520	546,480	39
14,800	4,770	19,570	2,800	—	2,800	399,080	159,140	558,220	40
—	—	—	82	—	82	3,012	687	3,699	41
—	—	—	—	—	—	3,330	760	4,090	42
—	—	—	—	—	—	3,620	900	4,520	43
—	—	—	—	—	—	3,810	1,000	4,810	44
—	—	—	—	—	—	8,079	1,086	9,165	45
—	—	—	—	—	—	8,808	1,176	9,984	46
—	—	—	—	—	—	9,400	1,230	10,630	47
—	—	—	—	—	—	9,900	1,350	11,250	48
—	—	—	—	—	—	7,510	1,148	8,658	49
—	—	—	—	—	—	6,841	1,075	7,916	50
—	—	—	—	—	—	4,550	850	5,400	51
—	—	—	—	—	—	4,400	750	5,150	52
80,526	63,585	144,111	29,250	222	29,472	4,006,172	1,562,790	5,568,962	53
75,177	63,151	138,328	27,578	237	27,815	4,056,948	1,640,330	5,697,278	54
70,180	62,230	132,410	25,960	260	26,220	4,062,120	1,706,620	5,768,740	55
64,670	59,630	124,300	24,845	290	25,135	4,017,930	1,761,600	5,779,530	56

Renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 7. Universities and Colleges – Institutions, Teachers, Enrolment for Canada and Provinces
TABLEAU 7. Universités et collèges – Établissements, enseignants, inscrits pour le Canada et les provinces

Province	Institutions ⁴ — Établissements ⁴	Full-time academic staff ⁸ — Enseignants à plein temps ⁸	Enrolment ¹⁴ — Inscrits ¹⁴		
			Full-time ²⁴ — A plein temps ²⁴	Part-time ²⁴ — A temps partiel ²⁴	Total ²⁴
Newfoundland — Terre-Neuve:					
1968-69	1	340	4,782	1,263	6,045
1969-70	1	422	5,157	2,093	7,250
1970-71	1	490	5,630	2,860	8,490
1971-72	1	550	6,130	3,720	9,850
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:					
1968-69	2	120	1,555	435	1,990
1969-70	1	120	1,566	807	2,373
1970-71	1	130	1,620	980	2,600
1971-72	1	140	1,700	1,160	2,860
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:					
1968-69	13	957	11,905	2,553	14,458
1969-70	12	1,058	14,149	2,657	16,806
1970-71	11	1,200	15,800	2,930	18,730
1971-72	11	1,330	17,300	3,330	20,630
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:					
1968-69	4	641	8,961	3,763	12,724
1969-70	4	707	9,608	4,379	13,987
1970-71	4	790	10,580	5,020	15,600
1971-72	4	880	11,550	5,680	17,230
Québec:					
1968-69	13	4,238	64,401	37,895	102,296
1969-70	18	5,453	66,751	45,275	112,026
1970-71	18	6,400	72,300	53,200	125,500
1971-72	18	7,300	81,000	61,600	142,600
Ontario:					
1968-69	32	7,311	92,589	37,796	130,385
1969-70	32	8,367	108,012	45,580	153,592
1970-71	32	9,450	121,900	54,000	175,900
1971-72	32	10,600	137,600	63,600	201,200
Manitoba:					
1968-69	9	1,059	15,099	5,617	20,716
1969-70	7	1,144	16,380	6,731	23,111
1970-71	7	1,280	18,200	8,080	26,280
1971-72	7	1,410	20,000	9,370	29,370
Saskatchewan:					
1968-69	12	1,017	13,884	3,324	17,208
1969-70	13	1,103	14,810	4,124	18,934
1970-71	12	1,210	16,020	4,880	20,900
1971-72	12	1,340	17,470	5,740	23,210
Alberta:					
1968-69	13	1,685	24,922	5,598	30,520
1969-70	13	2,051	28,546	6,705	35,251
1970-71	13	2,420	32,650	7,950	40,600
1971-72	13	2,800	37,000	9,350	46,350
British Columbia — Colombie-Britannique:					
1968-69	12	2,282	31,995	5,857	37,852
1969-70	16	2,566	33,471	6,791	40,262
1970-71	18	2,800	35,150	7,500	42,650
1971-72	19	3,000	37,350	8,300	45,650
Canada:					
1968-69	111	19,650	270,093	104,101	374,194
1969-70	117	22,991	298,450	125,142	423,592
1970-71	117	26,170	329,850	147,400	477,250
1971-72	118	29,350	367,100	171,850	538,950

For footnote(s) see end of report. — Renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 8. Universities and Colleges — Undergraduate and Graduate Enrolment, for Canada and Provinces²⁵TABLEAU 8. Universités et collèges — Inscrits non diplômés et diplômés, pour le Canada et les provinces²⁵

Province	Full-time ¹⁴ A plein temps ¹⁴			Part-time ¹⁴ A temps partiel ¹⁴			Grand total ¹⁴ Total global ¹⁴		
	Under-graduate — Non diplômés	Graduate — Diplômés	Total	Under-graduate — Non diplômés	Graduate — Diplômés	Total	Under-graduate — Non diplômés	Graduate — Diplômés	Total
Newfoundland — Terre-Neuve:									
1968-69	4,563	219	4,782	1,263	—	1,263	5,826	219	6,045
1969-70	4,909	248	5,157	1,990	103	2,093	6,899	351	7,250
1970-71	5,350	280	5,630	2,700	160	2,860	8,050	440	8,490
1971-72	5,800	330	6,130	3,500	220	3,720	9,300	550	9,850
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:									
1968-69	1,555	—	1,555	435	—	435	1,990	—	1,990
1969-70	1,566	—	1,566	807	—	807	2,373	—	2,373
1970-71	1,620	—	1,620	980	—	980	2,600	—	2,600
1971-72	1,700	—	1,700	1,160	—	1,160	2,860	—	2,860
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:									
1968-69	11,164	741	11,905	2,193	360	2,553	13,357	1,101	14,458
1969-70	13,114	1,035	14,149	2,218	439	2,657	15,332	1,474	16,806
1970-71	14,500	1,300	15,800	2,400	530	2,930	16,900	1,830	18,730
1971-72	15,800	1,500	17,300	2,700	630	3,330	18,500	2,130	20,630
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:									
1968-69	8,322	639	8,961	3,656	107	3,763	11,978	746	12,724
1969-70	9,008	600	9,608	4,297	82	4,379	13,305	682	13,987
1970-71	9,900	680	10,580	4,900	120	5,020	14,800	800	15,600
1971-72	10,800	750	11,550	5,500	180	5,680	16,300	930	17,230
Québec:									
1968-69	58,424	5,977	64,401	35,000	2,895	37,895	93,424	8,872	102,296
1969-70	60,196	6,555	66,751	41,316	3,959	45,275	101,512	10,514	112,026
1970-71	65,000	7,300	72,300	48,400	4,800	53,200	113,400	12,100	125,500
1971-72	73,000	8,000	81,000	55,700	5,900	61,600	128,700	13,900	142,600
Ontario:									
1968-69	81,091	11,498	92,589	32,871	4,925	37,796	113,962	16,423	130,385
1969-70	94,554	13,458	108,012	38,601	6,979	45,580	133,155	20,437	153,592
1970-71	107,400	14,500	121,900	45,000	9,000	54,000	152,400	23,500	175,900
1971-72	121,600	16,000	137,600	52,800	10,800	63,600	174,400	26,800	201,200
Manitoba:									
1968-69	13,928	1,171	15,099	5,151	466	5,617	19,079	1,637	20,716
1969-70	14,916	1,464	16,380	6,219	512	6,731	21,135	1,976	23,111
1970-71	16,450	1,750	18,200	7,500	580	8,080	23,950	2,330	26,280
1971-72	18,000	2,000	20,000	8,700	670	9,370	26,700	2,670	29,370
Saskatchewan:									
1968-69	13,228	656	13,884	3,038	286	3,324	16,266	942	17,208
1969-70	14,124	686	14,810	3,791	333	4,124	17,915	1,019	18,934
1970-71	15,300	720	16,020	4,500	380	4,880	19,800	1,100	20,900
1971-72	16,700	770	17,470	5,300	440	5,740	22,000	1,210	23,210
Alberta:									
1968-69	22,455	2,467	24,922	4,816	782	5,598	27,271	3,249	30,520
1969-70	25,534	3,012	28,546	6,021	684	6,705	31,555	3,696	35,251
1970-71	29,100	3,550	32,650	7,200	750	7,950	36,300	4,300	40,600
1971-72	32,900	4,100	37,000	8,500	850	9,350	41,400	4,950	46,350
British Columbia — Colombie-Britannique:									
1968-69	29,243	2,752	31,995	5,194	663	5,857	34,437	3,415	37,852
1969-70	30,298	3,173	33,471	6,200	591	6,791	36,498	3,764	40,262
1970-71	31,500	3,650	35,150	6,900	600	7,500	38,400	4,250	42,650
1971-72	33,100	4,250	37,350	7,600	700	8,300	40,700	4,950	45,650
Canada:									
1968-69	243,973	26,120	270,093	93,617	10,484	104,101	337,590	36,604	374,194
1969-70	268,219	30,231	298,450	111,460	13,682	125,142	379,679	43,913	423,592
1970-71	296,120	33,730	329,850	130,480	16,920	147,400	426,600	50,650	477,250
1971-72	329,400	37,700	367,100	151,460	20,390	171,850	480,860	58,090	538,950

For footnote(s) see end of report. — Renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 9. Degrees Granted by Universities and Colleges, Canada
TABLEAU 9. Diplômes décernés par les universités et les collèges, Canada

Degrees — Diplômes	1968-69			1969-70 ^s		
	Male — Hommes	Female — Femmes	Total	Male — Hommes	Female — Femmes	Total
Bachelor and other first degrees — Baccalauréat et autres premiers diplômes	34,395	20,491	54,886	37,360	22,640	60,000
Master and licence — Maîtrise et licence	5,544	1,314	6,858	6,320	1,660	7,980
Doctor — Doctorat	1,021	87	1,108	1,210	130	1,340
	1970-71			1971-72		
	Male — Hommes	Female — Femmes	Total	Male — Hommes	Female — Femmes	Total
Bachelor and other first degrees — Baccalauréat et autres premiers diplômes	38,690	24,310	63,000	40,890	26,710	67,600
Master and licence — Maîtrise et licence	7,650	2,100	9,750	8,940	2,570	11,510
Doctor — Doctorat	1,390	150	1,540	1,620	170	1,790

TABLE 10. Finance— Sources of Funds and Total Expenditures on Education, Canada
TABLEAU 10. Finances — Provenance des fonds et valeur totale des dépenses au chapitre de l'enseignement, Canada

Item — Détail	1968-69	1969-70	1970-71
millions of dollars — millions de dollars			
Sources of funds — Provenance des fonds:			
Local government taxation — Imposition par les administrations locales	1,437.6	1,671.3	1,938.7
Provincial and territorial governments — Administrations des provinces et des territoires	3,137.2	3,717.5	4,332.3
Federal government — Administration fédérale	649.9	734.5	772.6
Non-government (private) sources — Sources privées	469.4	551.4	591.1
Sources of funds — Total — Provenance des fonds	5,694.1	6,674.7	7,634.7
Expenditures on education — Dépenses au chapitre de l'enseignement:			
Elementary and secondary education — Enseignement élémentaire et secondaire:			
Public	3,641.3	4,227.1	4,676.1
Private — Privé	84.3	87.4	88.5
Teacher-training outside of the universities — Formation pédagogique hors des universités	32.1	23.2	20.8
Post-secondary — Enseignement post-secondaire:			
Non-university ²⁶ — Enseignement non universitaire ²⁶	188.0	279.6	320.6
Higher education ²⁷ — Enseignement supérieur ²⁷	1,351.5	1,602.0	2,001.3
Other — Autre	27.2	30.2	38.5
Total on formal education — Total pour l'enseignement régulier	5,324.4	6,249.5	7,145.8
Vocational training ²⁸ — Formation professionnelle ²⁸	369.7	425.2	488.9
Expenditures — Total — Dépenses	5,694.1	6,674.7	7,634.7

For footnote(s) see end of report. — Renvoi(s) à la fin du bulletin.

NOTES RELATED TO TABLES 1-10

- ¹ Includes public, federal and private schools.
- ² The majority are (in) hospital schools; a few are (in) educational institutions of other types which offer R.N. diploma courses. Excluded are (students in) schools of nursing operated by universities.
- ³ Includes (students in) non-university post-secondary institutions other than teachers' colleges and hospital schools. Examples are: (students in) technical institutes, community colleges, CEGEP's, etc.
- ⁴ Includes all universities and colleges other than affiliated colleges which report with the mother institution. Includes some non-university institutions of Alberta and British Columbia which report transfer courses to DBS. There is some duplication here since they are also included under "Post-secondary non-university, other".
- ⁵ Estimated.
- ⁶ Includes all full-time teachers who give instruction in R.N. diploma courses in hospital schools or in educational institutions.
- ⁷ Excludes all teachers not teaching full-time at the post-secondary level, and also nursing instructors.
- ⁸ The 1968-69 and 1969-70 figures include estimates for non-reporting institutions.
- ⁹ Collegial level instructors other than those of teachers' colleges and R.N. diploma courses; includes CEGEP instructors and also teachers of Grade 12. The latter are, excluded from the count of teachers out the elementary and secondary schools.
- ¹⁰ Excludes private kindergartens.
- ¹¹ Includes vocational high schools under school board administration.
- ¹² Enrolment by province where school is located; excludes enrolments in classes for blind and deaf in public schools.
- ¹³ University faculties of education are included with universities.
- ¹⁴ Regular winter session only.
- ¹⁵ In the Province of Quebec, elementary enrolment includes kindergarten to Grade 7 and auxiliary classes. Secondary enrolment includes Grade 8 to Grade 11. Post-secondary enrolment consists of students who continue their formal education beyond Grade 11. Quebec figures are exclusive of Ungava District.
- ¹⁶ Includes all students who take Grade 12 in public or private secondary schools.
- ¹⁷ In this report, elementary and secondary school enrolment figures given for British Columbia, represent the fall enrolment as for other provinces. As a rule, B.C. enrolments are "net enrolments" for the school year, prepared in June.

NOTES CONCERNANT LES TABLEAUX 1-10

- ¹ Comprend les écoles publiques, fédérales et privées.
- ² La plupart sont inscrites dans les écoles faisant partie des hôpitaux; quelques-unes fréquentent d'autres genres d'établissements d'enseignement qui dispensent des cours conduisant au diplôme d'infirmière autorisée. Ne sont pas comptées les étudiantes des écoles de sciences infirmières relevant des universités.
- ³ Comprend les élèves des établissements post-secondaires non universitaires autres que les écoles normales et les écoles des hôpitaux. (Élèves des instituts techniques, des "community colleges", des C.E.G.E.P., etc.)
- ⁴ Comprend l'ensemble des universités et les collèges (à l'exclusion des collèges affiliés qui soumettent leur déclaration à la maison mère). Comprend également certains établissements non universitaires de l'Alberta et de la Colombie-Britannique qui déclarent au B.F.S. des cours qui permettent aux élèves de passer à l'université. Il y a ici double compte étant donné que ces cours sont aussi pris en considération sous la rubrique "post-secondaire non universitaire, autres".
- ⁵ Chiffres estimatifs.
- ⁶ Sont comptés tous les enseignants à plein temps qui donnent des cours menant au diplôme d'infirmière autorisée, soit dans les écoles faisant partie des hôpitaux soit dans des établissements qui se chargent exclusivement de l'enseignement.
- ⁷ Ne sont pas comptés les enseignants qui n'enseignent pas à plein temps au niveau post-secondaire, ni les professeurs de sciences infirmières.
- ⁸ Les données portant sur les années 1968-69 et 1969-70, relatives aux établissements qui n'ont pas participé à l'enquête, ont été estimées.
- ⁹ Enseignants de niveau secondaire supérieur (à l'exclusion de ceux des écoles normales et de ceux qui donnent des cours conduisant au diplôme d'infirmière autorisée; sont aussi comptés les professeurs des C.E.G.E.P. et les enseignants de la 12e année des écoles secondaires. Ces derniers ne sont pas comptés parmi les enseignants des écoles primaires et secondaires.
- ¹⁰ Ne sont pas comptées les maternelles privées.
- ¹¹ Comprend les écoles secondaires de formation professionnelle administrées par un conseil scolaire.
- ¹² Nombre d'inscrits suivant la province où l'école est située; ne sont pas comptés les élèves inscrits aux cours pour les aveugles et pour les sourds organisés par les écoles publiques.
- ¹³ Les facultés de pédagogie des universités sont comprises dans les universités.
- ¹⁴ Session normale d'hiver seulement.
- ¹⁵ Dans la province de Québec, l'effectif du niveau élémentaire comprend les élèves des maternelles jusqu'à la 7e année et ceux des classes auxiliaires. L'effectif du niveau secondaire comprend les élèves de la 8e à la 11e année. L'effectif du niveau post-secondaire englobe les étudiants qui poursuivent leurs études au-delà de la 11e année. Ces données ne comprennent pas celles qui s'appliquent au district de l'Ungava.
- ¹⁶ Comprend tous les étudiants de 12e année des écoles secondaires, publiques ou privées.
- ¹⁷ Dans le présent bulletin, les données relatives à la Colombie-Britannique qui correspondent aux effectifs des écoles primaires et secondaires représentent le nombre d'élèves inscrits à l'automne, comme c'est le cas pour les autres provinces. En règle générale, les effectifs de la C.-B. correspondent aux "effectifs nets" pour l'année scolaire, établis en juin.

¹⁸ For administrative purposes includes Ungava District of Northern Quebec.

¹⁹ Insufficient data on Quebec and Saskatchewan kindergarten enrolment on which to base estimates.

²⁰ The bulk of the pupils are in schools controlled by the Department of Northern Administration; but a few are in schools controlled by school boards.

²¹ Public includes enrolment under school board and federal jurisdictions. Indian school enrolments, however, are shown separately.

²² Exclusive of enrolments in private kindergartens of Quebec and Saskatchewan.

²³ Full-time teachers only.

²⁴ Includes undergraduate and graduate enrolment.

²⁵ Excludes teachers' college enrolment.

²⁶ Refers to post-secondary non-university institutions other than teachers' colleges and hospital schools of nursing. Excluded also are expenditures for Quebec Grade 12 enrolment.

²⁷ Included in higher education expenditures are student aid, scholarships and bursaries, as well as operating and capital costs.

²⁸ Expenditure on vocational training includes private business colleges but excludes private trade schools and diploma courses in hospital schools.

¹⁸ Pour des besoins administratifs, sont pris en compte les chiffres du district de l'Ungava dans le nord du Québec.

¹⁹ Les données concernant les effectifs des maternelles au Québec et en Saskatchewan sont insuffisantes pour permettre d'établir des estimations.

²⁰ La grande majorité des élèves fréquentent des écoles qui relèvent du ministère du Nord canadien; mais quelques-uns fréquentent des écoles relevant de conseils scolaires.

²¹ Les effectifs des écoles publiques représentent ceux des écoles relevant d'un conseil scolaire ou des autorités fédérales. Cependant, les élèves des écoles pour les Indiens sont comptés séparément.

²² Sans compter les élèves des maternelles privées du Québec et de la Saskatchewan.

²³ Enseignants à plein temps seulement.

²⁴ Comprend les élèves du premier cycle (niveau du baccalauréat) et ceux du deuxième cycle (niveau de la maîtrise et du doctorat).

²⁵ Sans compter les élèves des écoles normales.

²⁶ Établissements non universitaires post-secondaires autres que les écoles normales et les écoles de sciences infirmières faisant partie des hôpitaux. Ne sont pas comptées non plus, pour le Québec, les dépenses relatives aux élèves de 12^e année.

²⁷ Les dépenses au niveau de l'enseignement supérieur comprennent l'aide aux étudiants, les bourses d'études, ainsi que les frais de fonctionnement et d'immobilisation.

²⁸ Les dépenses au chapitre de la formation professionnelle comprennent les sommes affectées aux collèges commerciaux privés, mais non celles qui vont aux écoles de métiers privées ou aux écoles de sciences infirmières faisant partie des hôpitaux.

PUBLICATIONS COURANTES DE LA DIVISION DE L'ÉDUCATION

Les personnes qui désirent recevoir l'avis des nouvelles publications sont priées d'écrire à la Division de l'éducation, B.F.S.

Numéro de
catalogue

GÉNÉRALITÉS

- 81-201 Statistique provisoire de l'enseignement. Bilingue.
- 81-208 Les finances de l'enseignement. Bilingue.
- 81-220 Statistique de l'enseignement — Estimations. Bilingue.
- 81-535 *The Organization and Administration of Public Schools in Canada*. Édition anglaise.
- 81-515 F Illustration graphique de l'enseignement au Canada. Bilingue.
- 81-542 Enseignement par correspondance au Canada. Bilingue.
- 81-523 Guide bibliographique de l'enseignement au Canada. Bilingue.
- 81-524 F La planification de l'enseignement et l'expansion de l'économie. Éditions anglaise et française.
- 81-530 La persévérance scolaire par âge et par classe. Bilingue.
- 12-528 *A Manual of Accounting for School Boards*. Édition anglaise.
- 81-537 Statistique de l'enseignement spécial des enfants exceptionnels. Bilingue.
- 81-526 F Statistique du recensement et autres données à l'usage des conseillers en formation professionnelle, recensement de 1961. Éditions anglaise et française.
- 81-543 F Enquête sur la population étudiante du postsecondaire. Éditions anglaise et française.

ENSEIGNEMENT ÉLÉMENTAIRE ET SECONDAIRE

- 81-202 Traitements et qualification des instituteurs des écoles publiques élémentaires et secondaires. Bilingue.
- 81-210 Relevé de l'enseignement élémentaire et secondaire. Bilingue.
- 81-215 Statistique des écoles privées élémentaires et secondaires. Bilingue.
- 81-216 Mouvement interprovincial et immigration des enfants au Canada. Bilingue.
- 81-217 Élèves et personnel des écoles pour aveugles et sourds. Bilingue.
- 81-540 Jardins d'enfants et maternelles privés au Canada. Bilingue.

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

- 81-203 Traitements et qualification des professeurs des universités et collèges. Bilingue.
- 81-204 Relevé de l'enseignement supérieur. Partie I: Inscriptions d'automne aux universités et collèges. Bilingue.
- 81-211 Relevé de l'enseignement supérieur. Partie II: Grades, personnel et résumé. Bilingue.
- 81-212 Universités canadiennes, recettes et dépenses. Bilingue.
- 81-219 Frais de scolarité et de subsistance dans les universités et collèges du Canada qui confèrent des grades. Bilingue.
- 81-203 Traitements des professeurs d'université. Bilingue.
- 81-222 Collèges communautaires canadiens et institutions connexes. Bilingue.
- 81-541 Bourses d'études supérieures et de recherches. Bilingue.
- 81-527 Grades des professeurs des universités canadiennes, Partie I: Répartition selon le rang, la faculté et le domaine. Bilingue.

INITIATIVES CULTURELLES DES ADULTES

- 81-205 Relevé des bibliothèques, Partie I: Bibliothèques publiques. Bilingue.
- 81-206 Relevé des bibliothèques, Partie II: Bibliothèques scolaires. Bilingue.
- 81-207 L'éducation des adultes. Bilingue.
- 81-218 Bibliothèques des universités et des collèges, l'année académique (rapport préliminaire). Bilingue.
- 81-522 Participants à une éducation supplémentaire au Canada. Bilingue.
- 81-529 Musées et galeries d'art. Bilingue.
- 81-532 Relevé des bibliothèques, Partie III: La formation professionnelle. Bilingue.

FORMATION PROFESSIONNELLE

- 81-209 Relevé de la formation professionnelle et technique. Bilingue.
- 81-213 *Statistics of Private Business Colleges*. Édition anglaise.
- 81-214 Statistique des écoles de métiers privées. Bilingue.
- 81-539 Formation organisée dans quatre groupes d'industries. Bilingue.

Outre les publications ci-dessus énumérées, le Bureau fédéral de la statistique publie une grande variété de rapports statistiques sur le Canada tant dans le domaine économique que social. On peut se procurer gratuitement un catalogue complet des publications courantes au Bureau fédéral de la statistique, Ottawa 3 (Canada).

(English, back cover)

CURRENT PUBLICATIONS OF THE EDUCATION DIVISION

Persons wishing notices of new publications are invited to write to the Education Division, DBS.

Catalogue number

GENERAL

- 81-201 Preliminary Statistics of Education. Bilingual.
- 81-208 Survey of Education Finance. Bilingual.
- 81-220 Advance Statistics of Education. Bilingual.
- 81-535 The Organization and Administration of Public Schools in Canada. English edition.
- 81-515 A Graphic Presentation of Canadian Education. English and French editions.
- 81-542 Canadian Education Through Correspondence. Bilingual.
- 81-523 A Bibliographical Guide to Canadian Education. Bilingual.
- 81-524 Education Planning and the Expanding Economy. English and French editions.
- 81-530 Student Progress through the Schools by Age and Grade. Bilingual.
- 12-528 A Manual of Accounting for School Boards. English edition.
- 81-537 Statistics of Special Education for Exceptional Children. Bilingual.
- 81-526 Census and Other Data for Vocational Counsellors, 1961 Census. English and French editions.
- 81-543 Post-secondary Student Population Survey. English and French editions

ELEMENTARY AND SECONDARY EDUCATION

- 81-202 Salaries and Qualifications of Teachers in Public Elementary and Secondary Schools. Bilingual.
- 81-210 Survey of Elementary and Secondary Education. Bilingual.
- 81-215 Statistics of Private Elementary and Secondary Schools. Bilingual.
- 81-216 Interprovincial Movement and Immigration of Children to Canada. Bilingual.
- 81-217 Enrolment and Staff in Schools for the Blind and Deaf. Bilingual.
- 81-540 Private Kindergarten and Nursery Schools in Canada. Bilingual.

HIGHER EDUCATION

- 81-203 Salaries and Qualifications of Teachers in Universities and Colleges. Bilingual.
- 81-204 Survey of Higher Education, Part I: Fall Enrolment in Universities and Colleges. Bilingual.
- 81-211 Survey of Higher Education, Part II: Degrees, Staff and Summary. Bilingual.
- 81-212 Canadian Universities, Income and Expenditure. Bilingual.
- 81-219 Tuition and Living Accommodation Costs at Canadian Degree-granting Universities and Colleges. Bilingual.
- 81-203 University Teachers' Salaries. Bilingual.
- 81-222 Canadian Community Colleges and Related Institutions. Bilingual.
- 81-541 Awards for Graduate Study and Research. Bilingual.
- 81-527 Degrees Held by Canadian University Teachers, Part I: Distribution by Rank, Faculty and Field. Bilingual.

ADULT CULTURAL ACTIVITIES

- 81-205 Survey of Libraries, Part I: Public Libraries. Bilingual.
- 81-206 Survey of Libraries, Part II: Academic Libraries. Bilingual.
- 81-207 Survey of Adult Education. Bilingual.
- 81-218 University and College Libraries, (Preliminary Release). Bilingual.
- 81-522 Participants in Further Education in Canada. Bilingual.
- 81-529 Museums and Art Galleries. Bilingual.
- 81-532 Survey of Libraries, Part III: Library Education. Bilingual.

VOCATIONAL EDUCATION

- 81-209 Survey of Vocational Education and Training. Bilingual.
- 81-213 Statistics of Private Business Colleges. English edition.
- 81-214 Statistics of Private Trade Schools. Bilingual.
- 81-539 Organized Training in Four Industry Groups. Bilingual.

In addition to the selected publications listed above, the Dominion Bureau of Statistics publishes a wide range of statistical reports on Canadian economic and social affairs. A comprehensive catalogue of all current publications is available free on request from the Dominion Bureau of Statistics, Ottawa 3.

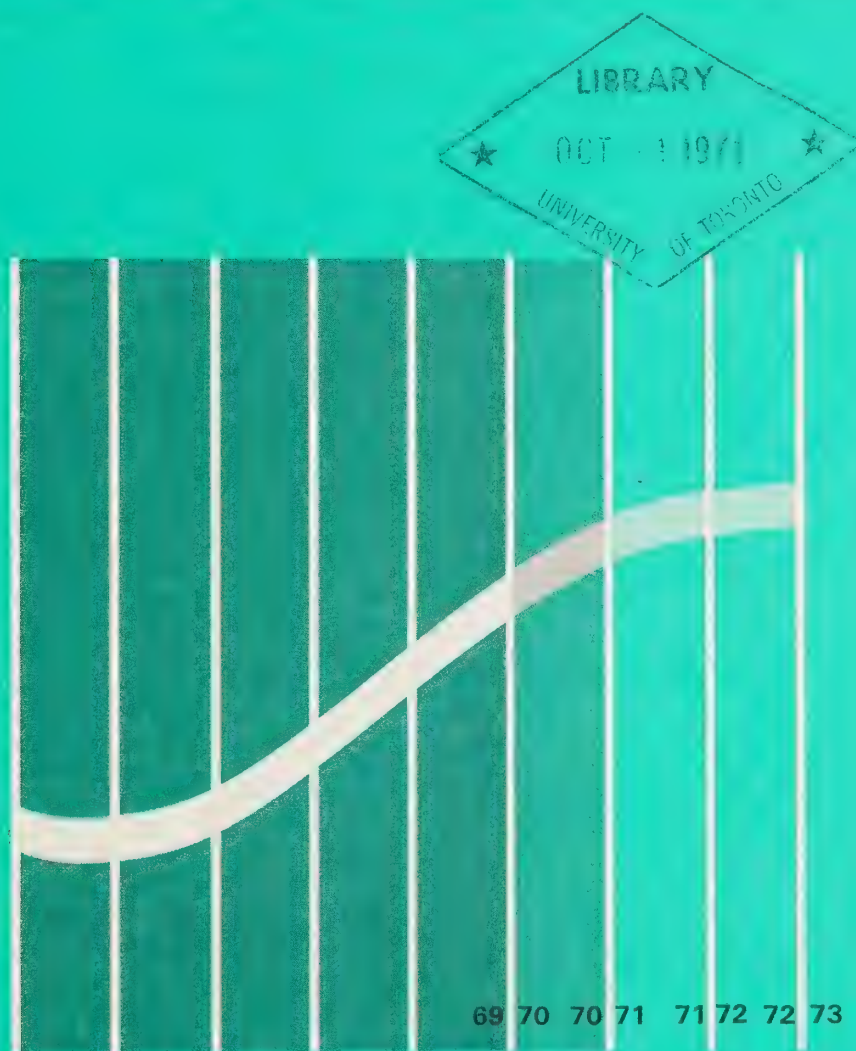
(Français, intérieur de la couverture arrière)

Advance statistics of education

1971-1972

Statistique de l'enseignement- estimations

1971-1972



STATISTICS CANADA STATISTIQUE CANADA

Education Division Division de l'éducation

Projections Section Section des projections

ADVANCE STATISTICS OF EDUCATION

STATISTIQUE DE L'ENSEIGNEMENT-ESTIMATIONS

1971-1972

Published by Authority of
The Minister of Industry, Trade and Commerce

Publication autorisée par
le ministre de l'Industrie et du Commerce

August 1971 Août
7009-504

Price Prix: 50cents

Statistics Canada should be credited when republishing all or any part of this document
Reproduction autorisée sous réserve d'indication de la source: Statistique Canada

Information Canada
Ottawa

PREFACE

For several years now, it has been the custom to release beginning-of-school-year estimates of key education variables in early September. This report is the fifth in the annual series in which these estimates are published. In addition to the beginning-of-school-year estimates, which are for 1971-72, figures are shown for three other years: 1969-70 which are actual, 1970-71 which are preliminary, and 1972-73 which are forecasts.

Showing four-year time series in this fashion provides at least two advantages:

- (i) Attention is directed to current trends;
- (ii) Over-all totals for the last school year are made available with minimum delay.

As a rule, the figures are shown by level and type of education. They constitute a brief summary of current education statistics and include: number of schools, teachers, enrolment by province; number of university graduates for the country as a whole; and global estimates of expenditures on education by source of funds.

Comments and questions concerning the content of this report, as well as suggestions for improvements, should be directed to Dr. M. Wisenthal, Director of the Education Division or to Dr. Z.E. Zsigmond, Chief of the Projections Section.

WALTER E. DUFFETT,
Chief Statistician of Canada

PREFACE

Depuis plusieurs années, il est d'usage de publier à la rentrée scolaire, au début de septembre, des estimations sur les principales variables de l'enseignement. Le présent bulletin est le cinquième de la série annuelle des estimations. Outre les estimations du début de l'année scolaire 1971-1972, il contient les chiffres relatifs à trois autres années: 1969-1970 (chiffres réels), 1970-1971 (chiffres provisoires) et 1972-1973 (prévisions).

Cette présentation de séries chronologiques quadriennales offre au moins deux avantages:

- (i) la mise en relief des tendances courantes;
- (ii) la réduction du délai de publication de l'ensemble des résultats de la dernière année scolaire.

En règle générale, les chiffres sont répartis suivant le niveau et le genre d'enseignement. Ils résument de façon concise les dernières statistiques de l'enseignement: nombre d'écoles, enseignants et effectifs scolaires par province; nombre de diplômés d'université pour l'ensemble du Canada; estimations globales des dépenses affectées à l'enseignement suivant la provenance des fonds.

On voudra bien adresser toute observation et toute question au sujet du présent bulletin à M. M. Wisenthal, directeur de la Division de l'éducation ou à M. Z.E. Zsigmond, chef de la Section des projections, qui accepteront volontiers toute suggestion de nature à améliorer la publication.

WALTER E. DUFFETT,
Statisticien en chef du Canada

SYMBOLS

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

- .. figures not available
- ... figures not appropriate or not applicable
- nil or zero

SIGNES CONVENTIONNELS

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada :

- .. nombres indisponibles
- ... n'ayant pas lieu de figurer
- néant ou zéro

CONTENTS

	Page
Introduction	7
Preliminary Remarks	7
Enrolment	7
Schools, Teachers and Classrooms	15
Degrees	17
Finance	17

Table

1. Schools and Institutions, by Type, for Canada and Provinces	20
2. Full-time Teachers, by Level and by Type of Institution, for Canada and Provinces	22
3. Full-time Enrolment, by Level and by Type of Institution, for Canada and Provinces	24
4. Kindergarten Enrolment, by Control, for Canada and Provinces	26
5. Elementary and Secondary Schools, Classrooms and Teachers, by Control, for Canada and Provinces	27
6. Elementary and Secondary Enrolment, by Control, for Canada and Provinces	28
7. Universities and Colleges (Excluding Colleges with University Transfer Programs): Institutions, Teachers, Enrolment, for Canada and Provinces	30
8. Universities and Colleges (Including Colleges with University Transfer Programs): Graduate and Other Enrolments, for Canada and Provinces	31
9. Degrees Granted by Universities and Colleges, for Canada	32
10. Finance — Sources of Funds and Total Expenditures on Education, for Canada	32

Chart

1. Grade One Enrolment and Live Births of 6-Years Earlier, Canada, 1960 to 1974	8
---	---

TABLE DES MATIERES

	Page
Introduction	7
Remarques préliminaires	7
Effectifs	7
Ecoles, enseignants et salles de classe	15
Grades	17
Finances	17

Tableau

1. Ecoles et établissements d'enseignement, par genre, pour le Canada et les provinces	20
2. Enseignants à plein temps, suivant le niveau et le genre d'établissement, pour le Canada et les provinces	22
3. Effectifs scolaires à plein temps, suivant le niveau et le genre d'établissement, pour le Canada et les provinces	24
4. Effectifs des maternelles, suivant la forme de régie, pour le Canada et les provinces	26
5. Ecoles, salles de classe et enseignants des niveaux primaire et secondaire, suivant la forme de régie, pour le Canada et les provinces	27
6. Effectifs des écoles primaires et secondaires, suivant la forme de régie, pour le Canada et les provinces	28
7. Universités et collèges (sans les collèges offrant des programmes de passage à l'université): Etablissements, enseignants, effectifs scolaires, pour le Canada et les provinces	30
8. Universités et collèges (y compris les collèges offrant des programmes de passage à l'université): Effectifs des diplômés et autres, pour le Canada et les provinces	31
9. Diplômes décernés par les universités et les collèges, pour le Canada	32
10. Finances — Provenance des fonds et dépenses totales affectées à l'enseignement, pour le Canada	32

Graphique

1. Effectifs scolaires en première année et naissances vivantes 6 ans plus tôt, Canada, 1960 à 1974	8
---	---

INTRODUCTION

Preliminary Remarks

The present report shows a four-year time series from 1969-70 to 1972-73.¹ As noted in the Preface, the aim is to draw attention to current trends by providing data for 1969-70 which are actual,² and those for 1970-71, which are preliminary,² alongside the estimates for this year and the forecasts for the next school year. Also, it is hoped that timeliness might be improved by making an over-all picture for the school year just finished, available at an early date.

Nothing is shown for trade schools and business colleges.

All figures for Quebec are estimates, except those for university and teachers' college enrolments. In these two areas, the Quebec figures are actual for 1969-70 and preliminary for 1970-71.

A comparison of the post-secondary figures contained in this report with those shown in last year's issue will reveal a discrepancy for post-secondary non-university enrolments. This is mainly due to a difference in treatment discussed later, of the Quebec enrolment in the twelfth year of high school from post-secondary to secondary.

Enrolment

Kindergarten

When the kindergarten enrolment is related to the five-year-old population, the proportion is still rising. But due to the smaller base of the 5-year-old population, the enrolments in absolute numbers estimated for the current year and forecast for 1972-73 are somewhat smaller than the figure for the past year.

A distinction is made between kindergarten enrolment in elementary schools and in private kindergartens. Enrolment in private kindergartens should not be confused with pre-grade one enrolment in private elementary schools. The latter are shown together with kindergarten enrolment in publicly-controlled and Indian elementary schools.

¹ Except for education finance, where figures are for 1968-69 to 1971-72.

² Unless otherwise indicated.

Remarques préliminaires

Ce bulletin présente une série chronologique portant sur une période de quatre ans, soit de 1969-1970 à 1972-1973.¹ Comme l'indique la préface, son objectif est de mettre en relief les tendances courantes en donnant les chiffres réels² de 1969-1970, les chiffres provisoires² de 1970-1971 ainsi que des estimations pour l'année en cours et les prévisions relatives à l'année prochaine. Par ailleurs, on pense faire oeuvre utile en avançant la date de publication des statistiques qui traduisent la situation générale de l'enseignement pour l'année scolaire qui vient de se terminer.

Ce bulletin ne contient aucun renseignement sur les écoles de métiers ni sur les collèges commerciaux.

Tous les chiffres relatifs au Québec sont des estimations, sauf ceux qui correspondent aux effectifs des universités et des écoles normales. Dans ces deux cas, les chiffres du Québec sont réels pour 1969-1970 et provisoires pour 1970-1971.

Si l'on compare les chiffres de l'enseignement postsecondaire à ceux du bulletin de l'an dernier, on remarque une divergence dans le cas des effectifs postsecondaires non universitaires. Cette différence est due surtout à une interprétation différente, comme on l'expliquera plus loin, de la clientèle scolaire de deuxième année au Québec considérée comme faisant partie du niveau secondaire plutôt que postsecondaire.

Effectifs scolaires

Maternelles

Lorsque les effectifs des maternelles sont exprimés en proportion de la population âgée de cinq ans, la proportion monte encore. Mais, vu la réduction de la base de cette population, les estimations en chiffres absolus pour l'année courante et les prévisions pour 1972-1973 sont inférieures à celles de l'année dernière.

Il y a une distinction entre les effectifs des classes maternelles rattachées à des écoles primaires et ceux des maternelles privées. Il ne faut pas confondre les effectifs des maternelles privées avec ceux des classes préparatoires à la 1^{re} année des écoles primaires privées. Ces derniers sont pris en compte avec les effectifs des classes maternelles des écoles publiques et des écoles primaires pour Indiens.

¹ Sauf dans le cas des finances de l'enseignement, où les chiffres se rapportent à la période de 1968-1969 à 1971-1972.

² Sauf indication contraire.

No data are available for private kindergarten enrolment in Quebec and Saskatchewan. The Canada totals for this type of enrolment, therefore, are exclusive of these two provinces.

Elementary Enrolment

Composition — For all provinces, except Quebec, elementary enrolment includes pupils from kindergarten to grade eight, and in junior auxiliary classes. Quebec figures exclude pupils in grade eight; these are included in secondary school enrolment.

Expected decline — If kindergarten is excluded, elementary enrolment is not changing significantly. Some decline, however, is expected, beginning in the early 1970's due to the low birth rate which started in the mid-1960's. The effect of this drop will become obvious in the elementary school enrolment within a few years.

To demonstrate the point, the grade one enrolment has been plotted on Chart 1 for twelve years from 1960-61 to 1972-73 (expected enrolment for the last two years); and for each of these school years and

On ne possède pas de données sur les effectifs des maternelles privées du Québec et de la Saskatchewan. Les chiffres de la ligne "Canada" ne comprennent donc pas les maternelles privées de ces deux provinces.

Effectifs des écoles primaires

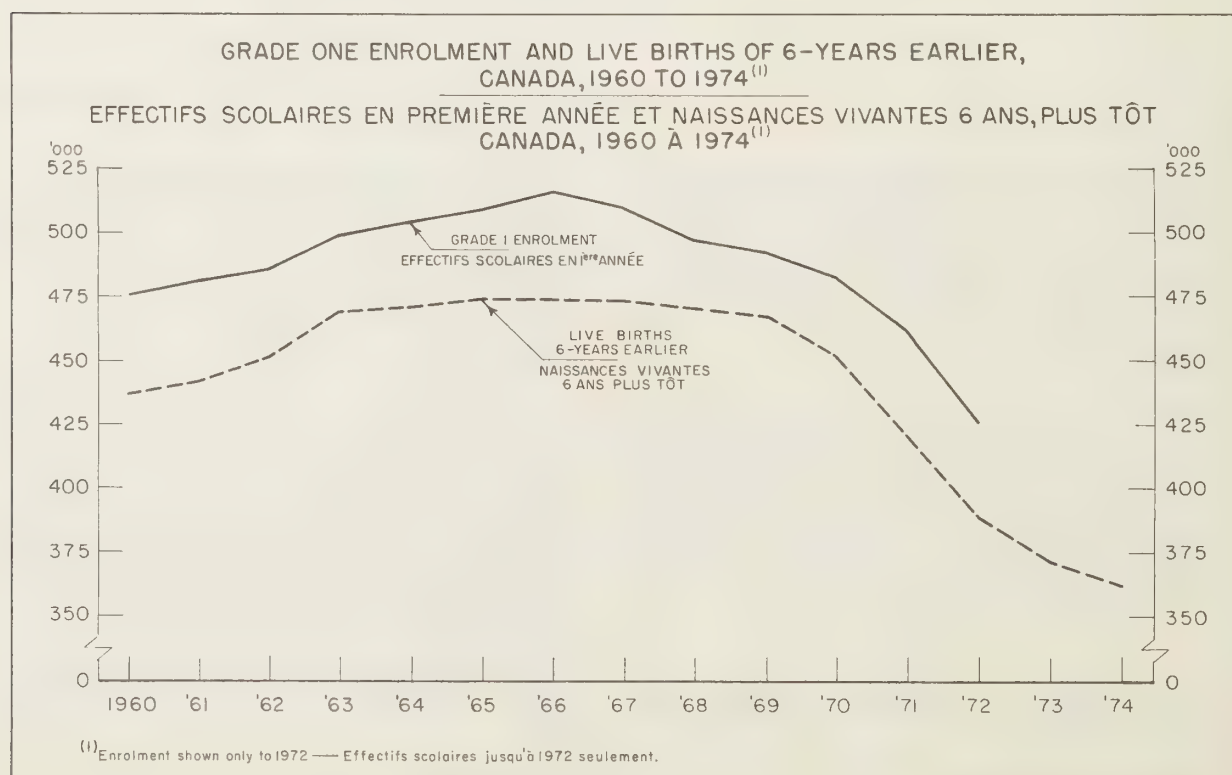
Composition — Pour toutes les provinces, sauf pour le Québec, où les élèves de huitième année sont comptés parmi les effectifs des écoles secondaires, les effectifs du niveau primaire comprennent les élèves de la maternelle jusqu'à ceux de la huitième année et ceux des classes auxiliaires des écoles secondaires "junior".

Diminution prévue. Abstraction faite des maternelles, les effectifs des écoles primaires ne varient pas sensiblement. On prévoit toutefois, pour le début des années soixant-dix, une diminution due à la baisse du taux de natalité amorcée au milieu des années soixante. Les effectifs des écoles primaires s'en ressentiront d'ici quelques années.

Pour illustrer cette diminution attendue, on a porté sur le graphique I les effectifs de première année pour la période de douze ans de 1960-1961 à 1972-1973 (prévisions dans le cas des deux dernières

(Chart 1)

(Graphique 1)



for the three following years to 1974-75, the corresponding live-birth data of six years earlier have also been indicated. It is obvious that there is a clear relationship between the grade one enrolment and the live-birth data of six years earlier, and that the grade one enrolment will be declining at least for the next several years.³

Schools by control — The other significant trend is the decline in the enrolments of private and federal schools. In almost every province these schools are being integrated into the public school system, although the speed of integration is more noticeable in some provinces than in others. The pace of integration with respect to the Indian schools is determined by the Indian peoples themselves.

Quebec enrolment — Included here are pupils from kindergarten to grade seven. At the present time Quebec's educational system is going through a transition period, with some grade seven pupils following the secondary school curriculum. The number of pupils in this group is impossible to estimate with any degree of accuracy. These pupils are included in elementary totals for this publication.

Secondary Enrolment

Composition — Secondary enrolment refers to pupils in high school from grade nine up, except in the case of Quebec. For that province it includes all pupils from grade eight up, including pupils in grade twelve of the old system.

Current trends — Secondary school enrolments are growing almost without exception in every province. Students are staying in school longer, with increasingly larger proportions apparently planning to go on to some form of post-secondary education. Greater accessibility to further education appears to be affecting secondary school retention rates.

The remark made earlier about private schools is valid also in the context of secondary enrolment. Private schools are dwindling in number; and more students are moving from private to publicly-controlled schools. Possible reasons for this trend are improved quality of public education and rising costs associated with private education.

années); pour chacune de ces années scolaires et pour les trois années suivantes, jusqu'en 1974-1975, on a aussi indiqué le nombre correspondant de naissances vivantes enregistrées six ans plus tôt. Le rapport existant entre les effectifs de première année et le nombre de naissances vivantes six ans plus tôt est évident. Il s'ensuit que les effectifs de première diminueront progressivement, du moins pendant plusieurs années.³

Répartition des écoles suivant la forme de régie — Une autre tendance à signaler est la diminution des effectifs des écoles privées et des écoles fédérales. Presque toutes les provinces intègrent actuellement ces écoles au système des écoles publiques, à un rythme qui est plus rapide, il est vrai, dans certaines provinces que dans d'autres. En ce qui concerne les écoles pour Indiens, le rythme d'intégration est déterminé par les Indiens eux-mêmes.

Effectifs scolaires du Québec — Sont compris ici les élèves de la maternelle à la septième année. À l'heure actuelle, le système d'éducation du Québec est en période de transition et un certain nombre d'élèves de septième année suivent le programme d'études secondaires. Il est impossible d'estimer avec précision les effectifs de ce groupe. Ils sont comptés ici avec les effectifs des écoles primaires.

Effectifs des écoles secondaires

Composition — Les effectifs des écoles secondaires comprennent les élèves des écoles secondaires à partir de la neuvième année, sauf dans le cas du Québec, où ils comprennent tous les élèves à partir de la huitième année, y compris ceux de la douzième année sous l'ancien système.

Tendances courantes — Les effectifs des écoles secondaires augmentent, à peu près sans exception, dans toutes les provinces. Les élèves restent à l'école plus longtemps, la proportion de ceux qui comptent apparemment poursuivre des études postsecondaires augmentant sans cesse. L'accroissement des possibilités de poursuivre leurs études semble jouer sur le taux de persévérance scolaire.

La remarque précédente au sujet des écoles privées est aussi valable pour les écoles secondaires. Le nombre d'écoles privées diminue et de plus en plus d'élèves passent de l'école privée à l'école publique. Les raisons de ce mouvement sont probablement l'amélioration de l'enseignement public doublée, d'une hausse des coûts de l'enseignement privé.

³ For a more detailed discussion see Zsigmond, Z.E. and Wenaas, C.J., *Enrolment in Educational Institutions by Province, 1951-52 to 1980-81*, pp. 21-25, Queen's Printer, Ottawa, 1970.

³ Pour une étude plus détaillée, voir Z.E. Zsigmond et C.J. Wenaas, *Inscriptions dans les institutions d'enseignement, par province, de 1951-1952 à 1980-1981*, p. 21-25, Imprimeur de la Reine, Ottawa.

Overseas — There is no necessary consistency in the Overseas enrolment from one year to the next. The size of Overseas schools, operated by the Department of National Defence for armed service families, is determined by political decisions.

Quebec enrolment — As noted earlier, Quebec's elementary and secondary schools are going through a period of transition. Some grade seven pupils are following the elementary curriculum; others the secondary. In the present report, all pupils in grade seven are included in elementary. Those in grades eight to twelve are classified as secondary.

The inclusion of grade twelve in Quebec secondary, instead of post-secondary, is a departure from earlier issues and other Statistics Canada (DBS) publications in which secondary enrolments were shown. In the latter publications, all enrolments in the twelfth and higher years are classified as post-secondary.⁴

In addition, there are pupils in vocational and trade courses considered for statistical purposes to be at the secondary level. They, too, are included.

Post-secondary

Teachers' college — Teachers' colleges still exist in Nova Scotia, New Brunswick, Quebec and Ontario. But teachers' colleges as independent institutions will soon disappear except in Nova Scotia.

In Nova Scotia, there is no plan to integrate teachers' colleges with the universities as is the case in the other provinces. But the program which is now of two years duration after senior matriculation will include an optional third year. In 1971-72, there will be students in all three years, but no increase will take place in enrolment. The expected drop in the first-year enrolment offsets any increase due to students who may remain for the third year.

In New Brunswick, all teacher-training will take place in universities by 1972-73.

Outre-mer — Les effectifs scolaires outre-mer ne sont pas nécessairement uniformes d'une année à l'autre. La taille des écoles d'outre-mer administrées par le ministère de la Défense nationale pour les familles des militaires est déterminée par des décisions politiques.

Effectifs scolaires du Québec — Comme on l'a vu plus haut, les écoles primaires et secondaires du Québec sont en période de transition. Certains élèves de septième année suivent le programme d'études primaires et d'autres celui des études secondaires. Dans le présent bulletin, tous les élèves de septième année sont compris dans les effectifs du niveau primaire. Les élèves de la huitième à la douzième sont classés dans le secondaire.

En faisant figurer les élèves de douzième avec les effectifs du secondaire au Québec, plutôt qu'avec ceux du postsecondaire, on s'écarte de la ligne de conduite suivie dans les éditions antérieures et dans d'autres publications de Statistique Canada (B.F.S.). Dans ces publications la clientèle scolaire à partir de la douzième année était considérée comme faisant partie du niveau postsecondaire.⁴

De plus, aux fins de la statistique, on considère que certains élèves des cours de formation professionnelle et de métiers sont au niveau secondaire. Ils sont également compris dans les effectifs de ce niveau.

Effectifs du niveau postsecondaire

Ecoles normales — Il existe encore des écoles normales en Nouvelle-Ecosse, au Nouveau-Brunswick, au Québec et en Ontario, mais elles disparaîtront bientôt en tant qu'établissements indépendants, sauf en Nouvelle-Ecosse.

En Nouvelle-Ecosse, on ne prévoit pas l'intégration des écoles normales avec les universités comme dans les autres provinces. Mais le programme, qui est actuellement d'une durée de deux ans après la *senior matriculation*, comprendra une troisième année facultative. En 1971-1972, il y aura des élèves dans les trois années, mais les effectifs ne s'accroîtront pas. On s'attend à ce que les effectifs de première année diminuent et que cette diminution compensera l'accroissement des effectifs dû au fait que les étudiants pourront rester pour la troisième année.

Au Nouveau-Brunswick, toute la formation des maîtres se fera dans les universités à partir de 1972-1973.

⁴ The treatment just described for Quebec elementary and secondary is a provisional arrangement until the transition from the old to the new system has been completed.

⁴ L'interprétation des chiffres de clientèle scolaire au Québec pour le niveau élémentaire-secondaire n'est que provisoire en attendant que la transition au nouveau système soit complétée.

The emerging pattern in Quebec is for students to first complete the two-year academic program in a *collège d'enseignement général et professionnel* (CEGEP) and then to go to university for teacher-training. Ten *écoles normales* were absorbed by other institutions between 1969-70 and 1970-71. Six more are to be absorbed before the current year begins. This leaves only five *écoles normales* for 1971-72. It is assumed there would be only two in operation by 1972-73.

In Ontario, a minimum of one teachers' college, and possibly three more, will be integrated with the university system by this fall. In this report, it has been assumed that four teachers' colleges would be absorbed by the time the current academic year begins and that only six would remain. A much lower enrolment of 2,600 is estimated as compared with 6,652 for 1970-71. Some of the drop is expected on the basis of the assumed loss of four institutions from the ranks of teachers' colleges.⁵ A second consideration, which is perhaps more basic, is that admission requirements are being raised as of this fall from grade thirteen to completion of first year of university. It is felt that the raising of entrance requirements will result in a much lower number of applications this fall to the teachers' colleges of Ontario. Some recovery is anticipated for 1972-73 with more students having prepared themselves for admission. Accordingly, a figure of 3,400 is forecast for that year. In passing, it should be noted that only persons with a university degree will be accepted for teacher training in Ontario from 1973-74.

Nurses — At the present time, there is no significant year-over-year change in the total number of students enrolled in the R.N. diploma programs.

Traditionnally, nurses' (R.N.) diploma courses have been conducted in hospital schools. In 1964, Ryerson Institute of Technology became the first non-hospital institution in Canada to include nurses' (R.N.) diploma training in its course offerings. Since then there has been a definite trend towards giving the theoretical part of the instruction in non-university, post-secondary institutions providing other technology courses and to give only the practical instruction in the hospitals. Provinces in which there are students taking their nurses' (R.N.) diploma training in these non-hospital schools are:

Au Québec, le système qui s'implante est le suivant: les élèves doivent d'abord suivre un programme de deux années dans un Collège d'enseignement général et professionnel (CEGEP) avant d'accéder à la formation des maîtres à l'université. Dix écoles normales ont été absorbées par d'autres établissements entre 1969-1970 et 1970-1971 et six autres le seront avant le début de l'année courante. Il ne restera que cinq écoles normales pour 1971-1972. On pense que deux d'entre elles seulement resteront en activité en 1972-1973.

En Ontario, au moins une école normale, et peut-être trois de plus seront intégrées au système universitaire cet automne. Aux fins du présent bulletin, on a supposé que quatre écoles normales seraient absorbées au début de l'année scolaire et que seulement six subsisteraient. On prévoit des effectifs sensiblement réduits (2,600) par rapport à 1970-1971 (6,652). Cette prévision est basée en partie sur la perte probable de quatre écoles normales.⁵ Un autre facteur, qui est peut-être plus fondamental, est qu'à *partir de cet automne*, il faudra avoir terminé une année d'université au lieu de la treizième année pour être admis dans une école normale. On pense que cette exigence supplémentaire entraînera une diminution du nombre de demandes d'admission aux écoles normales de l'Ontario cet automne. On prévoit une certaine reprise pour 1972-1973, car un plus grand nombre d'élèves se seront préparés à s'inscrire à ces établissements. On prévoit donc que les effectifs s'élèveront à 3,400 cette année-là. Il convient de noter en passant qu'en Ontario, seules les personnes ayant un grade universitaire pourront s'inscrire aux cours de formation des maîtres en 1973-1974.

Infirmières — Actuellement, le nombre total d'élèves qui suivent les cours conduisant au diplôme d'infirmière autorisée ne varie pas beaucoup d'une année à l'autre.

Traditionnellement, les cours conduisant au diplôme d'infirmière autorisée se donnent dans des hôpitaux d'enseignement. En 1964, le *Ryerson Institute of Technology* fut le premier établissement non hospitalier du Canada à inclure à son programme des cours conduisant au diplôme d'infirmière autorisée. Depuis lors, on tend nettement à dispenser la partie théorique de ce genre d'enseignement dans des établissements postsecondaires non universitaires offrant d'autres cours techniques et de réserver la formation pratique aux hôpitaux. Voici les provinces dans lesquelles les élèves suivent des cours

⁵ For example, if only one of the institutions is integrated with universities, Ontario teachers' college enrolments may turn out to be rather higher at about 3,850.

⁵ Par ex., si un seul des établissements est intégré aux universités les effectifs des écoles normales en Ontario peuvent se révéler passablement plus élevés (3,850).

Quebec, Ontario, Manitoba, Saskatchewan, Alberta and British Columbia.

Another trend in nursing education is a shortening of the course from three years to two, except in Quebec. For example, Saskatchewan students are now in two-year programs; Nova Scotia expects to complete its switch to the new system during the current year. In Quebec, the three-year training period will remain, according to present plans, with the first two years being spent in CEGEP's and the third in hospitals for what is called "polytechnical" training.

Nursing students in the less specialized non-university institutions are combined with those in hospital schools under the heading "Nurses diploma programs leading to R.N.". They are not included in the figures for "Post-secondary non-university, other" (Table 3); nor are the teachers who instruct these students for an estimated number of these teachers in full-time equivalents are transferred from the post-secondary "other" column to the column for R.N. diploma (Table 2). This arrangement has resulted in some double counting of institutions; schools under the R.N. diploma column include both the hospital schools and non-hospital schools offering R.N. diploma courses. The non-hospital schools are included also under post-secondary non-university "other". There is no duplication, however, in the total columns (Table 1).

Post-secondary non-university, other — Students in this group are in community colleges, technical institutes, and in the case of Quebec mostly in CEGEP's.

A comparison of the figures shown for "post-secondary non-university, other" with those in last year's issue will suggest a discrepancy. This is due mainly to a difference in the treatment of the Quebec grade twelve enrolment. In earlier issues of this report and in other related Statistics Canada (DBS) publications all students in the twelfth and higher years were classified as post-secondary; but in this issue, the students registered in high schools are included in secondary.

conduisant au diplôme d'infirmière autorisée dans des établissements non hospitaliers: Québec, Ontario, Manitoba, Saskatchewan, Alberta et Colombie-Britannique.

On tend également à ramener de trois à deux ans la durée des cours de sciences infirmières, sauf au Québec. En Saskatchewan, par exemple, les élèves suivent actuellement un programme de deux ans. La Nouvelle-Ecosse compte arriver à appliquer le nouveau système au cours de cette année. Au Québec, selon les projets actuels, le cours de trois ans subsistera; les deux premières années se feront dans les CEGEP et la troisième année dans les hôpitaux; c'est ce que l'on appelle la formation "polytechnique".

Les élèves-infirmières des établissements non universitaires moins spécialisés sont groupées avec celles des hôpitaux d'enseignement sous la rubrique "Programmes conduisant au diplôme d'infirmière autorisée". Elles ne sont pas prises en compte sous la rubrique "Postsecondaire non universitaire, autres" (tableau 3); leurs enseignants ne le sont pas non plus, car l'estimation du nombre d'enseignants, en équivalent de plein temps, est passée de la colonne "autres" (postsecondaire) à la colonne "programmes conduisant au diplôme d'infirmière autorisée" (tableau 2). Cette disposition a abouti à certains doubles comptes dans le cas des établissements; les écoles comprises dans la colonne "programmes conduisant au diplôme d'infirmière autorisée" comprennent les hôpitaux d'enseignement et les établissements non hospitaliers qui dispensent des cours conduisant au diplôme d'infirmière autorisée. Les établissements non hospitaliers sont également compris dans la rubrique "autres" (postsecondaire non universitaire). Il n'y a toutefois aucun double compte dans les colonnes "total" (tableau 1).

Niveau postsecondaire non universitaire, autres — La plupart des élèves de ce groupe suivent les cours des collèges communautaires, des instituts techniques et, dans le cas du Québec, des CEGEP surtout.

Si l'on compare les chiffres de la rubrique "postsecondaire non universitaire, autres" à ceux du bulletin de l'année dernière, on remarquera une grande différence. Cette différence est due surtout à une interprétation différente de la clientèle scolaire de douzième année au Québec. Dans les éditions précédentes et dans d'autres publications connexes de Statistique Canada (B.F.S.) tous les élèves à partir de douzième au Québec étaient classés au niveau postsecondaire; mais dans la présente édition, tous les élèves inscrits dans les écoles secondaires sont considérés comme faisant partie du niveau secondaire.

With grade twelve included in post-secondary, the post-secondary figures for Quebec represented the highest proportions to the relevant age group when compared among the different provinces. With this enrolment returned to secondary, the figures for Quebec post-secondary and those for Canada at this level are considerably lower than what one might have expected. And of course, the corresponding secondary enrolment figures are higher.

The grade twelve enrolment of Quebec will be phased out gradually with the new system which Quebec has been implementing since the adoption of the Parent Report. This system calls for six years of elementary school, five years of secondary and a collegial level before university. The collegial level moreover has two streams — academic (two years) and technical (three years).

Generally speaking, it is not easy to estimate the enrolment classified under “post-secondary non-university, other”, even without the major classificational changes discussed above. Enrolment in post-secondary non-university institutions such as community colleges, technical institutes and CEGEP's are growing quite rapidly from one year to the next. This is the general picture, although in a few provinces, financial considerations appear to be acting as bottlenecks to hold back the sizeable increases which might otherwise take place.

University Enrolment

Break in historical continuity — In *Survey of Higher Education, Part I 1969/70*, the definition of university undergraduate was tightened to include only students in university-level programs leading to university-awarded degrees, diplomas or certificates. In the past, undergraduate included as well students not working towards any degrees, diplomas or certificates and also those in programs leading to diplomas or certificates issued by non-university bodies (e.g. professional or para-professional associations).

With the removal of the two latter groups, no data base was available for estimating or forecasting undergraduate enrolment.

Faced with this situation, the following compromise has been adopted: total enrolment in universities and colleges — provincial aggregations of institutional totals — are presented in **Table 7**. This table excludes transfer students. **Tables 3** and the total

La douzième année étant comprise au niveau postsecondaire, les chiffres relatifs au Québec représentaient les proportions les plus élevées du groupe d'âge correspondant. Ces effectifs ayant été reclassés au niveau secondaire, les chiffres relatifs au niveau postsecondaire pour le Québec et pour le Canada sont considérablement plus faibles qu'on aurait pu le prévoir. Et, évidemment, les chiffres correspondants pour le niveau secondaire sont plus élevés.

Au Québec, les effectifs de douzième année seront progressivement supprimés avec le nouveau système que la province met en application depuis l'adoption du Rapport Parent. Ce système prévoit 6 années d'enseignement primaire, 5 années d'enseignement secondaire, et un niveau d'enseignement collégial avant l'université. Le niveau d'enseignement collégial comprend deux branches: générale (deux ans) et technique (trois ans).

En général, il n'est pas facile d'estimer les effectifs classés sous “postsecondaire non universitaire, autres”, même sans les grands changements de classification mentionnés plus haut. Les effectifs des établissements postsecondaires non universitaires, comme les collèges communautaires, les instituts techniques et les CEGEP s'accroissent très rapidement d'une année à l'autre. C'est la tendance générale, bien que dans un petit nombre de provinces, des considérations financières semblent entraver des accroissements importants.

Effectifs universitaires

Solution de continuité — Dans le *Relevé de l'enseignement supérieur*, partie I, 1969/70, on a restreint le champ sémantique de la définition de l'étudiant universitaire du premier cycle; ne sont désormais compris que les étudiants suivant des cours de niveau universitaire menant à des grades, diplômes ou certificats décernés par des universités. Autrefois, le premier cycle comprenait également les étudiants qui n'étudiaient pas nécessairement en vue de l'obtention d'un grade, d'un diplôme ou d'un certificat ainsi que les étudiants suivant des cours menant à des diplômes ou certificats décernés par des organismes non universitaires (par ex., associations professionnelles ou paraprofessionnelles).

Avec la suppression de ces deux derniers groupes, on ne dispose d'aucune base de données qui permette d'estimer ou de prévoir les effectifs d'étudiants du premier cycle.

Cette situation a amené le compromis suivant: le total des effectifs des universités et des collèges — aggrégation provinciale des totaux des établissements a été présenté au **tableau 7**. Ce tableau ne tient pas compte des étudiants en programme de

columns of **Table 8** are consistent, and they contain transfer students.

Table 8, however, shows disaggregations by *Graduate* and *Others*. There was no significant break in the historical continuity with students of the first group. *Others* include (a) the undergraduates according to the new definition, (b) the more peripheral students mentioned earlier as belonging to undergraduate according to the old definition and (c) the balance — the students at university but in non-university-level programs. But the students of the last category do not constitute any significant percentage. Hence, for all practical purposes the enrolments in the *Other* column may be considered to correspond to the *undergraduates* by the old definition.

Current trend — To almost everyone's surprise, the full-time enrolment in Quebec and the Western provinces fell considerably in 1970-71 from what one would have expected. It is felt that too much significance should not be attached to this drop. It is believed that the current year and 1972-73 will begin to show enrolment patterns much closer to the long-term trend than was the case for 1970-71.

Quebec in transition — As noted earlier, Quebec is working towards a system in which the twelfth and thirteenth, and in the case of non-academic students the fourteenth year, are defined as collegial years. By 1968-69 this system was more or less in effect with French-language students. It was only in 1969-70, however, that English CEGEP and CEGEP parallel courses were established. Even then only some of the first-year students of English-language universities were included in the new system. Those in the second year and some in the first year were left working under the old system. It is assumed that more student places will be created in the English CEGEP system during the next few years but that a significant number of students would still remain in the English-language institutions studying in CEGEP parallel courses.

Because of this very recent switch, or transfer of some years of university to post-secondary non-university, it is extremely difficult to estimate university enrolment for Quebec. Would more students be entering the university level as a result of the new arrangement? If so, to what extent? Past trends are not able to serve as guides. Nor is it possible to make very definite assumptions about the future.

passage à l'université. Le **tableau 3** et les colonnes "total" du **tableau 8** sont homogènes et prennent en compte les étudiants de ce groupe.

Au **tableau 8**, on donne toutefois les désagréations en *diplômés* et *autres*. Il n'y a pas de rupture importante de continuité dans le cas des étudiants du premier groupe. La rubrique *autres* comprend a) les étudiants du premier cycle suivant la nouvelle définition, b) les étudiants suivant des programmes périphériques et comptés, selon l'ancienne définition, avec les étudiants du premier cycle et c) le reste, c'est-à-dire les étudiants universitaires suivant des cours de niveau non universitaire. Les étudiants de cette dernière catégorie ne représentent pas un pourcentage important. A toutes fins utiles, on peut considérer que les effectifs de la colonne "*autres*" correspondent aux étudiants du premier cycle selon l'ancienne définition.

Tendance actuelle — A la surprise presque générale, les effectifs à plein temps au Québec et dans les provinces de l'Ouest sont, en 1970-1971, nettement inférieurs aux prévisions. On estime qu'il ne faut pas attacher trop d'importance à cette diminution. On croit que l'année en cours et l'année 1972-1973 feront ressortir une courbe beaucoup plus voisine de la tendance à long terme.

Le Québec en période de transition — Comme on l'a vu plus haut, le Québec travaille à l'instauration d'un système qui verra la douzième et la treizième année et, dans la cas des élèves qui suivent des cours pratiques, la quatorzième année, être définie comme années d'enseignement secondaire supérieur (collégial). Dès 1968-1969, le système était plus ou moins établi en ce qui concerne les élèves francophones. Par ailleurs, ce n'est qu'en 1969-1970 que l'on a créé un CEGEP anglais et organisé des cours parallèles à ceux du CEGEP. Même là, un certain nombre d'élèves seulement ont pu être intégrés au nouveau système. Ceux de la deuxième année et certains élèves de la première année sont toujours sous l'ancien régime. On pense qu'un plus grand nombre de places seront créées pour les étudiants des CEGEP anglais au cours des quelques prochaines années mais qu'un nombre appréciable d'élèves continueront à suivre des cours parallèles à ceux du CEGEP dans les établissements anglophones.

En raison de ce changement très récent, ou du passage de certaines années d'université au niveau postsecondaire non universitaire, il est extrêmement difficile d'estimer les effectifs des universités du Québec. Un plus grand nombre d'étudiants entraient-ils au niveau universitaire dans le nouveau régime? Et, le cas échéant, dans quelle mesure? Les tendances observées dans le passé ne sont pas d'un

Hence the figures for university enrolment in Quebec are perhaps best described as estimations, to borrow a term from Professor B.A. Liu.⁶

grand secours. Il est donc impossible d'établir des prévisions très précises. Les chiffres relatifs aux effectifs des universités du Québec correspondent peut-être davantage à des *estimations* selon le mot du professeur P.A. Liu.⁶

Schools, Teachers and Classrooms.

Ecoles, enseignants et salles de classe

Elementary and Secondary Schools

Ecoles primaires et secondaires

A significant trend in the Canadian education scene of the 1960's has been the large-scale consolidation both of administrative units and schools at the elementary-secondary level. Larger school boards with larger budgets have resulted in the elimination of many smaller schools and the construction of centralized schools with better facilities, larger and better qualified staff, and wider course options.

Un des mouvements qui ont marqué à ce niveau l'enseignement canadien au cours des années 60 a été la fusion, sur une grande échelle, et des organes administratifs et des écoles. La création de grands conseils scolaires disposant de budgets plus substantiels a amené l'élimination d'un grand nombre de petites écoles et la construction d'écoles centralisées possédant des locaux mieux appropriés, un personnel plus nombreux et plus qualifié et un choix de cours plus varié.

This trend is reflected in the numbers of elementary and secondary schools shown in this report.

Les données relatives au parc d'écoles primaires et secondaires contenues dans le présent bulletin illustrent éloquentement cette tendance.

Post-secondary Institutions

Etablissements postsecondaires

There are some small duplications in the numbers of institutions shown in Table 1. Some community colleges and technical institutes are shown once under "Post-secondary non-university, other", and again under "Nurses diploma programs leading to R.N.", if they offer this type of training and "University" if they offer university transfer courses. Columns 8, 10 and 11 which show totals have 'net' figures and are free of these duplications

Les chiffres du tableau 3 représentant le nombre d'établissements de ce niveau ne sont pas exempts de doubles comptes. Certains collèges communautaires et instituts techniques sont comptés à la rubrique "postsecondaire non universitaire, autres", à la rubrique "Programmes conduisant au diplôme d'infirmière autorisée", s'ils assurent ce genre de formation, et à la rubrique "universités" s'ils offrent des cours de passage à l'université. Les colonnes 8, 10 et 11, qui indiquent des totaux, donnent des chiffres nets, libres de ces doubles comptes.

In this report, university institutions represent reporting units with respect to enrolment. If an affiliated college reports directly to Statistics Canada it is counted as an institution. If its enrolment is reported by the mother institution it is excluded. Hence, the number of actual institutions at the university level is somewhat higher than is indicated here.

Pour les besoins du présent bulletin, sont considérés comme établissements universitaires distincts ceux qui déclarent leurs effectifs scolaires. Si un collège affilié envoie sa déclaration directement à Statistique Canada, il est compté comme établissement. Si ses effectifs sont déclarés par la maison-mère, il n'est pas pris en compte. Par conséquent, le nombre réel d'établissements de niveau universitaire est donc un peu plus élevé que celui qui est indiqué dans le présent bulletin.

⁶ In a UNESCO manual of methodology for estimating future school enrolment (UNESCO Catalogue Number ST/SOA/Série A/40) by Bangnee Alfred Liu.

⁶ Dans un manuel de l'UNESCO sur les méthodes de projection de la population étudiante (n° de catalogue de l'UNESCO ST/SOA/Série A/40) par Bangnee Alfred Liu.

Classrooms

Number of classrooms is shown only for elementary and secondary schools.

As noted earlier, there is a clear trend toward fewer schools at the elementary-secondary level. At the same time the number of classrooms per school is increasing, as might be expected with increasing enrolment and larger schools at the secondary level.

The numbers for classrooms in private schools are all estimated since this information is not reported.

Teachers

Teachers included in this report are full-time teachers only.⁷

The general trend at all levels has been for the student-teacher ratio to go down.

For 1971-72 and 1972-73, however, the student-teacher ratio has been held, as a rule, at the 1970-71 level. All provinces are now trying to hold the line against the ever-mounting expenditures for education.

The student-teacher ratio assumed for elementary-secondary as a group will seem lower; but this is due to the increase of secondary school enrolment as a proportion of total elementary and secondary. It is well-known that the student-teacher ratio is considerably lower at the secondary level than at the elementary.

Two sets of university teacher figures are shown: those of Table 2, and those of Table 7. The principal difference between the two tabulations is that the former include teachers who are teaching university transfer students and that the latter do not. Table 2 relates to Table 3 enrolment figures.

The teacher figures of Table 7 are for the enrolments shown on the same table.

Salles de classe

Le nombre de salles de classe ne figure que dans le cas des écoles primaires et secondaires.

Comme on l'a déjà précisé, la tendance qui se dégage clairement est que le nombre d'écoles de niveau primaire-secondaire diminue. Par ailleurs, le nombre de salles par école augmente, ce qui est à prévoir vu le nombre croissant d'élèves et l'agrandissement de la taille des écoles au niveau secondaire.

Le nombre de salles de classe des écoles privées est estimé, étant donné que ce renseignement n'apparaît pas dans la déclaration.

Enseignants

Seuls les enseignants à plein temps ont été pris en compte dans le présent bulletin.⁷

On constate que, dans l'ensemble, et à tous les niveaux, le rapport étudiant-enseignant est en baisse.

Pour 1971-1972 et 1972-1973, le rapport élèves-enseignant s'est toutefois maintenu en général au niveau de 1970-1971. Toutes les provinces essaient maintenant de lutter contre la hausse croissante des dépenses d'enseignement.

Le rapport élèves-enseignant supposé pour le groupe élémentaire-secondaire paraîtra plus faible; mais cela est dû à l'accroissement des effectifs des écoles secondaires par rapport au total des effectifs des écoles primaires et secondaires. Il est bien connu que le rapport élèves-enseignant est nettement plus bas au niveau secondaire qu'au niveau primaire.

Le présent bulletin contient deux séries de chiffres relatifs aux enseignants du niveau universitaire: ceux du tableau 2 et ceux du tableau 7. La principale différence entre les deux tableaux est que le premier comprend les enseignants des élèves en programme de passage à l'université et que l'autre n'en donne pas. Le tableau 2 se rapporte aux chiffres des effectifs du tableau 3.

Les chiffres du tableau 7, se rapportant aux enseignants correspondent aux effectifs indiqués au même tableau.

⁷ Private school figures shown in the *Preliminary Statistics of Education* (Catalogue No. 81-201) include both full-time and part-time teachers.

⁷ Les chiffres relatifs aux écoles privées qui figurent dans *Statistique provisoire de l'enseignement* (n° 81-201 au catalogue) comprennent les enseignants à plein temps et à temps partiel.

Degrees

Degrees are tabulated for all Canada with no provincial data shown.

Only the figures for 1969-70 are actual. Since degrees granted at the autumn convocation are identified with the last academic year, even preliminary counts for 1970-71 are not available at this time. Degrees shown for 1970-71 are therefore estimates, as are those for the two later years.

Finance

Four-year time series are provided for education finance from 1968-69 to 1971-72. The figures for 1968-69 are preliminary. The figures for other years are estimated. No estimates are shown for 1972-73 since it is difficult to take into account the extent to which inflation will affect total dollar outlays. The current trend in education finance, however, is that expenditure per student is rising, even when examined in terms of constant dollars.

Grades

Le nombre de grades n'a pas été établi à l'échelon provincial, mais pour l'ensemble du Canada.

Seuls les chiffres de 1969-1970 sont réels. Etant donné que la collation des grades qui a lieu à l'automne couronne la dernière année universitaire, on ne peut même pas disposer des chiffres provisoires pour 1970-1971. Les données relatives à 1970-1971 sont donc, comme pour les deux années suivantes, des prévisions.

Finances

Les séries statistiques relatives aux finances de l'enseignement portent sur quatre années, soit de 1968-1969 à 1971-1972. Les chiffres de 1968-1969 sont provisoires. Les chiffres des autres années sont des estimations. On n'a pas établi d'estimations pour 1972-1973, car il est difficile de prévoir dans quelle mesure l'inflation influera sur les dépenses totales. Cependant, le montant des dépenses par élève, même exprimé en dollars constants, tend à augmenter.

STATISTICAL TABLES

TABLEAUX STATISTIQUES

TABLE 1. Schools and Institutions, by Type, for Canada and Provinces

Province	Elementary and secondary Primaire et secondaire			Total
	Elementary and secondary schools	Schools for the blind	Schools for the deaf	
	Ecoles primaires et secondaires	Ecoles pour aveugles	Ecoles pour sourds	
	1	2	3	4
				(1-3)
Newfoundland Terre-Neuve				
1 1969-70	897	-	1	898
2 1970-71	830	-	1	831
3 1971-72	764	-	1	765
4 1972-73	709	-	1	710
Prince Edward Island Ile-du-Prince-Edouard				
5 1969-70	268	-	1	269
6 1970-71	253	-	1	254
7 1971-72	241	-	1	242
8 1972-73	226	-	1	227
Nova Scotia Nouvelle-Ecosse				
9 1969-70	757	1	1	759
10 1970-71	728	1	1	730
11 1971-72	702	1	1	704
12 1972-73	670	1	1	672
New Brunswick Nouveau-Brunswick				
13 1969-70	628	-	-	628
14 1970-71	585	-	-	585
15 1971-72	516	-	-	516
16 1972-73	486	-	-	486
Québec				
17 1969-70	4,135 ⁷	3	5	4,143 ⁷
18 1970-71	3,890 ⁷	3	5	3,898 ⁷
19 1971-72	3,668	3	5	3,676
20 1972-73	3,487	3	5	3,495
Ontario				
21 1969-70	5,245	1	3	5,249
22 1970-71	5,154	1	3	5,158
23 1971-72	5,057	1	3	5,061
24 1972-73	4,968	1	3	4,972
Manitoba				
25 1969-70	879	-	2	881
26 1970-71	873	-	2	875
27 1971-72	855	-	2	857
28 1972-73	827	-	2	829
Saskatchewan				
29 1969-70	1,117	-	1	1,118
30 1970-71	1,055	-	1	1,056
31 1971-72	984	-	1	985
32 1972-73	942	-	1	943
Alberta				
33 1969-70	1,313	-	1	1,314
34 1970-71	1,323	-	1	1,324
35 1971-72	1,327	-	1	1,328
36 1972-73	1,327	-	1	1,328
British Columbia Colombie-Britannique				
37 1969-70	1,656	1	1	1,658
38 1970-71	1,669	1	1	1,671
39 1971-72	1,680	1	1	1,682
40 1972-73	1,680	1	1	1,682
Yukon				
41 1969-70	23	-	-	23
42 1970-71	22	-	-	22
43 1971-72	23	-	-	23
44 1972-73	24	-	-	24
Northwest Territories ⁸ Territoires du Nord-Ouest ⁸				
45 1969-70	71	-	-	71
46 1970-71	67	-	-	67
47 1971-72	67	-	-	67
48 1972-73	67	-	-	67
Overseas Outre-mer				
Department of National Defence Ministère de la Défense nationale				
49 1969-70	18	-	-	18
50 1970-71	14	-	-	14
51 1971-72	11	-	-	11
52 1972-73	11	-	-	11
Canada				
53 1969-70	17,007	6	16	17,029
54 1970-71	16,463	6	16	16,485
55 1971-72	15,895	6	16	15,917
56 1972-73	15,424	6	16	15,446

For footnote(s) see end of report.

TABLEAU 1. Ecoles et établissements d'enseignement, par genre, pour le Canada et les provinces

Post-secondary Postsecondaire						
Non-university Non universitaire						
Teachers' colleges	Nurses' diploma programs leading to "R.N." ²	Other ³		Universities and colleges ⁵		Grand total
Ecoles normales	Programmes conduisant au diplôme d'infirmière autorisée	Autres ³	Total ⁴	Universités et collèges	Total	Total global
5	6	7	8	9	10	11
			5 + 6 + 7 without dup.		(8 + 9) without dup.	(4 + 10)
-	4	2	6	1	7	905
-	4	2	6	1	7	838
-	4	2	6	1	7	772
-	4	2	6	1	7	717
-	4	1	5	1	6	275
-	4	1	5	1	6	260
-	1	1	2	1	3	245
-	1	1	2	1	3	230
1	12	4	17	12	28	787
1	9	4	14	11	24	754
1	7	4	12	11	22	726
1	7	4	12	11	22	694
2	11	2	15	4	19	647
2	12	2	16	4	20	605
2	11	2	15	4	19	535
-	7	2	9	4	13	499
21	68	59	123	18	141	4,284
11	57	62	103	20	123	4,021
5	45	68	88	20	108	3,784
2	40	72	74	20	94	3,589
11	72	33	110	35	145	5,394
10	72	32	107	37	144	5,302
6	67	32	95	37	132	5,193
6	65	32	89	37	126	5,098
-	6	3	9	7	16	897
-	7	3	9	8	17	892
-	6	3	8	8	16	873
-	6	3	8	8	16	845
-	5	3	7	13	19	1,137
-	3	3	5	13	17	1,073
-	3	3	5	13	17	1,002
-	3	3	5	13	17	960
-	16	13	26	13	32	1,346
-	17	12	25	13	32	1,356
-	15	13	24	13	30	1,358
-	14	13	22	13	28	1,356
-	7	9	15	17	24	1,682
-	7	13	19	19	28	1,699
-	7	14	19	19	27	1,709
-	6	15	19	19	26	1,708
-	-	-	-	-	-	23
-	-	-	-	-	-	22
-	-	-	-	-	-	23
-	-	-	-	-	-	24
-	-	-	-	-	-	71
-	-	-	-	-	-	67
-	-	-	-	-	-	67
-	-	-	-	-	-	67
-	-	-	-	-	-	18
-	-	-	-	-	-	14
-	-	-	-	-	-	11
-	-	-	-	-	-	11
35	205	129	333	121	437	17,466
24	192	134	309	127	418	16,903
14	166	142	274	127	381	16,298
9	153	147	246	127	352	15,798

Renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 2. Full-time Teachers, by Level and by Type of Institution, for Canada and Provinces

		Elementary and secondary		Primaire et secondaire		
Province		Elementary and secondary schools ¹	Schools for the blind	Schools for the deaf		Total
		Ecoles primaires et secondaires ¹	Ecoles pour aveugles	Ecoles pour sourds		
		1	2	3		4
(1-3)						
Newfoundland Terre-Neuve						
1	1969-70	6,368	-	21		6,389
2	1970-71	6,496	-	22		6,518
3	1971-72	6,562	-	22		6,584
4	1972-73	6,586	-	22		6,608
Prince Edward Island Ile-du-Prince-Edouard						
5	1969-70	1,486	-	3		1,489
6	1970-71	1,618	-	2		1,620
7	1971-72	1,614	-	2		1,616
8	1972-73	1,594	-	2		1,596
Nova Scotia Nouvelle-Ecosse						
9	1969-70	10,079	29	58		10,166
10	1970-71	10,136	23	62		10,221
11	1971-72	10,099	29	62		10,190
12	1972-73	10,013	29	62		10,104
New Brunswick Nouveau-Brunswick						
13	1969-70	7,890	-	-		7,890
14	1970-71	7,957	-	-		7,957
15	1971-72	7,910	-	-		7,910
16	1972-73	7,873	-	-		7,873
Québec ⁶						
17	1969-70	74,364 ⁷	52	169		74,585 ⁷
18	1970-71	74,254 ⁷	49	191		74,494 ⁷
19	1971-72	74,445	50	191		74,686
20	1972-73	72,540	50	191		72,781
Ontario						
21	1969-70	92,473	42	216		92,731
22	1970-71	95,523	42	225		95,790
23	1971-72	98,445	42	235		98,722
24	1972-73	99,450	42	240		99,732
Manitoba						
25	1969-70	11,841 ⁷	-	29		11,870 ⁷
26	1970-71	11,934 ⁷	-	25		11,959 ⁷
27	1971-72	11,939	-	27		11,966
28	1972-73	11,825	-	27		11,852
Saskatchewan						
29	1969-70	11,847	-	27		11,874
30	1970-71	11,137	-	26		11,163
31	1971-72	11,050	-	27		11,077
32	1972-73	10,730	-	27		10,757
Alberta						
33	1969-70	20,348	-	24		20,372
34	1970-71	20,852	-	24		20,876
35	1971-72	21,200	-	25		21,225
36	1972-73	21,280	-	25		21,305
British Columbia Colombie-Britannique						
37	1969-70	22,036	18	31		22,085
38	1970-71	22,776	11	32		22,819
39	1971-72	23,390	11	32		23,433
40	1972-73	23,790	11	32		23,833
Yukon						
41	1969-70	219	-	-		219
42	1970-71	223	-	-		223
43	1971-72	260	-	-		260
44	1972-73	290	-	-		290
Northwest Territories ⁸ Territoires du Nord-Ouest ⁸						
45	1969-70	556 ⁷	-	-		556 ⁷
46	1970-71	576 ⁷	-	-		576 ⁷
47	1971-72	630	-	-		630
48	1972-73	670	-	-		670
Overseas Outre-mer						
Department of National Defence Ministère de la Défense nationale						
49	1969-70	501	-	-		501
50	1970-71	352	-	-		352
51	1971-72	310	-	-		310
52	1972-73	300	-	-		300
Canada						
53	1969-70	260,008	141	578		260,727
54	1970-71	263,834	125	609		264,568
55	1971-72	267,854	132	623		268,609
56	1972-73	266,941	132	628		267,701

For footnote(s) see end of report.

TABLEAU 2. Enseignants à plein temps, suivant le niveau et le genre d'établissement, pour le Canada et les provinces

Post-secondary Postsecondaire						
Non-university Non universitaire				Universities and colleges ¹¹		Grand total
Teachers' colleges	Nurses' diploma programs to "R.N." ⁹	Other ^{7,10}	Total	Universités et collèges ¹¹	Total	Total global
Ecoles normales ⁵	Programmes conduisant au diplôme d'infirmière autorisée ⁹	Autres ^{7,10}				
6	7	8	9	10	11	
(5-7) (8+9) (4+10)						
-	56	85	141	422	563	6,952 1
-	60	75	135	500	635	7,153 2
-	60	80	140	560	700	7,284 3
-	58	80	138	615	753	7,361 4
-	21	10	31	120	151	1,640 5
-	25	15	40	123	163	1,783 6
-	20	20	40	130	170	1,786 7
-	21	20	41	140	181	1,777 8
57	115	91	263	1,074	1,337	11,503 9
63	102	90	255	1,214	1,469	11,690 10
65	96	95	256	1,310	1,566	11,756 11
70	83	100	253	1,400	1,653	11,757 12
81	98	69	248	707	955	8,845 13
78	105	65	248	785	1,033	8,990 14
75	106	70	251	850	1,101	9,011 15
-	102	80	182	955	1,137	9,010 16
317	604	3,360	4,281	5,453	9,734	84,319 17
120	605	4,680	5,405	5,685	11,090	85,584 18
55	620	5,600	6,275	5,715	11,990	86,676 19
25	635	6,600	7,260	5,890	13,150	85,931 20
341	1,136	2,826	4,303	8,367	12,670	105,401 21
296	1,154	3,130	4,580	9,166	13,746	109,536 22
150	1,160	3,470	4,780	10,105	14,885	113,607 23
190	1,170	3,790	5,150	10,910	16,060	115,792 24
-	133	120	253	1,144	1,397	13,267 25
-	124	155	279	1,352	1,631	13,590 26
-	120	200	320	1,400	1,720	13,686 27
-	95	230	325	1,510	1,835	13,687 28
-	105	141	246	1,109	1,355	13,229 29
-	92	110	202	1,258	1,460	12,623 30
-	100	125	225	1,270	1,495	12,572 31
-	105	135	240	1,340	1,580	12,337 32
-	209	738	947	2,051	2,998	23,370 33
-	228	755	983	2,210	3,193	24,069 34
-	210	960	1,170	2,410	3,580	24,805 35
-	200	1,120	1,320	2,580	3,900	25,205 36
-	139	354	493	2,588	3,081	25,166 37
-	136	445	581	2,757	3,338	26,157 38
-	132	540	672	2,890	3,562	26,995 39
-	130	635	765	3,030	3,795	27,628 40
-	-	-	-	-	-	219 41
-	-	-	-	-	-	223 42
-	-	-	-	-	-	260 43
-	-	-	-	-	-	290 44
-	-	-	-	-	-	556 ⁷ 45
-	-	-	-	-	-	576 46
-	-	-	-	-	-	630 47
-	-	-	-	-	-	670 48
-	-	-	-	-	-	501 49
-	-	-	-	-	-	352 50
-	-	-	-	-	-	310 51
-	-	-	-	-	-	300 52
796	2,616	7,794	11,206	23,035	34,241	294,968 53
557	2,631	9,520	12,708	25,050	37,758	302,326 54
345	2,624	11,160	14,129	26,640	40,769	309,378 55
285	2,599	12,790	15,674	28,370	44,044	311,745 56

Renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 3. Full-time Enrolment, by Level and by Type of Institution, for Canada and Provinces

Province	Elementary and secondary Primaire et secondaire				Total
	Elementary (kindergarten to Grade 8 and auxiliary) ^{1,12}	Secondary (Grade 9 and up) ^{1,13}	Schools for the blind ¹⁴	Schools for the deaf ¹⁴	
	Primaire (maternelle jus- qu'à la 8e an- née et classes auxiliaires) ^{1,12}	Secondaire (à partir de la 9e année) ^{1,13}	Ecoles pour aveugles ¹⁴	Ecoles pour sourds ¹⁴	
	1	2	3	4	5
(1-4)					
Newfoundland Terre-Neuve					
1 1969-70	129,671	30,979	-	132	160,782
2 1970-71	129,899	31,738	-	144	161,781
3 1971-72	128,410	33,130	-	150	161,690
4 1972-73	126,870	33,900	-	150	160,920
Prince Edward Island Ile-du-Prince-Edouard					
5 1969-70	22,284	7,822	-	15	30,121
6 1970-71	22,051	7,949	-	12	30,012
7 1971-72	21,750	8,160	-	15	29,925
8 1972-73	21,160	8,590	-	15	29,765
Nova Scotia Nouvelle-Ecosse					
9 1969-70	165,263	50,499	159	284	216,205
10 1970-71	164,312	52,758	159	291	217,520
11 1971-72	161,040	55,120	160	300	216,620
12 1972-73	156,570	56,870	160	300	213,900
New Brunswick Nouveau-Brunswick					
13 1969-70	130,048	44,733	-	-	174,781
14 1970-71	129,410	47,580	-	-	176,990
15 1971-72	126,620	50,450	-	-	177,070
16 1972-73	123,260	53,100	-	-	176,360
Québec ^{6,18}					
17 1969-70	1,069,507 ⁷	571,500 ⁷	241	1,079	1,642,327 ⁷
18 1970-71	1,058,075 ⁷	590,608 ⁷	243	1,038	1,649,964 ⁷
19 1971-72	1,032,800	602,000	235	1,035	1,636,070
20 1972-73	999,700	582,600	230	1,030	1,583,560
Ontario					
21 1969-70	1,463,337	573,071	250	1,184	2,037,842
22 1970-71	1,473,212	599,976	233	1,194	2,074,615
23 1971-72	1,463,140	620,220	230	1,210	2,084,800
24 1972-73	1,441,010	638,420	230	1,240	2,080,900
Manitoba					
25 1969-70	188,853	70,827	-	183	259,863
26 1970-71	189,428	71,716	-	168	261,312
27 1971-72	187,690	72,480	-	170	260,340
28 1972-73	183,980	72,700	-	175	256,855
Saskatchewan					
29 1969-70	182,833	72,366	-	169	255,368
30 1970-71	179,195	73,043	-	164	252,402
31 1971-72	174,210	73,460	-	165	247,835
32 1972-73	167,490	72,890	-	170	240,550
Alberta					
33 1969-70	301,419	121,195	-	124	422,738
34 1970-71	306,185	126,989	-	135	433,309
35 1971-72	306,680	131,960	-	135	438,775
36 1972-73	302,970	137,370	-	140	440,480
British Columbia ¹⁹ Colombie-Britannique ¹⁹					
37 1969-70	384,033	144,756	78	224	529,091
38 1970-71	390,267	152,455	67	218	543,007
39 1971-72	391,250	159,690	55	215	551,210
40 1972-73	389,730	166,500	45	215	556,490
Yukon					
41 1969-70	3,330	760	-	-	4,090
42 1970-71	3,703	931	-	-	4,634
43 1971-72	4,140	1,150	-	-	5,290
44 1972-73	4,520	1,320	-	-	5,840
Northwest Territories ⁸ Territoires du Nord-Ouest ⁸					
45 1969-70	8,760 ⁷	1,180 ⁷	-	-	9,940 ⁷
46 1970-71	9,640	1,190	-	-	10,830
47 1971-72	10,500	1,210	-	-	11,710
48 1972-73	11,250	1,250	-	-	12,500
Overseas Outre-mer					
Department of National Defence Ministère de la Défense nationale					
49 1969-70	6,841	1,075	-	-	7,916
50 1970-71	4,777	1,090	-	-	5,867
51 1971-72	3,600	1,000	-	-	4,600
52 1972-73	3,500	1,000	-	-	4,500
Canada					
53 1969-70	4,056,179	1,690,763	728	3,394	5,751,064
54 1970-71	4,060,154	1,758,023	702	3,364	5,822,243
55 1971-72	4,011,830	1,810,030	680	3,395	5,825,935
56 1972-73	3,932,010	1,826,510	665	3,435	5,762,620

For footnote(s) see end of report.

TABLEAU 3. Effectifs scolaires à plein temps, suivant le niveau et le genre d'établissement, pour le Canada et les provinces

		Post-secondary Postsecondaire					
Non-university Non universitaire							
Teachers' colleges ¹⁵	Nurses' diploma programs leading to "R.N." ¹²	Other ¹⁶		Universities and colleges ¹⁷		Grand total	
Ecoles normales ¹⁵	Programmes conduisant au diplôme d'infirmière autorisée ¹²	Autres ¹⁶	Total	Universités et collèges ¹⁷	Total	Total global	
6	7	8	9	10	11	12	
			(6-8)		(9+10)	(5+11)	
-	687	756	1,443	5,157	6,600	167,382	1
-	715	705	1,420	6,379	7,799	169,580	2
-	705	750	1,455	7,250	8,705	170,395	3
-	680	800	1,480	8,000	9,480	170,400	4
-	177	96	273	1,566	1,839	31,960	5
-	175	175	350	1,755	2,105	32,117	6
-	165	200	365	1,900	2,265	32,190	7
-	170	225	395	2,050	2,445	32,210	8
724	1,007	794	2,525	14,311	16,836	233,041	9
872	952	837	2,661	15,820	18,481	236,001	10
800	920	900	2,620	17,200	19,820	236,440	11
700	800	970	2,470	18,400	20,870	234,770	12
1,192	972	525	2,689	9,608	12,297	187,078	13
1,003	1,014	616	2,633	10,580	13,213	190,203	14
800	1,020	700	2,520	11,450	13,970	191,040	15
-	980	780	1,760	12,900	14,660	191,020	16
5,560	7,085 ⁷	48,838 ⁷	61,483	66,830	128,313	1,770,640	17
1,980	7,460	66,500	75,940	62,033	137,973	1,787,937	18
800	7,820	80,000	88,620	64,000	152,620	1,788,690	19
300	7,990	95,000	103,290	66,000	169,290	1,752,850	20
7,430	9,969 ⁷	32,103 ⁷	49,502	108,825	158,327	2,196,169	21
6,652	10,430	37,550	54,632	121,227	175,859	2,250,474	22
2,600	10,600	43,000	56,200	133,400	189,600	2,274,400	23
3,400	10,700	48,500	62,600	144,000	206,600	2,287,500	24
-	1,338	1,540	2,878	16,597	19,475	279,338	25
-	1,279	2,028	3,307	16,987	20,294	281,606	26
-	1,290	2,600	3,890	18,200	22,090	282,430	27
-	1,030	3,100	4,130	19,600	23,730	280,585	28
-	825	1,047	1,872	14,973	16,845	272,213	29
-	866	1,239	2,105	14,862	16,967	269,369	30
-	950	1,430	2,380	15,230	17,610	265,445	31
-	1,020	1,610	2,630	16,050	18,680	259,230	32
-	2,208	6,530	8,738	28,551	37,289	460,027	33
-	2,054	7,802	9,856	31,023	40,879	474,188	34
-	2,000	10,100	12,100	34,200	46,300	485,075	35
-	1,970	12,000	13,970	36,600	50,570	491,050	36
-	1,642	3,361	5,003	33,743	38,746	567,837	37
-	1,592	4,797	6,389	36,024	42,413	585,420	38
-	1,530	5,900	7,430	38,200	45,630	596,840	39
-	1,510	7,000	8,510	40,300	48,810	605,300	40
-	-	-	-	-	-	4,090	41
-	-	-	-	-	-	4,634	42
-	-	-	-	-	-	5,290	43
-	-	-	-	-	-	5,840	44
-	-	-	-	-	-	9,940 ⁷	45
-	-	-	-	-	-	10,830 ⁷	46
-	-	-	-	-	-	11,710	47
-	-	-	-	-	-	12,500	48
-	-	-	-	-	-	7,916	49
-	-	-	-	-	-	5,867	50
-	-	-	-	-	-	4,600	51
-	-	-	-	-	-	4,500	52
14,906	25,910	95,590	136,406	300,161	436,567	6,187,631	53
10,507	26,537	122,249	159,293	316,690	475,983	6,298,226	54
5,000	27,000	145,580	177,580	341,030	518,610	6,344,545	55
4,400	26,850	169,985	201,235	363,900	565,135	6,327,755	56

Renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 4. Kindergarten Enrolment, by Control, for Canada and Provinces
TABLEAU 4. Effectifs des maternelles, suivant la forme de régie, pour le Canada et les provinces

Province	In elementary schools Dans les écoles primaires				In private kindergartens	Grand total
	Public	Private	Indian	Total	Dans les maternelles privées	Total global
	Publiques	Privées	Pour Indiens			
Newfoundland Terre-Neuve						
1969-70	12,205	26	-	12,231	70	12,301
1970-71	12,310	58	-	12,368	70	12,438
1971-72	12,670	60	-	12,730	70	12,800
1972-73	12,320	70	-	12,390	70	12,460
Prince Edward Island Ile-du-Prince-Edouard						
1969-70	-	-	16	16	354	370
1970-71	-	-	12	12	368	380
1971-72	-	-	10	10	380	390
1972-73	-	-	10	10	370	380
Nova Scotia Nouvelle-Ecosse						
1969-70	17,561	210	65	17,836	410	18,246
1970-71	16,944	162	150	17,256	327	17,583
1971-72	15,130	140	160	15,430	300	15,730
1972-73	13,940	120	180	14,240	280	14,520
New Brunswick Nouveau-Brunswick						
1969-70	-	-	164	164	716	880
1970-71	-	-	174	174	598	772
1971-72	-	-	190	190	600	790
1972-73	-	-	210	210	600	810
Québec						
1969-70	110,900 ⁷	6,900 ⁷	803	118,603 ⁷	..	118,603 ⁷
1970-71	120,100 ⁷	7,200 ⁷	745	128,045 ⁷	..	128,045 ⁷
1971-72	115,910	6,800	690	123,400	20	123,400
1972-73	111,520	6,300	680	118,500	20	118,500
Ontario						
1969-70	158,365	2,509	835	161,709	15,778	177,487
1970-71	154,465	2,479	809	157,753	16,075	173,828
1971-72	145,790	2,410	790	148,990	16,500	165,490
1972-73	140,800	2,300	720	143,820	16,900	160,720
Manitoba						
1969-70	15,031	339	883	16,253	1,063	17,316
1970-71	15,651	409	867	16,927	1,135	18,062
1971-72	14,900	370	860	16,130	1,100	17,230
1972-73	13,980	340	750	15,070	1,000	16,070
Saskatchewan						
1969-70	4,037	72	679	4,788	..	4,788
1970-71	3,630	40	816	4,486	..	4,486
1971-72	3,440	30	800	4,270	20	4,270
1972-73	3,360	20	820	4,200	20	4,200
Alberta						
1969-70	-	375	556	931	8,286	9,217
1970-71	-	403	564	967	9,172	10,139
1971-72	-	450	540	990	9,620	10,610
1972-73	-	480	540	1,020	10,100	11,120
British Columbia Colombie-Britannique						
1969-70	20,101	1,011	624	21,736	10,947	32,683
1970-71	20,009	1,012	602	21,623	11,059	32,682
1971-72	19,660	1,010	625	21,295	11,250	32,545
1972-73	20,540	1,050	700	22,290	11,640	33,930
Yukon						
1969-70	76	-	-	76	-	76
1970-71	115	-	-	115	-	115
1971-72	115	-	-	115	-	115
1972-73	130	-	-	130	-	130
Northwest Territories ²¹ Territoires du Nord-Ouest ²¹						
1969-70	990 ⁷	-	-	990 ⁷	-	990 ⁷
1970-71	915 ⁷	-	-	915 ⁷	-	915 ⁷
1971-72	1,150	-	-	1,150	-	1,150
1972-73	1,200	-	-	1,200	-	1,200
Overseas Outre-mer						
Department of National Defence Ministère de la Défense nationale						
1969-70	973	-	-	973	-	973
1970-71	530	-	-	530	-	530
1971-72	380	-	-	380	-	380
1972-73	330	-	-	330	-	330
Canada						
1969-70	340,239 ²²	11,442	4,625	356,306	37,624 ²³	393,930 ²³
1970-71	344,669 ²²	11,763	4,739	361,171	38,804 ²³	399,975 ²³
1971-72	329,145 ²²	11,270	4,665	345,080	39,820 ²³	384,900 ²³
1972-73	318,120 ²²	10,680	4,610	333,410	40,960 ²³	374,370 ²³

For footnote(s) see end of report. Renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 5. Elementary and Secondary Schools, Classrooms and Teachers²⁴, by Control, for Canada and Provinces
 TABLEAU 5. Ecoles, salles de classe et enseignants²⁴ des niveaux primaire et secondaire, suivant la forme de régie, pour le Canada et les provinces

Province	Public ²² Publiques ²²			Private Privées			Indian Pour Indiens			Grand total ²⁵ Total global ²⁵		
	Schools	Class-rooms	Tea-chers	Schools	Class-rooms	Tea-chers	Schools	Class-rooms	Tea-chers	Schools	Class-rooms	Tea-chers
		Salles de classe	Enseignants		Salles de classe	Enseignants		Salles de classe	Enseignants		Salles de classe	Enseignants
	Ecoles			Ecoles			Ecoles			Ecoles		
Newfoundland Terre-Neuve												
1969-70	893	6,394	6,315	4	50	53	-	-	-	897	6,444	6,368
1970-71	826	6,488	6,437	4	56	59	-	-	-	830	6,544	6,496
1971-72	760	6,540	6,500	4	59	62	-	-	-	764	6,599	6,562
1972-73	705	6,560	6,520	4	63	66	-	-	-	709	6,623	6,586
Prince Edward Island Ile-du-Prince-Edouard												
1969-70	266	1,299	1,478	1	5	4	1	4	4	268	1,308	1,486
1970-71	251	1,423	1,613	1	3	1	1	4	4	253	1,430	1,618
1971-72	240	1,420	1,610	-	-	-	1	4	4	241	1,424	1,614
1972-73	225	1,410	1,590	-	-	-	1	4	4	226	1,414	1,594
Nova Scotia Nouvelle-Ecosse												
1969-70	741	9,489	9,928	12	120	123	4	23	28	757	9,632	10,079
1970-71	714	9,487	10,000	10	100	109	4	25	27	728	9,612	10,136
1971-72	690	9,490	9,990	8	80	85	4	25	24	702	9,595	10,099
1972-73	660	9,420	9,920	7	65	70	3	21	23	670	9,506	10,013
New Brunswick Nouveau-Brunswick												
1969-70	616	7,416	7,822	5	35	38	7	25	30	628	7,476	7,890
1970-71	569	7,378	7,882	9	45	48	7	25	27	585	7,448	7,957
1971-72	500	7,340	7,840	9	45	42	7	25	28	516	7,410	7,910
1972-73	470	7,310	7,810	9	45	35	7	25	28	486	7,380	7,873
Quebec												
1969-70	3,500 ⁷	66,500 ⁷	70,700 ⁷	610	4,000	3,500 ⁷	25	148	164	4,135	70,648	74,364
1970-71	3,320	67,000	71,000	550	3,800	3,100	20	141	154	3,890	70,941	74,254
1971-72	3,150	67,400	71,600	500	3,500	2,700	18	135	145	3,668	71,035	74,445
1972-73	3,000	67,000	70,100	470	3,100	2,300	17	130	140	3,487	70,230	72,540
Ontario												
1969-70	4,923	78,355 ⁷	89,929 ⁷	244	2,200	2,254	78	276	290	5,245	80,831	92,473
1970-71	4,817	80,900	93,000	265	2,170	2,248	72	255	275	5,154	83,325	95,523
1971-72	4,720	82,620	95,900	265	2,150	2,270	72	255	275	5,057	85,025	98,445
1972-73	4,640	83,820	96,900	260	2,100	2,280	68	240	270	4,968	86,160	99,450
Manitoba												
1969-70	793 ⁷	9,964 ⁷	11,195 ⁷	48	350	382 ⁷	38	236	264	879	10,550	11,841
1970-71	790 ⁷	10,080 ⁷	11,280 ⁷	48	350	390 ⁷	35	235	264	873	10,665	11,934
1971-72	775	10,050	11,300	45	325	375	35	235	264	855	10,610	11,939
1972-73	750	9,930	11,210	43	310	360	34	230	255	827	10,470	11,825
Saskatchewan												
1969-70	1,047	11,771	11,568	17	95	101	53	182	178	1,117	12,048	11,847
1970-71	989	11,986	10,875	15	75	84	51	160	178	1,055	12,221	11,137
1971-72	920	11,800	10,810	14	70	75	50	150	165	984	12,020	11,050
1972-73	880	11,460	10,500	14	70	70	48	140	160	942	11,670	10,730
Alberta												
1969-70	1,254	20,210	19,884	33	230	256	26	166	208	1,313	20,606	20,348
1970-71	1,265	21,577	20,362	34	240	284	24	175	206	1,323	21,992	20,852
1971-72	1,270	21,910	20,710	34	240	290	23	170	200	1,327	22,320	21,200
1972-73	1,270	21,990	20,790	34	240	290	23	170	200	1,327	22,400	21,280
British Columbia Colombie-Britannique												
1969-70	1,477	19,558	20,815	130	970	1,060	49	155	161	1,656	20,683	22,036
1970-71	1,498	20,720	21,575	125	960	1,051	46	149	150	1,669	21,829	22,776
1971-72	1,520	21,560	22,290	115	870	960	45	140	140	1,680	22,570	23,390
1972-73	1,530	22,300	22,780	110	790	880	40	130	130	1,680	23,220	23,790
Yukon												
1969-70	23	220	219	-	-	-	-	-	-	23	220	219
1970-71	22	240	223	-	-	-	-	-	-	22	240	223
1971-72	23	270	260	-	-	-	-	-	-	23	270	260
1972-73	24	310	290	-	-	-	-	-	-	24	310	290
Northwest Territories ^{8,21} Territoires du Nord-Ouest ^{8,21}												
1969-70	71 ⁷	526 ⁷	556 ⁷	-	-	-	-	-	-	71 ⁷	526 ⁷	556 ⁷
1970-71	67 ⁷	539 ⁷	576 ⁷	-	-	-	-	-	-	67 ⁷	539 ⁷	576 ⁷
1971-72	67	590	630	-	-	-	-	-	-	67	590	630
1972-73	67	630	670	-	-	-	-	-	-	67	630	670
Overseas Outre-mer												
Department of National Defence Ministère de la Défense nationale												
1969-70	18	390	501	-	-	-	-	-	-	18	390	501
1970-71	14	273	352	-	-	-	-	-	-	14	273	352
1971-72	11	238	310	-	-	-	-	-	-	11	238	310
1972-73	11	238	300	-	-	-	-	-	-	11	238	300
Canada												
1969-70	15,622	232,092	250,910	1,104	8,055	7,771	281	1,215	1,327	17,007	241,362	260,008
1970-71	15,142	238,091	255,175	1,061	7,799	7,374	260	1,169	1,285	16,463	247,059	263,834
1971-72	14,646	241,228	259,750	994	7,339	6,859	255	1,139	1,245	15,895	249,706	267,854
1972-73	14,232	242,378	259,380	951	6,783	6,351	241	1,090	1,210	15,424	250,251	266,941

TABLE 6. Elementary and Secondary Enrolment, by Control, for Canada and Provinces

		Public ²²	Publiques ²²	
Province		Elementary enrolment (kindergarten to Grade 8 and auxiliary)	Secondary enrolment ¹³ (Grade 9 and up)	Total enrolment
		Effectifs des écoles primaires(maternelle jusqu'à la 8e année et classes auxiliaires)	Effectifs des écoles secondaires(à partir ¹³ de la 9e année)	Total des effectifs
	Newfoundland Terre-Neuve			
1	1969-70	129,420	30,677	160,097
2	1970-71	129,535	31,380	160,915
3	1971-72	128,020	32,750	160,770
4	1972-73	126,440	33,500	159,940
	Prince Edward Island Ile-du-Prince-Edouard			
5	1969-70	22,219	7,752	29,971
6	1970-71	21,980	7,920	29,900
7	1971-72	21,680	8,160	29,840
8	1972-73	21,090	8,590	29,680
	Nova Scotia Nouvelle-Ecosse			
9	1969-70	163,387	49,744	213,131
10	1970-71	162,836	52,061	214,897
11	1971-72	159,860	54,510	214,370
12	1972-73	155,620	56,320	211,940
	New Brunswick Nouveau-Brunswick			
13	1969-70	129,344	44,464	173,808
14	1970-71	128,600	47,312	175,912
15	1971-72	125,830	50,220	176,050
16	1972-73	122,480	52,920	175,400
	Québec ¹⁸			
17	1969-70	1,036,300 ⁷	549,400 ⁷	1,585,700 ⁷
18	1970-71	1,026,200 ⁷	572,600 ⁷	1,598,800 ⁷
19	1971-72	1,003,200	587,090	1,590,290
20	1972-73	972,450	570,780	1,543,230
	Ontario			
21	1969-70	1,437,746	549,050	1,986,796
22	1970-71	1,446,646	575,755	2,022,401
23	1971-72	1,435,960	596,510	2,032,470
24	1972-73	1,413,620	614,920	2,028,540
	Manitoba			
25	1969-70	177,528	68,036	245,564
26	1970-71	178,074	68,872	246,946
27	1971-72	176,510	69,770	246,280
28	1972-73	173,200	70,130	243,330
	Saskatchewan			
29	1969-70	179,193	70,722	249,915
30	1970-71	175,692	71,640	247,332
31	1971-72	170,960	72,190	243,150
32	1972-73	164,440	71,720	236,160
	Alberta			
33	1969-70	294,469	119,250	413,719
34	1970-71	299,071	124,851	423,922
35	1971-72	299,590	129,760	429,350
36	1972-73	295,910	135,150	431,060
	British Columbia ¹⁹ Colombie-Britannique ¹⁹			
37	1969-70	363,174	139,765	502,939
38	1970-71	370,259	147,784	518,043
39	1971-72	372,730	155,600	528,330
40	1972-73	372,500	162,810	535,310
	Yukon			
41	1969-70	3,330	760	4,090
42	1970-71	3,703	931	4,634
43	1971-72	4,140	1,150	5,290
44	1972-73	4,520	1,320	5,840
	Northwest Territories ^{8,21} Territoires du Nord-Ouest ^{8,21}			
45	1969-70	8,760 ⁷	1,180 ⁷	9,940 ⁷
46	1970-71	9,640 ⁷	1,190 ⁷	10,830 ⁷
47	1971-72	10,500	1,210	11,710
48	1972-73	11,250	1,250	12,500
	Overseas Outre-mer			
	Department of National Defence Ministère de la Défense nationale			
49	1969-70	6,841	1,075	7,916
50	1970-71	4,777	1,090	5,867
51	1971-72	3,600	1,000	4,600
52	1972-73	3,500	1,000	4,500
	Canada			
53	1969-70	3,951,711	1,631,875	5,583,586
54	1970-71	3,957,013	1,703,386	5,660,399
55	1971-72	3,912,580	1,759,920	5,672,500
56	1972-73	3,837,020	1,780,410	5,617,430

For footnote(s) see end of report.

TABLEAU 6. Effectifs des écoles primaires et secondaires suivant la forme de régie, pour le Canada et les provinces

Private Privées			Indian Pour Indiens		Grand total ²⁵		Total global ²⁵	
Elementary enrolment (kindergarten to Grade 8 and auxiliary) ¹² Effectifs des écoles primaires(maternelle jusqu'à la 8e année et classes auxiliaires) ¹²	Secondary enrolment (Grade 9 and up) Effectifs des écoles secondaires (à partir de la 9e année)	Total enrolment Total des effectifs	Elementary enrolment (kindergarten to Grade 8 and auxiliary) Effectifs des écoles primaires(maternelle jusqu'à la 8e année et classes auxiliaires)	Secondary enrolment (Grade 9 and up) Effectifs des écoles secondaires (à partir de la 9e année)	Total enrolment Total des effectifs	Elementary enrolment (kindergarten to Grade 8 and auxiliary) Effectifs des écoles primaires(maternelle jusqu'à la 8e année et classes auxiliaires)	Secondary enrolment (Grade 9 and up) Effectifs des écoles secondaires (à partir de la 9e année)	Total enrolment Total des effectifs
251	302	553	-	-	-	129,671	30,979	160,650
364	358	722	-	-	-	129,899	31,738	161,637
390	380	770	-	-	-	128,410	33,130	161,540
430	400	830	-	-	-	126,870	33,900	160,770
-	70	70	65	-	65	22,284	7,822	30,106
-	29	29	71	-	71	22,051	7,949	30,000
-	-	-	70	-	70	21,750	8,160	29,910
-	-	-	70	-	70	21,160	8,590	29,750
1,370	755	2,125	506	-	506	165,263	50,499	215,762
952	697	1,649	524	-	524	164,312	52,758	217,070
700	610	1,310	480	-	480	161,040	55,120	216,160
510	550	1,060	440	-	440	156,570	56,870	213,440
84	269	353	620	-	620	130,048	44,733	174,781
195	268	463	615	-	615	129,410	47,580	176,990
170	230	400	620	-	620	126,620	50,450	177,070
150	180	330	630	-	630	123,260	53,100	176,360
29,600 ⁷	22,100 ⁷	51,700 ⁷	3,607	-	3,607	1,069,507	571,500	1,641,007
28,400 ⁷	18,000 ⁷	46,400 ⁷	3,475	8	3,483	1,058,075	590,608	1,648,683
26,300	14,900	41,200	3,300	10	3,310	1,032,800	602,000	1,634,800
24,100	11,800	35,900	3,150	20	3,170	999,700	582,600	1,582,300
15,986	24,021	43,007	6,605	-	6,605	1,463,337	573,071	2,036,408
19,900	24,216	44,116	6,666	5	6,671	1,473,212	599,976	2,073,188
20,490	23,710	44,200	6,690	-	6,690	1,463,140	620,220	2,083,360
20,810	23,500	44,310	6,580	-	6,580	1,441,010	638,420	2,079,430
5,477	2,701	8,178	5,848	90	5,938	188,853	70,827	259,680
5,556	2,728	8,284	5,798	116	5,914	189,428	71,716	261,144
5,420	2,560	7,980	5,760	150	5,910	187,690	72,480	260,170
5,200	2,400	7,600	5,580	170	5,750	183,980	72,700	256,680
228	1,626	1,854	3,412	18	3,430	182,833	72,366	255,199
174	1,378	1,552	3,329	25	3,354	179,195	73,043	252,238
150	1,250	1,400	3,100	20	3,120	174,210	73,460	247,670
120	1,150	1,270	2,930	20	2,950	167,490	72,890	240,380
3,526	1,816	5,342	3,424	129	3,553	301,419	121,195	422,614
3,681	2,007	5,688	3,433	131	3,564	306,185	126,989	433,174
3,760	2,070	5,830	3,330	130	3,460	306,680	131,960	438,640
3,760	2,090	5,850	3,300	130	3,430	302,970	137,370	440,340
17,368	4,991	22,359	3,491	-	3,491	384,033	144,756	528,789
16,648	4,671	21,319	3,360	-	3,360	390,267	152,455	542,722
15,400	4,090	19,490	3,120	-	3,120	391,250	159,690	550,940
14,310	3,690	18,000	2,920	-	2,920	389,730	166,500	556,230
-	-	-	-	-	-	3,330	760	4,090
-	-	-	-	-	-	3,703	931	4,634
-	-	-	-	-	-	4,140	1,150	5,290
-	-	-	-	-	-	4,520	1,320	5,840
-	-	-	-	-	-	8,760 ⁷	1,180 ⁷	9,940 ⁷
-	-	-	-	-	-	9,640 ⁷	1,190 ⁷	10,830 ⁷
-	-	-	-	-	-	10,500	1,210	11,710
-	-	-	-	-	-	11,250	1,250	12,500
-	-	-	-	-	-	6,841	1,075	7,916
-	-	-	-	-	-	4,777	1,090	5,867
-	-	-	-	-	-	3,600	1,000	4,600
-	-	-	-	-	-	3,500	1,000	4,500
76,890	58,651	135,541	27,578	237	27,815	4,056,179	1,690,763	5,746,942
75,870	54,352	130,222	27,271	285	27,556	4,060,154	1,758,023	5,818,177
72,780	49,800	122,580	26,470	310	26,780	4,011,830	1,810,030	5,821,860
69,390	45,760	115,150	25,600	340	25,940	3,932,010	1,826,510	5,758,520

Renvoi(s) à la fin du bulletin.

**TABLE 7. Universities and Colleges (Excluding Colleges with University Transfer Programs):
Institutions, Teachers, Enrolment, for Canada and Provinces**

**TABLÉAU 7. Universités et collèges (sans les collèges offrant des programmes de passage à l'université):
Établissements, enseignants, effectifs scolaires, pour le Canada et les provinces**

				Enrolment ²⁸		Effectifs scolaires ²⁸	
Province		Institutions ²⁶	Full-time academic staff ²⁷	Full-time	Part-time		
		Etablissements ²⁶	Enseignants à plein temps ²⁷	A plein temps	A temps partiel		Total
Newfoundland	Terre-Neuve						
	1969-70	1	422	5,157	2,093	7	7,250
	1970-71	1	500	6,379	2,860		9,239
	1971-72	1	560	7,250	3,720		10,970
	1972-73	1	615	8,000	4,500		12,500
Prince Edward Island	Ile-du-Prince Edouard						
	1969-70	1	120	1,566	807		2,373
	1970-71	1	123	1,755	1,068		2,823
	1971-72	1	130	1,900	1,200		3,100
	1972-73	1	140	2,050	1,450		3,500
Nova Scotia	Nouvelle-Ecosse						
	1969-70	11	1,044	14,118	2,692		16,810
	1970-71	10	1,184	15,626	2,862		18,488
	1971-72	10	1,280	17,000	3,000		20,000
	1972-73	10	1,370	18,200	3,200		21,400
New Brunswick	Nouveau-Brunswick						
	1969-70	4	707	9,608	4,379		13,987
	1970-71	4	785	10,580	4,735		15,315
	1971-72	4	850	11,450	5,100		16,550
	1972-73	4	955	12,900	5,400		18,300
Québec							
	1969-70	18	5,453	66,830	45,275		112,105
	1970-71	20	5,685	62,033	67,245		129,278
	1971-72	20	5,715	64,000	84,000		148,000
	1972-73	20	5,890	66,000	99,000		165,000
Ontario							
	1969-70	35	8,367	108,825	45,669		154,494
	1970-71	37	9,166	121,227	55,618		176,845
	1971-72	37	10,105	133,400	66,000		199,400
	1972-73	37	10,910	144,000	77,000		221,000
Manitoba							
	1969-70	7	1,144	16,597	6,731		23,328
	1970-71	8	1,352	16,987	7,548		24,535
	1971-72	8	1,400	18,200	8,800		27,000
	1972-73	8	1,510	19,600	10,000		29,600
Saskatchewan							
	1969-70	12	1,099	14,923	4,006		18,929
	1970-71	12	1,252	14,831	3,932		18,763
	1971-72	12	1,264	15,200	4,200		19,400
	1972-73	12	1,330	16,000	4,500		20,500
Alberta							
	1969-70	6	1,920	26,624	6,508		33,132
	1970-71	7	2,093	29,436	7,101		36,537
	1971-72	6	2,280	32,400	8,000		40,400
	1972-73	6	2,430	34,500	9,300		43,800
British Columbia	Colombie-Britannique						
	1969-70	9	2,238	30,064	4,236		34,300
	1970-71	9	2,376	30,630	3,659		34,289
	1971-72	8	2,400	31,200	4,100		35,300
	1972-73	7	2,445	32,000	4,400		36,400
Canada							
	1969-70	104	22,514	294,312	122,396		416,708
	1970-71	109	24,516	309,484	156,628		466,112
	1971-72	107	25,984	332,000	188,120		520,120
	1972-73	106	27,595	353,250	218,750		572,000

For footnote(s) see end of report. Renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 8. Universities and Colleges (Including Colleges with University Transfer Programs): Graduate and Other Enrolments, for Canada and Provinces

TABLEAU 8. Universités et collèges (y compris les collèges offrant des programmes de passage à l'université): Effectifs des diplômés et autres, pour le Canada et les provinces

Province	Full-time ²⁹			Part-time ²⁹			Total ²⁹		
	A plein temps ²⁹			A temps partiel ²⁹					
	Graduates	Other ³⁰	Total ³⁰	Graduates	Other ³⁰	Total ³⁰	Graduates	Other ³⁰	Total ³⁰
	Diplômés	Autres ³⁰		Diplômés	Autres ³⁰		Diplômés	Autres ³⁰	
Newfoundland Terre-Neuve									
1969-70	248	4,909	5,157	103	1,990	2,093	351	6,899	7,250
1970-71	333	6,046	6,379	140	2,720	2,860	473	8,766	9,239
1971-72	390	6,860	7,250	170	3,550	3,720	560	10,410	10,970
1972-73	450	7,550	8,000	200	4,300	4,500	650	11,850	12,500
Prince Edward Island Ile-du-Prince-Edouard									
1969-70	-	1,566	1,566	-	807	807	-	2,373	2,373
1970-71	-	1,755	1,755	-	1,068	1,068	-	2,823	2,823
1971-72	-	1,900	1,900	-	1,200	1,200	-	3,100	3,100
1972-73	-	2,050	2,050	-	1,450	1,450	-	3,500	3,500
Nova Scotia Nouvelle-Ecosse									
1969-70	1,035	13,276	14,311	439	2,253	2,692	1,474	15,529	17,003
1970-71	1,132	14,688	15,820	375	2,487	2,862	1,507	17,175	18,682
1971-72	1,250	15,950	17,200	400	2,600	3,000	1,650	18,550	20,200
1972-73	1,360	17,040	18,400	430	2,770	3,200	1,790	19,810	21,600
New Brunswick Nouveau-Brunswick									
1969-70	600	9,008	9,608	82	4,297	4,379	682	13,305	13,987
1970-71	594	9,986	10,580	163	4,572	4,735	757	14,558	15,315
1971-72	660	10,790	11,450	200	4,900	5,100	860	15,690	16,550
1972-73	740	12,160	12,900	250	5,150	5,400	990	17,310	18,300
Québec									
1969-70	6,555	60,275	66,830	3,959	41,316	45,275	10,514	101,591	112,105
1970-71	7,306	54,727	62,033	4,303	62,942	67,245	11,609	117,669	129,278
1971-72	8,000	56,000	64,000	4,750	79,250	84,000	12,750	135,250	148,000
1972-73	8,800	57,200	66,000	5,300	93,700	99,000	14,100	150,900	165,000
Ontario									
1969-70	13,458	95,367	108,825	7,016	38,653	45,669	20,474	134,020	154,494
1970-71	14,559	106,668	121,227	6,710	48,908	55,618	21,269	155,576	176,845
1971-72	15,000	118,400	133,400	7,200	58,800	66,000	22,200	177,200	199,400
1972-73	16,000	128,000	144,000	7,800	69,200	77,000	23,800	197,200	221,000
Manitoba									
1969-70	1,464	15,133	16,597	512	6,219	6,731	1,976	21,352	23,328
1970-71	1,413	15,574	16,987	519	7,029	7,548	1,932	22,603	24,535
1971-72	1,490	16,710	18,200	560	8,240	8,800	2,050	24,950	27,000
1972-73	1,500	18,100	19,600	630	9,370	10,000	2,130	27,470	29,600
Saskatchewan									
1969-70	686	14,287	14,973	333	3,791	4,124	1,019	18,078	19,097
1970-71	721	14,141	14,862	406	3,528	3,934	1,127	17,669	18,796
1971-72	750	14,480	15,230	450	3,750	4,200	1,200	18,230	19,430
1972-73	790	15,260	16,050	500	4,000	4,500	1,290	19,260	20,550
Alberta									
1969-70	3,012	25,539	28,551	684	6,021	6,705	3,696	31,560	35,256
1970-71	3,211	27,812	31,023	1,252	6,059	7,311	4,463	33,871	38,334
1971-72	3,400	30,800	34,200	1,800	6,430	8,230	5,200	37,230	42,430
1972-73	3,600	33,000	36,600	2,300	7,250	9,550	5,900	40,250	46,150
British Columbia Colombie-Britannique									
1969-70	3,173	30,570	33,743	591	6,200	6,791	3,764	36,770	40,534
1970-71	3,671	32,353	36,024	438	6,442	6,880	4,109	38,795	42,904
1971-72	4,060	34,140	38,200	420	7,680	8,100	4,480	41,820	46,300
1972-73	4,500	35,800	40,300	450	8,750	9,200	4,950	44,550	49,500
Canada									
1969-70	30,231	269,930	300,161	13,719	111,547	125,266	43,950	381,477	425,427
1970-71	32,940	283,750	316,690	14,306	145,755	160,061	47,246	429,505	476,751
1971-72	35,000	306,030	341,030	15,950	176,400	192,350	50,950	482,430	533,380
1972-73	37,740	326,160	363,900	17,860	205,940	223,800	55,600	532,100	587,700

For footnote(s) see end of report. Renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 9. Degrees Granted by Universities and Colleges, for Canada
TABLEAU 9. Diplômes décernés par les universités et les collèges, pour le Canada

Degrees Diplômes	1969-70			1970-71 ⁷		
	Male	Female	Total	Male	Female	Total
	Hommes	Femmes		Hommes	Femmes	
Bachelor and other first degrees Baccalauréat et autres premiers diplômes	37,273	23,180	60,453	38,690	24,310	63,000
Master and licence Maîtrise et licence	6,640	1,821	8,461	7,650	2,100	9,750
Doctor Doctorat	1,247	128	1,375	1,390	150	1,540
	1971-72			1972-73		
	Male	Female	Total	Male	Female	Total
	Hommes	Femmes		Hommes	Femmes	
Bachelor and other first degrees Baccalauréat et autres premiers diplômes	40,890	26,710	67,600	43,480	29,220	72,700
Master and licence Maîtrise et licence	8,940	2,570	11,510	9,570	2,810	12,380
Doctor Doctorat	1,620	170	1,790	1,830	200	2,030

TABLE 10. Finance - Sources of Funds and Total Expenditures on Education, for Canada
TABLEAU 10. Finances - Provenance des fonds et dépenses totales affectées à l'enseignement, pour le Canada

Item - Détail	1968-69 ³¹	1969-70 ⁷	1970-71 ⁷	1971-72 ⁷
	millions of dollars		millions de dollars	
<i>Sources of funds Provenance des fonds</i>				
Local government taxation Imposition locale	1,496.6	1,727.3	1,960.9	2,154.6
Provincial and territorial governments Administrations des provinces et des territoires	3,105.0	3,521.8	4,002.3	4,483.7
Federal government ³² Gouvernement fédéral ³²	632.2	715.8	739.2	830.3
Non-government (private) sources Sources privées	491.3	564.1	640.6	729.1
Sources of funds - Total - Provenance des fonds	5,725.1	6,529.0	7,343.0	8,197.7
<i>Expenditures on education Dépense affectées à l'enseignement</i>				
Elementary and secondary education Enseignement élémentaire et secondaire				
Public ³³	3,697.1	4,222.4	4,708.4	5,190.1
Private Privé	88.6	92.1	96.1	99.5
Teacher-training outside of the universities Formation des maîtres hors des universités	29.8	19.6	15.9	8.9
Post-secondary Enseignement postsecondaire				
Non-university ³⁴ Enseignement non universitaire ³⁴	225.8	243.7	319.4	393.8
Higher education ³⁵ Enseignement supérieur ³⁵	1,345.5	1,555.6	1,762.7	2,018.4
Other ³⁶ Autre ³⁶	27.2	30.2	38.5	45.0
Total on formal education Total pour l'enseignement scolaire	5,414.0	6,163.6	6,941.0	7,755.7
Vocational training ³⁷ Formation professionnelle ³⁷	311.1	365.4	402.0	442.0
Expenditures - Total - Dépenses	5,725.1	6,529.0	7,343.0	8,197.7

For footnote(s) see end of report. Renvoi(s) à la fin du bulletin.

NOTES RELATED TO TABLES 1-10

- ¹ Includes public, federal and private schools.
- ² Includes (students in) hospital schools and educational institutions of other types offering R.N. diploma courses. Excludes (students in) schools of nursing operated by universities.
- ³ Includes non-university, post-secondary institutions other than teachers' colleges and hospital schools. Examples are technical institutes, community colleges, CEGEP's etc. Institutions offering transfer courses are included in both this column and column 9.
- ⁴ Figures in columns 5 to 7 may not add to column 8 which shows unduplicated figures for all post-secondary non-university. Non-hospital institutions providing nurse training are included in both columns 6 and 7.
- ⁵ Reporting institutions; includes also junior- and community-type colleges if they are offering university transfer courses.
- ⁶ Excludes Ungava district of northern Quebec.
- ⁷ Estimated.
- ⁸ For administrative purposes includes Ungava district of northern Quebec.
- ⁹ Includes all full-time teachers who give instruction in R.N. diploma courses in hospital schools or other non-university, post-secondary institutions.
- ¹⁰ Excludes instructors of nursing and transfer courses, as well as teachers of trade courses.
- ¹¹ Includes estimates for non-reporting institutions and teachers of transfer students other than of CEGEP.

NOTES CONCERNANT LES TABLEAUX 1-10

- ¹ Ecoles publiques, fédérales et privées.
- ² Comprend les élèves des hôpitaux d'enseignement et des autres genres d'établissements d'enseignement qui offrent des cours conduisant au diplôme d'infirmière autorisée. Ne comprend pas les élèves des écoles d'infirmières relevant des universités.
- ³ Comprend les établissements postsecondaires non universitaires autres que les écoles normales et les hôpitaux d'enseignement par exemple, les instituts techniques, les collèges communautaires, les CEGEP, etc. Les établissements qui offrent un programme de passage à l'université sont pris en compte dans cette colonne et dans la colonne 9.
- ⁴ Il est possible que la somme des chiffres des colonnes 5 et 7 ne corresponde pas exactement aux chiffres de la colonne 8, qui comprend les chiffres nets (sans double compte) relatifs à tous les établissements postsecondaires non universitaires. Les établissements non hospitaliers qui dispensent des cours d'infirmières sont pris en compte dans les colonnes 6 et 7.
- ⁵ Etablissements enquêtés; sont également compris les *junior colleges* et les collèges du genre des collèges communautaires, s'ils offrent un programme de passage à l'université.
- ⁶ Ne comprend pas les chiffres du district de l'Ungava dans le nord du Québec.
- ⁷ Estimation.
- ⁸ Pour des besoins administratifs, comprend les chiffres du district de l'Ungava dans le nord du Québec.
- ⁹ Comprend tous les enseignants à plein temps qui donnent des cours conduisant au diplôme d'infirmière autorisée, soit dans des hôpitaux d'enseignement soit dans d'autres établissements postsecondaires non universitaires.
- ¹⁰ Ne comprend pas les personnes donnant des cours d'infirmière ni des cours permettant le passage à l'université ni les enseignants qui donnent des cours de métiers.
- ¹¹ Comprend des estimations dans le cas des établissements qui n'ont pas fait de déclaration et des enseignants des programmes de passage à l'université autres que ceux des CEGEP.

¹² Excludes private kindergartens.

¹² Sans compter les maternelles privées

¹³ Includes vocational high schools under school board administration.

¹³ Comprend les écoles secondaires de formation professionnelle régies par un conseil scolaire.

¹⁴ Enrolment by province where school is located; excludes enrolments in classes for blind and deaf in public schools.

¹⁴ Effectifs scolaires selon la province où l'école est située; ne comprend pas les effectifs des classes pour aveugles et pour sourds organisées par les écoles publiques.

¹⁵ University faculties of education are included with "Universities and colleges".

¹⁵ Les facultés de pédagogie des universités sont comprises sous la rubrique "Universités et collèges".

¹⁶ Transfer students are included under "Universities and colleges". CEGEP academic and CEGEP vocational (other than nursing) are both classified under "Other". For Quebec see text on pp. 12-13.

¹⁶ Les élèves qui suivent des cours permettant le passage à l'université sont compris sous la rubrique "Universités et collèges". Les effectifs des cours généraux et des cours de formation professionnelle (autres que les cours d'infirmières) des CEGEP sont classés sous la rubrique "Autres". Pour le Québec, voir les pages 12-13.

¹⁷ Regular winter session only; includes institutional totals (regardless of level) and transfer course students, but excludes CEGEP academic stream.

¹⁷ Session normale d'hiver seulement; comprend l'ensemble des effectifs des établissements, quel qu'en soit le niveau, et ceux des programmes de passage à l'université, mais non les effectifs des cours généraux des CEGEP.

¹⁸ In the province of Quebec, elementary enrolment includes instruction to grade seven and auxiliary courses. Secondary enrolments include grade eight to grade twelve.

¹⁸ Dans la province du Québec, les effectifs du niveau primaire comprennent des maternelles à la sixième année inclusivement et ceux des classes auxiliaires. Les effectifs du niveau secondaire comprennent les élèves de la 8^e à la 12^e année.

¹⁹ In this report, elementary and secondary school enrolment figures given for British Columbia represent the fall enrolment as for the other provinces. As a rule, British Columbia enrolments are net enrolments for the school year prepared in June.

¹⁹ Dans le présent bulletin, les effectifs des écoles primaires et secondaires pour la Colombie-Britannique représentent le nombre d'élèves inscrits à l'automne, comme c'est le cas pour les autres provinces. En règle générale, les effectifs de la C.-B. correspondent aux effectifs nets pour l'année scolaire, établis en juin.

²⁰ Insufficient data on Quebec and Saskatchewan on which to base estimates.

²⁰ Les données sur le Québec et la Saskatchewan sont insuffisantes pour permettre d'établir des estimations.

²¹ The bulk of the pupils are in schools controlled by the Department of Northern Administration; but a few are in schools controlled by school boards.

²¹ La grande majorité des élèves fréquentent des écoles qui relèvent du ministère des Affaires du Nord, mais quelques-uns fréquentent des écoles qui relèvent de conseils scolaires.

²² Public includes enrolment under school boards and federal jurisdiction. Indian school enrolments, however, are shown separately.

²² Les effectifs des écoles publiques sont ceux des écoles relevant d'un conseil scolaire ou des autorités fédérales. Cependant, les effectifs des écoles pour Indiens sont comptés séparément.

²³ Exclusive of enrolments in private kindergartens of Quebec and Saskatchewan.

²⁴ Full-time teachers only.

²⁵ Does not include enrolments in schools for the blind and deaf.

²⁶ Reporting units. Includes all universities and colleges other than affiliated colleges which report with mother institution. Excludes non-university institutions with university transfer programmes.

²⁷ For 1969-70 and 1970-71, figures include estimates for non-reporting institutions.

²⁸ Regular winter session includes institutional totals regardless of level.

²⁹ Regular winter session only.

³⁰ See text, page 14.

³¹ Preliminary.

³² Excludes estimated transfers to provinces for post-secondary education as follows:

1968-69	\$520 million
1969-70	\$644 million
1970-71	\$789 million
1971-72	\$936 million

³³ Includes expenditures for grade twelve in Quebec.

³⁴ Refers to post-secondary, non-university institutions other than teachers' colleges. Expenditures for transfer students and students in R.N. nursing programs are excluded.

³⁵ Included in higher education expenditures are student aid, scholarships and bursaries, as well as operating and capital costs. Expenditures for

²³ Sans compter les effectifs des maternelles privées du Québec et de la Saskatchewan.

²⁴ Enseignants à plein temps seulement.

²⁵ Ne comprend pas les effectifs des écoles pour sourds et pour aveugles.

²⁶ Unités de déclaration. Comprend toutes les universités et collèges autres que les collèges affiliés qui ont fait leur déclaration par l'intermédiaire de la maison-mère. Ne comprend pas les établissements non universitaires offrant des programmes de passage à l'université.

²⁷ Les chiffres se rapportant à 1969-1970 et 1970-1971 comprennent des estimations dans le cas des établissement qui n'ont pas fait de déclaration.

²⁸ La session normale d'hiver comprend l'ensemble des effectifs des établissements, quel qu'en soit le niveau.

²⁹ Session normale d'hiver seulement.

³⁰ Voir la page 14.

³¹ Données provisoires.

³² Ne comprend pas les estimations des paiements de transfert aux provinces aux fins de l'enseignement postsecondaire;

1968-69	\$520 millions
1969-70	\$644 millions
1970-71	\$789 millions
1971-72	\$936 millions

³³ Comprend les dépenses relatives à la douzième au Québec.

³⁴ Etablissements postsecondaires non universitaires autres que les écoles normales. Les dépenses relatives aux élèves en programme de passage à l'université et à ceux qui suivent des cours conduisant au diplôme d'infirmière autorisée ne sont pas comprises.

³⁵ Les dépenses au niveau de l'enseignement supérieur comprennent l'aide aux étudiants, les bourses d'études ainsi que les frais de fonctionnement

transfer students other than CEGEP are included.

et d'immobilisation. Les dépenses relatives aux élèves en programme de passage à l'université dans des établissements autres que les CEGEP ne sont pas comprises.

³⁶ Federal government expenditures for assistance to education in developing countries, federal language courses, educational programs in penitentiaries, Education Division of Statistics Canada, and Education Support Branch of Secretary of State Department.

³⁶ Les dépenses fédérales pour l'aide à l'enseignement dans les pays en voie de développement, les programmes fédéraux de cours de langue, les programmes d'enseignement dans les pénitenciers, la Division de l'Education de Statistique Canada B.F.S. et la Direction de l'aide à l'éducation du Secrétariat d'Etat.

³⁷ Expenditures on vocational training includes private business colleges but excludes private trade schools and diploma courses in hospital schools.

³⁷ Les dépenses au chapitre de la formation professionnelle comprennent les sommes affectées aux collèges commerciaux privés, mais elles ne comprennent pas les sommes affectées aux écoles privées de métiers ni aux programmes des hôpitaux d'enseignement menant à un diplôme.

PUBLICATIONS COURANTES DE LA DIVISION DE L'ÉDUCATION

Les personnes qui désirent recevoir l'avis des nouvelles publications sont priées d'écrire à la Division de l'éducation, Statistique Canada.

Numéro de
catalogue

GÉNÉRALITÉS

- 81-201 Statistiques provisoires de l'enseignement, A., Bil.
- 81-208 Les finances de l'enseignement, A., Bil.
- 81-220 Statistique de l'enseignement — Estimations, A., Bil.
- *81-535 *The Organization and Administration of Public Schools in Canada*, HS., Angl.
- 81-515F Illustration graphique de l'enseignement au Canada, HS., F. et Angl.
- 81-542 Enseignement par correspondance au Canada, HS., Bil.
- 81-523 Guide bibliographique de l'enseignement au Canada, HS., Bil.
- 81-524F La planification de l'enseignement et l'expansion de l'économie, HS., F. et Angl.
- 81-530 La persévérance scolaire par âge et par classe, HS., Bil.
- 12-528 *A Manual of Accounting for School Boards*, HS., Angl.
- 81-537 Statistique de l'enseignement spécial des enfants exceptionnels, HS., Bil.
- 81-526F Statistique du recensement et autres données à l'usage des conseillers en formation professionnelle, recensement de 1961, HS., F. et Angl.
- 81-543F Enquête sur la population étudiante du postsecondaire, HS., F. et Angl.
- 81-544 Répertoire des écoles privées, HS., Bil.
- 81-545 Enquête sur l'enseignement dans les provinces de l'Atlantique, HS., Bil.

ENSEIGNEMENT ÉLÉMENTAIRE ET SECONDAIRE

- 81-202 Traitements et qualifications des instituteurs des écoles publiques élémentaires et secondaires, A., Bil.
- *81-210 Relevé de l'enseignement élémentaire et secondaire, A, Bil.
- 81-215 Statistique des écoles privées élémentaires et secondaires, A., Bil.
- 81-216 Mouvement interprovincial et immigration des enfants au Canada, A., Bil.
- 81-217 Élèves et personnel des écoles pour aveugles et sourds, A., Bil.
- 81-221 Jardins d'enfants et maternelles privés au Canada, A., Bil.

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

- 81-203 Traitements et qualifications des professeurs des universités et collèges, A., Bil.
- 81-204 Relevé de l'enseignement supérieur. Partie I: Inscriptions d'automne aux universités et collèges, A., Bil.
- 81-211 Grades, diplômes et certificats décernés par les universités et collèges canadiens, A., Bil.
- 81-212 Universités canadiennes, recettes et dépenses, A., Bil.
- 81-219 Frais de scolarité et de subsistance dans les universités et collèges du Canada qui confèrent des grades, A., Bil.
- 81-222 Collèges communautaires canadiens et institutions connexes, A., Bil.
- 81-541 Bourses d'études supérieures et de recherches, HS., Bil.
- 81-527 Grades des professeurs des universités canadiennes, Partie I: Répartition selon le rang, la faculté et le domaine, HS., Bil.

INITIATIVES CULTURELLES DES ADULTES

- *81-205 Relevé des bibliothèques, Partie I: Bibliothèques publiques, A., Bil.
- *81-206 Relevé des bibliothèques, Partie II: Bibliothèques scolaires, A., Bil.
- *81-218 Bibliothèques des universités et des collèges, l'année académique (rapport préliminaire), A., Bil.
- 81-522 Participants à une éducation supplémentaire au Canada, HS., Bil.
- 81-532 Relevé des bibliothèques, Partie III: La formation professionnelle, HS., Bil.

FORMATION PROFESSIONNELLE

- 81-209 Relevé de la formation professionnelle et technique, A., Bil.
- 81-213 *Statistics of Private Business Colleges*, A., Angl.
- 81-214 Statistique des écoles de métiers privées, A., Bil.

* Tirage épuisé; peut être obtenu dans plusieurs bibliothèques.

A. — Annuel

HS. — Hors série

F. — Français

Angl. — Anglais

Bil. — Bilingue

Outre les publications ci-dessus énumérées, Statistique Canada publie une grande variété de rapports statistiques sur le Canada tant dans le domaine économique que social. On peut se procurer gratuitement un catalogue complet des publications courantes à Statistique Canada, Ottawa 3 (Canada).

(English, back cover)

CURRENT PUBLICATIONS OF THE EDUCATION DIVISION

Persons wishing notices of new publications are invited to write to the Education Division, Statistics Canada.

Catalogue number

GENERAL

- 81-201 Preliminary Statistics of Education, A., Bil.
- 81-208 Survey of Education Finance, A., Bil.
- 81-220 Advance Statistics of Education, A., Bil.
- *81-535 The Organization and Administration of Public Schools in Canada, O., E.
- 81-515 A Graphic Presentation of Canadian Education, O., E. and F.
- 81-542 Canadian Education Through Correspondence, O., Bil.
- 81-523 A Bibliographical Guide to Canadian Education, O., Bil.
- 81-524 Education Planning and the Expanding Economy, O., E. and F.
- 81-530 Student Progress through the Schools by Age and Grade, O., Bil.
- 12-528 A Manual of Accounting for School Boards, O., E.
- 81-537 Statistics of Special Education for Exceptional Children, O., Bil.
- 81-526 Census and Other Data for Vocational Counsellors, 1961 Census, O., E. and F.
- 81-543 Post-secondary Student Population Survey, O., E. and F.
- 81-544 Directory of Private Schools, O., Bil.
- 81-545 Survey of Education in the Atlantic Provinces, O., Bil.

ELEMENTARY AND SECONDARY EDUCATION

- 81-202 Salaries and Qualifications of Teachers in Public Elementary and Secondary Schools, A., Bil.
- *81-210 Survey of Elementary and Secondary Education, A., Bil.
- 81-215 Statistics of Private Elementary and Secondary Schools, A., Bil.
- 81-216 Interprovincial Movement and Immigration of Children to Canada, A., Bil.
- 81-217 Enrolment and Staff in Schools for the Blind and Deaf, A., Bil.
- 81-221 Private Kindergarten and Nursery Schools in Canada, A., Bil.

HIGHER EDUCATION

- 81-203 Salaries and Qualifications of Teachers in Universities and Colleges, A., Bil.
- 81-204 Survey of Higher Education, Part I: Fall Enrolment in Universities and Colleges, A., Bil.
- 81-211 Degrees, Diplomas and Certificates Awarded by Canadian Degree-granting Institutions, A., Bil.
- 81-212 Canadian Universities, Income and Expenditure, A., Bil.
- 81-219 Tuition and Living Accommodation Costs at Canadian Degree-granting Universities and Colleges, A., Bil.
- 81-222 Canadian Community Colleges and Related Institutions, A., Bil.
- 81-541 Awards for Graduate Study and Research, O., Bil.
- 81-527 Degrees Held by Canadian University Teachers, Part I: Distribution by Rank, Faculty and Field, O., Bil.

ADULT CULTURAL ACTIVITIES

- *81-205 Survey of Libraries, Part I: Public Libraries, A., Bil.
- *81-206 Survey of Libraries, Part II: Academic Libraries, A., Bil.
- *81-218 University and College Libraries, (Preliminary Release), A., Bil.
- 81-522 Participants in Further Education in Canada, O., Bil.
- 81-532 Survey of Libraries, Part III: Library Education, O., Bil.

VOCATIONAL EDUCATION

- 81-209 Survey of Vocational Education and Training, A., Bil.
- 81-213 Statistics of Private Business Colleges, A., E.
- 81-214 Statistics of Private Trade Schools, A., Bil.

* Out-of-print but available in many libraries.

A. — Annual

O. — Occasional

E. — English

F. — French

Bil. — Bilingual

In addition to the selected publications listed above, Statistics Canada publishes a wide range of statistical reports on Canadian economic and social affairs. A comprehensive catalogue of all current publications is available free on request from Statistics Canada, Ottawa 3.

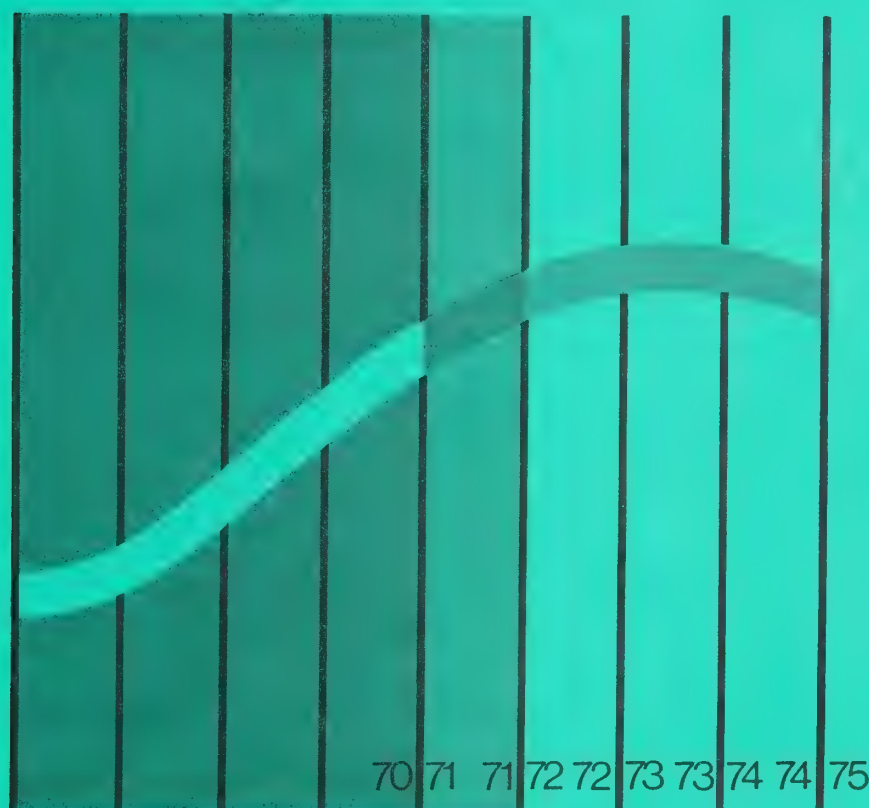
(Français, intérieur de la couverture arrière)

Advance statistics of education

1972-73

Statistique de l'enseignement- estimations

1972-73



STATISTICS CANADA — STATISTIQUE CANADA
Education Division — Division de l'éducation
Projections Section — Section des projections

ADVANCE STATISTICS OF EDUCATION
—
STATISTIQUE DE L'ENSEIGNEMENT-ESTIMATIONS
1972 - 73

Published by Authority of
The Minister of Industry, Trade and Commerce

—
Publication autorisée par
le Ministre de l'Industrie et du Commerce

August - 1972 - Août
7009-504

Price - Prix: 75 cents

Statistics Canada should be credited when republishing all or any part of this document
Reproduction autorisée sous réserve d'indication de la source: Statistique Canada

Information Canada
Ottawa

PREFACE

Advance Statistics of Education, 1972-73, is the sixth of an annual series in which *beginning-of-school-year estimates* of key education variables are released. This report which is timed for release in early September also shows *forecast figures for the next several years* to 1973-74 in the case of provincial figures and to 1974-75 in the case of most figures shown for Canada. In addition it provides *historical figures*, which are actual for 1970-71 and preliminary for 1971-72.

Bringing these data together in four or five-year time series provides at least two advantages:

- i) attention is directed to current trends, and
- ii) over-all totals for the last school year are made available with minimum delay.

The data in this bulletin constitute a brief summary of current educational statistics and include: number of schools, teachers, enrolment by province; information on degrees granted for the country as a whole; and global estimates of funds to provide instruction, by source and by allocation.

Comments and questions concerning the content of this report, as well as suggestions for improvement, should be directed to Dr. M. Wisenthal, Director of the Education Division or to Dr. Z. Zsigmond, Chief of the Projections Section.

SYLVIA OSTRY,
Chief Statistician of Canada.

PRÉFACE

Le bulletin *Statistique de l'enseignement - estimations* est le sixième d'une série annuelle qui publie des *estimations* sur les principales variables de l'enseignement à la rentrée scolaire. Le présent bulletin, qui doit paraître au début de septembre, renferme des *prévisions pour les années à venir*, jusqu'à 1973-74 en ce qui a trait aux chiffres provinciaux et jusqu'à 1974-75 quant aux chiffres pour l'ensemble du Canada. De plus, il contient des *séries chronologiques* réelles pour 1970-1971 et provisoires pour 1971-1972.

La présentation de séries chronologiques quadriennales ou quinquennales offre au moins deux avantages:

- i) la mise en relief des tendances courantes;
- ii) la réduction du délai de publication de l'ensemble des résultats de la dernière année scolaire.

Les données de ce bulletin résument brièvement les dernières statistiques de l'enseignement: nombre d'écoles et d'enseignants, effectifs scolaires par province; renseignements sur le nombre de diplômes décernés dans l'ensemble du Canada; estimations globales des sommes affectées à l'enseignement suivant leur provenance et leur mode d'utilisation.

On voudra bien adresser toute observation et toute question au sujet du présent bulletin à M. Wisenthal, directeur de la Division de l'éducation ou à M. Zsigmond, chef de la Section des études prospectives, qui accepteront volontiers toute suggestion de nature à améliorer cette publication.

SYLVIA OSTRY,
Le statisticien en chef du Canada.

SYMBOLS

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

..figures not available

...figures not appropriate

—nil or zero

SIGNES CONVENTIONNELS

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

..nombres indisponibles

...n'ayant pas lieu de figurer

—néant ou zéro

FOREWORD

The extraordinary expansion of educational services during the past quarter century has resulted in a substantial increase in demand for information on all phases of education. Not only is there a demand for statistical information on the events of the academic year just completed, but there is a strongly expressed need for forecasts of what lies ahead.

The *Advance Statistics of Education*, which is part of the Statistics Canada response to this demand, brings together the figures for key variables at all levels of education. It provides a time series extending from 1970-71 to 1973-74 in the case of provincial figures and to 1974-75 for most figures at the Canada level. Thus, it contains *historical* figures, which are actual for 1970-71 and preliminary for 1971-72, *estimates* for the school year which is opening, and *forecasts* for 1973-74 and 1974-75. In this way it draws the attention of the Canadian public to *current trends*.

The report for 1972-73 contains a number of departures from the one released last year. They are as follows:

i) *Extension of time series*-Many Canada figures are now shown for five years instead of just four.

ii) *Degrees by province*-Figures on university degrees are now shown for the provinces, and not just for Canada.

iii) *Degrees disaggregated*-The Canada figures for degrees are disaggregated. The bachelors and first professional degrees are shown by faculty and the higher degrees, masters and doctors, by broad fields of specialization.

iv) *Classification by type of institution and level of studies*-Figures for post-secondary students and teachers have both been cross-classified by type of institution and by level.

AVANT-PROPOS

L'extraordinaire expansion des services éducatifs au cours des vingt-cinq dernières années a provoqué une augmentation sensible de la demande de renseignements sur les divers stades de l'enseignement. Non seulement demande-t-on des statistiques sur l'année scolaire qui vient de se terminer, mais il se fait sentir un besoin pressant de prévisions pour les années scolaires à venir.

Le bulletin *Statistique de l'enseignement - estimations*, qui fait partie de la contribution de Statistique Canada à cette entreprise, rassemble les chiffres des principales variables à tous les niveaux d'enseignement. Il fournit des séries chronologiques qui s'étendent de 1970-1971 à 1973-1974, en ce qui concerne les chiffres des provinces, et de 1970-1971 à 1974-1975, pour la plupart des chiffres sur l'ensemble du Canada. Ainsi, il renferme des *séries chronologiques*, réelles pour 1970-1971 et provisoires pour 1971-1972, des *estimations* pour la nouvelle année scolaire et des *prévisions* pour 1973-1974 et 1974-1975. Le bulletin attire ainsi l'attention du public canadien sur les *tendances courantes*.

Le présent rapport renferme un certain nombre de changements par rapport à l'an passé; les voici:

i) *Prolongement des séries chronologiques*: de nombreux chiffres pour le Canada se rapportent maintenant à cinq années au lieu de quatre.

ii) *Diplômes par province*: les chiffres sur les diplômes universitaires sont maintenant donnés pour les provinces et non plus seulement pour le Canada.

iii) *Désagrégation du nombre de diplômes*: le nombre de diplômes pour l'ensemble du Canada a été désagrégé. Les baccalauréats et les premiers diplômes sont classés par faculté et les diplômes supérieurs, maîtrises et doctorats, sont classés par domaine de spécialisation.

iv) *Classification suivant le genre d'établissement et le niveau d'enseignement*: les chiffres sur les effectifs (enseignants et élèves) du niveau postsecondaire ont été reclassés par genre d'établissement et niveau d'enseignement.

The emphasis in this report is on estimates and forecasts. But preparing the estimated and forecast figures has been particularly difficult for universities. Throughout the 1960s, the students in universities increased year after year with fairly clear indication of trends. But in 1970-71 the rate of increase slowed down in all Western provinces and in Quebec. For 1971-72, early indications are that the slow down has continued in the West, with decreases in some provinces. The enrolment in Ontario too has been less than expected. Faced with this picture, persons concerned with higher education are suggesting that a new trend is taking shape and that slowdowns in the growth of enrolment should not be considered as instances of random fluctuations.

It is difficult to determine the precise nature of trends which are in the process of development. There are various forces at work, and it is impossible to measure their relative strengths. In an attempt to shed some light on the current and likely future situation, Statistics Canada has completed a nation-wide survey in co-operation with the member institutions of the Association of Universities and Colleges of Canada. Some provincial governments and some universities have conducted enquiries of their own. It is still too early to make use of the results for estimating future enrolments, but some speculation is possible. For example:

- a) Young people are not attaching as much importance to university degrees as they did in the sixties;
- b) University degrees, especially in general arts, are less marketable than their holders would wish;
- c) Some students who would continue their education are finding it difficult to meet expenses;
- d) Many students are discontinuing or postponing their education to get what might be called "life experience". Others are finding jobs as permanent employees. Some are apparently dissatisfied with university studies;
- e) A number of students are transferring to non-university institutions. They feel there is more demand for community college type graduates. The time required to graduate is less; so are the expenses;
- f) Employment opportunities in teaching are considerably lower than they were, thus discouraging some students from seeking a degree.

Ce rapport traite principalement d'estimations et de prévisions. Cependant, il a été très difficile d'élaborer les estimations et prévisions pour les universités. Au cours des années 60, le nombre d'universitaires a augmenté annuellement et les tendances étaient assez facilement perceptibles. Mais en 1970-1971, le rythme d'augmentation a ralenti dans toutes les provinces de l'Ouest et au Québec. Pour 1971-1972, les premiers renseignements indiquent que le ralentissement s'est poursuivi dans l'Ouest, et que des diminutions ont été observées dans certaines provinces. Pour l'Ontario, les effectifs ont été moins élevés qu'on ne l'escomptait. Devant cette situation, les spécialistes de l'enseignement supérieur suggèrent qu'une nouvelle tendance prend actuellement forme et qu'il ne faut pas considérer le ralentissement de la croissance des effectifs scolaires comme le fait de variations aléatoires.

Il n'est pas facile de déterminer la vraie nature des tendances en voie de développement. Divers facteurs y entrent en jeu et il est impossible de mesurer l'importance de leur rôle. De façon à jeter un peu de lumière sur la situation actuelle et future, Statistique Canada a mené une enquête nationale en collaboration avec les établissements membres de l'Association des universités et collèges du Canada. Quelques gouvernements provinciaux et universités ont mené des enquêtes de leur côté. Il est encore trop tôt pour utiliser les résultats afin d'estimer les futurs effectifs, mais il n'est pas impossible de faire diverses suppositions. Par exemple:

- a) La jeunesse n'attache pas autant d'importance aux diplômes universitaires qu'au cours des années 60.
- b) Les diplômés universitaires, spécialement ceux d'arts et lettres, ont moins de débouchés qu'ils ne le voudraient.
- c) Certains étudiants qui désireraient poursuivre leurs études doivent faire face à certaines difficultés financières.
- d) De nombreux étudiants arrêtent temporairement d'étudier ou reportent les études à plus tard pour acquérir un peu d'expérience de la vie. D'autres trouvent un emploi permanent. Certains sont apparemment déçus par l'université.
- e) Un certain nombre d'étudiants passent à des établissements non universitaires. Ils croient qu'il y a plus de débouchés pour les diplômés des collèges communautaires. Les études sont moins longues et, du fait, les dépenses moins élevées.
- f) Les débouchés dans l'enseignement sont moins nombreux qu'auparavant, ce qui décourage certains étudiants de chercher à obtenir un diplôme.

Despite the uncertainties associated with the making of estimates and forecasts for university enrolments, the current publication does provide some indication of the numbers that may be expected. The basic assumption underlying these forecasts is that the pattern of enrolments during the past two years is likely to continue for at least the next few years. This assumption has been arrived at after discussions with knowledgeable individuals across the country, and from very preliminary examination of the data derived from the survey referred to earlier.

Readers are cautioned that forecasts are not predictions and should be viewed as the best estimate that can be made at this time.

The present report has been prepared under the direction of Dr. Z. Zsigmond, Chief of the Projections Section. Mrs. Edith Rechnitzer provided competent professional support and worked out a large number of the estimates and forecasts, especially for the elementary and secondary levels. Mrs. Hyacinthe Belloni provided technical support and worked closely with Dr. Zsigmond and Mrs. Rechnitzer.

Miles Wisenthal,

Director, Education Division

En dépit des incertitudes propres aux estimations et prévisions des effectifs universitaires, la présente publication fournit quelques indications sur les effectifs futurs. Ces prévisions adoptent comme hypothèse de départ que la tendance au niveau des effectifs des deux dernières années sera probablement la même pour les prochaines années au moins. Cette hypothèse est le fruit de discussions avec des Canadiens expérimentés en ce domaine et d'un examen très provisoire des données de l'enquête dont il a été question ci-dessus.

Il doit être entendu que les prévisions ne sont pas des prédictions et qu'elles constituent les meilleures estimations qui peuvent être faites actuellement.

Ce rapport a été préparé sous la direction de M. Z. Zsigmond, chef de la Section des études prospectives avec la collaboration experte de Mme Edith Rechnitzer, qui a réalisé bon nombre des estimations et prévisions, particulièrement pour les statistiques des niveaux primaire et secondaire. Mme Hyacinthe Belloni a assuré un soutien technique et a collaboré étroitement avec M. Zsigmond et Mme Rechnitzer.

Miles Wisenthal,

Directeur, Division de l'éducation

TABLE OF CONTENTS

	Page
Preliminary Remarks	11
Enrolment	11
Schools, Teachers and Classrooms	22
Degrees	24
Finance	26

Table

1. Schools and Institutions, by Type, for Canada and Provinces	28
2. Full-time Teachers, by Level, for Canada and Provinces	30
3. Full-time Enrolment, by Level, for Canada and Provinces	31
4. Kindergarten Enrolment, by Control, for Canada and Provinces	32
5. Grade One Enrolment, by Control, for Canada and Provinces	33
6. Elementary and Secondary Schools, Classrooms and Teachers, by Control, for Canada and Provinces	34
7. Elementary and Secondary Enrolment, by Control, for Canada and Provinces	36
8. Full-time Post-Secondary Teachers, by Type of Institution and Level of Program, for Canada and Provinces	38
9. Full-time Post-Secondary Enrolment, by Type of Institution and Level of Program, for Canada and Provinces	40
10. Total Enrolment at the University Level, for Canada and Provinces	42
11. Degrees Granted by Universities and Colleges, for Canada and Provinces	43
12. Bachelor's and First Professional Degrees Granted by Universities and Colleges, by Faculty or Field of Study, for Canada	44
13. Master and Doctorate Degrees Awarded by Universities, by Field of Study, for Canada	45
14. Finance-Sources of Funds and Total Expenditures on Education, for Canada	46

Chart

1. Grade One Enrolment and Live Births of 6-Years Earlier, Canada, 1960 to 1974.	12
2. Post-Secondary Enrolments for Canada, by Level 1960-61 to 1974-75.	18
3. Total Full-time Enrolment, by Level, Canada, Percentage Distribution, 1970-71 and 1974-75, and Numerical Distribution, 1970-71 to 1974-75.	20
4. Funds for Providing Instruction, Sources and Expenditures, Canada, 1972-73.	25

TABLE DES MATIERES

	Page
Remarques préliminaires	11
Effectifs	11
Écoles, enseignants et salles de classe	22
Grades	24
Finances	26

Tableau

1. Écoles et établissements d'enseignement, par genre, pour le Canada et les provinces	28
2. Enseignants à plein temps, suivant le niveau, pour le Canada et les provinces	30
3. Effectifs scolaires à plein temps, suivant le niveau, pour le Canada et les provinces	31
4. Effectifs des maternelles, suivant la forme de régie, pour le Canada et les provinces	32
5. Effectifs des 1res années, suivant la forme de régie, pour le Canada et les provinces	33
6. Écoles, salles de cours et enseignants des niveaux primaire et secondaire, suivant la forme de régie, pour le Canada et les provinces	34
7. Effectifs des écoles primaires et secondaires, suivant la forme de régie, pour le Canada et les provinces	36
8. Enseignants à plein temps au niveau postsecondaire, suivant le type d'établissement et le niveau du programme, pour le Canada et les provinces	38
9. Effectifs postsecondaires à plein temps, suivant le type d'établissement et le niveau du programme, pour le Canada et les provinces	40
10. Total des effectifs au niveau universitaire, pour le Canada et les provinces	42
11. Diplômes décernés par les universités et les collèges, pour le Canada et les provinces	43
12. Baccalauréats et premiers diplômes professionnels décernés par les universités et les collèges, selon le domaine de spécialisation, pour le Canada	44
13. Maîtrises et doctorats décernés par des universités, selon le domaine de spécialisation, pour le Canada	45
14. Finances - Provenance des fonds et dépenses totales affectées à l'enseignement, pour le Canada	46

Graphique

1. Effectif scolaire en première année et naissance vivante 6 ans plus tôt, Canada, 1960 à 1977.	12
2. Effectif scolaire post-secondaire, selon le niveau, pour le Canada, 1960-61 à 1974-75.	18
3. Effectif scolaire à plein temps selon le niveau, Canada, répartition en pourcentage 1970-71 et 1974-75, et répartition numérique 1970-71 à 1974-75.	20
4. Fonds pour dispenser l'enseignement, provenance et allocation, Canada, 1972-73.	25

Preliminary Remarks

For the provinces, the present report shows a four-year time series from 1970-71 to 1973-74.¹ But a five-year time series is shown to 1974-75 in the Canada figures for most of the variables. As noted in the Preface, the aim is to draw attention to current trends by providing data for 1970-71 which are actual,² and those for 1971-72, which are preliminary², alongside the estimates for this year and the forecasts for the next school year. Also, it is hoped that timeliness might be improved by making an over-all picture for the school year just finished, available at an early date.

Nothing is shown for trade schools and business colleges.

Enrolment

Kindergarten

The enrolment rate for kindergarten is still rising. But with a smaller population base of 5-year-olds, the enrolments in absolute numbers estimated for the current year and forecast to 1973-74 are shown as decreasing. However, for 1974-75 some increase is expected because of the somewhat higher number of births five years previously.

A distinction is made between kindergarten enrolment in elementary schools and in private kindergartens. Enrolment in private kindergartens should not be confused with pre-grade one enrolment in private elementary schools. The latter are shown together with kindergarten enrolment in publicly-controlled and Indian elementary schools.

A departure from earlier editions is that enrolments in private kindergartens in Quebec and Saskatchewan have been estimated. It is hoped that the Canada totals for this type of enrolment are, as a result, more complete.

¹ Except for education finance, where figures are for 1969-70 to 1973-74.

² Unless otherwise indicated.

Remarques Préliminaires

Pour les provinces, ce bulletin présente une série chronologique quadriennale s'étendant de 1970-1971 à 1973-1974.(1). Pour le Canada, la plupart des variables font l'objet d'une série chronologique quinquennale allant jusqu'à 1974-1975. Comme l'indique la préface, son objectif est de mettre en relief les tendances courantes en donnant les chiffres réels(2) de 1970-1971, les chiffres provisoires(2) de 1971-1972 ainsi que des estimations pour l'année en cours et les prévisions relatives à l'année prochaine. Par ailleurs, on pense faire oeuvre utile en avançant la date de publication des statistiques qui traduisent la situation générale de l'enseignement pour l'année scolaire qui vient de se terminer.

Ce bulletin ne contient aucun renseignement sur les écoles de métiers ni sur les collèges commerciaux.

Effectifs scolaires

Maternelles

Les effectifs des maternelles augmentent toujours; mais, vu la réduction de la population âgée de cinq ans, les estimations en nombres absolus pour l'année courante et les prévisions pour 1973-1974 sont données à la baisse. On s'attend toutefois à une certaine augmentation pour 1974-1975 à cause de l'augmentation du nombre des naissances cinq ans plus tôt.

Il y a une distinction entre les effectifs des classes maternelles rattachées à des écoles primaires et ceux des maternelles privées. Il ne faut pas confondre les effectifs des maternelles privées avec ceux des classes préparatoires à la 1re année des écoles primaires privées. Ces derniers sont pris en compte avec les effectifs des classes maternelles des écoles publiques et des écoles primaires pour Indiens.

Contrairement aux publications passées, on possède des estimations des effectifs des maternelles privées du Québec et de la Saskatchewan. Il est à espérer que les chiffres pour tout le Canada seront ainsi plus complets.

¹ Sauf dans le cas des finances de l'enseignement, où les chiffres se rapportent à la période de 1969-1970 à 1973-1974.

² Sauf indication contraire.

Kindergarten to Grade Eight

Maternelles à 8e année

(Tables 3 and 7)

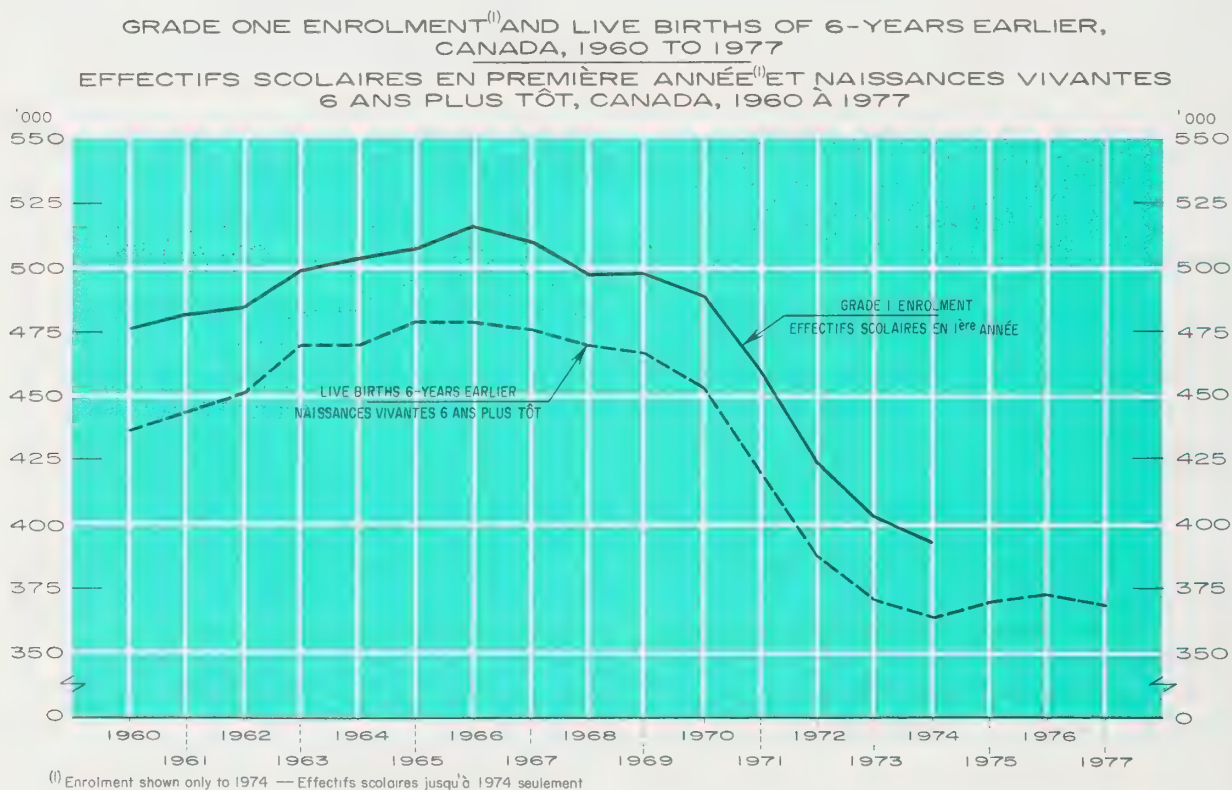
(Tableaux 3 et 7)

In the tabulations, the term *elementary* has been avoided in describing the enrolment at this level. Elementary ends at grade seven in some provinces; in others it ends at grade six. There are pupils in ungraded classes, often called junior auxiliary, and they have been included in the figures for kindergarten to grade eight.

Dans les tableaux, l'utilisation du terme "primaire" a été évitée lors de la description des effectifs de ce niveau. Dans certaines provinces, le cours primaire se termine à la septième année; dans d'autres, il se termine à la sixième. Certains élèves sont dans des classes non catégorisées, souvent appelées cours auxiliaires "juniors"; ils sont compris dans les effectifs des maternelles à la 8e année.

CHART - I

GRAPHIQUE - I



Quebec Enrolment-Education in Quebec is in a state of transition. Following the adoption of the recommendations in the Parent Report, the old grade system classifying kindergarten to grade seven as elementary, and grades eight and above as secondary, is being replaced by a new system which dispenses with grade distinctions and depends basically on age or subject promotion. Under the new system, elementary education beyond kindergarten comprises, as a rule, six years of schooling, or a maximum of seven years of schooling for those children who do not complete their studies in the prescribed number of years. Secondary education consists of five years of schooling, which replaces the old grades eight to twelve. At present both systems are in effect in the higher years of elementary and the lower years of secondary. For example, there are some students taking grade seven according to the old system. There are others who, having completed six years of schooling in the new system, are now in the first years of secondary.

In this report, Quebec pupils classified as studying at the elementary level, whether according to the new system or the old, have been included in the group "Kindergarten to Grade Eight". It is not very meaningful with the situation as just described to speak of "Quebec pupils up to grade eight".

Trend-The figures for grade one shown in Table 5 demonstrate, together with Chart 1, that there will be a continued decline in the elementary school enrolment. This downward trend in the elementary enrolment began as early as 1966, but the first marked decrease occurred in 1971. It is expected that the grade one enrolment will shrink by almost 20% and the enrolment in the category "Kindergarten to Grade Eight" by about 7% between 1971-72 and 1974-75.

To demonstrate the point, the grade one enrolment has been plotted on Chart 1 for fourteen years from 1960-61 to 1974-75 (expected enrolment for the last three years); and for each of these school years and for the three following years to 1977-78, the corresponding live-birth data of six years earlier have also been indicated. It is obvious that there is a clear relationship between the grade one enrolment and the live-birth data of six years earlier, and that the grade one enrolment will be declining at least for the next several years.

Implication-The declining birth rates which became noticeable from the mid-1960s have already affected the enrolment in the elementary grades. With the declining numbers of new entrants passing through the education system, the secondary enrolments will be smaller by the second half of the 1970s and so will enrolments at the post-secondary level by the early 1980s.

Effectifs scolaires du Québec - Le système d'éducation du Québec est actuellement en période de transition. En application des recommandations du Rapport Parent, l'ancienne division en niveau primaire (maternelle à 7e année) et niveau secondaire (8e année et plus) est maintenant remplacée par un nouveau système qui élimine les distinctions entre les degrés et ne tient compte que de l'âge ou de la promotion par matière. Dans le nouveau système, le niveau primaire, abstraction faite des maternelles, comprend généralement six années d'études ou un maximum de sept années pour les élèves qui ne terminent pas leurs études au cours du nombre d'années prescrit. Le niveau secondaire s'étend sur cinq années d'études et remplace les anciennes années (8e à 12e année). A l'heure actuelle, ces deux systèmes sont en vigueur pour les dernières années du primaire et les premières du secondaire. Par exemple, il y a des élèves en 7e année suivant l'ancien système et il y en a d'autres qui, après six années d'études dans le nouveau système, commencent leurs études secondaires.

Dans ce bulletin, tous les élèves du cours primaire au Québec, que ce soit l'ancien système ou le nouveau, font partie du groupe "Maternelles à 8e année". Compte tenu de la situation susmentionnée, parler d' "Élèves québécois jusqu'à la 8e année" n'aurait que peu de sens ici.

Tendance - Les statistiques de la 1re année, publiées au tableau 5 et au graphique 1, montrent que les effectifs scolaires continueront de diminuer au niveau primaire. Cette tendance à la baisse se faisait sentir dès 1966 mais ce n'est qu'en 1971 que s'est produit la première diminution d'importance. On prévoit que les effectifs des 1res années baisseront d'à peu près 20%, tandis que les effectifs des années allant de la maternelle à la 8e diminueront d'environ 7% entre 1971-1972 et 1974-1975.

Pour illustrer cette diminution attendue, on a porté sur le graphique 1 les effectifs de première année pour la période de quatorze ans de 1960-1961 à 1974-1975 (prévisions dans le cas des trois dernières années); pour chacune de ces années scolaires et pour les trois années suivantes, jusqu'en 1977-1978, on a aussi indiqué le nombre correspondant de naissances vivantes enregistrées six ans plus tôt. Le rapport existant entre les effectifs de première année et le nombre de naissances vivantes six ans plus tôt est évident. Il s'ensuit que les effectifs de première diminueront progressivement, du moins pendant plusieurs années.

Conséquences - La baisse du taux de natalité, amorcée au milieu des années 60, a déjà influé sur les effectifs scolaires du cours primaire. A cause de cette diminution du nombre des inscriptions, les effectifs des écoles secondaires seront moins élevés vers 1975 et les effectifs du niveau postsecondaire, au début des années 80.

Fewer teachers will be needed. Some facilities may become surplus. Some decline in the demand for other services too may be expected.

Grade Nine and Up

(Tables 3 and 7)

Composition-Included in the group "Grade Nine and Up" are, except in the case of Quebec, pupils from grade nine to grade eleven, twelve or thirteen, depending on the province, and also pupils in ungraded classes at the high school level. The Quebec enrolment classified in this category represents students in the secondary cycle which consists of five years of schooling. In addition, the Quebec figures include students in trade courses offered at this level.

Trend-Enrolments at this level are still increasing, if only moderately, in all provinces. Two factors contribute to this pattern, the relatively large population in the relevant ages and improvements in school retention to the senior years of high school.

Elementary-Secondary by Control(Table 6) In almost every province, the enrolment in private schools is being absorbed by the public schools, although the rate is more noticeable in some provinces than in others. Contrary to the general trend, some increase is shown in the figures for private schools in British Columbia from 1970-71 through to 1972-73. This increase reflects an improvement of survey coverage in 1971-72 and an expected further improvement in 1972-73. Some decline is anticipated from 1973-74 on in keeping with the general trend for the enrolments in these schools to be absorbed by the public schools.

In earlier issues, the Indian school figures for Arctic Quebec were included with those for the schools in the Northwest Territories, which since 1969-70 have been classified as public. In the present report, the Indian school figures of Arctic Quebec are included with those for the Indian schools of Quebec. This has resulted in higher figures for Indian schools, both of Quebec and of Canada.

Overseas-There is no necessary consistency in the Overseas enrolment from one year to the next. The size of Overseas schools, operated by the Department of National Defence for armed service families, is determined by political decisions.

Il faudra un nombre moins élevé d'enseignants. Certaines installations ne serviront plus. On peut aussi prévoir que la demande de divers autres services diminuera.

Secondaire (à partir de la 9^e année)

(Tableau 3 et 7)

Composition - Les effectifs des écoles secondaires comprennent, sauf dans le cas du Québec, les élèves de la neuvième à la onzième année (ou douzième ou treizième, selon les provinces) et les élèves des cours auxiliaires au niveau secondaire. Les effectifs scolaires au Québec comprennent les élèves des cinq années d'études du cycle secondaire et les élèves des cours de métiers du même niveau.

Tendance - Les effectifs de ces écoles continuent d'augmenter, même si ce n'est que faiblement, dans toutes les provinces. Deux facteurs contribuent à cette augmentation: le grand nombre d'enfants qui sont d'âge correspondant et une plus grande persévérance pour les dernières années du cours secondaire.

Effectifs des écoles primaires et secondaires suivant la forme de régie (Tableau 6) - Dans presque toutes les provinces, les effectifs scolaires des écoles privées passent aux écoles publiques; certaines provinces ressentent toutefois plus ce changement que d'autres. Mais, contrairement à la tendance générale, les effectifs scolaires des écoles privées ont augmenté en Colombie-Britannique en 1970-1971 et cela se poursuivra jusqu'en 1972-1973. Cette situation dépend de l'amélioration du champ de l'enquête en 1971-1972 et des améliorations prévues en 1972-1973. On prévoit une certaine baisse à partir de 1973-1974, la tendance générale qui est de voir les effectifs des écoles privées passer aux écoles publiques reprenant le dessus.

Dans les publications antérieures, les effectifs des écoles indiennes du nord du Québec étaient comptés avec ceux des écoles des Territoires du Nord-Ouest, écoles qui, à partir de 1969-1970, étaient classées comme écoles publiques. Dans le présent bulletin, les effectifs des écoles indiennes du nord du Québec sont comptés avec ceux des écoles indiennes du Québec. Les effectifs des écoles indiennes sont donc plus élevés tant pour le Québec que pour le Canada.

Outre-mer - Les effectifs scolaires outre-mer ne sont pas nécessairement uniformes d'une année à l'autre. La taille des écoles d'outre-mer, administrées par le ministère de la Défense nationale pour les familles des militaires, est déterminée par des décisions politiques.

Post-Secondary

In recent years an increasing number of post-secondary institutions have been offering both university and non-university programs of study. *Table 9* which classifies post-secondary enrolment both by type of institution and by level is intended to provide a more complete picture than would be possible with tabulations by institutional type only or by level only.

Community Colleges (Table 9, Columns 1 and 2) - Included in the category of community colleges are institutions without degree-granting powers which provide technology-type instruction. Some of these institutions are called community colleges. Others are institutes of technology, CEGEPs, and non-university agricultural colleges etc. The enrolments in these institutions are shown in Table 9, Columns 1 and 2, separately by level of program in which the students are enrolled. The students in the R.N. diploma courses of these institutions have been excluded, however, and for the sake of convenience they have been added to the R.N. diploma enrolment of hospital schools and shown in column 3. The figures shown in Column 1, which is for non-university programs of these institutions, correspond to those shown in earlier issues as "post-secondary non-university, other".

The CEGEP enrolment has been included *in toto*, both academic and vocational, in Column 1, which is for non-university programs. This has been done in deference to the provincial classification which describes all CEGEP students as collegial but not university.

The figures for the Ryerson Institute of Technology have been excluded from those of community colleges for the years from 1971-72 on. In 1971-72, it received degree granting powers, although only a small percentage of its students pursue degree courses.

In spite of this exclusion the figures for community colleges are shown as increasing noticeably over the next several years.

Over 97% of the university transfer enrolment is found in Alberta and British Columbia. No increase is expected in Alberta over the forecast period, although sizeable increases are anticipated for British Columbia from about 6,000 in 1971-72 to 7,200 by 1973-74.

Effectifs du niveau postsecondaire

Au cours des dernières années, de plus en plus d'établissements postsecondaires ont offert des programmes d'études universitaires et non universitaires. Le *tableau 9*, qui classe les effectifs du niveau postsecondaire suivant le genre d'établissement et le niveau d'enseignement, veut donner des renseignements plus complets que ne l'auraient fait deux tableaux différents, l'un suivant le genre d'établissement et l'autre suivant le niveau d'enseignement.

Collèges communautaires (tableau 9, colonnes 1 et 2) - Cette catégorie comprend les établissements qui donnent des cours de technologie sans toutefois conférer de diplômes. Certains de ces établissements sont dits "collèges communautaires", les autres sont soit des instituts de technologie, soit des CEGEP, soit des collèges d'agriculture non universitaires, etc. Les effectifs de ces établissements apparaissent au tableau 9, colonnes 1 et 2, classés suivant le niveau du programme d'études. Les élèves des cours conduisant au diplôme d'infirmière autorisée de ces établissements ne sont pas compris dans ces colonnes mais sont ajoutés, pour des raisons d'ordre pratique, aux effectifs des hôpitaux d'enseignement offrant ce diplôme; ils apparaissent à la colonne 3. Les chiffres de la colonne 1, qui correspondent aux programmes non universitaires de ces établissements, sont comparables à ceux de la rubrique "postsecondaire non universitaire, autres" des bulletins précédents.

Les effectifs des cours généraux et des cours de formation professionnelle des CEGEP sont tous compris dans la colonne 1, sous les programmes non universitaires. Ceci a été fait en fonction de la classification provinciale qui définit les étudiants des CEGEP comme étant de niveau collégial et non universitaire.

Les chiffres du *Ryerson Institute of Technology* n'apparaissent plus avec ceux des collèges communautaires à partir de 1971-1972 car cet établissement a obtenu le droit de conférer des diplômes universitaires; un faible pourcentage seulement de ses étudiants poursuivent toutefois des études en vue d'un tel diplôme.

Malgré ces exclusions, les statistiques des collèges communautaires annoncent une augmentation appréciable des effectifs au cours des prochaines années.

Plus de 97% des effectifs des cours de passage à l'université se trouvent en Alberta et en Colombie-Britannique. On ne prévoit pas d'augmentation des effectifs en Alberta d'ici 1974-1975, mais on prévoit que les effectifs passeront de 6,000 environ en 1971-1972 à 7,200 en 1973-1974, en Colombie-Britannique.

Nurses' R.N. Diploma Courses (Table 9, Column 3) - In recent years, there has been a distinct trend towards giving the theoretical part of the R.N. Diploma training in non-university, post-secondary institutions providing other technology courses and to give only the practical instruction in the hospitals. This occurs in all parts of Canada except in the Atlantic provinces.

Another trend in nursing education is a shortening of the course from three years to two, except in Quebec. In the latter province, the three year training period will remain, according to present plans, with the first two years being spent in CEGEPs and the third year in hospitals for what is called "polytechnical" training.

Figures for nursing students are shown together under the heading "Nurses diploma program leading to R.N." They are not included in the figures for community colleges (Table 9) although some are studying in these institutions; nor are the teachers (Table 8) who instruct these students, for an estimated number of these teachers in full-time equivalents have been transferred from the column for "General Programs" to the column for R.N. nurses.

The enrolment figures shown for Canada decline from over 26,500 in 1970-71 to 25,800 in 1971-72. They are anticipated to drop further to about 24,200 by 1974-75. This decrease in the enrolment is attributable to the shortening of the course duration from three years to two. There will be no reduction, however, in the number of nurses who graduate.

Teachers' Colleges (Table 9, Column 4) - Teachers' colleges still exist in Nova Scotia, New Brunswick, Quebec and Ontario. But teachers' colleges as independent institutions are expected to disappear except in Nova Scotia.

Cours conduisant au diplôme d'infirmière autorisée (Tableau 9, Colonne 3) - Au cours des dernières années, on a tendu nettement à dispenser la partie théorique des cours conduisant au diplôme d'infirmière autorisée dans des établissements postsecondaires non universitaires offrant divers cours techniques et de réserver la formation pratique aux hôpitaux. Cette situation existait dans toutes les parties du Canada, sauf dans les provinces de l'Atlantique.

On tend également à ramener de trois à deux ans la durée des cours de sciences infirmières, sauf au Québec. Au Québec, selon les projets actuels, le cours de trois ans subsistera; les deux premières années se feront dans les CEGEP et la troisième année dans les hôpitaux; c'est ce que l'on appelle la formation "polytechnique".

Toutes les élèves-infirmières sont groupées sous la rubrique "Programmes conduisant au diplôme d'infirmière autorisée". Elles ne sont pas prises en compte sous la rubrique "Collèges communautaires", (tableau 9) même si certaines d'entre elles suivent leurs cours dans ces établissements; leurs enseignants (tableau 8) ne le sont pas non plus, car l'estimation du nombre d'enseignants en équivalent de plein temps est passée de la colonne "Programmes généraux" à la colonne "Programmes conduisant au diplôme d'infirmière autorisée".

Les effectifs canadiens ont passé de 26,500 en 1970-1971 à 25,800 en 1971-1972. On prévoit qu'ils tomberont à environ 24,200 en 1974-1975. Cette baisse des effectifs est due au raccourcissement de la durée des cours. Il n'y aura toutefois pas diminution du nombre des diplômées.

Ecoles normales (Tableau 9, Colonne 4) - Il existe encore des écoles normales en Nouvelle-Écosse, au Nouveau-Brunswick, au Québec et en Ontario, mais elles disparaîtront bientôt en tant qu'établissements indépendants, sauf en Nouvelle-Écosse.

In Nova Scotia, there is no plan to integrate the teachers' college with some university, as is the case in the other provinces. However, the duration of the course is being extended from the present two years to three, and eventually to four years. A third year will be offered as an option in 1972-73 and a fourth year in 1973-74. But what is now an option is expected to become a requirement, and students entering the college in 1974 will, according to the current indications, have to take a full four-year course. On the other hand, in view of the diminishing demand for teachers, the number of new entrants into the first year was reduced by 50% in 1970-71 compared with the previous year. This reduction of the intake is reflected in the enrolment which declines from 870 in 1970-71 to 640 in 1973-74 despite the lengthening of the course duration.

In New Brunswick, all teacher-training is expected to take place in universities by 1973-74.

The emerging pattern in Quebec is for students to complete first the two-year academic program in CEGEP and then go to university for teacher training. Thirteen écoles normales were absorbed by other institutions between 1969-70 and 1971-72. Four more are to be absorbed by the end of 1972-73, and it is estimated that only one college will be left in 1973-74 and none by the following year. This rapid elimination of teachers' colleges is reflected in the dwindling enrolment which is shown as 2,100 in 1970-71 and 50 in 1973-74.

In Ontario, the decision to integrate teachers' colleges with universities is usually made in mid-summer. Therefore the forecast for Ontario colleges is less reliable than that for Quebec. It is assumed that two more colleges will be integrated by the fall of this year and two more in the following year, leaving only four colleges in 1973-74. Accordingly, the enrolment figures are shown to decline rapidly. At the same time, the entrance requirements are being raised, so that by 1973 a B.A. degree would be needed for admission to a teachers' college. It is expected that this would contribute further to holding down future enrolment.

En Nouvelle-Écosse, on ne prévoit pas l'intégration des écoles normales avec les universités comme dans les autres provinces. Toutefois, le programme, qui est actuellement d'une durée de deux ans, comprendra une troisième année et éventuellement une quatrième année. Une troisième année facultative sera offerte en 1972-1973 et une quatrième en 1973-1974. Ces années facultatives deviendront probablement obligatoires et, si les indications actuelles s'avèrent justes, les étudiants qui s'inscriront à l'école normale en 1974 devront obligatoirement suivre un cours de quatre ans. Cependant, à cause de la demande moins grande de professeurs, le nombre des nouvelles inscriptions a diminué de moitié en 1970-1971 par rapport à l'année précédente. De ce fait, les effectifs vont diminuer: de 870 en 1970-1971, ils passeront à 640 en 1973-1974, le tout en dépit de l'allongement de la durée du cours.

Au Nouveau-Brunswick, la formation des maîtres devrait se faire entièrement dans les universités à partir de 1973-1974.

Le système qui s'implante au Québec est le suivant: les élèves doivent d'abord suivre un programme de deux années dans un CEGEP avant d'accéder à la formation des maîtres à l'université. Treize écoles normales ont été absorbées par d'autres établissements entre 1969-1970 et 1971-1972 et quatre autres le seront avant la fin de 1972-1973. On prévoit qu'une seule école normale restera en activité en 1973-1974 et qu'il n'en restera plus aucune l'année suivante. Cette élimination rapide des écoles normales se traduit par une diminution des inscriptions: de 2,100 en 1970-1971, elles passeront à 50 en 1973-1974.

En Ontario, la décision d'intégrer telle ou telle école normale aux universités se prend normalement vers le milieu de l'été. Voilà pourquoi les prévisions pour les écoles normales ontariennes sont moins sûres que pour celles du Québec. On suppose que deux autres écoles seront intégrées avant l'automne prochain et deux autres l'année suivante. Il ne restera donc que quatre écoles normales en 1973-1974. Par conséquent, les effectifs diminueront rapidement. Parallèlement, les conditions d'admission deviennent plus sévères: en 1973, il faudra un baccalauréat pour être admis dans une école normale. On pense que cette exigence supplémentaire contribuera à limiter les effectifs des écoles normales.

The provincial trends described above are, of course, reflected in the national figures of enrolment as shown in Table 9, column 4. The 1970-71 enrolment of 10,600 is expected to drop to only 1,500 by 1974-75. Eventually, this column is likely to disappear altogether. It should be remembered, however, that the enrolment in teachers' colleges is only a part of the number of students preparing themselves for the teaching profession. Increasingly, prospective teachers receive their education at universities and are included in university enrolment.

University, Full-time Enrolment (Table 9, Columns 6, 7 and 8) - In 1970-71 university enrolments in the Western provinces showed much lower rates of increase than had been expected. At the time, there was no consensus of opinion as to whether this was a random fluctuation or a harbinger of future trends. However, in 1971-72 the pattern was repeated not only in the Western provinces, but as well in Ontario and in the Atlantic provinces. It then became generally recognized that the rapid expansion of university enrolments in the 1960s was a thing of the past, and that the rate of increase in the 1970s, and especially in the first half of the decade, will be on a much more modest scale, as shown in Chart No. 2.

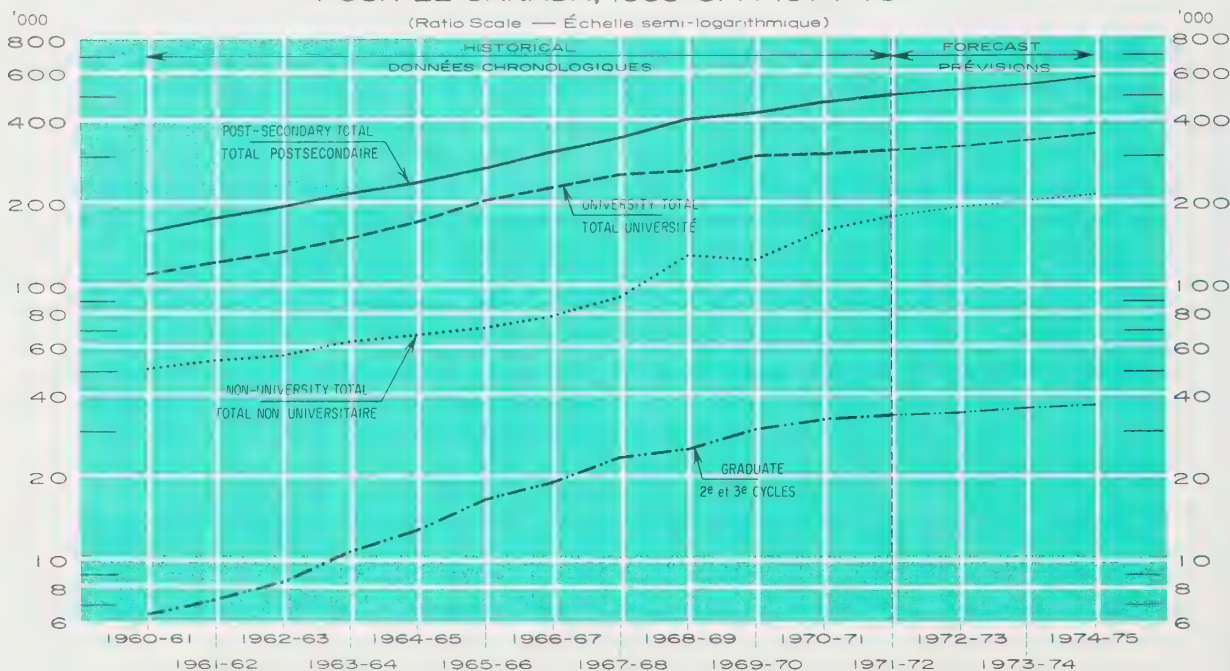
Les tendances provinciales décrites dans les précédents paragraphes influent évidemment sur les effectifs pour l'ensemble du pays (tableau 9, colonne 4). On prévoit que les effectifs de 1970-1971 (10,600) tomberont à seulement 1,500 vers 1974-1975. Cette rubrique est même appelée à disparaître éventuellement. Il ne faut cependant pas oublier que les écoles normales ne sont pas les seuls établissements où l'on peut se préparer à l'enseignement. De plus en plus, les futurs enseignants reçoivent leur formation à l'université et ils sont donc compris parmi les effectifs universitaires.

Effectifs universitaires à plein temps (Tableau 9, Colonnes 6, 7 et 8) - En 1970-1971, les effectifs universitaires des provinces de l'Ouest ont augmenté suivant un rythme beaucoup moins rapide que prévu. Les avis étaient alors partagés à savoir s'il s'agissait d'une fluctuation irrégulière ou d'un signe avant-coureur d'une tendance future. Toutefois, en 1971-1972, la situation se retrouva non seulement dans les provinces de l'Ouest mais encore en Ontario et dans les provinces de l'Atlantique. On a alors généralement convenu que l'accroissement rapide des effectifs universitaires au cours des années 60 était chose du passé et que le rythme d'augmentation au cours des années 70, tout spécialement entre 1970 et 1975, sera beaucoup plus modeste (voir graphique 2).

CHART 2

GRAPHIQUE - 2

POST-SECONDARY ENROLMENTS, BY LEVEL, FOR CANADA,
1960-61 TO 1974-75
EFFECTIFS SCOLAIRES POSTSECONDAIRES, SELON LE NIVEAU,
POUR LE CANADA, 1960-61 À 1974-75



In the absence of a clear indication of what the future trend might be, it is extremely difficult to forecast university enrolment with any degree of accuracy. Therefore, the numbers shown for university enrolment are speculative rather than forecasts in the true sense of the term. Nevertheless, there are reasons to expect moderate increases in absolute numbers in most of the provinces but at rates markedly lower than those experienced in the 1960s.

Sans indication claire des tendances qui prévaudront dans l'avenir, il est extrêmement difficile de prévoir les effectifs universitaires avec un degré de précision valable. Par conséquent, les chiffres publiés sont plus des hypothèses que des prévisions, au vrai sens du mot. Il y a cependant tout lieu de s'attendre à de faibles augmentations en nombres absolus dans la plupart des provinces, mais à un rythme beaucoup moins rapide que celui des années 60.

The figures for full-time university enrolment are shown in Table 9, Columns 6, 7 and 8, classified by level of program. The enrolment shown in Column 6 is comprised of students taking degree-credit courses. Most are working towards degrees, diplomas or certificates, although some are not. The figures of Column 7 relate to students taking non-university level courses.

Les effectifs universitaires à plein temps sont présentés au tableau 9, colonnes 6, 7 et 8, classés par niveau de programme. La colonne 6 comprend les effectifs suivant les cours menant à un grade: la plupart des étudiants postulent un grade, un diplôme ou un certificat, bien qu'il y ait des exceptions. La colonne 7 comprend les effectifs suivant les cours de niveau non universitaire.

Quebec students in CEGEP equivalent programs are included in Column 7. The bulk of the Ontario students in this column are at Ryerson.

La colonne 7 comprend les effectifs québécois qui suivent les programmes qui équivalent à ceux des CEGEP. La plupart des effectifs ontariens qui figurent à cette colonne étudient à Ryerson.

The figures of Column 8 relate to all students, both university and non-university level, studying in university institutions.

Les chiffres de la colonne 8 se rapportent à tous les effectifs universitaires et non universitaires des établissements universitaires.

Total Post-Secondary Enrolment (Table 9, Columns 9, 10 and 11) - Summaries are provided of enrolment by level of study regardless of the type of institution attended. Enrolment shown in Column 9 represents all post-secondary non-university students; it includes non-university level students enrolled in universities but excludes transfer students taking university credit courses in non-university institutions, such as junior colleges.

Effectifs du niveau postsecondaire, total (Tableau 9, Colonnes 9, 10 et 11) - Une récapitulation des effectifs suivant le niveau d'études est donnée sans tenir compte du genre d'établissement fréquenté. La colonne 9 renferme tous les effectifs postsecondaires, non universitaires dont tous les étudiants de niveau non universitaire inscrits dans les universités, mais non les étudiants des programmes de passage à l'université qui suivent des cours universitaires autorisés dans des établissements non universitaires, tels les *junior colleges*.

Column 10, university level, groups together all students taking university credit courses, i.e., the majority of students enrolled in universities, at both undergraduate and graduate level, and university transfer students taking credit courses at non-university institutions.

La colonne 10 (niveau universitaire) regroupe tous les étudiants suivant des cours universitaires autorisés, c'est-à-dire la majorité des étudiants inscrits dans les universités aux niveaux des 1er, 2e et 3e cycles et les étudiants des programmes de passage à l'université suivant des cours autorisés dans des établissements non universitaires.

Column 11 shows the total full-time post-secondary enrolment at all levels and in all institutions offering post-secondary education.

La colonne 11 présente la somme des effectifs à plein temps du niveau postsecondaire, pour tous les niveaux et tous les établissements offrant des cours de niveau postsecondaire.

Total University Level Enrolment (Table 10) - Total university level enrolment, both full-time and part-time, subdivided into undergraduate and graduate in both groups, is shown in Table 10. Total full-time enrolment (Column 3) equals total university level enrolment shown in Table 9, Column 10.

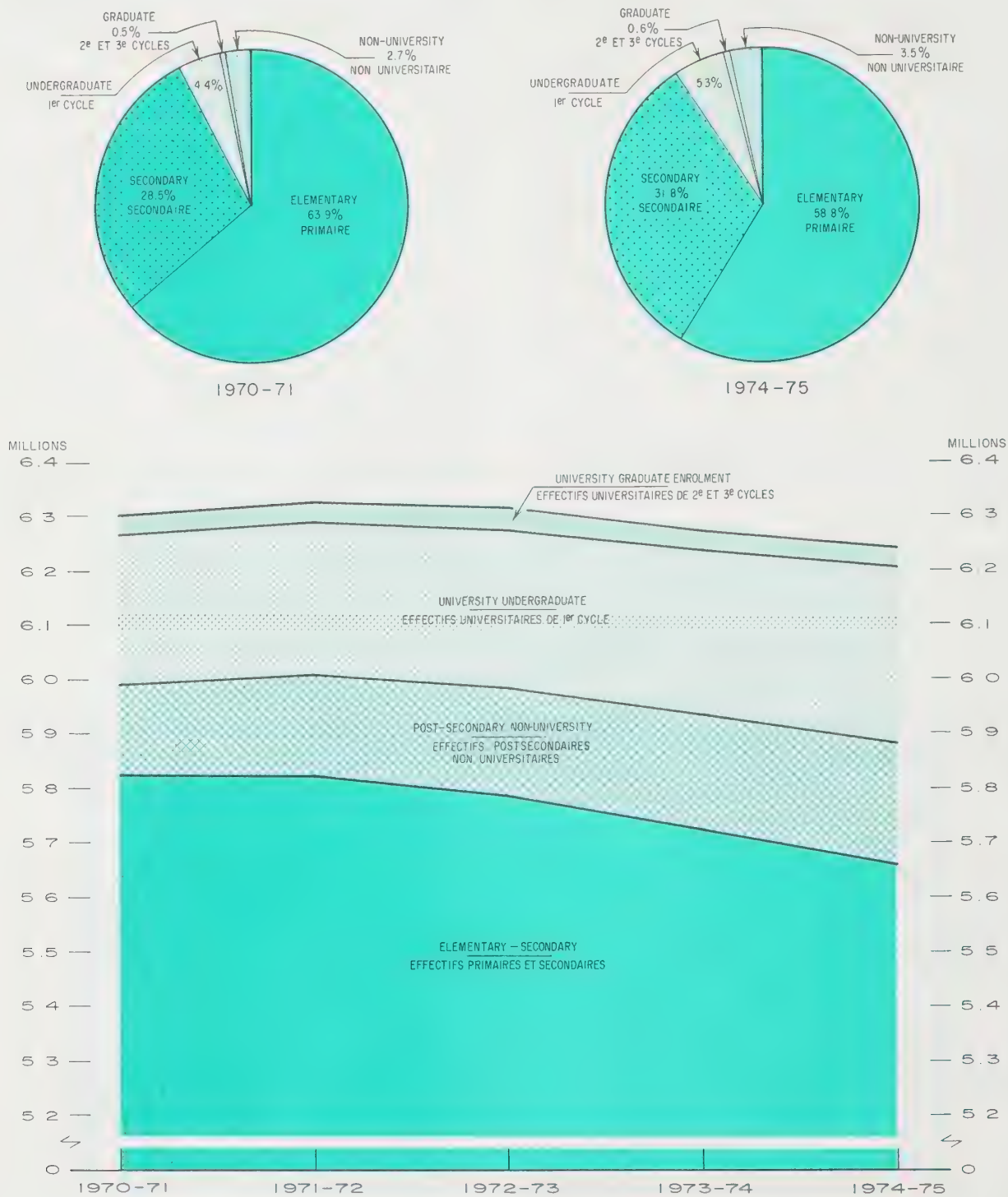
Effectifs du niveau universitaire, total (Tableau 10) - Le tableau 10 reproduit la somme des effectifs du niveau universitaire, à plein temps et à temps partiel, divisés selon le cycle dans les deux cas. La somme des effectifs à plein temps (colonne 3) correspond à la somme des effectifs du niveau universitaire du tableau 9, colonne 10.

CHART - 3

GRAPHIQUE - 3

TOTAL FULL-TIME ENROLMENT BY LEVEL, CANADA, PERCENTAGE DISTRIBUTION, 1970-71 AND 1974-75 AND NUMERICAL DISTRIBUTION 1970-71 TO 1974-75

EFFECTIFS SCOLAIRES À PLEIN TEMPS SELON LE NIVEAU, CANADA, RÉPARTITION EN POURCENTAGE 1970-71 ET 1974-75 ET RÉPARTITION NUMÉRIQUE, 1970-71 À 1974-75



Full-time Graduate Enrolment (Table 10) - The forecast of the full-time graduate enrolment is subject to the same reservations as those expressed previously regarding the total full-time enrolment. What is known is that the rate of increase experienced in 1970-71 and 1971-72 was considerably lower than in the preceding years and smaller than had been anticipated for these two years.

There are valid reasons for this apparent trend. To mention a few, these are: seeming overproduction of graduate degree holders in some fields and consequent difficulties in finding suitable employment by them; economic conditions which diminished personal financial resources of students; greatly curtailed financial support for graduate students on the part of some provincial governments, and also increases in university fees in certain provinces and institutions.

In the light of these conditions, it has been assumed that in the next two years graduate enrolment will increase only marginally by from 2% to 3% annually. Only in 1974-75 the increase is expected to be close to 4% over the previous year.

Part-time Enrolment (Table 10) - An effort has been made in this issue to include only those students taking degree-credit courses. This has not been entirely possible for 1970-71, which includes some students in non-credit extension programs. Students in CEGEP equivalent programs of Quebec universities have been excluded (for the same reason as stated in connection with full-time enrolment).

In 1971-72, the part-time enrolment declined for the first time since this type of data were collected. In part, this was due to the exclusion of extension courses in 1971-72, but the numbers in that category are not large enough to explain entirely this unexpected drop. It is interesting to note though that the undergraduate enrolment decreased by about 4,000 whereas the graduate enrolment increased by 3,600.

For the forecast period it is assumed that the total part-time enrolment will be rising at a considerably faster rate than the full-time enrolment, i.e. around 9 to 10% annually. Graduate enrolment, which of course is stated on the same basis in all years, increased by almost 25% in 1971-72 over the previous year. It is anticipated that graduate enrolment will continue to increase by about 14 to 15% annually during the next three years.

Nombre d'étudiants des 2e et 3e cycles à plein temps (Tableau 10) - Les prévisions du nombre d'étudiants des 2e et 3e cycles à plein temps font l'objet des mêmes réserves que celles exprimées en ce qui concerne la somme des effectifs à plein temps. On peut seulement déclarer que les taux d'augmentation en 1970-1971 et 1971-1972 ont été beaucoup moins élevés que ceux des années précédentes et beaucoup plus petits que prévu.

Des raisons valables expliquent cette tendance. Pour n'en citer que quelques-unes: le trop grand nombre de diplômés dans certains domaines et, par conséquent, les difficultés que rencontrent ces derniers dans la quête d'un emploi; les conditions économiques qui limitent les ressources financières des étudiants; l'aide financière très réduite pour les étudiants des 2e et 3e cycles, de la part de certains gouvernements provinciaux; l'augmentation des frais de scolarité dans certaines provinces et certains établissements.

Dans de telles conditions, on croit que le nombre d'étudiants des 2e et 3e cycles n'augmentera que de 2% à 3% seulement par année au cours des deux prochaines années. On prévoit qu'en 1974-1975 seulement, l'augmentation sera de 4% à peu près par rapport à l'année précédente.

Effectifs à temps partiel (Tableau 10) - On s'est efforcé de ne faire entrer dans le présent bulletin que les étudiants qui suivent des cours autorisés conduisant à un diplôme. La chose n'était pas entièrement réalisable en 1970-1971, car il avait fallu y compter certains étudiants des programmes postsecondaires non autorisés. Les étudiants des universités québécoises qui suivent des cours équivalant à ceux des CEGEP ne sont pas comptés parmi ces effectifs (pour la même raison que pour les effectifs à plein temps).

En 1971-1972, les effectifs à temps partiel ont diminué pour la première fois depuis qu'on a commencé à compiler des statistiques à ce sujet. Cette baisse était due en partie au fait que les étudiants inscrits aux cours postsecondaires n'avaient pas été comptés parmi les effectifs à temps partiel en 1971-1972. Mais il faut avouer que les effectifs de cette catégorie ne sont pas assez nombreux pour causer à eux seuls cette baisse inattendue. D'autre part, il est intéressant de noter que les effectifs du 1er cycle ont diminué de 4,000 environ tandis que ceux des 2e et 3e cycles ont augmenté de 3,600.

On estime que pour toute la période des prévisions les effectifs à temps partiel augmenteront beaucoup plus rapidement que les effectifs à temps plein, soit à un taux annuel de 9% à 10%. Le nombre d'étudiants des 2e et 3e cycles, qui est toujours établi sur la même base, a augmenté de presque 25% en 1971-1972 par rapport à l'année précédente. On estime qu'il continuera de s'accroître selon un taux annuel d'environ 14% à 15% au cours des trois prochaines années.

Schools, Teachers and Classrooms

Elementary and Secondary Schools (Table 1) - A significant trend in the Canadian education scene of the 1960s has been the large-scale consolidation both of administrative units and schools at the elementary-secondary level. Larger school boards with larger budgets have resulted in the elimination of many smaller schools and the construction of centralized schools with better facilities, larger and better qualified staff, and wider course options.

This trend is reflected in the numbers of elementary and secondary schools shown in this report.

Post-Secondary Institutions (Table 1) - In the 1971-72 report, institutions providing more than one level of education, or those which provided specialized courses such as nurses "R.N." diploma courses in addition to other post-secondary courses, were included in more than one column. The resulting duplications caused some confusion. In the present issue these duplications have been eliminated.

Community colleges, CEGEPs, institutes of technology and equivalent institutions, other than nursing (R.N.) schools and teachers' colleges are included in Table 1, Column 5. The principle adopted here has been to count reporting units (those which report their enrolments and other data directly to the Statistics Canada). In a few provinces separate campuses of some colleges have, as a result, been counted separately. However, these are exceptions, and the figures reflect in most instances the actual or estimated numbers of institutions.

In Column 6 are shown only hospital and regional nursing schools; community colleges offering nursing courses are excluded.

Teachers' colleges, shown in Column 7, have already been discussed and the reasons for their virtual disappearance explained in connection with enrolments.

Écoles, enseignants et salles de cours

Écoles primaires et secondaires (Tableau 1) - Un des mouvements qui ont marqué à ce niveau l'enseignement canadien au cours des années 60 a été la fusion, sur une grande échelle et des organes administratifs et des écoles. La création de grands conseils scolaires disposant de budgets plus substantiels a amené l'élimination d'un grand nombre de petites écoles et la construction d'écoles centralisées possédant des locaux mieux appropriés, un personnel plus nombreux et plus qualifié et un choix de cours plus varié.

Les données relatives au parc d'écoles primaires et secondaires contenues dans le présent bulletin illustrent éloquentement cette tendance.

Établissements postsecondaires (Tableau 1) - Dans le bulletin pour 1971-1972, les établissements offrant plus d'un niveau d'enseignement ou les établissements offrant des cours spécialisés, tels les cours conduisant à un diplôme d'infirmière autorisée, en plus des autres cours de niveau postsecondaire, ont été comptés dans plus d'une colonne. Les doubles comptes qui en ont résulté ont apporté une certaine confusion. Dans le présent bulletin, on a éliminé ces doubles comptes.

Exception faite des écoles de sciences infirmières et des écoles normales, les collèges communautaires, les CEGEP, les instituts de technologie et les établissements équivalents sont comptés au tableau 1, colonne 5. Le mode de comptage adopté était celui des unités déclarantes, c'est-à-dire les établissements qui déclarent leurs effectifs scolaires et autres données directement à Statistique Canada. Dans certaines provinces, les campus séparés de certains collèges ont donc été comptés séparément. Ce sont toutefois là des exceptions; les chiffres reflètent dans la plupart des cas les effectifs réels, ou estimatifs, des établissements.

La colonne 6 renferme seulement les hôpitaux d'enseignement et les écoles régionales de sciences infirmières; les collèges communautaires qui offrent des cours de sciences infirmières sont exclus.

Le cas des écoles normales, dont les statistiques figurent à la colonne 7, a déjà été expliqué et les raisons de leur élimination ont été exposées en rapport avec leurs effectifs.

Universities (Table 1) - Included are (i) independent, degree-granting institutions and (ii) colleges affiliated with parent institution located outside the province. Therefore, junior colleges, federated and affiliated colleges (within a province) are not counted. This explains the markedly lower numbers when compared with those shown in earlier issues where junior - and community-type colleges offering university level transfer courses are included.

Universités (Tableau 1) - Cette rubrique comprend les établissements (i) indépendants conférant des grades et (ii) les collèges affiliés dont la maison-mère est située hors de la province, mais ne comprend pas les *junior colleges*, ni les collèges fédéraux, ni les collèges affiliés (dans une province). Voilà pourquoi il y a une si grande différence entre ces chiffres et ceux des bulletins précédents où les collèges communautaires et les *junior colleges* offrant des cours de passage à l'université de niveau universitaire étaient comptés.

Classrooms

Salles de classe

Number of classrooms is shown only for elementary and secondary schools.

Le nombre de salles de classe ne figure que dans le cas des écoles primaires et secondaires.

As noted earlier, there is a clear trend toward fewer schools at the elementary-secondary level. At the same time the number of classrooms per school is increasing, as might be expected with increasing enrolment and larger schools at the secondary level.

Comme on l'a déjà précisé, la tendance qui se dégage clairement est que le nombre d'écoles de niveau primaire-secondaire diminue. Par ailleurs, le nombre de salles par école augmente, ce qui est à prévoir vu le nombre croissant d'élèves et l'agrandissement de la taille des écoles au niveau secondaire.

The numbers for classrooms in private schools are all estimated since this information is not reported.

Le nombre de salles de classe des écoles privées est estimé, étant donné que ce renseignement n'apparaît pas dans la déclaration.

Teachers

Enseignants

Elementary and Secondary (Tables 2 and 6) Teachers included in this report are full-time teachers only.

Niveaux primaire et secondaire (Tableaux 2 et 6) - Seuls les enseignants à plein temps sont comptés dans ce bulletin.

For 1972-73 and 1973-74, the student-teacher ratio has been held, as a rule, at the 1971-72 level. All provinces are now trying to hold the line against the ever-mounting expenditures for education.

Le rapport élèves-enseignant pour 1972-1973 et 1973-1974 est maintenu au niveau de 1971-1972. A l'heure actuelle, toutes les provinces essaient de combattre l'augmentation incessante des frais dans le domaine de l'éducation.

The student-teacher ratio assumed for elementary-secondary as a group will seem lower; but this is due to the increase of secondary school enrolment as a proportion of total elementary and secondary. It is well-known that the student-teacher ratio is considerably lower at the secondary level than at the elementary.

Le rapport élèves-enseignant supposé pour le groupe élémentaire-secondaire paraîtra plus faible; mais cela est dû à l'accroissement des effectifs des écoles secondaires par rapport au total des effectifs des écoles primaires et secondaires. Il est bien connu que le rapport élèves-enseignant est nettement plus bas au niveau secondaire qu'au niveau primaire.

Post-Secondary Teachers (Tables 2 and 8) - Table 8 shows the numbers of full-time teachers required to provide instruction in post-secondary non-university and university institutions, classified by level of education. The numbers have been computed so as to correspond with the enrolment figures shown in Table 9.

Niveau postsecondaire (Tableaux 2 et 8) - Le tableau 8 présente le nombre de professeurs à plein temps requis par les établissements postsecondaires non universitaires et universitaires, suivant le niveau d'enseignement. Les chiffres ont été compilés de façon à correspondre aux effectifs présentés dans le tableau 9.

These figures are the result of a rather theoretical calculation aimed at aiding analytical comparisons in conjunction with corresponding enrolments. Consequently, possibly with one exception, these numbers do not agree with those appearing in other Statistics Canada publications. For instance, the published data on teachers in community colleges include all who teach at the post-secondary level, although some may teach only one course and spend most of their time on trade type of training. By contrast, numbers shown in Columns 1 and 2 of Table 8 represent the theoretical requirements for full-time teachers to provide instruction to the relevant numbers of students, and are naturally lower than the "head count" of teachers. The same is true of other institutions and levels of education.

The one exception is Column 8 where full-time teachers in universities could be reconciled with numbers of university teachers published elsewhere. It should be stressed once more that the totals of teachers by level of education shown in Columns 9 and 10 can not be compared with numbers shown in other publications. Non-university figures exclude teachers engaged predominantly in trade training and those teaching university transfer classes. Conversely, university level figures include not only teachers in universities (excluding those needed for teaching non-university classes) but also teachers who provide instruction for transfer students in junior colleges, i.e. non-university institutions.

Degrees

(Tables 11, 12 and 13) - In response to a growing demand for more detailed information on degrees, three new tables have been provided.

Table 11 shows degrees granted by universities, for Canada and the provinces, classified by first and higher degrees. In Table 12 are shown bachelor and first professional degrees, for Canada, by faculty or field of study. Table 13 shows, for Canada, the number of higher degrees awarded by major field of study. Only earned doctorates are included in this table, honorary doctorates being excluded.

Ces chiffres résultent de calculs plutôt théoriques qui ont pour but de faciliter les comparaisons analytiques avec les effectifs correspondants. Par conséquent, ces chiffres ne correspondent pas, possiblement à une exception près, à ceux des précédentes publications de Statistique Canada. Par exemple, les données publiées sur les enseignants des collèges communautaires incluent tous les enseignants du niveau postsecondaire, même ceux qui ne donnent qu'un cours et consacrent la plupart de leur temps à des cours de formation professionnelle. A l'opposé, les chiffres des colonnes 1 et 2 du tableau 8 représentent le nombre théorique d'enseignants à plein temps requis par le nombre d'inscriptions; ils sont naturellement moins élevés que le nombre réel d'enseignants. La même situation se reproduit pour les autres établissements et niveaux d'enseignement.

La seule exception est à la colonne 8 où le nombre d'enseignants à plein temps des universités pourrait concorder avec le nombre d'enseignants des universités publié ailleurs. Il ne faut pas oublier que le nombre d'enseignants suivant le niveau d'enseignement, donné aux colonnes 9 et 10, ne peut pas être comparé aux chiffres d'autres publications. Les effectifs non universitaires ne comprennent pas les enseignants qui donnent surtout des cours de formation professionnelle, ni ceux qui donnent des cours de passage à l'université. Inversement, les effectifs du niveau universitaire ne comprennent pas seulement les professeurs d'université (exception faite des enseignants qui donnent des cours non universitaires), mais aussi ceux qui donnent des cours de passage à l'université offerts dans les *junior colleges*, c'est-à-dire des établissements non universitaires.

Diplômes

(Tableaux 11, 12 et 13) - Ces trois nouveaux tableaux ont été ajoutés en réponse à la demande accrue de renseignements plus détaillés sur les diplômes.

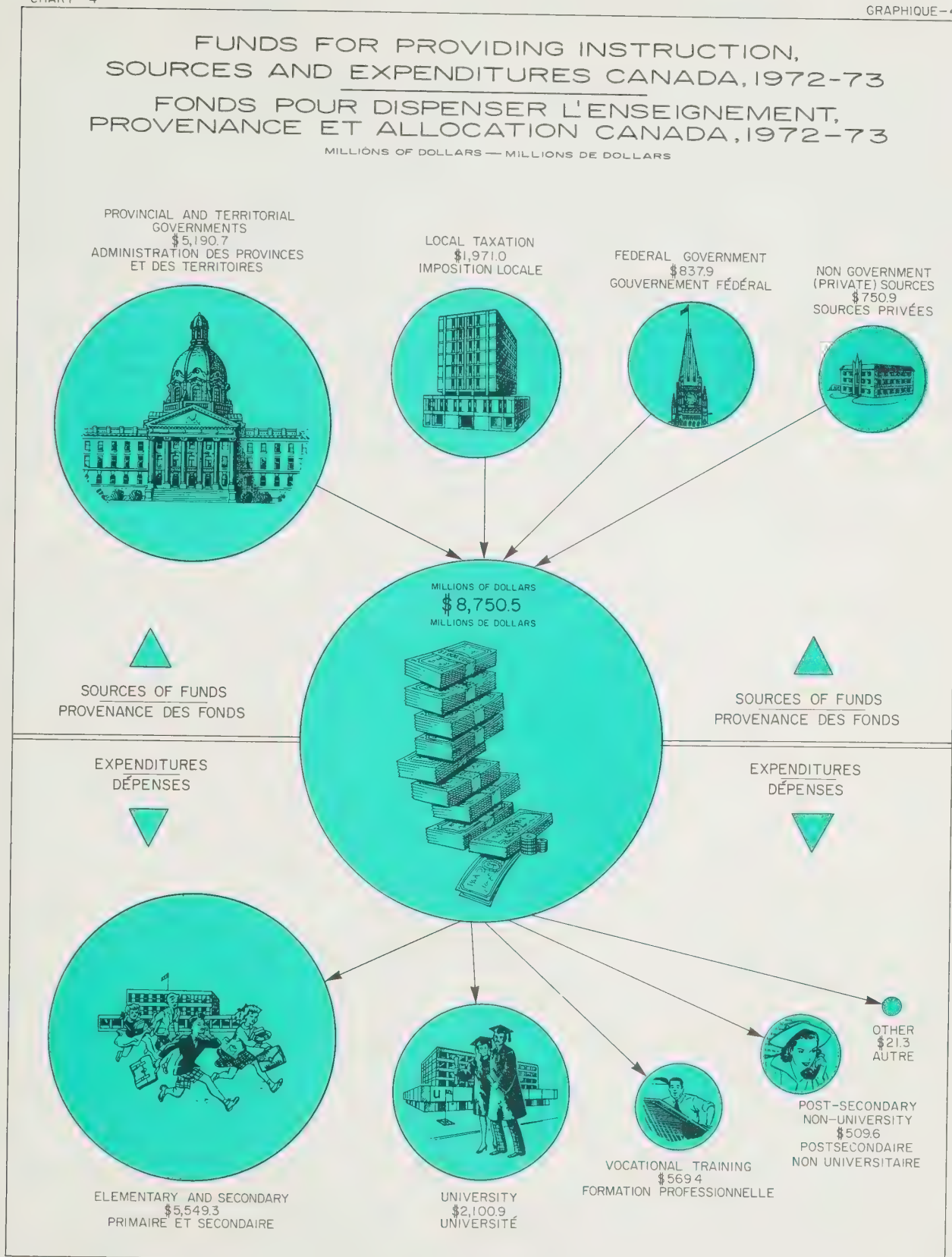
Le tableau 11 présente les diplômes conférés par les universités, pour le Canada et les provinces, suivant les 1er, 2e et 3e cycles. Le tableau 12 se rapporte aux baccalauréats et premiers diplômes, pour le Canada, suivant la faculté ou le domaine d'études. De son côté, le tableau 13 présente le nombre de diplômes d'études supérieures, pour le Canada, suivant la spécialisation. Les doctorats honorifiques ne sont pas compris dans ce tableau.

CHART - 4

GRAPHIQUE - 4

FUNDS FOR PROVIDING INSTRUCTION,
SOURCES AND EXPENDITURES CANADA, 1972-73
FONDS POUR DISPENSER L'ENSEIGNEMENT,
PROVENANCE ET ALLOCATION CANADA, 1972-73

MILLIONS OF DOLLARS — MILLIONS DE DOLLARS



Finance

(Table 14) - Five-year time series are provided for education finance, 1969-70 to 1973-74, showing sources of funds provided and expenditures by level and type of education. The 1969-70 figures are preliminary, those for 1970-71 and 1971-72 are estimates, while those for the next two years are projections based on enrolment trends and anticipated costs per student. It should be noted that costs per student have been rising steadily throughout the 1960s and this trend is expected to continue during the projected period if at a slower pace. Federal contributions to education are much larger than Table 14 would indicate, because transfer payments to the provinces for post-secondary education and for minority language program are excluded (see footnote 33).

Finances

(Tableau 14) - Des séries chronologiques quinquennales, qui s'étendent de 1969-1970 à 1973-74, indiquent la provenance des fonds et les dépenses totales affectées à l'enseignement, suivant le niveau et le genre d'enseignement. Les chiffres de 1969-70 sont provisoires; les chiffres de 1970-1971 et 1971-1972 sont des estimations et ceux des deux prochaines années sont des extrapolations basées sur les tendances des effectifs scolaires et les dépenses prévues par élève. Il ne faut pas oublier que les dépenses par élève ont augmenté régulièrement au cours des années 60 et qu'on prévoit que cette tendance se poursuivra au cours de la période extrapolée, quoiqu'à un rythme moins rapide. La contribution fédérale à l'enseignement est beaucoup plus importante que ne l'indique le tableau 14, car il ne comprend pas les sommes que le gouvernement fédéral transfère aux provinces pour l'enseignement postsecondaire et les programmes aux minorités linguistiques (voir le renvoi 33).

STATISTICAL TABLES

TABLEAUX STATISTIQUES

TABLE 1. Schools and Institutions, by Type, for Canada and Provinces

		Elementary and secondary - Primaire et secondaire			Total
Province Year Année		Elementary and secondary schools ¹	Schools for the blind	Schools for the deaf	
		Ecoles primaires et secondaires ¹	Ecoles pour aveugles	Ecoles pour sourds	4
		1	2	3	
Newfoundland	Terre-Neuve				
1	1970-71	830	-	1	831
2	1971-72	795	-	1	796
3	1972-73	768	-	1	769
4	1973-74	714	-	1	715
Prince Edward Island	Ile-du-Prince-Edouard				
5	1970-71	253	-	1	254
6	1971-72	188	-	1	189
7	1972-73	171	-	1	172
8	1973-74	151	-	1	152
Nova Scotia	Nouvelle-Ecosse				
9	1970-71	728	1	1	730
10	1971-72	685	1	1	687
11	1972-73	647	1	1	649
12	1973-74	606	1	1	608
New Brunswick	Nouveau-Brunswick				
13	1970-71	592	-	-	592
14	1971-72	567	-	-	567
15	1972-73	558	-	-	558
16	1973-74	529	-	-	529
Québec ⁴					
17	1970-71	4,040	3	5	4,048
18	1971-72	3,972	3	5	3,980
19	1972-73	3,842	3	5	3,850
20	1973-74	3,733	3	5	3,741
Ontario					
21	1970-71	5,154	1	3	5,158
22	1971-72	5,142	1	4	5,147
23	1972-73	5,087	1	4	5,092
24	1973-74	5,028	1	4	5,033
Manitoba					
25	1970-71	797	-	2	799
26	1971-72	718	-	2	720
27	1972-73	694	-	2	696
28	1973-74	680	-	2	682
Saskatchewan					
29	1970-71	1,055	-	1	1,056
30	1971-72	998	-	1	999
31	1972-73	978	-	1	979
32	1973-74	957	-	1	958
Alberta					
33	1970-71	1,323	-	1	1,324
34	1971-72	1,316	-	1	1,317
35	1972-73	1,299	-	1	1,300
36	1973-74	1,288	-	1	1,289
British Columbia	Colombie-Britannique				
37	1970-71	1,665	-	1 ⁸	1,666
38	1971-72	1,676	-	1 ⁸	1,677
39	1972-73	1,688	-	1 ⁸	1,689
40	1973-74	1,695	-	1 ⁸	1,696
Yukon					
41	1970-71	22	-	-	22
42	1971-72	22	-	-	22
43	1972-73	22	-	-	22
44	1973-74	23	-	-	23
Northwest Territories ⁹	Territoires du Nord-Ouest ⁹				
45	1970-71	58	-	-	58
46	1971-72	56	-	-	56
47	1972-73	54	-	-	54
48	1973-74	54	-	-	54
Overseas	Outre-mer				
Department of National Defence Ministère de la Défense nationale					
49	1970-71	14	-	-	14
50	1971-72	11	-	-	11
51	1972-73	11	-	-	11
52	1973-74	11	-	-	11
Canada					
53	1970-71	16,531	5	16	16,552
54	1971-72	16,146	5	17	16,168
55	1972-73	15,819	5	17	15,841
56	1973-74	15,469	5	17	15,491
57	1974-75	15,191	5	17	15,213

For footnote(s) see end of report.

TABLEAU 1. Ecoles et établissements d'enseignement, par genre, pour le Canada et les provinces

Post-secondary Postsecondaire						
Non-university Non universitaire				Universities ³ Universités ³	Post-secondary Postsecondaire	Grand total Total global
Community colleges and related institutions ² Collèges communautaires et institutions connexes ²	"R.N." hospital and regional schools Hôpitaux et écoles régionales offrant les programmes conduisant au diplôme d'infirmière autorisée	Teachers' colleges Ecoles normales	Total			
5	6	7	8	9	10	11
2	4	-	6	1	7	838
2	4	-	6	1	7	803
2	4	-	6	1	7	776
2	4	-	6	1	7	722
1	4	-	5	1	6	260
1	1	-	2	1	3	192
1	1	-	2	1	3	175
1	1	-	2	1	3	155
6	9	1	16	10	26	756
6	7	1	14	10	24	711
6	7	1	14	10	24	673
6	7	1	14	10	24	632
2	12	2	16	4	20	612
2	8	2	12	4	16	583
2	5	2	9	4	13	571
2	4	-	6	4	10	539
82	17	12	111	8	119	4,167
91	15	8	114	7	121	4,101
95	15	4	114	9	123	3,973
100	-	1	101	9	110	3,851
36	65	10	111	22	133	5,291
35 6	58	8	101	23 7	124	5,271
35 6	57	6	98	24 7	122	5,214
35 6	57	4	96	24 7	120	5,153
3	6	-	9	5	14	813
3	6	-	9	5	14	734
3	5	-	8	5	13	709
4	5	-	9	5	14	696
2	2	-	4	5	9	1,065
2	2	-	4	5	9	1,008
2	1	-	3	5	8	987
2	-	-	2	5	7	965
12	12	-	24	4	28	1,352
13	12	-	25	4	29	1,346
14	9	-	23	4	27	1,327
14	9	-	23	4	27	1,316
13	6	-	19	7	26	1,692
15	6	-	21	7	28	1,705
16	6	-	22	7	29	1,718
17	6	-	23	7	30	1,726
-	-	-	-	-	-	22
-	-	-	-	-	-	22
-	-	-	-	-	-	22
-	-	-	-	-	-	23
-	-	-	-	-	-	58
-	-	-	-	-	-	56
-	-	-	-	-	-	54
-	-	-	-	-	-	54
-	-	-	-	-	-	14
-	-	-	-	-	-	11
-	-	-	-	-	-	11
-	-	-	-	-	-	11
159	137	25	321	67	388	16,940
170	119	19	308	67	375	16,543
176	110	13	299	70	369	16,210
183	93	6	282	70	352	15,843
186	91	3	280	71	351	15,564

TABLE 2. Full-time Teachers, by Level, for Canada and Provinces
TABLEAU 2. Enseignants à plein temps, suivant le niveau, pour le Canada et les provinces

Province Year Année			Elementary and secondary Primaire et secondaire			Post-secondary Postsecondaire			Grand total	
			Elementary and secondary schools ¹	Schools for the blind	Schools for the deaf	Teachers required* Enseignants exigés*				
						Non- univer- sity level	Univer- sity level	Total		
			Ecoles primaires et secon- daires ¹	Ecoles pour aveugles	Ecoles pour sourds	Niveau non- univer- sitaire	Niveau univer- sitaire	Total	Total global	
			1	2	3	4	5	6	7	8
Newfoundland	Terre-Neuve									
	1970-71		6,496	-	22	6,518	124	500	624	7,142
	1971-72		6,653	-	22	6,675	128	580	708	7,383
	1972-73		6,630	-	22	6,652	131	590	721	7,373
	1973-74		6,610	-	22	6,632	134	620	754	7,386
Prince Edward	Island	Ile-du-Prince-Edouard								
	1970-71		1,611	-	2	1,613	40	123	163	1,776
	1971-72		1,643	-	2	1,645	47	125	172	1,817
	1972-73		1,624	-	2	1,626	54	125	179	1,805
	1973-74		1,534	-	2	1,536	57	128	185	1,721
Nova Scotia	Nouvelle-Ecosse									
	1970-71		10,133	23	62	10,218	239	1,209	1,448	11,666
	1971-72		10,425	28	65	10,518	259	1,281	1,540	12,058
	1972-73		10,466	29	65	10,560	265	1,419	1,684	12,244
	1973-74		10,432	29	65	10,526	251	1,529	1,780	12,306
New Brunswick	Nouveau-Brunswick									
	1970-71		7,970	-	-	7,970	233	785	1,018	8,988
	1971-72		8,030	-	-	8,030	230	890	1,120	9,150
	1972-73		8,053	-	-	8,053	223	930	1,153	9,206
	1973-74		8,033	-	-	8,033	158	1,010	1,168	9,201
Québec ⁴										
	1970-71		74,502 ⁵	49	191	74,742 ⁵	5,494	5,025	10,519	85,261
	1971-72		74,183 ⁵	50	197	74,430 ⁵	6,201	5,075	11,276	85,706
	1972-73		73,960	49	197	74,206	6,640	5,210	11,850	86,056
	1973-74		73,130	48	197	73,375	6,985	5,460	12,445	85,820
Ontario										
	1970-71		95,511	42	225	95,778	4,590	9,290	13,880	109,658
	1971-72		95,316	45	240	95,601	4,903	10,120	15,023	110,624
	1972-73		94,970	45	242	95,257	5,355	10,610	15,965	111,222
	1973-74		94,580	45	244	94,869	5,425	11,040	16,465	111,334
Manitoba										
	1970-71		12,190	-	25	12,215	299	1,340	1,639	13,854
	1971-72		11,802	-	27	11,829	331	1,406	1,737	13,566
	1972-73		11,670	-	27	11,697	328	1,404	1,732	13,429
	1973-74		11,525	-	26	11,551	352	1,403	1,755	13,306
Saskatchewan										
	1970-71		11,231	-	26	11,257	216	1,248	1,464	12,721
	1971-72		11,192	-	27	11,219	229	1,221	1,450	12,669
	1972-73		11,010	-	27	11,037	236	1,220	1,456	12,493
	1973-74		10,815	-	27	10,842	243	1,240	1,483	12,325
Alberta										
	1970-71		20,807	-	24	20,831	773	2,260	3,033	23,864
	1971-72		20,967	-	28	20,995	869	2,350	3,219	24,214
	1972-73		21,040	-	28	21,068	920	2,375	3,295	24,363
	1973-74		21,000	-	29	21,029	970	2,450	3,420	24,449
British Columbia	Colombie-Britannique									
	1970-71		22,775	11	32	22,818	506	2,736	3,242	26,060
	1971-72		23,331	10	35	23,376	556	2,840	3,396	26,772
	1972-73		23,840	10	35	23,885	596	2,810	3,406	27,291
	1973-74		24,245	10	35	24,290	625	2,890	3,515	27,805
Yukon										
	1970-71		223	-	-	223	-	-	-	223
	1971-72		249	-	-	249	-	-	-	249
	1972-73		250	-	-	250	-	-	-	250
	1973-74		270	-	-	270	-	-	-	270
Northwest Territories ⁹	Territoires du Nord-Ouest ⁹									
	1970-71		518	-	-	518	-	-	-	518
	1971-72		588	-	-	588	-	-	-	588
	1972-73		625	-	-	625	-	-	-	625
	1973-74		670	-	-	670	-	-	-	670
Overseas	Outre-mer									
Department of National Defence Ministère de la Défense Nationale										
	1970-71		355	-	-	355	-	-	-	355
	1971-72		302	-	-	302	-	-	-	302
	1972-73		280	-	-	280	-	-	-	280
	1973-74		260	-	-	260	-	-	-	260
Canada										
	1970-71		264,322	125	609	265,056	12,514	24,516	37,030	302,086
	1971-72		264,681	133	643	265,457	13,753	25,888	39,641	305,098
	1972-73		264,418	133	645	265,196	14,748	26,693	41,441	306,637
	1973-74		263,104	132	647	263,883	15,200	27,770	42,970	306,853
	1974-75		261,517	130	648	262,295	15,879	29,037	44,916	307,211

*Note: Shown in these columns are theoretical teacher requirements for the enrolments at the indicated levels. (Some of the teachers included in column 5 are located in university institutions. Conversely, some of the teachers included in column 6 are located in community colleges).

*N.B.: Les chiffres de chaque colonne représentent le nombre théorique d'enseignants exigés par le nombre d'inscriptions, suivant les niveaux cités. Cependant, les chiffres de la colonne 5 comprennent parfois un certain nombre de personnes enseignant au niveau universitaire. Les chiffres de la colonne 6, au contraire, comprennent parfois un certain nombre de personnes enseignant dans des collèges communautaires.

For footnote(s) see end of report. Renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 3. Full-time Enrolment, by Level, for Canada and Provinces
 TABLEAU 3. Effectifs scolaires à plein temps, suivant le niveau, pour le Canada et les provinces

Province Year Année		Elementary and secondary Primaire et secondaire				Post-secondary Postsecondaire		Grand total		
		Kindergarten to grade 8 and auxiliary ^{1,10}	Grade 9 and up ^{1,11}	Schools for the blind ¹²	Schools for the deaf ¹²	Non univer- sity ¹³	Univer- sity ¹³			
		Total	Total							
		Maternelle jusqu'à la 8e année et classes auxiliaires ^{1,10}	A partir de la 9e année ^{1,11}	Ecoles pour aveugles ¹²	Ecoles pour sourds ¹²	Non univer- sitaire ¹³	Univer- sitaire ¹³	Total	Total global	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Newfoundland	Terre-Neuve									
	1970-71	129,899	31,738	-	144	161,781	1,420	6,378	7,798	169,579
	1971-72	130,635	32,929	-	145	163,709	1,548	7,080	8,628	172,337
	1972-73	128,300	33,490	-	150	161,940	1,600	7,200	8,800	170,740
	1973-74	125,270	33,870	-	150	159,290	1,650	7,510	9,160	168,450
Prince Edward Island	Ile-du-Prince-Edouard									
	1970-71	22,668	8,054	-	12	30,734	350	1,755	2,105	32,839
	1971-72	22,484	8,154	-	12	30,650	569	1,771	2,340	32,990
	1972-73	21,325	8,540	-	10	29,875	715	1,755	2,470	32,345
	1973-74	20,455	8,720	-	10	29,185	785	1,850	2,635	31,820
Nova Scotia	Nouvelle-Ecosse									
	1970-71	164,312	52,758	159	291	217,520	2,741	15,740	18,481	236,001
	1971-72	161,813	54,937	161	296	217,207	2,796	16,387	19,183	236,390
	1972-73	157,940	56,140	160	300	214,540	2,770	17,290	20,060	234,600
	1973-74	153,260	57,070	160	300	210,790	2,690	18,390	21,080	231,870
New Brunswick	Nouveau-Brunswick									
	1970-71	129,410	47,580	-	-	176,990	2,633	10,580	13,213	190,203
	1971-72	127,205	49,861	-	-	177,066	2,355	10,952	13,307	190,373
	1972-73	123,500	52,290	-	-	175,790	2,290	11,380	13,670	189,460
	1973-74	119,270	54,510	-	-	173,780	1,730	12,400	14,130	187,910
Québec ^{4,14}										
	1970-71	1,022,384 ¹⁵	629,456 ¹⁵	243	1,038	1,653,121 ¹⁵	83,436 ¹⁵	53,908	137,344	1,790,465 ¹⁵
	1971-72	966,727	671,982	222	1,018	1,639,949	95,606 ⁵	55,450	151,056	1,791,005
	1972-73	933,800	688,100	210	1,000	1,623,110	102,270	57,800	160,070	1,783,180
	1973-74	895,300	691,800	200	990	1,588,290	109,200	62,000	171,200	1,759,490
Ontario										
	1970-71	1,473,168	600,020	233	1,194	2,074,615	54,914	120,600	175,514	2,250,129
	1971-72	1,461,898	620,288	237	1,248	2,083,671	57,984	126,612	184,596	2,268,267
	1972-73	1,440,300	635,700	230	1,260	2,077,490	62,500	132,100	194,600	2,272,090
	1973-74	1,415,600	648,800	220	1,270	2,065,890	64,600	138,700	203,300	2,269,190
Manitoba										
	1970-71	189,428	71,716	-	168	261,312	3,474	16,774	20,248	281,560
	1971-72	185,852	72,102	-	147	258,101	3,910	17,158	21,068	279,169
	1972-73	181,910	71,970	-	140	254,020	3,970	17,520	21,490	275,510
	1973-74	177,230	72,660	-	130	250,020	4,360	18,160	22,520	272,540
Saskatchewan										
	1970-71	179,025	73,213	-	164	252,402	2,378	14,587	16,965	269,367
	1971-72	175,182	73,448	-	175	248,805	2,574	14,577	17,151	265,956
	1972-73	169,230	73,550	-	180	242,960	2,690	14,625	17,315	260,275
	1973-74	162,840	73,540	-	180	236,560	2,800	14,820	17,620	254,180
Alberta										
	1970-71	306,185	126,989	-	135	433,309	9,134	31,833	40,967	474,276
	1971-72	304,258	130,234	-	148	434,640	10,748	31,121	41,869	476,509
	1972-73	299,380	133,860	-	150	433,390	11,730	31,250	42,980	476,370
	1973-74	293,670	136,680	-	160	430,510	12,620	32,250	44,870	475,380
British Columbia ¹⁶	Colombie-Britannique ¹⁶									
	1970-71	390,267	152,455	67	218	543,007	6,389	36,017	42,406	585,413
	1971-72	390,366	158,762	62	221	549,411	7,114	34,814	41,928	591,339
	1972-73	387,790	166,120	60	220	554,190	7,810	35,350	43,160	597,350
	1973-74	382,960	173,680	60	220	556,920	8,550	36,500	45,050	601,970
Yukon										
	1970-71	3,703	931	-	-	4,634	-	-	-	4,634
	1971-72	3,890	1,017	-	-	4,907	-	-	-	4,907
	1972-73	3,990	1,100	-	-	5,090	-	-	-	5,090
	1973-74	4,070	1,220	-	-	5,290	-	-	-	5,290
Northwest Territories ⁹	Territoires du Nord-Ouest ⁹									
	1970-71	8,847	1,159	-	-	10,006	-	-	-	10,006
	1971-72	9,655	1,554	-	-	11,209	-	-	-	11,209
	1972-73	10,200	1,710	-	-	11,910	-	-	-	11,910
	1973-74	10,700	1,990	-	-	12,690	-	-	-	12,690
Overseas	Outre-mer									
	Department of National Defence Ministère de la Défense nationale									
	1970-71	4,777	1,090	-	-	5,867	-	-	-	5,867
	1971-72	3,811	758	-	-	4,569	-	-	-	4,569
	1972-73	3,560	540	-	-	4,100	-	-	-	4,100
	1973-74	3,520	480	-	-	4,000	-	-	-	4,000
Canada										
	1970-71	4,024,073	1,797,159	702	3,364	5,825,298	166,869	308,172	475,041	6,300,339
	1971-72	3,943,776	1,876,026	682	3,410	5,823,894	185,204	315,922	501,126	6,325,020
	1972-73	3,861,225	1,923,110	660	3,410	5,788,405	198,345	326,270	524,615	6,313,020
	1973-74	3,764,145	1,955,020	640	3,410	5,723,215	208,985	342,580	551,565	6,274,780
	1974-75	3,670,950	1,985,725	620	3,410	5,660,705	220,502	360,455	580,957	6,241,662

TABLE 4. Kindergarten Enrolment, by Control, for Canada and Provinces
TABLEAU 4. Effectifs des maternelles, suivant la forme de régie, pour le Canada et les provinces

Province Year Année	In elementary schools Dans les écoles primaires				In private kindergartens	Grand total
	Public	Private	Indian	Total	Dans les maternelles privées	Total global
	Publiques	Privées	Pour Indiens			
Newfoundland Terre-Neuve						
1970-71	12,310	58	-	12,368	70	12,438
1971-72	12,887	40	-	12,927	70	12,997
1972-73	12,170	30	-	12,200	70	12,270
1973-74	12,370	30	-	12,400	70	12,470
Prince Edward Island Ile-du-Prince-Edouard						
1970-71	-	-	12	12	368	380
1971-72	-	-	11	11	277	288
1972-73	-	-	10	10	270	280
1973-74	-	-	10	10	260	270
Nova Scotia Nouvelle-Ecosse						
1970-71	16,944	162	150	17,256	327	17,583
1971-72	15,347	127	178	15,652	266	15,918
1972-73	14,340	120	180	14,640	220	14,860
1973-74	13,570	110	200	13,880	200	14,080
New Brunswick Nouveau-Brunswick						
1970-71	-	-	174	174	598	772
1971-72	-	4	173	177	437	614
1972-73	-	10	170	180	400	580
1973-74	-	10	170	180	340	520
Québec						
1970-71	108,127 ¹⁵	5,382 ¹⁵	898 ⁴	114,407	11,900 ⁵	126,307
1971-72	100,876	3,358	1,026 ⁴	105,260	11,500 ⁵	116,760
1972-73	93,400	3,100	1,100 ⁴	97,600	11,300	108,900
1973-74	89,200	2,930	1,170 ⁴	93,300	11,000	104,300
Ontario						
1970-71	154,465	2,479	809	157,753	16,075	173,828
1971-72	149,148	2,685	915	152,748	14,965	167,713
1972-73	147,190	2,810	1,000	151,000	15,000	166,000
1973-74	148,170	3,030	1,100	152,300	15,000	167,300
Manitoba						
1970-71	15,651	409	867	16,927	1,135	18,062
1971-72	15,548	343	864	16,755	1,591	18,346
1972-73	15,700	340	890	16,930	1,600	18,530
1973-74	16,380	350	980	17,710	1,650	19,360
Saskatchewan						
1970-71	3,630	40	816	4,486	1,450 ⁵	5,936
1971-72	4,707	33	852	5,592	1,500 ⁵	7,092
1972-73	4,610	30	860	5,500	1,500	7,000
1973-74	4,820	30	860	5,710	1,500	7,210
Alberta						
1970-71	-	403	564	967	9,172	10,139
1971-72	-	321	679	1,000	10,386	11,386
1972-73	-	400	700	1,100	10,500	11,600
1973-74	-	420	720	1,140	10,600	11,740
British Columbia ¹⁶ Colombie-Britannique ¹⁶						
1970-71	20,009	1,012	602	21,623	11,059 ⁵	32,682
1971-72	19,855	1,018	706	21,579	9,600 ⁵	31,179
1972-73	19,740	1,020	790	21,550	9,200	30,750
1973-74	20,410	1,080	880	22,370	9,100	31,470
Yukon						
1970-71	115 ⁵	-	-	115 ⁵	-	115 ⁵
1971-72	120 ⁵	-	-	120 ⁵	-	120 ⁵
1972-73	130	-	-	130	-	130
1973-74	150	-	-	150	-	150
Northwest Territories ⁹ Territoires du Nord-Ouest ⁹						
1970-71	826	-	-	826	-	826
1971-72	1,100	-	-	1,100	-	1,100
1972-73	1,160	-	-	1,160	-	1,160
1973-74	1,260	-	-	1,260	-	1,260
Overseas Outre-mer						
Department of National Defence Ministère de la Défense nationale						
1970-71	530	-	-	530	-	530
1971-72	428	-	-	428	-	428
1972-73	400	-	-	400	-	400
1973-74	370	-	-	370	-	370
Canada						
1970-71	332,607 ¹⁷	9,945	4,892	347,444	52,154 ⁵	399,598
1971-72	320,016 ¹⁷	7,929	5,404	333,349	50,592 ⁵	383,941
1972-73	308,840 ¹⁷	7,860	5,700	322,400	50,060	372,460
1973-74	306,700 ¹⁷	7,990	6,090	320,780	49,720	370,500
1974-75	315,240 ¹⁷	8,000	6,520	329,760	49,700	379,460

For footnote(s) see end of report. Renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 5. Grade One Enrolment, by Control, for Canada and Provinces
 TABLEAU 5. Effectifs des 1^{ères} années, suivant la forme de régie, pour le Canada et les provinces

Province Year Année		Grade 1 enrolment Effectifs des 1 ^{ères} années			Total
		Public ¹⁷ Publiques ¹⁷	Private Privées	Indians Pour Indiens	
Newfoundland	Terre-Neuve				
	1970-71	14,919	41	-	14,960
	1971-72	14,428	47	-	14,475
	1972-73	13,800	50	-	13,850
	1973-74	12,590	50	-	12,640
Prince Edward Island	Ile-du-Prince-Edouard				
	1970-71	3,040	-	18	3,058
	1971-72	2,771	-	19	2,790
	1972-73	2,490	-	20	2,510
	1973-74	2,260	-	20	2,280
Nova Scotia	Nouvelle-Ecosse				
	1970-71	17,414	77	69	17,560
	1971-72	16,989	40	73	17,102
	1972-73	15,410	30	70	15,510
	1973-74	14,420	20	70	14,510
New Brunswick	Nouveau-Brunswick				
	1970-71	15,656	7	95	15,758
	1971-72	14,860	7	108	14,975
	1972-73	13,440	10	100	13,550
	1973-74	12,940	10	100	13,050
Québec					
	1970-71	127,029 ¹⁵	4,017 ¹⁵	658 ⁴	131,704
	1971-72	126,569	3,319	712 ⁴	130,600
	1972-73	113,100	3,120	880 ⁴	117,100
	1973-74	102,400	2,780	920 ⁴	106,100
Ontario					
	1970-71	167,091	2,224	1,080	170,395
	1971-72	155,051	2,075	1,007	158,133
	1972-73	144,500	1,920	880	147,300
	1973-74	139,600	1,850	850	142,300
Manitoba					
	1970-71	20,925	631	859	22,415
	1971-72	19,546	546	832	20,924
	1972-73	17,790	450	810	19,050
	1973-74	16,910	400	830	18,140
Saskatchewan					
	1970-71	22,487	23	557	23,067
	1971-72	20,102	19	548	20,669
	1972-73	18,570	20	510	19,100
	1973-74	17,450	25	485	17,960
Alberta					
	1970-71	39,119	442	522	40,083
	1971-72	35,173	396	443	36,012
	1972-73	32,820	370	400	33,590
	1973-74	32,840	370	400	33,610
British Columbia ¹⁶	Colombie-Britannique ¹⁶				
	1970-71	43,401	2,050	601	46,052
	1971-72	39,733	1,892	474	42,099
	1972-73	37,380	1,810	460	39,650
	1973-74	37,340	1,780	460	39,580
Yukon					
	1970-71	537	-	-	537
	1971-72	506	-	-	506
	1972-73	440	-	-	440
	1973-74	470	-	-	470
Northwest Territories ⁹	Territoires du Nord-Ouest ⁹				
	1970-71	1,540	-	-	1,540
	1971-72	1,707	-	-	1,707
	1972-73	1,650	-	-	1,650
	1973-74	1,710	-	-	1,710
Overseas	Outre-mer				
Department of National Defence	Ministère de la Défense nationale				
	1970-71	618	-	-	618
	1971-72	487	-	-	487
	1972-73	400	-	-	400
	1973-74	370	-	-	370
Canada					
	1970-71	473,776	9,512	4,459	487,747
	1971-72	447,922	8,341	4,216	460,479
	1972-73	411,790	7,780	4,130	423,700
	1973-74	391,300	7,285	4,135	402,720
	1974-75	381,885	7,030	4,220	393,135

For footnote(s) see end of report. Renvoi(s) à la fin du bulletin

TABLE 6. Elementary and Secondary Schools, Classrooms and Teachers¹⁸, by Control, for Canada and Provinces

Public ¹⁷ Publiques ¹⁷			
Province Year Année	Schools Ecoles	Class- rooms Salles de cours	Teachers Enseignants
Newfoundland Terre-Neuve			
1 1970-71	826	6,488	6,437
2 1971-72	791	6,634	6,591
3 1972-73	764	6,660	6,570
4 1973-74	710	6,600	6,550
Prince Edward Island Ile-du-Prince-Edouard			
5 1970-71	251	1,417	1,606
6 1971-72	187	1,524	1,639
7 1972-73	170	1,490	1,620
8 1973-74	150	1,460	1,530
Nova Scotia Nouvelle-Ecosse			
9 1970-71	714	9,487	9,999
10 1971-72	672	10,109	10,299
11 1972-73	635	10,160	10,360
12 1973-74	595	10,140	10,340
New Brunswick Nouveau-Brunswick			
13 1970-71	576	7,695	7,897
14 1971-72	553	7,926	7,956
15 1972-73	544	7,860	7,980
16 1973-74	515	7,850	7,960
Québec			
17 1970-71	3,699 ¹⁵	65,200 ⁵	69,900 ⁵
18 1971-72	3,680 ⁵	65,100 ⁵	69,800 ⁵
19 1972-73	3,640	64,800	69,700
20 1973-74	3,560	63,700	69,000
Ontario			
21 1970-71	4,817	80,900	93,000
22 1971-72	4,795	81,092	92,798
23 1972-73	4,740	81,010	92,480
24 1973-74	4,680	80,680	92,110
Manitoba			
25 1970-71	710	10,401	11,534
26 1971-72	640	9,478	11,210
27 1972-73	620	9,270	11,110
28 1973-74	610	9,130	10,990
Saskatchewan			
29 1970-71	989	11,986	10,977
30 1971-72	930 ⁵	10,824	10,933
31 1972-73	910	10,660	10,760
32 1973-74	890	10,470	10,570
Alberta			
33 1970-71	1,265	21,577	20,358
34 1971-72	1,259	21,982	20,521
35 1972-73	1,243	22,100	20,600
36 1973-74	1,235	22,190	20,570
British Columbia Colombie-Britannique			
37 1970-71	1,494	20,160 ⁵	21,575
38 1971-72	1,497	20,422	22,112
39 1972-73	1,500	20,750	22,620
40 1973-74	1,515	21,060	23,070
Yukon			
41 1970-71	22	240	223
42 1971-72	22	240 ⁵	249
43 1972-73	22	240	250
44 1973-74	23	260	270
Northwest Territories ⁹ Territoires du Nord-Ouest ⁹			
45 1970-71	58	482	518
46 1971-72	56	540 ⁵	588
47 1972-73	54	580	625
48 1973-74	54	620	670
Overseas Outre-mer			
49 Department of National Defence			
50 Ministère de la Défense nationale			
51 1970-71	14	273	355
52 1971-72	11	215	302
1972-73	11	195	280
1973-74	11	190	260
Canada			
53 1970-71	15,435	236,306	254,379
54 1971-72	15,093	236,086	254,998
55 1972-73	14,853	235,775	254,955
56 1973-74	14,548	234,350	253,890
57 1974-75	14,293	232,640	252,575

For footnote(s) see end of report.

TABLEAU 6. Ecoles, salles de cours et enseignants¹⁸ des niveaux primaire et secondaire, suivant la forme de régie, pour le Canada et les provinces

Private Privées			Indian Pour Indiens			Grand total ¹⁹	Total global ¹⁹	
Schools	Class-rooms	Teachers	Schools	Class-rooms	Teachers	Schools	Class-rooms	Teachers
Ecoles	Salles de cours	Enseignants	Ecoles	Salles de cours	Enseignants	Ecoles	Salles de cours	Enseignants
4	56	59	-	-	-	830	6,544	6,496
4	59	62	-	-	-	795	6,693	6,653
4	57	60	-	-	-	768	6,717	6,630
4	55	60	-	-	-	714	6,655	6,610
1	1	1	1	4	4	253	1,422	1,611
-	-	-	1	4	4	188	1,528	1,643
-	-	-	1	4	4	171	1,494	1,624
-	-	-	1	4	4	151	1,464	1,534
10	100	109	4	25	25	728	9,612	10,133
9	90	100	4	26	26	685	10,225	10,425
8	70	80	4	26	26	647	10,256	10,466
7	60	65	4	27	27	606	10,227	10,432
9	45	48	7	25	25	592	7,765	7,970
7	35	46	7	27	28	567	7,988	8,030
7	35	45	7	27	28	558	7,922	8,053
7	35	45	7	27	28	529	7,912	8,033
310 ⁵	4,100	4,430 ⁵	314	175 ⁴	172 ⁴	4,040 ⁵	69,475 ⁵	74,502 ⁵
260 ⁵	3,800	4,160 ⁵	324	203 ⁴	223 ⁴	3,972 ⁵	69,103 ⁵	74,183 ⁵
170	3,700	4,030	324	210 ⁴	230 ⁴	3,842	68,710	73,960
140	3,500	3,890	334	220 ⁴	240 ⁴	3,733	67,420	73,130
265	2,170	2,248	72	255	263	5,154	83,325	95,511
270	2,160	2,220	77	280	298	5,142	83,532	95,316
270	2,160	2,190	77	280	300	5,087	83,450	94,970
270	2,150	2,160	78	290	310	5,028	83,120	94,580
52	350	415	35	235	241	797	10,986	12,190
44	325	338	34	236	254	718	10,039	11,802
40	295	305	34	240	255	694	9,805	11,670
36	270	275	34	245	260	680	9,645	11,525
15	75	84	51	160	170	1,055	12,221	11,231
16	70	92	52	160	167	998	11,054	11,192
16	70	90	52	155	160	978	10,885	11,010
16	70	90	51	150	155	957	10,690	10,815
34	240	284	24	175	165	1,323	21,992	20,807
33	230	266	24	173	180	1,316	22,385	20,967
33	230	265	23	170	175	1,299	22,500	21,040
32	230	260	21	165	170	1,288	22,585	21,000
125	960	1,051	46	149	149	1,665	21,269	22,775
136	990	1,070 ⁵	43	149	149	1,676	21,561	23,331
148 ²⁰	1,000	1,080	40	140	140	1,688	21,890	23,840
143	970	1,040	37	135	135	1,695	22,165	24,245
-	-	-	-	-	-	22	240	223
-	-	-	-	-	-	22	240	249
-	-	-	-	-	-	22	240	250
-	-	-	-	-	-	23	260	270
-	-	-	-	-	-	58	482	518
-	-	-	-	-	-	56	540	588
-	-	-	-	-	-	54	580	625
-	-	-	-	-	-	54	620	670
-	-	-	-	-	-	14	273	355
-	-	-	-	-	-	11	215	302
-	-	-	-	-	-	11	195	280
-	-	-	-	-	-	11	190	260
825	8,097	8,729	271	1,203	1,214	16,531	245,606	264,322
779	7,759	8,354	274	1,258	1,329	16,146	245,103	264,681
696	7,617	8,145	270	1,252	1,318	15,819	244,644	264,418
655	7,340	7,885	266	1,263	1,329	15,469	242,953	263,104
635	7,050	7,597	263	1,284	1,345	15,191	240,974	261,517

Renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 7. Elementary and Secondary Enrolment, by Control, for Canada and Provinces

Province Year Année	Public ¹⁷ Publiques ¹⁷		Total enrolment Total des effectifs
	Kindergarten to Grade 8 and auxiliary Maternelle jusqu'à la 8e année et classes auxiliaires	Grade 9 and up ¹¹ A partir de la 9e année ¹¹	
Newfoundland Terre-Neuve			
1 1970-71	129,535	31,380	160,915
2 1971-72	130,311	32,507	162,818
3 1972-73	128,020	33,050	161,070
4 1973-74	125,010	33,430	158,440
Prince Edward Island Ile-du-Prince-Edouard			
5 1970-71	22,597	8,025	30,622
6 1971-72	22,416	8,154	30,570
7 1972-73	21,255	8,540	29,795
8 1973-74	20,385	8,720	29,105
Nova Scotia Nouvelle-Ecosse			
9 1970-71	162,836	52,061	214,897
10 1971-72	160,446	54,334	214,780
11 1972-73	156,740	55,660	212,400
12 1973-74	152,180	56,680	208,860
New Brunswick Nouveau-Brunswick			
13 1970-71	128,600	47,312	175,912
14 1971-72	126,343	49,654	175,997
15 1972-73	122,630	52,100	174,730
16 1973-74	118,410	54,340	172,750
Québec ¹⁴			
17 1970-71	988,343 ¹⁵	577,138 ¹⁵	1,565,481 ¹⁵
18 1971-72	937,716	619,325	1,557,041
19 1972-73	906,800	636,000	1,542,800
20 1973-74	870,500	640,300	1,510,800
Ontario			
21 1970-71	1,446,646	575,755	2,022,401
22 1971-72	1,434,260	597,100	2,031,360
23 1972-73	1,412,100	613,150	2,025,250
24 1973-74	1,386,960	626,860	2,013,820
Manitoba			
25 1970-71	178,074	68,872	246,946
26 1971-72	174,905	69,547	244,452
27 1972-73	171,330	69,650	240,980
28 1973-74	166,880	70,550	237,430
Saskatchewan			
29 1970-71	175,522	71,810	247,332
30 1971-72	171,652	71,927	243,579
31 1972-73	165,720	72,030	237,750
32 1973-74	159,380	72,040	231,420
Alberta			
33 1970-71	299,071	124,851	423,922
34 1971-72	297,368	128,100	425,468
35 1972-73	292,700	131,640	424,340
36 1973-74	287,170	134,420	421,590
British Columbia ¹⁶ Colombie-Britannique ¹⁶			
37 1970-71	370,259	147,784	518,043
38 1971-72	370,516	153,789	524,305
39 1972-73	368,320	160,900	529,220
40 1973-74	364,210	168,720	532,930
Yukon			
41 1970-71	3,703	931	4,634
42 1971-72	3,890	1,017	4,907
43 1972-73	3,990	1,100	5,090
44 1973-74	4,070	1,220	5,290
Northwest Territories ⁹ Territoires du Nord-Ouest ⁹			
45 1970-71	8,847	1,159	10,006
46 1971-72	9,655	1,554	11,209
47 1972-73	10,200	1,710	11,910
48 1973-74	10,700	1,990	12,690
Overseas Outre-mer			
Department of National Defence Ministère de la Défense nationale			
49 1970-71	4,777	1,090	5,867
50 1971-72	3,811	758	4,569
51 1972-73	3,560	540	4,100
52 1973-74	3,520	480	4,000
Canada			
53 1970-71	3,918,810	1,708,168	5,626,978
54 1971-72	3,843,289	1,787,766	5,631,055
55 1972-73	3,763,365	1,836,070	5,599,435
56 1973-74	3,669,375	1,869,750	5,539,125
57 1974-75	3,578,480	1,903,505	5,481,985

For footnote(s) see end of report.

TABLEAU 7. Effectifs des écoles primaires et secondaires, suivant la forme de régie, pour le Canada et les provinces

Private Privées			Indian Pour Indiens			Grand total ¹⁹	Total global ¹⁹	
Kindergarten to Grade 8 and auxiliary ¹⁰	Grade 9 and up	Total enrolment	Kindergarten to Grade 8 and auxiliary	Grade 9 and up	Total enrolment	Kindergarten to Grade 8 and auxiliary	Grade 9 and up	Total enrolment
Maternelle jusqu'à la 8e année et classes auxiliaires ¹⁰	A partir de la 9e année	Total des effectifs	Maternelle jusqu'à la 8e année et classes auxiliaires	A partir de la 9e année	Total des effectifs	Maternelle jusqu'à la 8e année et classes auxiliaires	A partir de la 9e année	Total des effectifs
364	358	722	-	-	-	129,899	31,738	161,637
324	422	746	-	-	-	130,635	32,929	163,564
280	440	720	-	-	-	128,300	33,490	161,790
260	440	700	-	-	-	125,270	33,870	159,140
-	29	29	71	-	71	22,668	8,054	30,722
-	-	-	68	-	68	22,484	8,154	30,638
-	-	-	70	-	70	21,325	8,540	29,865
-	-	-	70	-	70	20,455	8,720	29,175
952	697	1,649	524	-	524	164,312	52,758	217,070
807	598	1,405	560	5	565	161,813	54,937	216,750
640	480	1,120	560	-	560	157,940	56,140	214,080
500	390	890	580	-	580	153,260	57,070	210,330
195	268	463	615	-	615	129,410	47,580	176,990
191	207	398	671	-	671	127,205	49,861	177,066
200	190	390	670	-	670	123,500	52,290	175,790
200	170	370	660	-	660	119,270	54,510	173,780
29,700 ¹⁵	52,309 ¹⁵	82,009 ¹⁵	4,341 ⁴	9	4,350	1,022,384 ¹⁵	629,456 ¹⁵	1,651,840 ¹⁵
24,274	52,645	76,919	4,737 ⁴	12	4,749	966,727	671,982	1,638,709
22,110	52,090	74,200	4,890 ⁴	10	4,900	933,800	688,100	1,621,900
19,750	51,490	71,240	5,050 ⁴	10	5,060	895,300	691,800	1,587,100
19,856	24,260	44,116	6,666	5	6,671	1,473,168	600,020	2,073,188
20,788	23,161	43,949	6,850	27	6,877	1,461,898	620,288	2,082,186
21,290	22,520	43,810	6,910	30	6,940	1,440,300	635,700	2,076,000
21,700	21,900	43,600	6,940	40	6,980	1,415,600	648,800	2,064,400
5,556	2,728	8,284	5,798	116	5,914	189,428	71,716	261,144
5,116	2,322	7,438	5,831	233	6,064	185,852	72,102	257,954
4,720	2,030	6,750	5,860	290	6,150	181,910	71,970	253,880
4,340	1,850	6,190	6,010	260	6,270	177,230	72,660	249,890
174	1,378	1,552	3,329	25	3,354	179,025	73,213	252,238
218	1,475	1,693	3,312	46	3,358	175,182	73,448	248,630
220	1,470	1,690	3,290	50	3,340	169,230	73,550	242,780
220	1,450	1,670	3,240	50	3,290	162,840	73,540	236,380
3,681	2,007	5,688	3,433	131	3,564	306,185	126,989	433,174
3,467	1,972	5,439	3,423	162	3,585	304,258	130,234	434,492
3,390	2,010	5,400	3,290	210	3,500	299,380	133,860	433,240
3,340	2,030	5,370	3,160	230	3,390	293,670	136,680	430,350
16,648	4,671	21,319	3,360	-	3,360	390,267	152,455	542,722
16,804	4,973	21,777	3,046	-	3,046	390,366	158,762	549,128
16,610	5,220	21,830	2,860	-	2,860	387,790	166,120	553,910
15,990	4,960	20,950	2,760	-	2,760	382,960	173,680	556,640
-	-	-	-	-	-	3,703	931	4,634
-	-	-	-	-	-	3,890	1,017	4,907
-	-	-	-	-	-	3,990	1,100	5,090
-	-	-	-	-	-	4,070	1,220	5,290
-	-	-	-	-	-	8,847	1,159	10,006
-	-	-	-	-	-	9,655	1,554	11,209
-	-	-	-	-	-	10,200	1,710	11,910
-	-	-	-	-	-	10,700	1,990	12,690
-	-	-	-	-	-	4,777	1,090	5,867
-	-	-	-	-	-	3,811	758	4,569
-	-	-	-	-	-	3,560	540	4,100
-	-	-	-	-	-	3,520	480	4,000
77,126	88,705	165,831	28,137	286	28,423	4,024,073	1,797,159	5,821,232
71,989	87,775	159,764	28,498	485	28,983	3,943,776	1,876,026	5,819,802
69,460	86,450	155,910	28,400	590	28,990	3,861,225	1,923,110	5,784,335
66,300	84,680	150,980	28,470	590	29,060	3,764,145	1,955,020	5,719,165
63,660	81,580	145,240	28,810	640	29,450	3,670,950	1,985,725	5,656,675

TABLE 8. Full-time Post-secondary Teachers, by Type of Institution and Level of Program, for Canada and Provinces *

Province	Year	Année	Non-university institutions ⁵ Etablissements non universitaires ⁵				
			Community colleges Collèges communautaires	University transfers Programmes de passage à l'université	Nurses' diploma programs leading to "R.N." ²¹ Programmes conduisant au diplôme d'infirmière autorisée ²¹	Teachers' colleges Ecoles normales	Sub-total Total partiel
			1	2	3	4	5 (1-4)
Newfoundland		Terre-Neuve					
1	1970-71		64	-	60	-	124
2	1971-72		70	-	58	-	128
3	1972-73		73	-	58	-	131
4	1973-74		76	-	58	-	134
Prince Edward Island		Ile-du-Prince-Edouard					
5	1970-71		15	-	25	-	40
6	1971-72		29	-	18	-	47
7	1972-73		36	-	18	-	54
8	1973-74		39	-	18	-	57
Nova Scotia		Nouvelle-Ecosse					
9	1970-71		70	30	102	62	264
10	1971-72		76	25	108	71	280
11	1972-73		81	23	110	70	284
12	1973-74		88	22	90	70	270
New Brunswick		Nouveau-Brunswick					
13	1970-71		50	-	105	78	233
14	1971-72		52	-	102	76	230
15	1972-73		55	-	102	66	223
16	1973-74		58	-	100	-	158
Québec							
17	1970-71		4,164 ²²	-	605	120	4,889
18	1971-72		4,900 ²²	-	620	56	5,576
19	1972-73		5,400 ²²	-	635	15	6,050
20	1973-74		5,900 ²²	-	640	5	6,545
Ontario							
21	1970-71		3,100	-	1,154	296	4,550
22	1971-72		3,100 ⁶	-	1,096	187	4,383 ⁶
23	1972-73		3,600 ⁶	-	1,100	165	4,865 ⁶
24	1973-74		3,800 ⁶	-	1,070	95	4,965 ⁶
Manitoba							
25	1970-71		163	-	124	-	287
26	1971-72		191	-	126	-	317
27	1972-73		217	-	95	-	312
28	1973-74		240	-	95	-	335
Saskatchewan							
29	1970-71		104	16	92	-	212
30	1971-72		117	2	91	-	210
31	1972-73		123	2	91	-	216
32	1973-74		129	3	91	-	223
Alberta							
33	1970-71		545	150	228	-	923
34	1971-72		650	130	219	-	999
35	1972-73		700	135	220	-	1,055
36	1973-74		750	140	220	-	1,110
British Columbia		Colombie-Britannique					
37	1970-71		370	360	136	-	866
38	1971-72		410	390	146	-	946
39	1972-73		450	420	146	-	1,016
40	1973-74		495	450	130	-	1,075
Canada							
41	1970-71		8,645	556	2,631	556	12,388
42	1971-72		9,595	547	2,584	390	13,116
43	1972-73		10,735	580	2,575	316	14,206
44	1973-74		11,575	615	2,512	170	14,872
45	1974-75		12,490	638	2,509	130	15,767

*Note: Figures in italics indicate theoretical teacher requirements based on assumed student-teacher ratios.

*N.B. : Les chiffres en italiques représentent les besoins théoriques en enseignants calculés d'après une estimation du rapport étudiants-enseignants.

TABLEAU 8. Enseignants à plein temps au niveau postsecondaire, suivant le type d'établissement et le niveau du programme, pour le Canada et les provinces*

Universities and colleges Universités et collèges		Sub-total	Non-university level	University level	Post-secondary
University level programs	Non-university level programs				
		Total partiel	Niveau non universitaire	Niveau universitaire	Postsecondaire
Programmes au niveau universitaire	Programmes au niveau non universitaire				
6	7	8 (6 + 7)	9 (1 + 3 + 4 + 7)	10 (2 + 6)	11 (9 + 10)
500	-	500	124	500	624
580	-	580	128	580	708
590	-	590	131	590	721
620	-	620	134	620	754
123	-	123	40	123	163
125	-	125	47	125	172
125	-	125	54	125	179
128	-	128	57	128	185
1,179	5	1,184	239	1,209	1,448
1,256	4	1,260	259	1,281	1,540
1,396	4	1,400	265	1,419	1,684
1,507	3	1,510	251	1,529	1,780
785	-	785	233	785	1,018
890	-	890	230	890	1,120
930	-	930	223	930	1,153
1,010	-	1,010	158	1,010	1,168
5,025	605	5,630	5,494	5,025	10,519
5,075	625	5,700	6,201	5,075	11,276
5,210	590	5,800	6,640	5,210	11,850
5,460	440	5,900	6,985	5,460	12,445
9,290	40	9,330	4,590	9,290	13,880
10,120	520 ⁷	10,640 ⁷	4,903	10,120	15,023
10,610	490 ⁷	11,100 ⁷	5,355	10,610	15,965
11,040	460 ⁷	11,500 ⁷	5,425	11,040	16,465
1,340	12	1,352	299	1,340	1,639
1,406	14	1,420	331	1,406	1,737
1,404	16	1,420	328	1,404	1,732
1,403	17	1,420	352	1,403	1,755
1,232	20	1,252	216	1,248	1,464
1,219	21	1,240	229	1,221	1,450
1,218	22	1,240	236	1,220	1,456
1,237	23	1,260	243	1,240	1,483
2,110	-	2,110	773	2,260	3,033
2,220	-	2,220	869	2,350	3,219
2,240	-	2,240	929	2,375	3,295
2,310	-	2,310	970	2,450	3,420
2,376	-	2,376	506	2,736	3,242
2,450	-	2,450	556	2,840	3,396
2,390	-	2,390	596	2,810	3,406
2,440	-	2,440	625	2,890	3,515
23,960	682	24,642	12,514	24,516	37,030
25,341	1,184	26,525	13,753	25,888	39,641
26,113	1,122	27,235	14,748	26,693	41,441
27,155	943	28,098	15,200	27,770	42,970
28,399	750	29,149	15,879	29,037	44,916

Renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 9. Full-time Post-secondary Enrolment, by Type of Institution and Level of Program, for Canada and Provinces

		Non-university institutions Etablissements non universitaires				
Province		Community colleges Collèges communautaires		Nurses' diploma programs leading to "R.N." ²¹	Teachers' colleges	Sub-total
Year	Année	General programs Programmes généraux	University transfers Programmes de passage à l'université	Programmes conduisant au diplôme d'infirmière autorisée ²¹	Ecoles normales	Total partie
		1	2	3	4	5 (1-4)
<hr/>						
	Newfoundland Terre-Neuve					
1	1970-71	705	-	715	-	1,420
2	1971-72	848	-	700	-	1,548
3	1972-73	900	-	700	-	1,600
4	1973-74	950	-	700	-	1,650
<hr/>						
	Prince Edward Island Ile-du-Prince-Edouard					
5	1970-71	175	-	175	-	350
6	1971-72	391	-	178	-	569
7	1972-73	525	-	190	-	715
8	1973-74	590	-	195	-	785
<hr/>						
	Nova Scotia Nouvelle-Ecosse					
9	1970-71	837	194	952	872	2,855
10	1971-72	934	164	998	797	2,893
11	1972-73	1,000	150	1,080	630	2,860
12	1973-74	1,100	140	900	640	2,780
<hr/>						
	New Brunswick Nouveau-Brunswick					
13	1970-71	616	-	1,014	1,003	2,633
14	1971-72	641	-	1,007	707	2,355
15	1972-73	690	-	1,000	600	2,290
16	1973-74	740	-	990	-	1,730
<hr/>						
	Québec					
17	1970-71	65,689 ²²	-	7,468	2,074	75,231
18	1971-72	78,400 ^{22,5}	-	7,970 ⁵	736	87,106
19	1972-73	86,000 ²²	-	8,120	150	94,270
20	1973-74	95,000 ²²	-	8,150	50	103,200
<hr/>						
	Ontario					
21	1970-71	37,317	-	10,430	6,652	54,399
22	1971-72	38,100 ^{6,5}	-	9,239 ²⁴	3,057	50,396 ⁶
23	1972-73	44,500 ⁶	-	8,300 ²⁴	2,600	55,400 ⁶
24	1973-74	48,500 ⁶	-	8,000 ²⁴	1,400	57,900 ⁶
<hr/>						
	Manitoba					
25	1970-71	2,028	-	1,279	-	3,307
26	1971-72	2,442	-	1,275	-	3,717
27	1972-73	2,800	-	950	-	3,750
28	1973-74	3,160	-	960	-	4,120
<hr/>						
	Saskatchewan					
29	1970-71	1,239	31	866	-	2,136
30	1971-72	1,438	34	837	-	2,309
31	1972-73	1,540	35	840	-	2,415
32	1973-74	1,640	40	840	-	2,520
<hr/>						
	Alberta					
33	1970-71	7,080	2,309 ²⁵	2,054	-	11,443
34	1971-72	8,703	2,023 ²⁵	2,045	-	12,771
35	1972-73	9,700	2,100 ²⁵	2,030	-	13,830
36	1973-74	10,600	2,250 ²⁵	2,020	-	14,870
<hr/>						
	British Columbia Colombie-Britannique					
37	1970-71	4,797	5,394	1,592	-	11,783
38	1971-72	5,500 ⁵	6,041	1,614	-	13,155
39	1972-73	6,200	6,650	1,610	-	14,460
40	1973-74	7,000	7,200	1,550	-	15,750
<hr/>						
	Canada					
41	1970-71	120,483	7,928	26,545	10,601	165,557
42	1971-72	137,397	8,262	25,863	5,297	176,819
43	1972-73	153,855	8,935	24,820	3,980	191,590
44	1973-74	169,280	9,630	24,305	2,090	205,305
45	1974-75	184,135	10,275	24,237	1,500	220,147

For footnote(s) see end of report.

TABLEAU 9. Effectifs postsecondaires à plein temps, suivant le type d'établissement et le niveau du programme, pour le Canada et les provinces

Universities and colleges Universités et collèges		Sub-total	Non-university level	University level	Post-secondary	
University level programs	Non-university level programs				Total	
Programmes au niveau universitaire	Programmes au niveau non universitaire	Total partiel	Niveau non universitaire	Niveau universitaire	Postsecondaire	
6	7	8 (6 + 7)	9 (1 + 3 + 4 + 7)	10 (2 + 6)	11 (9 + 10)	
6,378	-	6,378	1,420	6,378	7,798	1
7,080	-	7,080	1,548	7,080	8,628	2
7,200	-	7,200	1,600	7,200	8,800	3
7,510	-	7,510	1,650	7,510	9,160	4
1,755	-	1,755	350	1,755	2,105	5
1,771	-	1,771	569	1,771	2,340	6
1,755	-	1,755	715	1,755	2,470	7
1,850	-	1,850	785	1,850	2,635	8
15,546	80	15,626	2,741	15,740	18,481	9
16,223	67	16,290	2,796	16,387	19,183	10
17,140	60	17,200	2,770	17,290	20,060	11
18,250	50	18,300	2,690	18,390	21,080	12
10,580	-	10,580	2,633	10,580	13,213	13
10,952	-	10,952	2,355	10,952	13,307	14
11,380	-	11,380	2,290	11,380	13,670	15
12,400	-	12,400	1,730	12,400	14,130	16
53,908	8,205 ²³	62,113	83,436	53,908	137,344	17
55,450	8,500 ²³	63,950	95,606	55,450	151,056	18
57,800	8,000 ²³	65,800	102,270	57,800	160,070	19
62,000	6,000 ²³	68,000	109,200	62,000	171,200	20
120,600	515	121,115	54,914	120,600	175,514	21
126,612 ⁷	7,588 ⁷	134,200 ⁷	57,984	126,612	184,596	22
132,100 ⁷	7,100 ⁷	139,200 ⁷	62,500	132,100	194,600	23
138,700 ⁷	6,700 ⁷	145,400 ⁷	64,600	138,700	203,300	24
16,774	167	16,941	3,474	16,774	20,248	25
17,158	193	17,351	3,910	17,158	21,068	26
17,520	220	17,740	3,970	17,520	21,490	27
18,160	240	18,400	4,360	18,160	22,520	28
14,556	273	14,829	2,378	14,587	16,965	29
14,543	299	14,842	2,574	14,577	17,151	30
14,590	310	14,900	2,690	14,625	17,315	31
14,780	320	15,100	2,800	14,820	17,620	32
29,524	-	29,524	9,134	31,833	40,967	33
29,098	-	29,098	10,748	31,121	41,869	34
29,150	-	29,150	11,730	31,250	42,980	35
30,000	-	30,000	12,620	32,250	44,870	36
30,623	-	30,623	6,389	36,017	42,406	37
28,773	-	28,773	7,114	34,814	41,928	38
28,700	-	28,700	7,810	35,350	43,160	39
29,300	-	29,300	8,550	36,500	45,050	40
300,244	9,240	309,484	166,869	308,172	475,041	41
307,660	16,647	324,307	185,204	315,922	501,126	42
317,335	15,690	333,025	198,345	326,270	524,615	43
332,950	13,310	346,260	208,985	342,580	551,565	44
350,180	10,630	360,810	220,502	360,455	580,957	45

Renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 10. Total Enrolment at the University Level, for Canada and Provinces
TABLEAU 10. Total des effectifs au niveau universitaire, pour le Canada et les provinces

Province Year Année	Full-time ²⁶ A plein temps ²⁶			Part-time ^{26,27} A temps-partiel ^{26,27}			Total ²⁶		
	Under-graduate ²⁸	Graduate	Total	Under-graduate ²⁸	Graduate	Total	Under-graduate ²⁸	Graduate	Total
	1 ^{er} cycle ²⁸	2 ^e et 3 ^e cycles		1 ^{er} cycle ²⁸	2 ^e et 3 ^e cycles		1 ^{er} cycle ²⁸	2 ^e et 3 ^e cycles	
Newfoundland Terre-Neuve									
1970-71	6,045	333	6,378	2,747	115	2,862	8,792	448	9,240
1971-72	6,728	352	7,080	3,439	269	3,708	10,167	621	10,788
1972-73	6,900	300	7,200	4,100	290	4,390	11,000	590	11,590
1973-74	7,200	310	7,510	4,700	320	5,020	11,900	630	12,530
Prince Edward Island Ile-du-Prince-Edouard									
1970-71	1,755	-	1,755	1,068	-	1,068	2,823	-	2,823
1971-72	1,771	-	1,771	1,197	-	1,197	2,968	-	2,968
1972-73	1,755	-	1,755	1,260	-	1,260	3,015	-	3,015
1973-74	1,850	-	1,850	1,360	-	1,360	3,210	-	3,210
Nova Scotia Nouvelle-Ecosse									
1970-71	14,608	1,132	15,740	2,476	400	2,876	17,084	1,532	18,616
1971-72	15,241	1,146	16,387	2,990	352	3,342	18,231	1,498	19,729
1972-73	16,130	1,160	17,290	3,200	360	3,560	19,330	1,520	20,850
1973-74	17,190	1,200	18,390	3,450	380	3,830	20,640	1,580	22,220
New Brunswick Nouveau-Brunswick									
1970-71	9,986	594	10,580	4,572	163	4,735	14,558	757	15,315
1971-72	10,301	651	10,952	4,575	93	4,668	14,876	744	15,620
1972-73	10,700	680	11,380	5,000	100	5,100	15,700	780	16,480
1973-74	11,700	700	12,400	5,400	120	5,520	17,100	820	17,920
Québec									
1970-71	46,630	7,278	53,908	51,878	4,223	56,101	98,508	11,501	110,009
1971-72	47,250	8,200	55,450	40,660	5,900	46,560	87,910	14,100	102,010
1972-73	49,000	8,800	57,800	44,000	7,000	51,000	93,000	15,800	108,800
1973-74	52,600	9,400	62,000	48,000	8,000	56,000	100,600	17,400	118,000
Ontario									
1970-71	105,789	14,811	120,600	50,313	6,812	57,125	156,102	21,623	177,725
1971-72	111,663	14,949	126,612	57,024	8,157	65,181	168,687	23,106	191,793
1972-73	117,000	15,100	132,100	62,700	9,400	72,100	179,700	24,500	204,200
1973-74	123,300	15,400	138,700	69,000	10,800	79,800	192,300	26,200	218,500
Manitoba									
1970-71	15,361	1,413	16,774	7,003	520	7,523	22,364	1,933	24,297
1971-72	15,706	1,452	17,158	7,100	880	7,980	22,806	2,332	25,138
1972-73	16,060	1,460	17,520	7,350	950	8,300	23,410	2,410	25,820
1973-74	16,690	1,470	18,160	7,700	1,020	8,720	24,390	2,490	26,880
Saskatchewan									
1970-71	13,842	745	14,587	3,069	424	3,493	16,911	1,169	18,080
1971-72	13,808	769	14,577	2,129	483	2,612	15,937	1,252	17,189
1972-73	13,845	780	14,625	2,250	530	2,780	16,095	1,310	17,405
1973-74	14,020	800	14,820	2,240	580	2,820	16,260	1,380	17,640
Alberta									
1970-71	28,623	3,210	31,833	6,121	1,261	7,382	34,744	4,471	39,215
1971-72	27,938	3,183	31,121	6,420	1,433	7,853	34,358	4,616	38,974
1972-73	28,050	3,200	31,250	6,750	1,570	8,320	34,800	4,770	39,570
1973-74	28,950	3,300	32,250	7,200	1,720	8,920	36,150	5,020	41,170
British Columbia Colombie-Britannique									
1970-71	32,361	3,656	36,017	6,519	452	6,971	38,880	4,108	42,988
1971-72	31,066	3,748	34,814	6,268	421	6,689	37,334	4,169	41,503
1972-73	31,520	3,830	35,350	6,300	430	6,730	37,820	4,260	42,080
1973-74	32,600	3,900	36,500	6,500	480	6,980	39,100	4,380	43,480
Canada									
1970-71	275,000	33,172	308,172	135,766	14,370	150,136	410,766	47,542	458,308
1971-72	281,472	34,450	315,922	131,802	17,988	149,790	413,274	52,439	465,712
1972-73	290,960	35,310	326,270	142,910	20,630	163,540	433,870	55,940	489,810
1973-74	306,100	36,480	342,580	155,550	23,420	178,970	461,650	59,900	521,550
1974-75	322,555	37,900	360,455	170,020	26,750	196,770	492,575	64,650	557,225

For footnote(s) see end of report. Renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 11. Degrees²⁹ Granted by Universities and Colleges, for Canada and Provinces
 TABLEAU 11. Diplômes²⁹ décernés par les universités et les collèges, pour le Canada et les provinces

Province Year Année	Bachelor and other first degrees			Master and licence			Doctorate [*] Doctorat [*]		
	Baccalauréat et autres premiers diplômes			Maîtrise et licence					
	Male Hommes	Female Femmes	Total	Male Hommes	Female Femmes	Total	Male Hommes	Female Femmes	Total
Newfoundland Terre-Neuve									
1970-71	679	410	1,089	47	7	54	2	-	2
1971-72	760	470	1,230	53	7	60	4	1	5
1972-73	840	530	1,370	62	8	70	7	2	9
1973-74	920	590	1,510	72	8	80	8	4	12
Prince Edward Island Ile-du-Prince-Edouard									
1970-71	225	138	363	-	-	-	-	-	-
1971-72	240	150	390	-	-	-	-	-	-
1972-73	210	130	340	-	-	-	-	-	-
1973-74	280	170	450	-	-	-	-	-	-
Nova Scotia Nouvelle-Ecosse									
1970-71	2,126	1,500	3,626	242	91	333	24	5	29
1971-72	2,320	1,660	3,980	277	103	380	30	5	35
1972-73	2,515	1,815	4,330	292	108	400	34	6	40
1973-74	2,710	1,970	4,680	317	118	435	39	11	50
New Brunswick Nouveau-Brunswick									
1970-71	1,447	1,026	2,473	144	22	166	20	3	23
1971-72	1,550	1,130	2,680	160	25	185	22	3	25
1972-73	1,655	1,235	2,890	196	34	230	24	3	27
1973-74	1,760	1,340	3,100	213	47	260	26	4	30
Québec									
1970-71	10,673	6,816	17,489	1,521	473	1,994	304	44	348
1971-72	11,300	7,200	18,500	1,610	520	2,130	360	60	420
1972-73	12,040	7,660	19,700	1,700	560	2,260	425	75	500
1973-74	12,800	8,200	21,000	1,790	600	2,390	485	85	570
Ontario									
1970-71	15,465	9,183	24,648	3,853	1,129	4,982	671	52	723
1971-72	17,080	10,320	27,400	4,313	1,277	5,590	745	55	800
1972-73	18,690	11,410	30,100	4,773	1,427	6,200	825	65	890
1973-74	20,310	12,490	32,800	5,233	1,577	6,810	900	70	970
Manitoba									
1970-71	2,477	1,198	3,675	349	85	434	47	4	51
1971-72	2,650	1,280	3,930	386	94	480	54	6	60
1972-73	2,740	1,330	4,070	423	102	525	57	7	64
1973-74	2,840	1,380	4,220	460	110	570	62	8	70
Saskatchewan									
1970-71	2,009	1,120	3,129	158	30	188	46	4	50
1971-72	2,090	1,180	3,270	167	33	200	50	5	55
1972-73	2,120	1,220	3,340	174	36	210	55	5	60
1973-74	2,180	1,260	3,440	181	39	220	62	6	68
Alberta									
1970-71	3,331	2,310	5,641	554	132	686	186	21	207
1971-72	3,660	2,600	6,260	614	151	765	215	25	240
1972-73	3,960	2,900	6,860	674	171	845	243	27	270
1973-74	4,130	3,070	7,200	734	191	925	278	32	310
British Columbia Colombie-Britannique									
1970-71	3,164	1,903	5,067	648	153	801	174	18	192
1971-72	3,410	2,050	5,460	720	170	890	200	20	220
1972-73	3,490	2,110	5,600	796	184	980	220	20	240
1973-74	3,600	2,200	5,800	870	200	1,070	250	20	270
Canada									
1970-71	41,596	25,604	67,200	7,516	2,122	9,638	1,474	151	1,625
1971-72	45,060	28,040	73,100	8,300	2,380	10,680	1,680	180	1,860
1972-73	48,260	30,340	78,600	9,090	2,630	11,720	1,890	210	2,100
1973-74	51,530	32,670	84,200	9,870	2,890	12,760	2,110	240	2,350

*Note: Excludes honorary degrees.

*N.B. : A l'exception des diplômes honorifiques.

TABLE 12. Bachelor's and First Professional Degrees Granted by Universities and Colleges, by Faculty or Field of Study, for Canada
 TABLEAU 12. Baccalauréats et premiers diplômes professionnels décernés par les universités et les collèges selon le domaine de spécialisation pour le Canada

Faculty or field of study Faculté ou le domaine d'étude	1969-70 ³⁰	1970-71 ¹⁵	1971-72 ⁵	1972-73
Agriculture	531	573	620	570
Architecture	368	266	250	290
Arts Lettres	26,436	27,585	28,500	29,500
Science Sciences	6,789	7,494	8,200	8,600
Commerce and business administration Etudes commerciales et gestion des entreprises	2,949	3,308	3,800	4,300
Dentistry Art dentaire	336	364	380	400
Education Pédagogie	11,244	14,131	16,400	18,500
Engineering and applied science Génie et sciences appliquées	3,550	3,898	4,350	4,700
Fine and applied arts Beaux-arts et arts appliqués	160	249	320	380
Forestry Génie forestier	185	225	230	245
Household science Sciences ménagères	568	472	520	580
Law Droit	1,502	1,949	2,400	2,900
Library science Bibliothéconomie	395	306	340	380
Medicine Médecine	1,073	1,133	1,180	1,270
Music Musique	334	335	350	370
Nursing Sciences infirmières	1,245	1,258	1,300	1,350
Rehabilitation medicine ³¹ Réadaptation fonctionnelle ³¹	228	205	230	250
Pharmacy Pharmacie	404	441	470	500
Physical and health education Education physique et hygiène	837	1,078	1,300	1,450
Social Work Service social	68	257	300	350
Catholic theology Théologie catholique	342	344	340	340
Protestant theology Théologie protestante	251	205	200	190
Religious science and education Sciences et formation religieuses	267	194	180	180
Veterinary medicine Médecine vétérinaire	117	132	140	155
Other ³² Autres ³²	274	798	800	850
Total	60,453	67,200	73,100	78,600

For footnote(s) see end of report. Renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 13. Master and Doctorate Degrees Awarded by Universities, by Field of Study, for Canada
TABLEAU 13. Maîtrises et doctorats décernés par des universités, selon le domaine de spécialisation, pour le Canada

Field of specialization	Domaine de spécialisation	Master Maîtrises				Doctorate*Doctorats*			
		1969-70 ³⁰	1970-71 ¹⁵	1971-72 ⁵	1972-73	1969-70 ³⁰	1970-71 ¹⁵	1971-72 ⁵	1972-73
Agricultural and biological sciences Sciences agricoles et biologiques		491	552	600	645	235	276	310	355
Education Pédagogie		1,245	1,421	1,570	1,720	78	77	85	90
Engineering and applied sciences Génie et sciences appliquées		986	1,175	1,340	1,500	188	225	255	290
Fine and applied arts Beaux-arts et arts appliqués		69	86	85	80	3	6	10	13
Health professions and occupations Professions de la santé		290	277	300	320	95	102	120	132
Humanities and related Humanités et domaines connexes		1,689	1,998	2,240	2,500	154	182	210	240
Mathematics and physical sciences Mathématiques et sciences physiques		885	949	1,025	1,100	456	528	600	674
Social sciences and related Sciences sociales et domaines connexes		2,806	3,180	3,520	3,855	166	229	270	306
Total		8,461	9,638	10,680	11,720	1,375	1,625	1,860	2,100

*Note: Excludes honorary degrees.

*N.B. : A l'exception des diplômes honorifiques.

TABLE 14. Finance - Sources of Funds and Total Expenditures on Education, for Canada
TABLEAU 14. Finances - Provenance des fonds et dépenses totales affectées à l'enseignement, pour le Canada

Item	Detail	1969-70 ¹⁵	1970-71 ⁵	1971-72 ⁵	1972- 73	1973-74
millions of dollars - millions de dollars						
Sources of funds - Provenance des fonds						
	Local government taxation Imposition locale	1,677.0	1,761.1	1,843.1	1,971.0	2,118.7
	Provincial and territorial governments Administrations des provinces et des territoires	3,572.3	4,223.8	4,679.2	5,190.7	5,540.3
	Federal government ³³ Gouvernement fédéral ³³	737.1	804.1	810.0	837.9	881.8
	Non-government (private) sources Sources privées	587.5	619.8	691.3	750.9	817.0
	Sources of funds -Total- Provenance des fonds	6,573.9	7,408.8	8,023.6	8,750.5	9,357.8
Expenditures on education - Dépenses affectées à l'enseignement						
Elementary and secondary education Enseignement primaire et secondaire						
	Public ³⁴ Publique ³⁴	4,163.1	4,681.2	5,053.5	5,415.0	5,719.7
	Private Privé	116.6	122.1	127.2	134.3	140.7
	<i>Elementary and secondary -Total- Primaire et secondaire</i>	<i>4,279.7</i>	<i>4,803.3</i>	<i>5,180.7</i>	<i>5,549.3</i>	<i>5,860.4</i>
Post-secondary Postsecondaire						
Non-university Non universitaire:						
	Teacher training outside of the universities Formation des maîtres hors des universités	19.6	16.3	10.1	8.7	5.6
	Community colleges and related institutions Collèges communautaires et établissements connexes	216.3	293.9	359.3	431.8	507.8
	"RN" diploma courses ³⁵ Cours conduisant au diplôme d'infirmière autorisée ³⁵	49.0	63.3	66.7	69.1	72.7
	University ³⁶ Université ³⁶	1,556.4	1,754.3	1,926.1	2,100.9	2,306.8
	<i>Post-secondary -Total- Postsecondaire</i>	<i>1,841.3</i>	<i>2,127.8</i>	<i>2,362.2</i>	<i>2,610.5</i>	<i>2,892.9</i>
Vocational training ³⁷ Formation professionnelle ³⁷						
		431.1	455.9	459.3	569.4	583.1
	<i>Sub-total Total partiel</i>	<i>6,552.1</i>	<i>7,387.0</i>	<i>8,002.2</i>	<i>8,729.2</i>	<i>9,336.4</i>
Other ³⁸ Autre ³⁸						
		21.8	21.8	21.4	21.3	21.4
	Expenditures-Total-Dépenses	6,573.9	7,408.8	8,023.6	8,750.5	9,357.8

For footnote(s) see end of report. Renvoi(s) à la fin du bulletin.

NOTES RELATED TO TABLES 1-14

- ¹ Includes public, federal and private schools.
- ² All reporting institutions including separate campuses.
- ³ Independent institutions which exercise their degree granting powers and affiliate colleges whose parent institutions are located outside the province, e.g. Royal Roads in B.C.
- ⁴ Includes Arctic Québec.
- ⁵ Estimated.
- ⁶ Excludes Ryerson Polytechnical Institute.
- ⁷ Includes Ryerson Polytechnical Institute.
- ⁸ One school with two departments; one for the blind and one for the deaf pupils.
- ⁹ Excludes Arctic Québec.
- ¹⁰ Excludes private kindergartens and nurseries.
- ¹¹ Includes vocational high schools under public school board administration.
- ¹² Enrolment by province where school is located. Excludes enrolment in classes for blind and deaf in public schools.
- ¹³ See definition in the text, pages 15 and 19, and table 9.
- ¹⁴ Québec enrolment shown in column(s) "Kindergarten to Grade 8 and auxiliary" represents elementary enrolment only, and in column(s) "Grade 9 and up" secondary enrolment, both stated as defined by the province; see text page 13.
- ¹⁵ Preliminary.
- ¹⁶ In this report, elementary and secondary school enrolment figures given for British Columbia represent the fall enrolment as for the other provinces. As a rule, British Columbia enrolments are net enrolments for the school year prepared in June.

NOTES CONCERNANT LES TABLEAUX 1-14

- ¹ Écoles publiques, fédérales et privées.
- ² Tous les établissements enquêtés, y compris les autres campus.
- ³ Les établissements indépendants qui exercent leur pouvoir de conférer des diplômes et les collèges affiliés dont les maisons-mères sont situées dans une autre province, par ex. Royal Roads en Colombie-Britannique.
- ⁴ Comprend le nord du Québec.
- ⁵ Estimation.
- ⁶ Ne comprend pas l'école polytechnique Ryerson.
- ⁷ Comprend l'école polytechnique Ryerson.
- ⁸ École à deux sections; une pour les aveugles et une pour les sourds.
- ⁹ Ne comprend pas le nord du Québec.
- ¹⁰ Sans compter les maternelles et jardins d'enfants privés.
- ¹¹ Comprend les écoles secondaires de formation professionnelle régies par un conseil scolaire.
- ¹² Effectifs scolaires selon la province où l'école est située; ne comprend pas les effectifs des cours pour aveugles et pour sourds organisés par les écoles publiques.
- ¹³ Voir la définition à la pages 15 et 19, le tableau 9.
- ¹⁴ Les effectifs du Québec compris sous la (les) rubrique(s) "Maternelle jusqu'à la 8e année et classes auxiliaires" représentent uniquement les effectifs des écoles primaires et sous la (les) rubrique(s) "A partir de la 9e année" les effectifs des écoles secondaires, tous deux étant déterminés par la province. Voir les page 13.
- ¹⁵ Données provisoires.
- ¹⁶ Dans le présent bulletin, les effectifs des écoles primaires et secondaires pour la Colombie-Britannique représentent le nombre d'élèves inscrits à l'automne, comme c'est le cas pour les autres provinces. En règle générale, les effectifs de la Colombie-Britannique correspondent aux effectifs nets pour l'année scolaire, établis en juin.

- ¹⁷ Public includes enrolment under school boards and federal jurisdiction. Indian school enrolments, however, are shown separately.
- ¹⁸ Full-time teachers only.
- ¹⁹ Excludes blind and deaf.
- ²⁰ See text, page 14.
- ²¹ Includes (teachers, students in) hospital schools, regional schools, community colleges, and CEGEPs offering "R.N." diploma courses. Excludes (teachers, students in) schools of nursing operated by universities.
- ²² Includes CEGEP academic stream.
- ²³ Includes CEGEP equivalent courses in English language universities.
- ²⁴ Excludes "R.N." nursing students in Ryerson Polytechnical Institute.
- ²⁵ Includes transfer students destined to U.S. universities.
- ²⁶ Regular winter session only.
- ²⁷ Excludes extension non-credit courses.
- ²⁸ Includes students who take credit courses but who are not preparing for a degree, diploma or a certificate.
- ²⁹ 1970-71 figures are preliminary; 1971-72 and thereafter are projected.
- ³⁰ Actual.
- ³¹ Includes occupational and physiotherapy.
- ³² Includes faculties with fewer than 100 degrees and those for which time series are not available.
- ¹⁷ Les effectifs des écoles publiques sont ceux des écoles relevant d'un conseil scolaire ou des autorités fédérales. Cependant, les effectifs des écoles pour Indiens sont comptés séparément.
- ¹⁸ Enseignants à plein temps seulement.
- ¹⁹ Sans compter les sourds et aveugles.
- ²⁰ Voir la page 14.
- ²¹ Comprend les enseignants et élèves des hôpitaux d'enseignement, des écoles régionales, des collèges communautaires et des CEGEP qui offrent des cours conduisant au diplôme d'infirmière autorisée. Ne comprend pas les enseignants et élèves des écoles d'infirmières relevant des universités.
- ²² Comprend les effectifs des cours généraux des CEGEP.
- ²³ Comprend les cours des universités de langue anglaise qui équivalent à ceux des CEGEP.
- ²⁴ Sans compter les élèves des cours conduisant au diplôme d'infirmière autorisée de l'école polytechnique Ryerson.
- ²⁵ Comprend les étudiants qui suivent les cours permettant la passage à l'université et qui iront étudier dans des universités américaines.
- ²⁶ Session normale d'hiver seulement.
- ²⁷ Ne comprend pas les cours postsecondaires libres.
- ²⁸ Comprend les étudiants qui suivent les cours reconnus mais qui n'ont pas en vue un grade, un diplôme ou un certificat.
- ²⁹ Les chiffres se rapportant à 1970-1971 sont provisoires; ceux se rapportant à 1971-1972 et aux années suivantes sont extrapolés.
- ³⁰ Chiffres réels.
- ³¹ Comprend l'ergothérapie et la physiothérapie.
- ³² Comprend les facultés décernant moins de 100 diplômes et celles pour lesquelles on ne dispose pas de séries chronologiques.

^{33.} Excludes estimated transfers to provinces for post-secondary education in all years, and from 1970-71 on also for minority language program, as follows:

1969-70	\$649 million
1970-71	\$817 million
1971-72	\$929 million
1972-73	\$1,029 million
1973-74	\$1,139 million

^{34.} Includes federal schools, schools for the blind and deaf, and expenditures of provincial departments of education.

^{35.} Includes "R.N." diploma courses in hospital and regional schools, and in community colleges.

^{36.} Expenditures on university education represent operating and capital expenditures of institutions in this category, and student aid, scholarships and bursaries paid by federal and provincial governments directly to students. Expenditures for transfer students in non-university institutions are excluded. In previous editions, expenditures for transfer students in non-university institutions were included.

^{37.} Expenditures on vocational training includes private business colleges but excludes private trade schools, and diploma courses in hospital schools.

^{38.} Federal government expenditures for assistance to education in developing countries, federal language courses, educational programs in penitentiaries, Education Division of Statistics Canada, and Education Support Branch of Secretary of State Department.

^{33.} Ne comprend pas les estimations des paiements de transfert aux provinces aux fins de l'enseignement postsecondaire, pour toutes les années d'enquête ni, à partir de 1970-1971, aux fins des programmes aux minorités linguistiques:

1969-70	\$649 millions
1970-71	\$817 millions
1971-72	\$929 millions
1972-73	\$1,029 millions
1973-74	\$1,139 millions

^{34.} Comprend les écoles fédérales, les écoles pour aveugles, les écoles pour sourds et les dépenses des ministères provinciaux de l'éducation.

^{35.} Comprend les cours conduisant au diplôme d'infirmière autorisée offerts par les hôpitaux d'enseignement, les écoles régionales et les collèges communautaires.

^{36.} Les dépenses au niveau de l'enseignement universitaire comprennent les frais d'exploitation et d'immobilisation des établissements universitaires, l'aide aux étudiants, les bourses d'études payées directement aux étudiants par les gouvernements fédéral et provinciaux. Les dépenses relatives aux élèves des cours de passage à l'université offerts par des établissements non universitaires ne sont pas comprises; dans les bulletins précédents, ces dernières dépenses étaient comprises.

^{37.} Les dépenses au chapitre de la formation professionnelle comprennent les sommes affectées aux collèges commerciaux privés, mais elles ne comprennent pas les sommes affectées aux écoles privées de métiers.

^{38.} Les dépenses fédérales pour l'aide à l'enseignement dans les pays en voie de développement, les programmes fédéraux de cours de langue, les programmes d'enseignement dans les pénitenciers, la Division de l'Éducation de Statistique Canada et la Direction de l'aide à l'éducation du Secrétariat d'État.

PUBLICATIONS COURANTES DE LA DIVISION DE L'ÉDUCATION

*Les personnes qui désirent recevoir l'avis des nouvelles publications
sont priées d'écrire à la Division de l'éducation, Statistique Canada*

Catalogue

GÉNÉRALITÉS

- 81-001 Bulletin de service, T., Bil.
- 81-201 Statistiques provisoires de l'enseignement, A., Bil.
- 81-220 Statistique de l'enseignement — estimations, A., Bil.
- 81-515F Illustration graphique de l'enseignement au Canada, HS., F. et Angl.
- 81-523 Guide bibliographique de l'enseignement au Canada, HS., Bil.
- 81-524F La planification de l'enseignement et l'expansion de l'économie, HS., F. et Angl.
- 81-526F Statistique du recensement et autres données à l'usage des conseillers en formation professionnelle, recensement de 1961, HS., F. et Angl.
- 81-530 La persévérance scolaire par âge et par classe, HS., Bil.
- *81-535 *The Organization and Administration of Public Schools in Canada*, HS., Angl.
- 81-539 Formation organisée dans quatre groupes d'industries, HS., F. et Angl.
- 81-542 Enseignement par correspondance au Canada, HS., Bil.
- 81-544 Répertoire des écoles privées, HS., Bil.
- 81-545 Enquête sur l'enseignement dans les provinces de l'Atlantique, HS., Bil.
- 81-546 Enquête sur l'enseignement dans les provinces de l'Ouest, HS., Bil.
- 81-549 Enseignement dans le nord canadien, HS., Bil.
- 81-550 Cent ans d'enseignement en Colombie-Britannique: Rétrospective statistique, HS., Bil.
- 81-552 Taux estimatifs de scolarisation au Canada, HS., Bil.
- 12-528 *A Manual of Accounting for School Boards*, HS., Angl.

INFORMATION SUR LES FINANCES

- 81-208 Les finances de l'enseignement, A., Bil.
- 81-212 Universités canadiennes, recettes et dépenses, A., Bil.
- 81-219 Frais de scolarité et de subsistance, A., Bil.

INFORMATION DES ÉTUDIANTS

- 81-204 Inscriptions d'automne aux universités et collèges, A., Bil.
- 81-209 Formation professionnelle et technique, A., Bil.
- *81-210 Relevé de l'enseignement élémentaire et secondaire, HS., Bil.
- 81-211 Grades, diplômes et certificats décernés par les universités et collèges canadiens, A., Bil.
- 81-213 *Statistics of Private Business Colleges*, A., Angl.
- 81-214 Statistique des écoles de métiers privées, A., Bil.
- 81-216 Mouvement interprovincial et immigration des enfants au Canada, HS., Bil.
- 81-222 Collèges communautaires canadiens et institutions connexes, A., Bil.
- 81-224 Éducation permanente, Partie I, Niveau primaire-secondaire, A., Bil.
- 81-543 Enquête sur la population étudiante du postsecondaire, HS., F. et Angl.
- 81-551 Bourses d'études supérieures et de recherches, HS., Bil.

INFORMATION DES ENSEIGNANTS

- 81-202 Traitements et qualifications des instituteurs des écoles publiques élémentaires et secondaires, A., Bil.
- 81-203 Traitements et qualifications des professeurs des universités et collèges, A., Bil.
- 81-215 Statistique des écoles privées élémentaires et secondaires, A., Bil.
- 81-217 Élèves et personnel des écoles pour aveugles et sourds, A., Bil.
- 81-221 Jardins d'enfants et maternelles privés au Canada, A., Bil.
- 81-527 Grades des professeurs des universités canadiennes, Partie I: Répartition selon le rang, la faculté et le domaine, HS., Bil.

STATISTIQUES DE SCIENCES

- 13-202 Dépenses de l'administration fédérale en activités scientifiques, exercice, HS., Bil.
- 13-203 Dépenses au titre de la recherche et du développement industriels au Canada, A., Bil.
- 13-545 Dépenses de l'administration fédérale en sciences humaines, HS., Bil.

INFORMATION CULTURELLE

- *81-205 Relevé des bibliothèques, Partie I: Bibliothèques publiques, A., Bil.
- *81-206 Relevé des bibliothèques, Partie II: Bibliothèques scolaires, A., Bil.
- 81-532 Relevé des bibliothèques, Partie III: La formation professionnelle, HS., Bil.

* Tirage épuisé; peut être obtenu dans plusieurs bibliothèques.

A. — Annuel T. — Trimestriel HS. — Hors série F. — Français Angl. — Anglais Bil. — Bilingue

Outre les publications ci-dessus énumérées, Statistique Canada publie une grande variété de rapports statistiques sur le Canada tant dans le domaine économique que social. On peut se procurer gratuitement un catalogue complet des publications courantes à Statistique Canada, Ottawa (Canada), K1A 0T6.

CURRENT PUBLICATIONS OF THE EDUCATION DIVISION

*Persons wishing notices of new publications are invited to write to
the Education Division, Statistics Canada*

Catalogue

GENERAL

- 81-001 Service Bulletin, Q., Bil.
- 81-201 Preliminary Statistics of Education, A., Bil.
- 81-220 Advance Statistics of Education, A., Bil.
- 81-515 A Graphic Presentation of Canadian Education, O., E. and F.
- 81-523 A Bibliographical Guide to Canadian Education, O., Bil.
- 81-524 Education Planning and the Expanding Economy, O., E. and F.
- 81-526 Census and Other Data for Vocational Counsellors, 1961 Census, O., E. and F.
- 81-530 Student Progress Through the Schools by Age and Grade, O., Bil.
- *81-535 The Organization and Administration of Public Schools in Canada, O., E.
- 81-539 Organized Training in Four Industry Groups, O., E. and F.
- 81-542 Canadian Education Through Correspondence, O., Bil.
- 81-544 Directory of Private Schools, O., Bil.
- 81-545 Survey of Education in the Atlantic Provinces, O., Bil.
- 81-546 Survey of Education in the Western Provinces, O., Bil.
- 81-549 Education in Canada's Northland, O., Bil.
- 81-550 A Century of Education in British Columbia: Statistical Perspectives, O., Bil.
- 81-552 Estimated Participation Rates in Canadian Education, O., Bil.
- 12-528 A Manual of Accounting for Schools Boards, O., E.

FINANCIAL INFORMATION

- 81-208 Survey of Education Finance, A., Bil.
- 81-212 Canadian Universities, Income and Expenditure, A., Bil.
- 81-219 Tuition and Living Accommodation Costs at Canadian Degree-Granting Universities and Colleges, A., Bil.

STUDENT INFORMATION

- 81-204 Fall Enrolment in Universities and Colleges, A., Bil.
- 81-209 Vocational and Technical Training, A., Bil.
- *81-210 Survey of Elementary and Secondary Education, O., Bil.
- 81-211 Degrees, Diplomas and Certificates Awarded by Canadian Degree-Granting Institutions, A., Bil.
- 81-213 Statistics of Private Business Colleges, A., E.
- 81-214 Statistics of Private Trade Schools, A., Bil.
- 81-216 Interprovincial Movement of Children in Canada, O., Bil.
- 81-222 Canadian Community Colleges and Related Institutions, A., Bil.
- 81-224 Continuing Education, Part I, Elementary-Secondary Level, A., Bil.
- 81-543 Post-Secondary Student Population Survey, O., E. and F.
- 81-551 Awards for Graduate Study and Research, O., Bil.

TEACHER INFORMATION

- 81-202 Salaries and Qualifications of Teachers in Public Elementary and Secondary Schools, A., Bil.
- 81-203 Salaries and Qualifications of Teachers in Universities and Colleges, A., Bil.
- 81-215 Statistics of Private Elementary and Secondary Schools, A., Bil.
- 81-217 Enrolment and Staff in Schools for the Blind and Deaf, A., Bil.
- 81-221 Private Kindergarten and Nursery Schools in Canada, A., Bil.
- 81-527 Degrees held by Canadian University Teachers, Part I: Distribution by Rank, Faculty and Field, O., Bil.

SCIENCE STATISTICS

- 13-202 Federal Government Expenditures on Scientific Activities, Fiscal Year, A., Bil.
- 13-203 Industrial Research and Development Expenditures in Canada, A., Bil.
- 13-545 Federal Government Expenditures on the Human Sciences, O., Bil.

CULTURAL INFORMATION

- *81-205 Survey of Libraries, Part I: Public Libraries, A., Bil.
- *81-206 Survey of Libraries, Part II: Academic Libraries, A., Bil.
- 81-532 Survey of Libraries, Part III: Library Education, O., Bil.

* Out-of-print but available in many libraries.

A. — Annual

Q. — Quarterly

O. — Occasional

E. — English

F. — French

Bil. — Bilingual

*In addition to the selected publications listed above,
Statistics Canada publishes a wide range of statistical reports on
Canadian economic and social affairs. A comprehensive catalogue
of all current publications is available free on request from
Statistics Canada, Ottawa (Canada), K1A 0T6.*

Advance statistics of education

1973-74

Statistique de l'enseignement- estimations

1973-74



STATISTICS CANADA — STATISTIQUE CANADA

Education, Science and Culture Division — Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Projections Section — Section des projections

ADVANCE STATISTICS OF EDUCATION

STATISTIQUE DE L'ENSEIGNEMENT-ESTIMATIONS

1973-74

Published by Authority of
The Minister of Industry, Trade and Commerce

Publication autorisée par
le ministre de l'Industrie et du Commerce

August - 1973 - Août
4-2200-504

Price—Prix: 75 cents

Statistics Canada should be credited when republishing all or any part of this document.
Reproduction autorisée sous réserve d'indication de la source: Statistique Canada.

Information Canada
Ottawa

PREFACE

Advance Statistics of Education, 1973-74, is the seventh in an annual series in which beginning-of-school-year estimates of key education variables are released. This report, timed for release in early September, also shows forecasts for 1974-75 with respect to the provinces and for two years to 1975-76 with respect to most of the national figures shown. In addition it provides historical data, actual for 1971-72 and preliminary for 1972-73.

Bringing these data together in four-or five-year time series provides at least two advantages:

- (i) attention is directed to current trends, and
- (ii) over-all totals for the last school year are made available with minimum delay.

The data in this bulletin constitute a brief summary of current educational statistics and include the number of schools and teachers, the enrolment by province, information on degrees granted for the country as a whole and global estimates of funds to provide instruction, by source and by allocation.

Comments and questions concerning the content of this report, as well as suggestions for improvement, should be directed to Mr. Y. Fortin, Director of the Education, Science and Culture Division, or to Dr. Z. Zsigmond, Chief of the Projections Section.

SYLVIA OSTRY,

Chief Statistician of Canada.

PRÉFACE

Le bulletin *Statistique de l'enseignement-estimations 1973-74*, est le septième d'une série annuelle qui publie les estimations sur les principales variables de l'enseignement à la rentrée scolaire. Le présent bulletin, qui doit paraître au début de septembre, renferme des prévisions jusqu'en 1974-75 en ce qui a trait aux chiffres provinciaux et pour deux ans jusqu'en 1975-76 quant à la plupart des chiffres pour l'ensemble du Canada. De plus, il contient des séries chronologiques réelles pour 1971-72 et provisoires pour 1972-73.

La présentation de séries chronologiques quadriennales ou quinquennales offre au moins deux avantages:

- (i) la mise en relief des tendances courantes;
- (ii) la réduction du délai de publication de l'ensemble des résultats de la dernière année scolaire.

Les données de ce bulletin résument brièvement les dernières statistiques de l'enseignement: nombre d'écoles et d'enseignants, effectifs scolaires par province; renseignements sur le nombre de diplômes décernés dans l'ensemble du Canada; estimations globales des sommes affectées à l'enseignement suivant leur provenance et leur mode d'utilisation.

On voudra bien adresser toute observation et toute question au sujet du présent bulletin à M. Y. Fortin, directeur de la Division de l'éducation, des sciences et de la culture, ou à M. Z. Zsigmond, chef de la Section des projections, qui accepteront volontiers toute suggestion de nature à améliorer cette publication.

SYLVIA OSTRY,

Le statisticien en chef du Canada.

SYMBOLS

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

- .. figures not available.
- ... figures not appropriate or not applicable.
- nil or zero.
- amount too small to be expressed.
- preliminary figures.
- ⋈ revised figures.

SIGNES CONVENTIONNELS

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

- .. nombres indisponibles.
- ... n'ayant pas lieu de figurer.
- néant ou zéro.
- nombres infimes.
- nombres provisoires.
- ⋈ nombres rectifiés.

FOREWORD

The extraordinary expansion of educational services during the past quarter century has resulted in a substantial increase in demand for information on all phases of education. Not only is there a demand for statistical information on the events of the academic year just completed, but there is a strongly expressed need for forecasts of what lies ahead.

Advance Statistics of Education, which is part of Statistics Canada's response to this demand, brings together the figures for key variables at all levels of education. It provides a time series extending from 1971-72 to 1974-75 in the case of provincial figures and to 1975-76 for most figures at the national level. Thus, it contains historical figures, which are actual for 1971-72 and preliminary for 1972-73, estimates for the 1973-74 school year and forecasts for 1974-75 and 1975-76. In this way it draws the attention of the Canadian public to current trends.

The report for 1973-74 contains a number of departures from the one released last year. They are as follows:

- (i) Elementary and secondary enrolments are not shown by broad levels of study such as "elementary" and "secondary" or, as in the past, by "kindergarten to Grade 8" and "Grade 9 and up"; instead, totals are presented for elementary and secondary combined. This total is disaggregated by control for both Canada and provinces in one table and for Canada only by grade in another.
- (ii) Enrolments of teachers' colleges and schools of nursing are not identified as such but included with those of other postsecondary non-university institutions. Teachers' colleges are disappearing rapidly as separate institutions, as are schools of nursing.
- (iii) Post-secondary teachers are classified only by type of institution and not by level of instruction. Data are not collected by level of instruction, and it is difficult to verify any estimate which is provided or to justify its inclusion in this report.
- (iv) Estimates are provided, in a new table, of the number of persons leaving full-time studies, classified by educational attainment and sex. These estimates are from a study being conducted in response to the interest in various quarters, to determine the approximate number of persons annually leaving full-time studies and becoming potentially available to the labour force. It is expected that the results of the study would appear in a forthcoming publication, and the figures on leavers presented in the present report may be described as an early release of some of the figures being generated by this study.

AVANT-PROPOS

L'expansion extraordinaire des services éducatifs au cours des dernières vingt-cinq années a provoqué une augmentation sensible de la demande de renseignements sur les divers stades de l'enseignement. Non seulement demande-t-on des statistiques sur l'année scolaire qui vient de se terminer mais encore a-t-on un besoin pressant de prévisions pour les années scolaires à venir.

Le bulletin *Statistique de l'enseignement-estimations*, qui est une réponse de Statistique Canada à cette demande, rassemble les chiffres des variables principales à tous les niveaux d'enseignement. Il fournit des séries chronologiques qui s'étendent de 1971-72 à 1974-75 pour les provinces et de 1971-72 à 1975-76 pour la plupart des chiffres sur l'ensemble du Canada. Ainsi, il renferme des séries chronologiques, définitives pour 1971-72 et provisoires pour 1972-73, des estimations pour l'année scolaire 1973-74 et des prévisions pour 1974-75 et 1975-76. Le bulletin attire ainsi l'attention du public canadien sur les tendances courantes.

Le présent rapport renferme un certain nombre de changements par rapport à l'an passé:

- (i) Les effectifs primaires et secondaires ne sont plus reclassés en vastes catégories de niveau d'enseignement telles que "primaire" et "secondaire" ou, comme dans le passé, "de la maternelle à la 8e année" et "à partir de la 9e année"; les totaux combinent à présent les effectifs primaires et secondaires. Le total est réparti suivant la forme de régie, pour le Canada et les provinces dans un tableau et l'année du programme, pour le Canada seulement, dans un autre.
- (ii) Les effectifs des écoles normales et des écoles de sciences infirmières ne sont pas identifiés en tant que tels, mais sont inclus avec les effectifs des autres établissements postsecondaires non universitaires. Les écoles normales et écoles de sciences infirmières perdent rapidement leur caractère d'établissement indépendant.
- (iii) Les enseignants postsecondaires sont classés uniquement par genre d'établissement, et non par niveau d'enseignement. Les données ne sont pas recueillies par niveau d'enseignement et il est difficile de vérifier toute estimation fournie ou de justifier son inclusion dans ce bulletin.
- (iv) Un nouveau tableau fournit des estimations sur le nombre de personnes quittant les études à plein temps, classées d'après le niveau de scolarité et le sexe. Ces estimations sont tirées d'une étude effectuée pour répondre à l'intérêt exprimé dans divers milieux afin de déterminer le nombre approximatif de personnes quittant chaque année les études à plein temps et potentiellement en mesure de faire partie de la population active. On prévoit que les résultats de cette étude figureront dans une publication à paraître bientôt et que les chiffres sur les personnes qui quittent les études à plein temps présentés dans le présent bulletin constitueront ce que l'on pourrait appeler une première présentation de certains des chiffres qui figureront dans la dite étude.

The emphasis in this report is, as in earlier issues, on estimates and forecasts. However, preparing the estimated and forecast figures has been particularly difficult for universities. Throughout the 1960's, the number of students in universities increased year after year with fairly clear indication of trends. But in 1970-71 the rate of increase slowed in all Western provinces and in Quebec. In 1971-72, the slowdown continued, and the enrolment actually declined in some Western provinces. The preliminary figures for 1972-73 show declines for most provinces and for Canada as a whole, a pattern unobserved in more than twenty years. Various reasons for the decline in university enrolment have been advanced, and the following are among the more commonly accepted explanations:

- (a) young people are not attaching as much importance to university degrees as they did in the sixties;
- (b) university degrees, especially in general arts, are less marketable than their holders would wish;
- (c) some students who would continue their education are finding it difficult to meet expenses;
- (d) many students are discontinuing or postponing their education to get what might be called "life experience". Others are finding jobs as permanent employees. Some are apparently dissatisfied with university studies;
- (e) a number of students are transferring to non-university institutions. They feel there is more demand for community college type graduates. The time required to graduate is less; so are the expenses;
- (f) employment opportunities in teaching are considerably lower than they were, thus discouraging some students from seeking a degree.

Readers are cautioned that forecasts are not predictions and should be viewed as the best estimate that can be made at this time.

The present report has been prepared under the direction of Dr. Z. Zsigmond, Chief of the Projections Section. Mrs. Edith Rechnitzer provided competent professional support and worked out a large number of the estimates and forecasts, especially for the elementary and secondary levels. Mrs. Hyacinta Belloni provided technical support and worked closely with Dr. Zsigmond and Mrs. Rechnitzer.

Yvon Fortin,

Director,
Education, Science and Culture Division.

Ce rapport, ainsi que les éditions précédentes, traite principalement d'estimations et de prévisions. Cependant, il a été très difficile d'élaborer les estimations et prévisions pour les universités. Au cours des années 60, le nombre d'étudiants universitaires a augmenté annuellement et les tendances étaient assez facilement perceptibles. Mais en 1970-71, le taux d'augmentation a ralenti dans toutes les provinces de l'Ouest et au Québec. En 1971-72, le ralentissement s'est poursuivi et les effectifs ont en fait diminué dans certaines provinces de l'Ouest. Les chiffres provisoires pour 1972-73 font ressortir des diminutions pour la plupart des provinces et pour le Canada en entier, chose qui ne s'est pas vue depuis plus de vingt ans. Plusieurs raisons ont été avancées pour expliquer la diminution des effectifs dans les universités, notamment les raisons suivantes qui sont parmi les plus communément acceptées:

- (a) la jeunesse n'attache pas autant d'importance aux diplômes universitaires qu'au cours des années 60;
- (b) les diplômés universitaires, spécialement en arts et en lettres, ont moins de débouchés qu'ils ne le voudraient;
- (c) certains étudiants qui désireraient poursuivre leurs études doivent faire face à des difficultés financières;
- (d) de nombreux étudiants abandonnent ou reportent à plus tard leurs études pour acquérir ce qu'on pourrait appeler "l'expérience de la vie". D'autres d'entre eux trouvent un emploi permanent. Il semble qu'il y en a certains qui sont déçus par les études universitaires.
- (e) un certain nombre d'étudiants passent à des établissements non universitaires. Ils croient qu'il y a plus de débouchés pour les diplômés des collèges communautaires. Les études sont moins longues et, du fait, les dépenses moins élevées;
- (f) les débouchés dans l'enseignement sont moins nombreux qu'auparavant, ce qui décourage certains étudiants de chercher à obtenir un diplôme.

Il doit être entendu que les prévisions ne sont pas des prédictions et qu'elles constituent les meilleures estimations qui puissent être faites actuellement.

Ce rapport a été préparé sous la direction de M. Z. Zsigmond, chef de la section des projections avec la collaboration experte de Mme Edith Rechnitzer, qui a réalisé bon nombre des estimations et des prévisions, particulièrement pour les statistiques des niveaux primaires et secondaires. Mme Hyacinta Belloni a assuré un soutien technique et a collaboré étroitement avec M. Zsigmond et Mme Rechnitzer.

Yvon Fortin,

Le directeur de la Division
de l'éducation, des sciences et de la culture.

TABLE OF CONTENTS

	Page
Preliminary Remarks	9
Enrolment	10
Graduates	17
Schools	17
Classrooms	19
Teachers	19
Finance	22
Concluding Remarks	22

Table

1. Schools and Institutions by Type, for Canada and the Provinces	24
2. Full-time Teachers by Type of Institution, for Canada and the Provinces	25
3. Full-time Enrolment by Type of Institution, for Canada and the Provinces ...	26
4. Kindergarten Enrolment by Control, for Canada and the Provinces	27
5. Total Elementary and Secondary Enrolment by Grade, for Canada	28
6. Elementary and Secondary Schools, Classrooms, and Teachers by Control, for Canada and the Provinces	29
7. Elementary and Secondary Enrolment, by Control, for Canada and the Provinces ..	30
8. Full-time Post-secondary Enrolment, by Type of Institution and Level of Program, for Canada and the Provinces	31
9. Total Enrolment in All Programs of Universities, for Canada and the Provinces	32
10. Degrees Awarded, for Canada and the Provinces	33
11. Bachelor's and First Professional Degrees Awarded, by Field of Specialization, for Canada	34
12. Master's Degrees and Earned Doctorates, by Broad Fields of Specialization, for Canada	35
13. Persons Leaving Full-time Studies and Potentially Available to the Labour Force, by Sex and Educational Attainment, for Canada (estimated)	36
14. Finance — Sources of Funds and Total Expenditures on Education, for Canada	37

Chart

1. Total Full-time Institutional Enrolment, Canada, Percentage Distribution, 1971-72 and 1975-76 and Numerical Distribution, 1971-72 to 1975-76	11
2. Funds for Providing Instruction, Sources and Expenditures, Canada, 1973-74 ...	23

TABLE DES MATIÈRES

	Page
Remarques préliminaires	9
Effectifs scolaires	10
Étudiants des 2e et 3e cycles	17
Écoles	17
Salles de classes	19
Enseignants	19
Finances	22
Conclusions	22

Tableau

1. Écoles et établissements d'enseignement, par genre, pour le Canada et les provinces	24
2. Enseignants à plein temps, suivant le genre d'établissement, pour le Canada et les provinces	25
3. Effectifs scolaires à plein temps, suivant le genre d'établissement, pour le Canada et les provinces	26
4. Effectifs des maternelles, suivant la forme de régie, pour le Canada et les provinces	27
5. Total des effectifs scolaires élémentaires et secondaires, selon le niveau, pour le Canada	28
6. Écoles, salles de cours et enseignants des niveaux primaire et secondaire, suivant la forme de régie, pour le Canada et les provinces ...	29
7. Effectifs des écoles primaires et secondaires, suivant la forme de régie, pour le Canada et les provinces	30
8. Effectifs postsecondaires à plein temps, suivant le genre d'établissement et le niveau du programme, pour le Canada et les provinces ...	31
9. Total des effectifs étudiants de tous les programmes des universités, pour le Canada et les provinces	32
10. Grades décernés, pour le Canada et les provinces	33
11. Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés, selon le domaine de spécialisation, pour le Canada	34
12. Maîtrises et doctorats acquis, selon les principaux domaines de spécialisation, pour le Canada	35
13. Personnes quittant les études à plein temps et potentiellement disponibles à la population active, selon le sexe et le niveau d'instruction atteint, pour le Canada (estimations)	36
14. Finances — Provenance des fonds et dépenses totales affectées à l'enseignement, pour le Canada	37

Graphique

1. Effectifs scolaires à plein temps selon le genre d'établissement, Canada, répartition en pourcentage 1971-72 et 1975-76 et répartition numérique, 1971-72 à 1975-76	11
2. Fonds pour dispenser l'enseignement, provenance et allocation, Canada, 1973-74	23

INTRODUCTION

1. Preliminary Remarks

For the first time in nearly 20 years since the early 1950's (when university enrolment began to recover from the effect of World War II veterans having graduated and left the universities), university enrolment dropped — from 323.0 thousand in 1971-72 to 322.3 thousand in the following year. The enrolments in elementary grades continued to decline between these two academic years. Clearly, a new picture has emerged in the field of education, which is quite different from that of the 1960's.

This drop in enrolment is creating drastic changes in the demand for teachers both in elementary schools and in universities.

(i) **Coverage and period of reference** — The present report relates to education at all levels from kindergarten to the graduate school. However, it does not include data for trade schools and business colleges.

The present report shows for the provinces a four-year time series from 1971-72 to 1974-75, but a five-year time series is shown to 1975-76 in the Canada figures for most of the variables. As noted in the Preface, the aim is to draw attention to current trends by providing data for 1971-72 which are actual¹, and those for 1972-73 which are preliminary¹, alongside the estimates for this year and the forecasts for the next school year. Also, it is hoped that timeliness might be improved by making an overall picture for the school year just finished, available at an early date.

(ii) **Medium- and long-range trend** — The estimates and forecasts of enrolments, those on degrees awarded and those on number of teachers, which are derived from the enrolment figures, are more accurately defined as figures reflecting **medium- and long-range trends** rather than short-range expectations; therefore, they may depart from data which are produced through later surveys to a somewhat greater extent than the estimates and forecasts presented in earlier issues of this report. The reason the figures shown in the current issue tend to be in the nature of projections is that the national totals for enrolments and for the number of degrees awarded have been taken from an on-going study of "leavers" from full-time studies, which relates to the period from 1971-72 to 1985-86. The figures of the present report have been kept consistent with those used in that study in order to prevent confusion.

Generally speaking, estimates and forecasts, at least as presented in earlier issues, involve the exercise of a considerable amount of judgement in order to take

1. Remarques préliminaires

Pour la première fois en presque 20 ans, depuis le début des années 50 (lorsque les effectifs universitaires ont cessé d'accuser les effets de la seconde guerre mondiale, les anciens combattants ayant obtenu leurs diplômes et quitté les universités), le nombre d'étudiants universitaires est tombé de 323.0 mille en 1971-72 à 322.3 mille l'année suivante. Les effectifs dans les années primaires ont continué à diminuer entre ces deux années scolaires. Il est bien évident que le domaine de l'éducation présente un aspect tout à fait différent de celui des années 60.

Cette baisse des effectifs a créé des changements radicaux dans la demande d'enseignants, à la fois dans les écoles primaires et dans les universités.

(i) **Champ et période de référence** — Le présent bulletin traite de l'éducation à tous les niveaux, de la maternelle jusqu'aux études supérieures. Toutefois, il ne contient aucun renseignement sur les écoles de métiers, ni sur les collèges commerciaux.

Pour les provinces, ce bulletin présente une série chronologique quadriennale s'étendant de 1971-72 à 1974-75, alors que pour le Canada, la plupart des variables font l'objet d'une série chronologique quinquennale allant jusqu'en 1975-76. Comme l'indique la préface, son objectif est de mettre en relief les tendances courantes en donnant les chiffres réels¹ de 1971-72, les chiffres provisoires¹ de 1972-73 ainsi que des estimations pour l'année en cours et les prévisions relatives à l'année prochaine. Par ailleurs, on pense de faire oeuvre utile en avançant la date de publication des statistiques qui traduisent la situation générale de l'enseignement pour l'année scolaire qui vient de se terminer.

(ii) **Tendances à moyen et long terme** — Les estimations et prévisions des effectifs, des grades octroyés et du nombre d'enseignants, qui sont tirées des chiffres des effectifs sont plus adéquatement définies comme chiffres reflétant des **tendances à moyen et long terme** plutôt que des prévisions à court terme; c'est pourquoi elles peuvent s'écarter des données recueillies au cours d'enquêtes ultérieures plus fortement que les estimations et les prévisions présentées dans les éditions précédentes de ce bulletin. La raison pour laquelle les chiffres de cette livraison tendent à avoir le caractère de projections est que les totaux nationaux des effectifs et du nombre de diplômes octroyés ont été tirés d'une enquête permanente sur les "étudiants qui abandonnent les études à plein temps" qui porte sur la période de 1971-72 à 1985-86. On a donc fait correspondre les chiffres du présent bulletin avec ceux de cette étude afin d'éviter la confusion.

En général, les estimations et les prévisions, tout au moins dans les livraisons précédentes, exigent que l'on fasse preuve de beaucoup d'esprit de jugement afin de

¹ Unless otherwise indicated.

¹ Sauf dispositions contraires.

into account known circumstances, not adequately reflected in the figures of the recent past. On the other hand projections, especially long-range projections, are more an exercise in identifying systematic trends in the data of the base period and in extrapolating these trends to the target year.

Since the study on "leavers" deals only with the national scene, it has been possible to exercise judgment to some extent when preparing provincial disaggregations, but there are obvious limitations when the national totals are given.

(iii) **Demographic projections** — A further factor contributing to the uncertainty associated with the projected enrolments is the probability of under-enumeration of the pre-school and school age population and some possibility of slight over-enumeration of pupils in school. The demographic projections have been based on the population figures derived from the 1971 Census, but a comparison of Census tabulations with school enrolment data reveals certain inconsistencies arising from the fact that two different sources have been used to measure the same population.

~ 2. Enrolment

2.1 Kindergarten (Tables 4 and 5)

The enrolment rate for kindergarten is still rising. It is expected that this increase in the enrolment rate would more than offset the declining population base of 5-year-olds and result in enrolment increases in each of the years covered in this report, from 386.6 thousand in 1972-73 to 423.2 thousand by 1975-76.

In the tabulations, a distinction is made between kindergarten enrolments of elementary schools on the one hand and the enrolments in private kindergartens on the other. The latter relate to pupils enrolled in kindergarten schools and they should not be confused with the kindergarten enrolments of private elementary schools.

2.2 Elementary and Secondary Enrolment (Tables 3, 5 and 7)

(i) **Trend** — For a number of years now, the drop in the number of births since the early 1960's has been concomitantly reducing the enrolment in elementary grades. It is expected that the secondary school grades would also be affected quite noticeably from the mid 1970's and the post-secondary from the early 1980's.

The effect of the decline in the number of births is observable clearly in Table 5, which shows enrolment figures by grade. Over the period covered by this

tenir compte des circonstances récentes qui ne reflètent pas bien les chiffres d'un passé assez proche. D'autre part, les projections, surtout les projections à long terme, sont davantage un exercice consistant à identifier les tendances systématiques qui se produisent dans les données de la période de base et à les extrapoler pour l'année visée.

Vu que l'étude sur les "étudiants qui abandonnent leurs études" ne traite que du plan national, il a été possible dans une certaine mesure d'user de discernement lors de la préparation des répartitions provinciales, mais l'on se trouve en présence de limitations évidentes lorsque les taux nationaux sont donnés.

(iii) **Projections démographiques** — Un autre facteur contribuant à l'incertitude des projections d'effectifs est la possibilité de sous-représentation de la population d'âge pré-scolaire et scolaire et de légère sur-représentation des élèves fréquentant l'école. Les projections démographiques ont été basées sur les chiffres de population tirés du recensement de 1971, mais une comparaison des tableaux du recensement et des données des effectifs scolaires suggère qu'il pourrait y avoir certaines contradictions dues à l'utilisation de deux sources différentes pour mesurer la même population.

2. Effectifs scolaires

2.1 Maternelles (Tableaux 4 et 5)

Le taux des effectifs de la maternelle augmente toujours. On prévoit que cette augmentation des effectifs compensera largement la diminution de la population âgée de cinq ans et se traduira par une augmentation des effectifs pour chacune des années traitées dans ce bulletin, de 386.6 mille en 1972-73 à 423.2 mille en 1975-76.

Dans les tableaux, il y a une distinction entre les effectifs des classes maternelles rattachées à des écoles primaires et ceux des maternelles privées. Il ne faut pas confondre les effectifs des maternelles privées avec ceux des classes préparatoires à la 1^{re} année des écoles primaires privées.

2.2 Effectifs primaires et secondaires (Tableaux 3, 5 et 7)

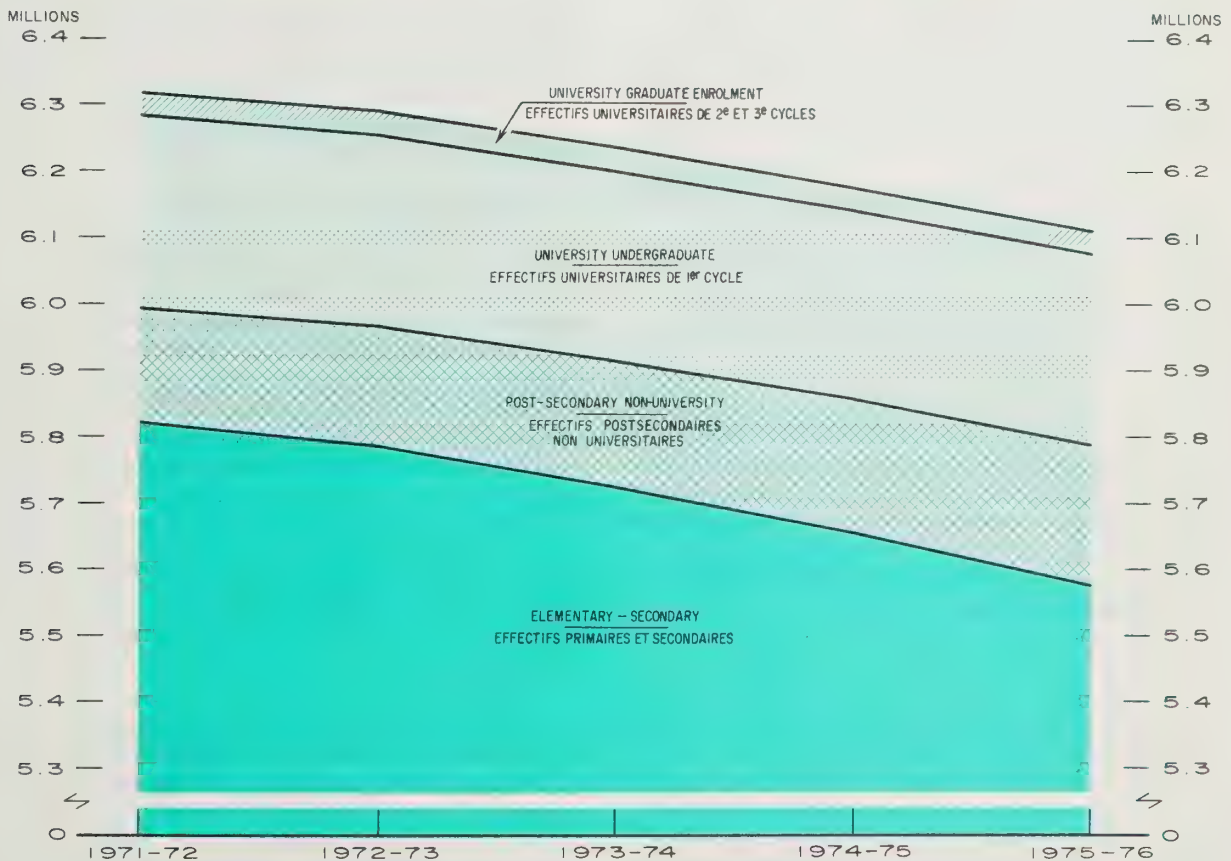
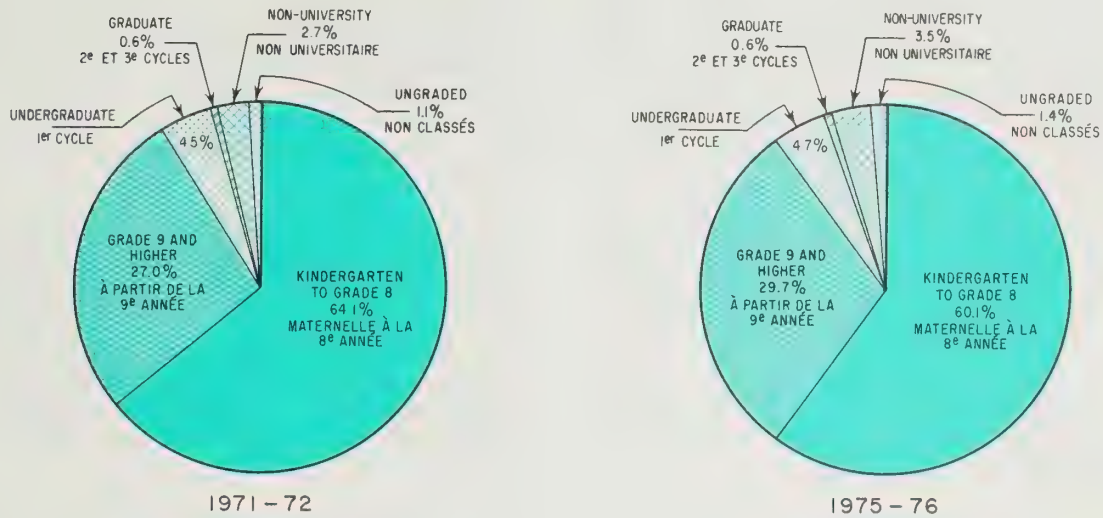
(i) **Tendance** — Depuis plusieurs années déjà, la diminution du nombre de naissances amorcée au début des années 60 a en même temps réduit les effectifs au niveau primaire. On s'attend à ce qu'au cours de la seconde moitié des années 70, les écoles secondaires soient également affectées et qu'au début des années 80 les établissements postsecondaires le soient à leur tour.

L'effet de la baisse du taux de natalité peut facilement s'observer au tableau 5 qui indique les effectifs par année. Sur la période de 1971-72 à 1975-76 étudiée

CHART - I

GRAPHIQUE - I

**TOTAL FULL-TIME INSTITUTIONAL ENROLMENT ⁽¹⁾ CANADA,
PERCENTAGE DISTRIBUTION, 1971-72 AND 1975-76
AND NUMERICAL DISTRIBUTION 1971-72 TO 1975-76**
**EFFECTIFS SCOLAIRES À PLEIN TEMPS ⁽¹⁾ SELON LE GENRE D'ÉTABLISSEMENT,
CANADA, RÉPARTITION EN POURCENTAGE 1971-72 ET 1975-76
ET RÉPARTITION NUMÉRIQUE, 1971-72 À 1975-76**



⁽¹⁾ EXCLUDES BLIND AND DEAF. — SANS COMPTER LES SOURDS ET AVEUGLES.

report, 1971-72 to 1975-76, the enrolments in Grades 1, 2 and 3 are forecast to shrink by about 20%. It is assumed that enrolments in Grades 4 to 8 will drop, although by diminishing proportions ranging from 12% in Grade 4 to less than 1% in Grade 8.

Enrolments in the higher grades are expected to rise by varying percentages ranging from 4% to 13%. The increase in enrolment at this level is anticipated on the basis of two interacting factors: (a) the relatively large populations of the relevant age group, and (b) the generally increasing enrolment rates in these grades (although more recently there have been indications of increase in the proportion of dropouts in the higher grades of secondary).

The total enrolment at the elementary and secondary level is, however, shown as dwindling in each of the years covered in this report and by growing margins ranging from 0.6% in 1972-73 to 1.4% in 1975-76. In absolute numbers, the decline is from 5.8 million in 1971-72 to 5.6 million by 1975-76. This drop in overall enrolment is one indication of the magnitude of the change in enrolment size brought about by the fall in number of births.

This trend toward declining school enrolments has already resulted in an oversupply of elementary school teachers. It is now obvious that some schools are under-utilized, and it is possible that some facilities will soon become redundant. The demand for various school services and supplies is also likely to decrease within the near future.

(ii) By broad levels of study – In this report, elementary and secondary school enrolments have been combined, as noted earlier. The reason for this is that there are considerable variations among provinces in the point of transition from the elementary to the secondary level. In some provinces Grade 6 is the end of elementary. In some others it is Grade 7 or even Grade 8. In Quebec, there is now a system which provides for a seventh year of elementary, which is bypassed by the more successful students. Differences of this nature are making it increasingly less meaningful to apply uniform classifications such as “kindergarten to Grade 8” and “Grade 9 and up” to the enrolments of different provinces as in the issues of earlier years. However, tabulations based on this classification have been prepared and they are available on request from Statistics Canada.

(iii) By grade (Table 5) – A new table has been introduced in this issue showing total elementary and secondary enrolment by grade for the country as a whole. It is hoped that this presentation would be more useful than one providing figures by some arbitrary classification such as “elementary” and “secondary”; users would be able to prepare their own groupings to meet their requirements.

dans ce rapport, on prévoit que les effectifs de la 1^{ère}, de la 2^e et de la 3^e année diminueront d’à peu près 20 %. On prévoit que les effectifs de la 4^e à la 8^e année baisseront également avec des pourcentages allant de 12 % en la 4^e année à moins de 1 % en la 8^e année.

On prévoit que les effectifs dans les années supérieures augmenteront de 4 à 13 %. L’augmentation des effectifs à ce niveau est prévue sur base de deux facteurs en interaction: (a) le grand nombre d’enfants du groupe d’âge correspondant et (b) l’augmentation générale des effectifs dans ces années (bien que tout récemment il semblerait qu’il y ait une plus forte proportion d’abandons en cours d’études dans les années supérieures du secondaire).

Toutefois, les effectifs totaux aux niveaux primaire et secondaire semblent diminuer pour chacune des années étudiées dans ce bulletin, par des marges croissantes allant de 0.6 % en 1972-73 à 1.4 % en 1975-76. Ce qui, en chiffres réels, se traduit par une baisse de 5.8 millions en 1971-72 à 5.6 millions en 1975-76. Cette baisse des effectifs totaux constitue une indication de l’ampleur du changement dans la taille des effectifs du à la baisse du taux de natalité.

Cette tendance à la diminution des effectifs scolaires a déjà entraîné une surabondance d’enseignants au niveau primaire. Il est déjà évident que certaines écoles sont sous-utilisées et que certaines installations ne serviront bientôt plus. On peut aussi prévoir que la demande de divers autres services et fournitures scolaires diminuera dans un proche avenir.

(ii) Par vaste niveau de scolarité – Ainsi que nous l’avons déjà mentionné, on a combiné les effectifs scolaires primaires et secondaires dans ce bulletin. Cette mesure a été adoptée à cause des variations considérables entre les provinces au moment du passage du niveau primaire au niveau secondaire. Dans certaines provinces, la 6^e année marque la fin du primaire. Dans d’autres, c’est la 7^e année ou même la 8^e année. Au Québec, le système actuel comprend une 7^e année primaire qui est sautée par les étudiants plus doués. Une différence de cette nature rend de plus en plus inutile l’application de classifications uniformes telles que “de la maternelle à la 8^e” et “à partir de la 9^e année” qui étaient utilisées dans les numéros des années précédentes pour les effectifs de diverses provinces. Toutefois, on a préparé des tableaux basés sur ces classifications qui sont disponibles sur demande à Statistique Canada.

(iii) Par année (Tableau 5) – Ce numéro comprend un nouveau tableau indiquant les effectifs totaux primaires et secondaires par année pour le pays dans son ensemble. On espère que cette présentation sera plus utile que celle qui donne des chiffres basés sur une classification arbitraire telle que “primaire” et “secondaire”; les utilisateurs devront préparer leurs propres groupements afin de satisfaire leurs besoins.

(iv) **By control (Table 7)** – In almost every province, the enrolment in private schools is being absorbed by the public schools, although the rate is more noticeable in some provinces than in others. Contrary to the general trend some increase in enrolment is indicated for Newfoundland from 1971-72 to 1973-74 and for New Brunswick, a substantial hike from 1971-72 to 1972-73. This increase in New Brunswick is not the result of better coverage, as one might suspect, but rather the result of some new schools being opened. The enrolment in British Columbia is shown as having risen somewhat from 1971-72 to 1972-73; this increase reflects an improvement in the coverage of private schools in that province. The private school enrolment of British Columbia is assumed to increase marginally over the two following years; and this assumption is based on the expectation of some further improvement in the coverage.

Enrolment in schools for Indians is expected to increase marginally for the country as a whole in each of the years covered in this report. Small increases are anticipated for most provinces.

Figures for DND schools are shown towards the end of Table 7. It should be noted, however, that there is no necessary consistency in the Overseas enrolment from one year to the next. The size of Overseas schools, operated by the Department of National Defence for armed service families, is determined by political decisions.

2.3 Post-secondary Enrolment

(i) **1972-73 figures** – In 1972-73, Statistics Canada switched from institutional to individual student data for the post-secondary level. It is believed that collecting individual data will enable the generation of a much greater amount of information than ever before, which hopefully would be more accurate in many ways. At the present time the 1972-73 tabulations resulting from individual data collection procedure are being examined in order to assess their quality. It is, therefore, possible that the 1972-73 figures would be revised, if this should be deemed desirable as a result of this examination.

These observations apply with particular force to certain minor shifts which would appear to have taken place, in the classification of post-secondary students by university and non-university, starting with the figures for 1972-73. For example, it is shown in Table 8 that there were no non-university level students in British Columbia universities and colleges prior to 1972-73, but for that year, 368 such students are indicated. As far as it can be determined, at the present time, these students were not enrolled in any new

(iv) **Suivant la forme de régie (Tableau 7)** – Dans presque toutes les provinces, les effectifs scolaires dans les écoles privées passent aux écoles publiques; certaines provinces ressentent toutefois plus ce changement que d'autres. Mais, contrairement à la tendance générale, les effectifs scolaires des écoles privées ont augmenté à Terre-Neuve de 1971-72 à 1973-74 et ont considérablement augmenté au Nouveau-Brunswick de 1971-72 à 1972-73. Cette augmentation au Nouveau-Brunswick ne dépend pas de l'amélioration du champ de l'enquête, ainsi que l'on pourrait s'y attendre, mais plutôt de l'ouverture de nouvelles écoles. Les effectifs des écoles privées en Colombie-Britannique ont quelque peu augmenté de 1971-72 à 1972-73; cette augmentation dépend de l'amélioration du champ de l'enquête sur les écoles privées dans cette province. On prévoit une légère augmentation des effectifs scolaires des écoles privées en Colombie-Britannique pour les deux années à venir; cette prévision est basée sur la prévision d'une nouvelle amélioration du champ de l'enquête.

On prévoit une augmentation marginale des effectifs dans les écoles pour les Indiens dans l'ensemble du Canada pour chacune des années examinées dans ce bulletin. On prévoit de faibles augmentations dans la plupart des provinces.

La fin du tableau 7 donne les chiffres des écoles administrées par le ministère de la Défense nationale. Il convient de remarquer que les effectifs scolaires outre-mer ne sont pas nécessairement uniformes d'une année à l'autre. La taille des écoles d'outre-mer, administrée par le ministère de la Défense nationale pour les familles des militaires, est déterminée par des décisions politiques.

2.3 Effectifs du niveau postsecondaire

(i) **Chiffres pour 1972-73** – En 1972-73, Statistique Canada a cessé d'utiliser des données sur les établissements pour recueillir des données sur les étudiants au niveau postsecondaire. On estime que la collecte de renseignements personnels permettra d'obtenir bien plus d'informations que précédemment et, ainsi que l'on espère, une information plus exacte à divers égards. On examine en ce moment, les tableaux de 1972-73, qui ont été établis grâce à la méthode de collecte des données individuelles, afin de vérifier leur qualité. Il est donc possible que les chiffres de 1972-73 soient révisés si on le juge désirable à la suite de cet examen.

Ces observations s'appliquent particulièrement à certains déplacements peu importants qui semblent s'être produits dans la classification des étudiants postsecondaires selon l'établissement universitaire et non universitaire, commençant avec les chiffres de 1972-73. Par exemple, le tableau 8 indique qu'il n'y avait aucun étudiant de niveau non universitaire dans les universités et collèges de Colombie-Britannique avant 1972-73, mais pour cette année, le tableau indique 368 étudiants dans cette catégorie. Tout ce que l'on peut dire en ce moment

program in British Columbia institutions. It would appear that there has been a shift in the classification of some students on account of switching to individual data collection, but peculiarities of this nature are being looked into.

(ii) **Non-university institutions** (Table 8, columns 1, 2 and 3) – Overall, national increases in the enrolments of post-secondary non-university institutions are expected to range between 4 and 7% annually for the next three years. In absolute numbers, this is a growth from 179,000 in 1972-73 to 212,000 by 1975-76.

Almost all of the increase in the enrolments of post-secondary non-university institutions is anticipated to take place in Quebec, Ontario and the Western provinces. The picture for the Atlantic provinces is one of stagnation or even of some decline, especially in Nova Scotia and New Brunswick. In Nova Scotia, the teachers' college, which in 1971-72 accounted for 27.5% of the enrolments in these institutions, restricted admission in 1972-73 and it is expected to restrict its admission in 1973-74 also. In New Brunswick, the teachers' colleges, accounting in 1971-72 for 28.2% of the enrolment in non-university institutions, phased out their first year enrolment in 1972-73; as of 1973-74 they have ceased to operate as independent institutions.

The substantial increases shown for CEGEP enrolments are expected for two reasons: (a) CEGEP-level training in English language universities is being transferred to CEGEP's by 1974-75, and (b) the provincial government is encouraging Quebec students to choose "career" training.

Included in the group "post-secondary non-university institutions" are hospital schools of nursing (R.N. diploma), teachers' colleges, community colleges, CEGEP's, institutes of technology and other related institutions. The enrolments of these institutions are classified into two groups: "career" and "university transfer" programs. The enrolments of teachers' colleges have been included under "career" programs; and they are not identified separately. Teachers' colleges are being absorbed by universities (or by CEGEP's in Quebec) and only a few remain. It is currently expected that Nova Scotia will, within a few years, be the only province with this type of institution. The R.N. diploma enrolment, which was shown separately in earlier issues, has also been included under "career" programs, and is not identified separately, as in the past issues.

As noted earlier, the students in the academic programs of CEGEP's are classified to the university level and are accordingly shown in column 2 under "university transfer programs".

est que ces étudiants n'étaient pas inscrits à un nouveau programme dans les établissements de Colombie-Britannique. Il semblerait qu'il y ait eu un déplacement dans la classification de certains étudiants à la suite de l'adoption du système de collecte des données individuelles, et ces caractéristiques font l'objet d'un examen.

(ii) **Établissements non universitaires** (Tableau 8, colonne 1, 2 et 3) – Dans l'ensemble, on prévoit que les augmentations nationales des effectifs des établissements postsecondaires non universitaires se situeront entre 4 et 7 % annuellement pendant les trois prochaines années. En chiffres réels, ceci se traduit par une augmentation de 179,000 en 1972-73 à 212,000 en 1975-76.

On prévoit que la grande majorité de l'augmentation des effectifs des établissements postsecondaires non universitaires aura lieu au Québec, en Ontario et dans les provinces de l'Ouest. On prévoit une certaine stagnation et même une certaine diminution pour les provinces de l'Atlantique, spécialement la Nouvelle-Écosse et le Nouveau-Brunswick. En Nouvelle-Écosse, les écoles normales qui, en 1971-72, représentaient 27.5 % des effectifs dans ces établissements, ont limité les inscriptions en 1972-73 et on prévoit qu'elles le feront également en 1973-74. Au Nouveau-Brunswick, les écoles normales qui, en 1971-72, représentaient 28.2 % des effectifs dans les établissements non universitaires ont réduit leurs effectifs de première année en 1972-73; en 1973-74, elles disparaîtront comme établissements indépendants.

Des augmentations importantes pour les effectifs des CEGEP sont prévues pour deux raisons: (a) la formation de niveau CEGEP dans les universités de langue anglaise passera aux CEGEP en 1974-75, et (b) le gouvernement provincial encourage les étudiants du Québec à choisir une formation professionnelle.

Dans le groupe des "établissements postsecondaires non universitaires" rentrent également les cours de sciences infirmières (diplôme d'infirmière autorisée), les écoles normales, les collèges communautaires, les CEGEP, les instituts de technologie et autres établissements connexes. Les effectifs de ces établissements sont classés en deux groupes; les programmes de "formation professionnelle" et de "passage à l'université". Les effectifs des écoles normales ont été compris dans les programmes de formation professionnelle et ne font pas l'objet d'une catégorie distincte. Les écoles normales sont de plus en plus absorbées par les universités (ou par les CEGEP au Québec) et il n'en reste que très peu. On prévoit que dans quelques années la Nouvelle-Écosse sera la seule province qui possèdera ce genre d'établissement. Les effectifs des cours conduisant au diplôme d'infirmière, qui faisaient l'objet d'une catégorie distincte dans les numéros précédents, ont été également inclus dans les programmes de "formation professionnelle" et ne figurent plus à part comme dans les numéros précédents.

Ainsi qu'on l'a mentionné précédemment, les étudiants des programmes généraux des CEGEP sont classés au niveau universitaire et figurent à la colonne 2 dans la catégorie des "programmes de passage à l'université".

(iii) Universities and colleges (Table 8, columns 4, 5 and 6, and Table 9).

Full-time — In 1970-71, full-time university enrolments in the Western provinces showed much lower rates of increase than had been expected. At the time, there was no consensus of opinion as to whether this was a random fluctuation or a harbinger of future trends. However, in 1971-72 the pattern was repeated not only in the Western provinces, but as well in Ontario and in the Atlantic provinces. It then became generally recognized that the rapid expansion of university enrolments in the 1960's was a thing of the past, and that the rate of increase in the 1970's and especially in the first half of the decade, will stagnate or even decline.

In 1972-73, total enrolment in universities and colleges dropped from that of the previous year, for the first time in twenty years since the late 1940's and early 1950's (as the World War II veterans left the universities). The decline was from 323.0 thousand to 322.3 thousand, a drop of less than 0.2%. But the figure for 1972-73 was lower than what had been expected by more than 10,000. Faced with this new development, it is estimated that the enrolment in universities and colleges will decline by 1.4% in 1973-74 and then level off and increase only slightly in 1975-76.

By province, it may be seen that decreases occurred between 1971-72 and 1972-73 in all Western provinces and in two Atlantic provinces, Prince Edward Island and New Brunswick. While enrolments in Newfoundland, Nova Scotia, Quebec and Ontario increased, they did so on a very modest scale, compared to what they had been over the past 10 to 15 years.

These observations concerning total full-time enrolments, apply to the graduate as well as to the undergraduate enrolment. Although the graduate enrolments shown for 1971-72 and 1972-73 appear to be higher than the figures given for these years in earlier issues, the difference is due only to the inclusion of some medical students, proceeding to post-M.D. diplomas or qualifications as specialists, who had in the past been grouped with medical interns and classified as undergraduates. For Canada, it is expected that the graduate enrolment will drop somewhat by about 2% to 4% annually between 1972-73 and 1974-75 and possibly show some small signs of recovery by 1975-76.

There are, of course, valid reasons for presenting this rather pessimistic picture. To mention a few, these are: an apparent overproduction of graduate degree holders in some fields and their consequent difficulties

(iii) Universités et collèges (Tableau 8, colonnes 4, 5 et 6, et tableau 9).

Effectifs à plein temps — En 1970-71, les effectifs universitaires à plein temps des provinces de l'Ouest ont augmenté suivant un rythme beaucoup moins rapide que prévu. Les avis étaient alors partagés sur la question de savoir s'il s'agissait d'une fluctuation irrégulière ou d'un signe avant-coureur d'une tendance future. Toutefois, en 1971-72, la situation se retrouva non seulement dans les provinces de l'Ouest mais encore en Ontario et dans les provinces de l'Atlantique. On a alors généralement convenu que l'accroissement rapide des effectifs universitaires au cours des années 60 était chose du passé et que le rythme d'augmentation au cours des années 70, tout spécialement entre 1970 et 1975, restera stable ou même diminuera.

En 1972-73, les effectifs totaux des universités et des collèges ont diminué par rapport à l'année précédente, pour la première fois en vingt ans depuis la fin des années 40 et le début des années 50 (lorsque les anciens combattants de la seconde guerre mondiale ont quitté les universités). La diminution, de 323,000 à 322,300, représente moins que 0.2 % du total. Toutefois le nombre d'étudiants en 1972-73 était inférieur au nombre prévu par plus de 10,000. En tenant compte de cette nouvelle situation, on estime que les effectifs des universités et des collèges diminueront de 1.4 % en 1973-74 et ensuite se stabiliseront et recommenceront à augmenter légèrement en 1975-76.

Par province, il semblerait que des diminutions se soient produites entre 1971-72 et 1972-73 dans toutes les provinces de l'Ouest et dans deux provinces de l'Atlantique, l'Île-du-Prince-Édouard et le Nouveau-Brunswick. Bien que les effectifs aient augmenté à Terre-Neuve, en Nouvelle-Écosse, au Québec et en Ontario, cette augmentation était très modeste comparativement à celle qui était enregistrée au cours des 10 à 15 années précédentes.

Ces observations sur les effectifs totaux à plein temps s'appliquent aussi bien aux effectifs des 2e et 3e cycles qu'à ceux du 1er cycle. Bien que les effectifs des 2e et 3e cycles pour 1971-72 et 1972-73 semblent être plus élevés que les chiffres donnés pour ces mêmes années dans les numéros précédents, la différence est due uniquement à l'inclusion de certains étudiants en médecine, qui continuent leurs études après l'obtention de leur diplôme de docteur en médecine, ou se qualifient comme spécialistes et qui avaient dans le passé été regroupés avec les internes et classés comme étudiants du 1er cycle. Pour l'ensemble du Canada on s'attend à ce que les effectifs des 2e et 3e cycles diminuent d'environ 2 % à 4 % par an entre 1972-73 et 1974-75 et qu'ils amorcent une faible augmentation en 1975-76.

Des raisons valables expliquent la présentation de ce tableau assez pessimiste. Pour n'en citer que quelques unes: le trop grand nombre de diplômés dans certains domaines et, en conséquence, les difficultés que rencon-

in finding suitable employment; economic conditions which reduced the personal financial resources of students; greatly curtailed financial support for graduate students on the part of some provincial governments, along with increases in university fees in certain provinces.

Part-time — In Table 9, it is shown that the number of part-time students would increase from 148.5 thousand in 1972-73 to 171.8 thousand by 1975-76, or by about 4% to 6% annually, which is a slower growth rate than in the 1960's. A drop in enrolment is indicated, from 155.4 thousand in 1971-72 to 148.5 thousand in the following year, but the 1971-72 figures include some students in non-credit extension courses. Hence the drop of 7,000 students between these years is not indicative of any overall trend. In fact in most provinces in which it is known that such students have been excluded, the trend has been for part-time enrolment to increase, which is in sharp contrast to the picture for full-time enrolment.

At the graduate level, it is indicated that there would be a steady rise in the number of students from 20.8 thousand in 1972-73 to 28.9 thousand by the end of the forecast period, a growth rate of about 11% to 12% annually. The graduate part-time enrolment increased in 1972-73 by 15% over the previous year, while there was virtual stagnation in the full-time graduate enrolment.

(iv) Total post-secondary by level of study (Tables 8 and 9) — For some purposes, it is desirable to look at the total number of students at a given level regardless of the type of institution in which they are enrolled. Table 8 provides for this possibility by separating students into two groups: (a) those studying at the non-university level and (b) those studying at the university level. Generally speaking, students classified to the former level are in terminal, career-oriented programs, and those classified to the latter level are enrolled in degree-credit programs, although some are in diploma programs which are classified by the institutions concerned to be at the university level (an example being the diploma students at Ryerson).² Students in CEGEP academic and CEGEP parallel programs are classified at the university level.

In Table 9, students enrolled in degree-granting institutions are classified into two levels: (a) undergraduate and (b) graduate. It should be noted that full-time students studying at the "non-university level" have been included in the full-time "undergraduate" group and that, therefore, depending on the definition that is adopted these students whose numbers are indicated in column 5 of Table 8 would have to be subtracted from the figures shown for full-time undergraduates.

² These students have been classified by the institution itself as undergraduates since 1972-73, and they are treated accordingly in this issue.

trent ces derniers dans la quête d'un emploi; les conditions économiques qui limitent les ressources financières des étudiants; l'aide financière très réduite pour les étudiants des 2e et 3e cycles, de la part de certains gouvernements provinciaux; et l'augmentation des frais de scolarité dans certaines provinces.

Effectifs à temps partiel — Le tableau 9 indique que le nombre d'étudiants à temps partiel augmentera de 148.5 mille en 1972-73 à 171.8 mille en 1975-76, ou d'environ 4 à 6 % par an, ce qui représente un taux de croissance plus lent que dans les années 60. Ce tableau indique également une baisse dans les effectifs, de 155.4 mille en 1971-72 à 148.5 mille l'année suivante, mais les chiffres de 1971-72 comprennent certains étudiants des programmes postsecondaires non autorisés. La diminution de 7,000 étudiants entre ces années ne révèle donc pas une tendance générale. En fait, dans la plupart des provinces où l'on sait que ces étudiants ont été exclus, on a enregistré une tendance à l'augmentation des effectifs à temps partiel, qui est tout à fait en contradiction avec la tendance pour les effectifs à plein temps.

Au niveau des 2e et 3e cycles, ce tableau indique qu'il y aura une augmentation constante du nombre d'étudiants de 20.8 mille en 1972-73 à 28.9 mille à la fin de la période de prévision, soit un taux de croissance d'environ 11 à 12 % par an. Les effectifs à temps partiel des 2e et 3e cycles ont augmenté de 15 % en 1972-73 par rapport à l'année précédente, alors que leurs équivalents à plein temps restaient pratiquement inchangés.

(iv) Effectifs postsecondaires totaux, suivant le niveau d'étude (Tableaux 8 et 9) — Il est désirable pour plusieurs raisons, d'examiner le nombre total des étudiants à un niveau donné sans tenir compte du genre d'établissement dans lequel ils sont inscrits. Le tableau 8 donne cette possibilité en séparant les étudiants en deux groupes: (a) les étudiants de niveau non universitaire et (b) les étudiants de niveau universitaire. En général, les étudiants classés au premier niveau sont inscrits à des programmes terminaux, de formation professionnelle et ceux qui sont classés au second niveau suivent des cours autorisés, bien que certains soient inscrits à des cours menant à un diplôme considéré par l'établissement en cause comme étant de niveau universitaire (par exemple les étudiants du Ryerson)². Les étudiants des cours généraux des CEGEP et des programmes équivalents sont classés au niveau universitaire.

Au tableau 9, les étudiants inscrits dans les établissements qui confèrent des grades sont classés en deux niveaux: (a) les étudiants du 1er cycle et (b) ceux des 2e et 3e cycles. Il convient de remarquer que les étudiants à plein temps au niveau "non universitaire" ont été inclus dans le groupe "du 1er cycle" à plein temps et que, en fonction de la définition adoptée, ces étudiants (dont le nombre figure à la colonne 5 du tableau 8) auraient dû être soustraits des chiffres indiqués pour les étudiants du 1er cycle à plein temps.

² Ces étudiants ont été classés par l'établissement comme étudiants du 1er cycle depuis 1972-73 et sont traités comme tels dans ce numéro.

As noted earlier, the part-time figures for 1971-72 include some students in non-credit extension courses but those of later years do not.

3. Graduates

Attention should be drawn to the earlier reservations made about degrees awarded, that the estimates and forecasts as presented are probably on the low side. This observation applies especially with respect to the number of "bachelor's and first professional degrees" awarded.

(i) **Bachelor's and first professional degrees** (Tables 10 and 11) – In 1970-71 67.2 thousand bachelor's and first professional degrees were awarded and in 1971-72, 72.6 thousand. For the two following years it is assumed that the number of these degrees awarded will drop slightly from the 1971-72 level but rise to 74.0 thousand by 1974-75. Related to the population of age 21, a crude output rate may be devised suggesting that about 18 to 19% of young adults (or one out of six) are now graduating with such degrees. The figures of Tables 10 and 11 indicate that this output rate will be maintained during 1972-73 and 1973-74. In Table 11, the number of bachelor's and first professional degrees awarded are disaggregated by field of specialization.

(ii) **Master's degrees** (Tables 10 and 12) – In 1970-71, 9.6 thousand master's degrees were awarded, and in the following year 10.3 thousand. For 1972-73 and 1973-74 it is indicated that the number of master's degrees awarded will be somewhat higher at 10.6 thousand in the former year and 10.5 thousand in the latter. These figures, if related to the population 22 years of age, indicate a current output rate of slightly under 3%. In Table 12, the number of master's degrees awarded has been disaggregated by field of specialization.

(iii) **Earned doctorates** (Tables 10 and 12) – The number of earned doctorates came to 1.6 thousand in 1970-71 and to 1.7 thousand in the following year. Figures of 1.8 thousand and 1.7 thousand are shown for the two succeeding years. The output rate (number of degrees related to population 25 years of age) implied by these figures is 0.5% for all years. In Table 12 the number of earned doctorates has been disaggregated by field of specialization.

4. Schools

4.1 Elementary and Secondary Schools (Table 1)

The number of elementary and secondary schools dropped from 17.2 thousand in 1971-72 to

Ainsi qu'on l'a mentionné précédemment, les chiffres des effectifs à temps partiel pour 1971-72 comprennent certains étudiants des programmes postsecondaires non autorisés alors que ceux des années postérieures excluent ces étudiants.

3. Étudiants des 2e et 3e cycles

Il faut attirer l'attention sur les réserves exprimées précédemment au sujet des diplômes octroyés, selon lesquelles les estimations et les prévisions présentées sont probablement inférieures à la réalité. Cette observation s'applique principalement au nombre de "baccalauréats" et de premiers grades professionnels" octroyés.

(i) **Baccalauréats et premiers grades professionnels** (Tableaux 10 et 11) – En 1970-71, 67.2 mille baccalauréats et premiers grades professionnels ont été octroyés, contre 72.6 mille en 1971-72. On prévoit pour les années à venir que le nombre de diplômes octroyés diminuera légèrement par rapport au niveau de 1971-72, mais passera à 74.0 mille en 1974-75. Par rapport à la population de 21 ans, on peut établir un taux de production indiquant qu'environ 18 à 19 % de jeunes adultes (ou un sur six) obtiennent présentement un diplôme de ce genre. Les chiffres des tableaux 10 et 11 indiquent que ce taux se maintiendra au cours des années 1972-73 et 1973-74. Au tableau 11, le nombre de baccalauréats et de premiers grades professionnels est fragmenté suivant la spécialisation.

(ii) **Diplômes de maîtrise** (Tableaux 10 et 12) – En 1970-71, 9.6 mille diplômes de maîtrise ont été octroyés, contre 10.3 mille l'année suivante. On prévoit que pour 1972-73 et 1973-74 le nombre de diplômes de maîtrise octroyés augmentera quelque peu et sera respectivement de 10.6 mille et 10.5 mille. Si l'on rapporte ces chiffres à la population âgée de 22 ans, on obtient un taux de production d'un peu moins de 3 %. Au tableau 12, le nombre de diplômes de maîtrise octroyés est réparti par spécialisation.

(iii) **Doctorats acquis** (Tableaux 10 et 12) – Le nombre de doctorats acquis a atteint 1.6 mille en 1970-71 et 1.7 mille au cours de l'année suivante. Des chiffres de 1.8 mille et 1.7 mille sont avancés pour les deux années suivantes. Le taux de production (nombre de diplômes pour les personnes âgés de 25 ans) tiré de ces chiffres est de 0.5 % pour toutes les années. Au tableau 12, le nombre de doctorats acquis a été réparti par spécialisation.

4. Écoles

4.1 Écoles primaires et secondaires (Tableau 1)

Le nombre d'écoles primaires et secondaires est tombé de 17.2 mille en 1971-72 à 16.7 mille en 1972-73.

16.7 thousand in 1972-73. In column 1 of Table 1, it is indicated that this drop would continue and that there would be only 15.4 thousand of these schools by the end of the forecast period. This drop in the number of elementary and secondary schools is a significant trend since the 1960's, when large-scale consolidations started to take place both of administrative units and schools at the elementary-secondary level. The establishment of larger school boards with larger budgets has resulted in the elimination of many smaller schools and the construction of centralized schools with better facilities, larger and better qualified staff, and wider course options.

4.2 Post-secondary Non-university Institutions (Table 1)

The number of post-secondary non-university institutions decreased from 282 in 1971-72 to 276 in the following year, and it is indicated in Table 1 that there would be a further drop to 203 institutions in 1973-74. Most of the decrease during 1972-73 and 1973-74 is expected to occur in Ontario, where nursing (R.N.) schools are being absorbed by CAAT's and some of the few remaining teachers' colleges are to be integrated with universities. A less pronounced decline is shown for Quebec, but, there too, the disappearance of some non-university institutions is taking place with hospital schools of nursing and teachers' colleges being absorbed by CEGEP's. However, since the number of hospital schools in 1972-73 was small, any decrease in the total will be on a modest scale. It is also expected that a few private colleges will cease to operate after 1972-73.

Classified as post-secondary non-university institutions are community colleges, CEGEP's, institutes of technology and equivalent institutions, including nursing (R.N.) schools and teachers' colleges.

As stated in footnote 2, institutions with more than one campus have been counted only once, even if the campuses are located in different cities.

4.3 Universities (Table 1)

The number of university institutions increased from 67 in 1971-72 to 69 in 1972-73. It is expected that there will be a drop back to 67 in 1973-74, with Collège Ste.-Anne in Nova Scotia becoming a junior college and Loyola College ceasing to be an independent institution.

Included in the count of university institutions are (i) independent, degree-granting institutions and (ii) colleges affiliated with parent institutions located outside the province. Therefore, junior colleges, federated and affiliated colleges (within a province) are not counted.

On signale à la colonne 1 du tableau 1 que cette baisse se poursuivra et qu'il ne restera que 15.4 mille de ces écoles à la fin de la période de prévision. Cette baisse dans le nombre d'écoles primaires et secondaires est un mouvement important qui s'est manifesté depuis les années 60 lors de la fusion sur une grande échelle des organes administratifs et des écoles primaires et secondaires. La création de grands conseils scolaires disposant de budgets plus substantiels a amené l'élimination d'un grand nombre de petites écoles et la construction d'écoles centralisées possédant des locaux mieux appropriés, un personnel plus nombreux et plus qualifié et un choix de cours plus varié.

4.2 Établissements postsecondaires non universitaires (Tableau 1)

Le nombre d'établissements postsecondaires non universitaires est tombé de 282 en 1971-72 à 276 au cours de l'année suivante, et le tableau 1 indique qu'une nouvelle baisse se produira en 1973-74, le nombre d'établissements tombant alors à 203. On prévoit que la plus grande partie de cette diminution en 1972-73 et 1973-74 se produira en Ontario, où les écoles de sciences infirmières seront absorbées par les CAAT et où certaines des quelques écoles normales restantes seront rattachées aux universités. La diminution est moins prononcée pour le Québec, mais ici aussi, la disparition de certains établissements non universitaires s'effectue également, les écoles de sciences infirmières et les écoles normales étant absorbées par les CEGEP. Toutefois, vu que le nombre d'hôpitaux d'enseignement était peu élevé en 1972-73, toute diminution dans le total sera modeste. On prévoit également que quelques collèges privés fermeront leurs portes après 1972-73.

Les écoles de sciences infirmières et les écoles normales, les collèges communautaires, les CEGEP, les instituts de technologie et les établissements équivalents sont classés comme établissements postsecondaires non universitaires.

Ainsi qu'il est mentionné à la note 2, les établissements qui possèdent plus d'un campus n'ont été comptés qu'une seule fois même si leurs campus étaient situés dans différentes villes.

4.3 Universités (Tableau 1)

Le nombre d'établissements universitaires est passé de 67 en 1971-72 à 69 en 1972-73. On prévoit que ce nombre retombera à 67 en 1973-74, le Collège Sainte-Anne en Nouvelle-Écosse devenant un *junior college* et le Collège Loyola cessant d'être un établissement indépendant.

Les établissements universitaires comprennent (i) les établissements indépendants conférant des grades et (ii) les collèges affiliés dont la maison-mère est située hors de la province, mais ne comprend pas les *junior colleges*, ni les collèges fédéraux, ni les collèges affiliés (dans une province).

5. Classrooms

The number of classrooms is shown only for elementary and secondary schools.

As noted earlier, there is a clear trend toward fewer schools at the elementary-secondary level. At the same time the number of classrooms per school is increasing, as might be expected, with increasing enrolment and larger schools at the secondary level, and this trend has been assumed to continue, in all provinces, in the figures of Table 6. Even though the number of classrooms is shown as dropping from 248.8 thousand in 1972-73 to 243.0 thousand by 1975-76, the number of classrooms per school is assumed to rise from 14.9 to 15.8 over these years.

The number of classrooms in private schools is estimated since this information is not reported.

6. Teachers

6.1 Elementary and Secondary (Tables 2 and 6)

The number of teachers shown in this report relate to full-time teachers only. It is indicated in Table 2 that the number of full-time teachers in elementary and secondary schools dropped from 271.9 thousand in 1971-72 to 271.0 thousand in 1972-73. For the remaining years, it is shown that these teachers will be reduced in numbers at a quicker pace of about 1% per annum to 262 thousand by 1975-76. In Table 6, it is suggested that the decline in number of teachers will take place both in public schools and private schools. With Indian schools, however, some small increases are indicated in keeping with the expectation of small enrolment increases in these schools, as expressed by the figures of Table 7.

When preparing the figures for full-time teachers, it was assumed that the student-teacher ratio at both the elementary and at the secondary levels would remain generally at the 1972-73 level. All provinces are now trying to hold the line against the ever-mounting expenditures for education. A study of the figures shown in this report might suggest that lower student-teacher ratios are assumed for 1973-74 and for the forecast years, if total elementary and secondary enrolments are compared with total full-time teachers in elementary and secondary schools; but this effect is due to the increase of secondary school enrolment as a proportion of total elementary and secondary. It is well-known that the student-teacher ratio is considerably lower at the secondary level than at the elementary.

5. Salles de classes

Le nombre de salles de classe ne figure que dans le cas des écoles primaires et secondaires.

Comme on l'a déjà précisé, la tendance qui se dégage clairement est que le nombre d'écoles de niveau primaire-secondaire diminue. Par ailleurs, le nombre de salles par école augmente, ce qui est à prévoir vu le nombre croissant d'élèves et l'agrandissement de la taille des écoles au niveau secondaire et, ainsi que l'indiquent les chiffres du tableau 6, on prévoit que cette tendance va se poursuivre dans toutes les provinces. Même si les chiffres indiquent que le nombre de salles de classe va diminuer de 248.8 mille en 1972-73 à 243.0 mille en 1975-76, on prévoit que le nombre de salles de classe par école va augmenter de 14.9 à 15.8 pendant ces années.

Le nombre de salles de classe des écoles privées est estimé, étant donné que ce renseignement n'apparaît pas dans la déclaration.

6. Enseignants

6.1 Niveaux primaires et secondaires (Tableau 2 et 6)

Seuls les enseignants à plein temps sont comptés dans ce bulletin. Le tableau 2 indique que le nombre d'enseignants à plein temps dans les écoles primaires et secondaires est tombé de 271.9 mille en 1971-72 à 271.0 mille en 1972-73. Il indique pour les autres années que le nombre de ces enseignants diminuera plus rapidement, à raison de 1 % par an et tombera à 262 mille en 1975-76. Le tableau 6 suggère que le nombre d'enseignants diminuera à la fois dans les écoles publiques et les écoles privées. Toutefois, pour les écoles indiennes on prévoit de faibles augmentations en relation avec de légères augmentations des effectifs dans ces écoles, ainsi que l'indiquent les chiffres du tableau 7.

En préparant les chiffres pour les enseignants à plein temps, on a supposé que le rapport élèves-enseignant aux niveaux primaires et secondaires resterait en général au niveau de 1972-73. A l'heure actuelle, toutes les provinces essayent de combattre l'augmentation constante des frais dans le domaine de l'éducation. L'étude des chiffres figurant dans ce rapport peut suggérer que l'on prévoit pour 1973-74 et les années de prévision un rapport élèves-enseignant plus faible, si l'on compare le total des effectifs des écoles primaires et secondaires au total des enseignants à plein temps des écoles primaires et secondaires; mais cela est dû à l'accroissement des effectifs des écoles secondaires par rapport au total des effectifs des écoles primaires et secondaires. Il est bien connu que le rapport élèves-enseignant est nettement plus bas au niveau secondaire qu'au niveau élémentaire.

6.2 Non-university Institutions (Table 2, column 5)

It is shown in Table 2 that the number of teachers in post-secondary non-university institutions increased from 14.1 thousand in 1971-72 to 14.7 thousand the year after, an increase of 4%, and that there would be increases of comparable magnitude in other years, raising the total number of these teachers to 16.8 thousand by 1975-76.

The estimates and forecasts for number of teachers have been prepared using student-teacher ratios, which have been assumed to rise somewhat over the next several years. The reasons for making these assumptions are as follows:

- (a) Teachers' colleges, which now have rather low student-teacher ratios, are being absorbed by universities and colleges;
- (b) Nursing (R.N.) schools, which have traditionally had low ratios of 10 to 1 or lower are being integrated with community colleges and related institutions;
- (c) Financial considerations are forcing institutions under provincial control to raise student-teacher ratios.

In passing, it should be noted that the numbers included in this report for 1971-72 and 1972-73 will not agree with those in *Statistical Profiles of Educational Staff in Community Colleges*. The 1971-72 issue of that report, which is now being prepared, includes a count of all teachers who taught at this level. Thus, a teacher who spent, say 10% of his time on post-secondary education will be included. It is expected that the 1972-73 report will deal only with teachers who have spent 50% or more of their time on post-secondary teaching, but the figures of the present report, shown in Table 2, are estimates, accounting theoretically for teachers who spend 75% or more of their time teaching post-secondary courses.

Even though the reported figures have been reduced, as suggested above, the implied student-teacher ratios for 1972-73 are, in some provinces lower than or the same as those for universities. There are several reasons explaining such low ratios, these being:

- (a) Nursing (R.N.) schools as noted earlier have very low student-teacher ratios. In smaller provinces, the post-secondary non-university enrolment has a very high proportion of nursing students.
- (b) Enrolment in teachers' colleges, where they still existed in 1972-73, declined much faster than the number of teachers, thus producing student-teacher ratios much lower than those experienced in earlier years.

6.2 Établissements non universitaires (tableau 2, colonne 5)

Le tableau 2 indique que le nombre d'enseignants dans les établissements postsecondaires non universitaires est passé de 14.1 mille en 1971-72 à 14.7 mille l'année suivante, soit une augmentation de 4 %, et que l'on connaîtra une augmentation du même ordre pour les années suivantes, ce qui portera le nombre total de ces enseignants à 16.8 mille en 1975-76.

Les estimations et prévisions pour le nombre d'enseignants ont été préparées à l'aide des rapports élèves-enseignant, pour lesquels on prévoit une certaine augmentation au cours des années prochaines. Voici les raisons sur lesquelles sont fondées ces hypothèses:

- (a) Les écoles normales qui présentent en ce moment un rapport élèves-enseignant assez faible sont absorbées par les universités et les collèges;
- (b) Les écoles des sciences infirmières qui ont toujours connu des rapports bas de 10 sur 1 ou même moins sont intégrées aux collèges communautaires et aux établissements équivalents;
- (c) Des considérations d'ordre financier forcent les établissements sous contrôle provincial à élever les rapports élèves-enseignant.

Il convient de remarquer en passant que les chiffres inclus dans ce rapport pour 1971-72 et 1972-73 ne correspondront pas à ceux de la publication *Profils statistiques du personnel enseignant dans les collèges communautaires*. Le numéro de 1971-72, qui est en préparation, inclut tous les enseignants de ce niveau. Un enseignant qui a passé disons 10 % de son temps à donner des cours au niveau postsecondaire sera donc inclus. On prévoit que le rapport de 1972-73 ne traitera que des enseignants qui ont passé 50 % ou plus de leur temps à donner des cours au niveau postsecondaire, mais les chiffres du présent rapport figurant au tableau 2 sont des estimations du nombre théorique d'enseignants qui ont passé 75 % ou plus de leur temps à donner des cours postsecondaires.

Même si, ainsi qu'on l'a mentionné précédemment, les chiffres déclarés ont été réduits, les rapports élèves-enseignant pour 1972-73 sont, dans certaines provinces, inférieurs ou identiques à ceux des universités. Ces rapports bas s'expliquent par plusieurs raisons:

- (a) Les écoles de sciences infirmières possèdent, ainsi qu'on l'a mentionné précédemment, des rapports élèves-enseignant très bas. Dans les petites provinces, les effectifs postsecondaires non universitaires comportent une très forte proportion d'étudiants en sciences infirmières.
- (b) Les effectifs dans les écoles normales qui survivaient en 1972-73 ont diminué beaucoup plus rapidement que le nombre d'enseignants, ce qui explique les rapports élèves-enseignant beaucoup faibles que ceux rencontrés au cours des années précédentes.

- (c) Although teachers were to report only if they spent 50% or more of their time teaching at the post-secondary level it is possible, perhaps even probable, that some of the teachers over-stated the amount of time devoted to post-secondary instruction, hence inflating to that extent the number of teachers for 1972-73 included in the present report.

It must be admitted, however, that with information available at the present time, it is difficult to estimate current and future requirements of teachers in terms of full-time teachers.

6.3 Universities (Table 2, column 6) — It is indicated in Table 2 that the number of full-time university teachers rose somewhat from 28.0 thousand in 1971-72 to 29.9 thousand in the following year, but that it will drop to 29.6 thousand in 1973-74, and show only small movements towards recovery in the remaining two years.

Related to the number of full-time students, the increase in full-time teachers from 1971-72 to 1972-73 implied a significant decline in student-teacher ratios from 11.5 to 10.8 for Canada as a whole; the drop was even more substantial with respect to some individual provinces. Two factors underlie this development:

- (a) A year ago, universities still anticipated some modest increase in enrolment, amounting perhaps to over 10,000 students for the total country; however, the full-time enrolment declined in all provinces except in Newfoundland, Quebec and Ontario. The overall enrolment fell by about 1,000 below the 1971-72 level.
- (b) Teachers had been hired in expectation of the modest increase mentioned above; thus there was an increase of about 1,900 teachers.

In preparing the figures for full-time university teachers over the next three years, it has been assumed that the 1972-73 student-teacher ratios would be maintained, more or less, and that there might be some further, if only slight, increase for 1975-76.

It is of course quite possible that the figures for university teachers as presented for the current and forecast years will turn out to be on the low side. It may be expected that most universities would be reluctant to release members of their staff and that in many instances they would merely refrain from filling vacancies when trying to hold down salary expenditures. Hence, it may be necessary for provincial authorities to insist on higher student-teacher ratios and to exercise financial pressure to attain that goal.

- (c) Les enseignants ne pouvaient remplir de déclaration que s'ils passaient 50 % ou plus de leur temps à enseigner au niveau postsecondaire, mais il est possible et même probable que certains des enseignants aient exagéré leur temps passé à donner des cours au niveau postsecondaire, gonflant dès lors le nombre d'enseignants pour 1972-73 inclus dans le présent rapport.

Il faut toutefois admettre qu'à l'aide des renseignements disponibles en ce moment, il est difficile d'estimer le besoin actuel et futur d'enseignants en termes d'enseignants à plein temps.

6.3 Universités (Tableau 2, colonne 6) — Le tableau 2 indique que le nombre d'enseignants à plein temps à l'université est passé de 28.0 mille en 1971-72 à 29.9 mille l'année suivante et qu'il tombera à 29.6 mille en 1973-74 et ne présentera que de faibles tendances vers la hausse au cours des deux années suivantes.

Par rapport au nombre d'étudiants à plein temps, l'augmentation du nombre d'enseignants à plein temps de 1971-72 à 1972-73 représentait pour le Canada dans son ensemble une importante diminution dans les rapports élèves-enseignant de 11.5 à 10.8; la baisse était encore plus importante dans certaines provinces en particulier. Deux facteurs expliquent cette tendance:

- (a) Il y a un an, les universités prévoyaient encore une modeste augmentation des effectifs s'élevant à environ 10,000 étudiants pour l'ensemble du pays; toutefois, les effectifs à plein temps ont diminué dans toutes les provinces, sauf à Terre-Neuve, au Québec et en Ontario. Les effectifs totaux sont tombés en-dessous du niveau de 1971-72, avec environ 1,000 étudiants de moins que pour la dite année.
- (b) Les enseignants avaient été embauchés en prévision de la faible augmentation susmentionnée; il y a donc eu une augmentation d'environ 1,900 enseignants.

En préparant les chiffres pour les trois prochaines années pour les enseignants à plein temps des universités, on a supposé que le rapport élèves-enseignant pour 1972-73 se maintiendrait plus ou moins et qu'il pourrait y avoir une augmentation, modeste, toutefois, pour 1975-76.

Il est bien sûr très possible que les chiffres relatifs aux enseignants des universités présentés pour les années en cours et à venir s'avèrent inférieurs à la réalité. On comprend que la plupart des universités répugnent à licencier des membres de leur personnel et que dans de nombreux cas elles préfèrent ne pas combler les postes vacants pour essayer de réduire leurs dépenses en traitements versés au personnel. Les administrations provinciales devront peut-être insister sur des rapports élèves-enseignant plus élevés et exercer des pressions financières à cette fin.

7. Finance

In Table 14, it is shown that expenditures for education will rise to \$10.2 billion by 1974-75 as against \$7.6 billion in 1970-71. Related to the 1972 G.N.P. the expenditures for the 1972-73 academic year would come to approximately 8.7%, a considerable hike from a corresponding percentage of 5.6% only ten years earlier.

The 1970-71 figures are preliminary, those for 1971-72 and 1972-73 are estimates and those for the next two years are forecasts based on enrolment trends and anticipated cost-per-student. It should be noted that costs per student have been rising steadily for a number of years and such a trend is expected to continue during the period covered by this report at an even faster rate.

Federal contributions to education are much larger than Table 14 would indicate, because transfer payments to the provinces for post-secondary education and for the minority language program are excluded (see footnote 34).

8. Concluding Remarks

It has been pointed out that a number of interacting trends characterize the current period in the field of education. Some of these are:

- (a) dropping enrolments at the elementary level, which will extend gradually to the secondary level over the remaining years of the 1970's;
- (b) the complete slowdown in the growth of university enrolment;
- (c) the drastic change in the demand for both elementary school teachers and university teachers;
- (d) reduction in the number of elementary and secondary schools with the closing of smaller schools and building of larger, consolidated and better-equipped schools;
- (e) ever-mounting expenditures for education.

It has been observed that student-teacher ratios of universities have, not surprisingly, dropped as enrolment declined, with teachers being retained in spite of dwindling student numbers. It is difficult to determine whether a similar trend exists in elementary schools where enrolments are also dropping; but the forecasts of this report are predicted on the assumption that sufficient control will be exercised by provincial authorities to ensure that the ratio of students to teacher are not allowed to drop simply due to a lack of students.

7. Finances

Le tableau 14 indique que les dépenses affectées à l'enseignement atteindront 10.2 milliards de dollars en 1974-75 contre 7.6 milliards en 1970-71. Par rapport au P.N.B. de 1972, les dépenses pour l'année scolaire de 1972-73 atteindront environ 8.7 %, ce qui représente un considérable bond en avant par rapport au pourcentage correspondant de 5.6 % enregistré il y a 10 ans seulement.

Les chiffres de 1970-71 sont provisoires, les chiffres de 1971-72 et 1972-73 sont des estimations et ceux des deux prochaines années sont des prévisions basées sur les tendances des effectifs scolaires et les dépenses prévues par élève. Il ne faut pas oublier que les dépenses par élève ont augmenté régulièrement au cours des années 60 et qu'on prévoit que cette tendance se poursuivra à un rythme même encore plus rapide pendant la période examinée dans ce bulletin.

La contribution fédérale à l'enseignement est beaucoup plus importante que ne l'indique le tableau 14, car il ne comprend pas les sommes que le gouvernement fédéral transfère aux provinces pour l'enseignement postsecondaire et les programmes aux minorités linguistiques (voir le renvoi 34).

8. Conclusion

Ainsi qu'on l'a souligné, un certain nombre de tendances agissant l'une sur l'autre caractérisent la période actuelle dans le domaine de l'éducation. En voici quelques unes:

- (a) la baisse des effectifs au niveau primaire qui s'étendra graduellement au niveau secondaire pendant le reste des années 70;
- (b) le ralentissement complet de la croissance des effectifs universitaires;
- (c) le changement radical de la demande d'enseignants à la fois au niveau primaire et universitaire;
- (d) la réduction du nombre d'écoles primaires et secondaires, l'élimination des petites écoles et la construction d'écoles plus grandes, centralisées et possédant des locaux plus appropriés;
- (e) Les dépenses sans cesse croissantes affectées à l'enseignement.

On a constaté, comme on pouvait s'y attendre, que le rapport élèves-enseignant dans les universités avait baissé en même temps que les effectifs, les enseignants conservant toutefois leur poste malgré la diminution du nombre d'étudiants. Il est difficile de déterminer si une tendance semblable existe dans les écoles primaires dans lesquelles les effectifs diminuent également; les prévisions du présent bulletin sont toutefois fondées sur l'hypothèse que les administrations provinciales exerceront suffisamment de contrôle pour veiller à ce que le rapport élèves-enseignant ne baisse tout simplement en raison du manque d'étudiants.

FUNDS FOR PROVIDING INSTRUCTION, SOURCES AND EXPENDITURES CANADA, 1973-74 FONDS POUR DISPENSER L'ENSEIGNEMENT, PROVENANCE ET ALLOCATION CANADA, 1973-74

MILLIONS OF DOLLARS — MILLIONS DE DOLLARS

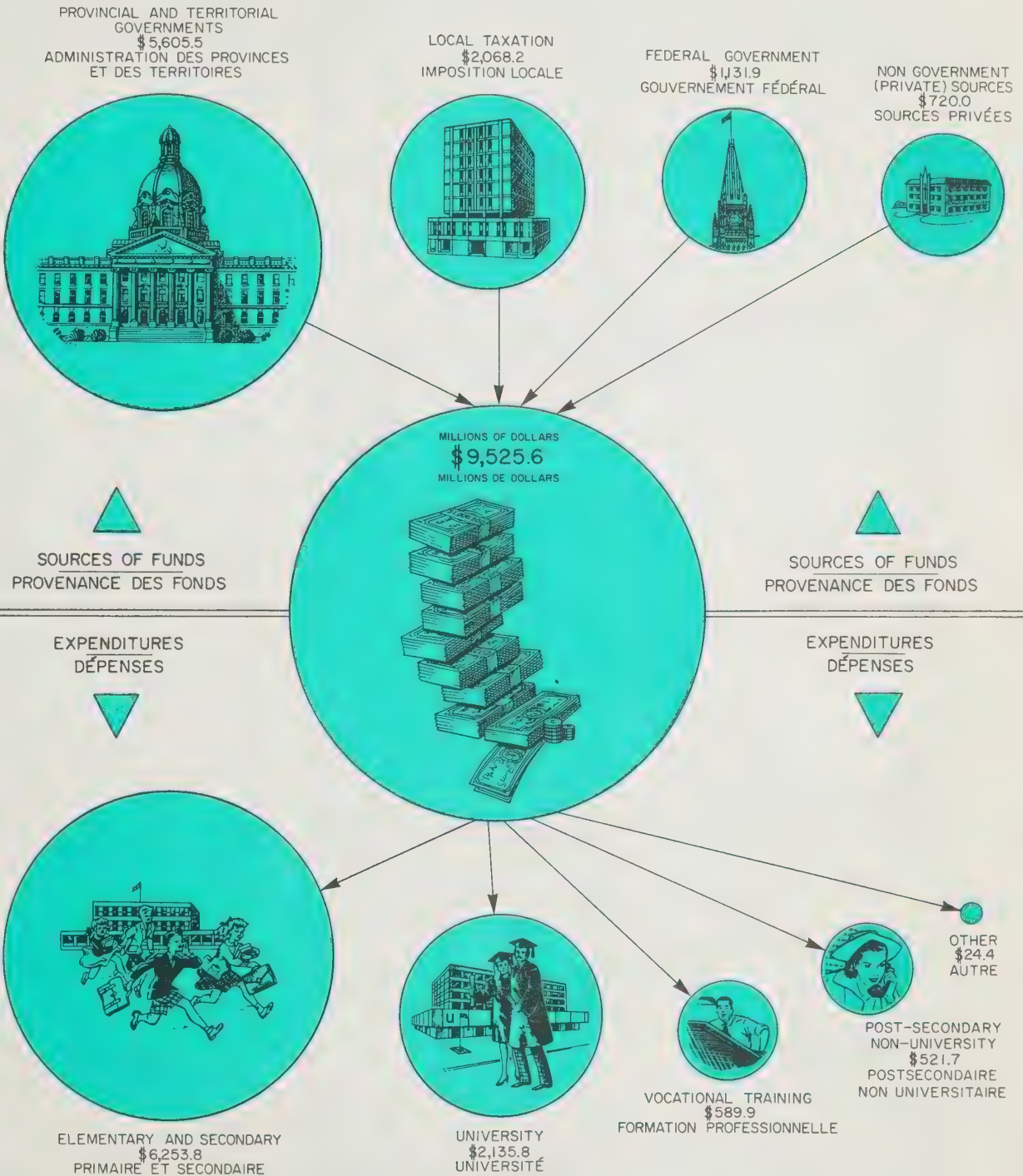


TABLE 1. Schools and Institutions by Type, for Canada and the Provinces
 TABLEAU 1. Écoles et établissements d'enseignement, par genre, pour le Canada et les provinces

Province — Year — Année	Elementary and secondary				Post-secondary institutions			Grand total ⁴ Total global ⁴
	Primaire et secondaire				Établissements postsecondaires			
	Elementary and secondary schools ¹	Schools for the blind	Schools for the deaf	Total	Non univer- sity ²	University ³	Total	
	Écoles primaires et secondaires ¹	Écoles pour aveugles	Écoles pour sourds		Non- univer- sitaires ²	Univer- sitaires ³		
	1	2	3	4	5	6	7	8
Newfoundland — Terre-Neuve								
1971-72	785	-	1	786	6	1	7	793
1972-73	714	-	1	715	6	1	7	722
1973-74	694	-	1	695	6	1	7	702
1974-75	674	-	1	675	6	1	7	682
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard								
1971-72	188	-	1	189	2	1	3	192
1972-73	171	-	1	172	2	1	3	175
1973-74	151	-	1	152	2	1	3	155
1974-75	141	-	1	142	2	1	3	145
Nova Scotia — Nouvelle Écosse								
1971-72	673	1	1	675	14	11	25	700
1972-73	647 ⁵	1	1	649	14	11	25	674
1973-74	606	1	1	608	14	10	24	632
1974-75	570	1	1	572	14	10	24	596
New Brunswick — Nouveau-Brunswick								
1971-72	567	-	-	567	17	4	21	588
1972-73	550	-	-	550	16	4	20	570
1973-74	531	-	-	531	13	4	17	548
1974-75	501	-	-	501	13	4	17	518
Québec								
1971-72	4,842 ⁵	3	5	4,850	87	8 ⁶	95	4,945
1972-73	4,576 ⁵	3	5	4,584	84	8 ⁶	92	4,676
1973-74	4,326	3	5	4,334	74	7	81	4,415
1974-75	4,096	3	5	4,104	76	7	83	4,187
Ontario								
1971-72	5,142	1	4	5,147	96	21	117	5,264
1972-73	5,079	1	4	5,084	97	22	119	5,203
1973-74	5,030	1	4	5,035	38	22	60	5,095
1974-75	4,980	1	4	4,985	37	22	59	5,044
Manitoba								
1971-72	804	-	2	806	9	5	14	820
1972-73	818	-	2	820	8	5	13	833
1973-74	792	-	2	794	8	5	13	807
1974-75	769	-	2	771	8	5	13	784
Saskatchewan								
1971-72	1,090	-	1	1,091	6	4	10	1,101
1972-73	1,051	-	1	1,052	5	4	9	1,061
1973-74	1,012	-	1	1,013	4	4	8	1,021
1974-75	981	-	1	982	4	4	8	990
Alberta								
1971-72	1,316	-	1	1,317	25	5	30	1,347
1972-73	1,298	-	1	1,299	24	5	29	1,328
1973-74	1,275	-	1	1,276	24	5	29	1,305
1974-75	1,248	-	1	1,249	24	5	29	1,278
British Columbia — Colombie-Britannique								
1971-72	1,676	-	17	1,677	20	7	27	1,704
1972-73	1,690	-	17	1,691	20	8	28	1,719
1973-74	1,689	-	17	1,690	20	8	28	1,718
1974-75	1,681	-	17	1,682	20	8	28	1,710
Yukon								
1971-72	22	-	-	22	-	-	-	22
1972-73	22	-	-	22	-	-	-	22
1973-74	22	-	-	22	-	-	-	22
1974-75	22	-	-	22	-	-	-	22
Northwest Territories — Territoire du Nord Ouest								
1971-72	56	-	-	56	-	-	-	56
1972-73	61	-	-	61	-	-	-	61
1973-74	61	-	-	61	-	-	-	61
1974-75	61	-	-	61	-	-	-	61
Overseas — Outre-mer								
Department of National Defence Ministère de la Défense nationale								
1971-72	11	-	-	11	-	-	-	11
1972-73	11	-	-	11	-	-	-	11
1973-74	11	-	-	11	-	-	-	11
1974-75	11	-	-	11	-	-	-	11
Canada								
1971-72	17,172	5	17	17,194	282	67	349	17,543
1972-73	16,688	5	17	16,710	276	69	345	17,055
1973-74	16,200	5	17	16,222	203	67	270	16,492
1974-75	15,735	5	17	15,757	204	67	271	16,028
1975-76	15,358	5	17	15,380	204	66	270	15,650

For footnote(s) see end of report. Renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 2. Full-time Teachers, by Type of Institution, for Canada and the Provinces
 TABLEAU 2. Enseignants à plein temps, suivant le genre d'établissement, pour le Canada et les provinces

Province Year — Année		Elementary and secondary				Post secondary			Grand total
		Primaire et secondaire				Postsecondaire			
		Elementary and secondary schools ¹	Schools for the blind	Schools for the deaf	Total	Non univer- sity ^{5,8}	University ⁹	Total	
1	2	3	4	5	6	7	8		
Newfoundland	Terre Neuve	6,710		22	6,732	123	601	724	7,456
1971-72		6,604		21	6,625	128	693	821	7,446
1972-73		6,597		21	6,618	125	695	820	7,438
1973-74		6,576		21	6,597	125	705	830	7,427
1974-75									
Prince Edward Island	Île du Prince Édouard	1,643		2	1,645	50	127	177	1,822
1971-72		1,623		2	1,625	50	131	181	1,806
1972-73		1,534		2	1,536	50	130	180	1,716
1973-74		1,469		2	1,471	50	128	178	1,649
1974-75									
Nova Scotia	Nouvelle-Écosse	9,995	28	65	10,088	274	1,323	1,597	11,685
1971-72		10,277	28	67	10,372	258	1,441	1,699	12,071
1972-73		10,140	28	68	10,236	225	1,440	1,665	11,901
1973-74		9,956	28	70	10,054	225	1,470	1,695	11,749
1974-75									
New Brunswick	Nouveau Brunswick	8,030			8,030	248	878	1,126	9,156
1971-72		8,078			8,078	229	984	1,213	9,291
1972-73		8,000			8,000	145	935	1,080	9,080
1973-74		7,816			7,816	145	920	1,065	8,881
1974-75									
Québec		81,723 ⁵	50	197	81,970	6,300	5,878	12,178	94,148
1971-72		81,326 ⁵	49	192	81,567	6,700	6,158	12,858	94,425
1972-73		80,000	48	155	80,203	7,300	6,200	13,500	93,703
1973-74		77,910	45	155	78,110	7,600	6,300	13,900	92,010
1974-75									
Ontario		95,006	45	240	95,291	4,361	11,425	15,786	111,077
1971-72		95,013	50	242	95,305	4,500	12,510	17,010	112,315
1972-73		94,550	50	242	94,842	4,800	12,500	17,300	112,142
1973-74		94,330	50	246	94,626	5,100	12,500	17,600	112,226
1974-75									
Manitoba		12,338		27	12,365	335	1,491	1,826	14,191
1971-72		12,093		27	12,120	260	1,535	1,795	13,915
1972-73		11,810		27	11,837	265	1,500	1,765	13,602
1973-74		11,585		27	11,612	280	1,510	1,790	13,402
1974-75									
Saskatchewan		10,976		27	11,003	241	1,331	1,572	12,575
1971-72		11,066		29	11,095	237	1,260	1,497	12,592
1972-73		10,720		29	10,749	245	1,190	1,435	12,184
1973-74		10,435		29	10,464	250	1,170	1,420	11,884
1974-75									
Alberta		20,967		28	20,995	1,069	2,371	3,440	24,435
1971-72		20,799		21	20,820	1,205	2,470	3,675	24,495
1972-73		20,710		30	20,740	1,210	2,460	3,670	24,410
1973-74		20,625		30	20,655	1,300	2,460	3,760	24,415
1974-75									
British Columbia	Colombie Britannique	23,365	10	35	23,410	1,116	2,600	3,716	27,126
1971-72		23,013	10	46	23,069	1,143	2,765	3,908	26,977
1972-73		23,160	10	46	23,216	1,150	2,560	3,710	26,926
1973-74		23,390	9	46	23,445	1,160	2,510	3,670	27,115
1974-75									
Yukon		249			249				249
1971-72		258			258				258
1972-73		255			255				255
1973-74		250			250				250
1974-75									
Northwest Territories	Territoires du Nord Ouest	588			588				588
1971-72		612			612				612
1972-73		640			640				640
1973-74		650			650				650
1974-75									
Overseas	Outre mer								
Department of National Defence									
Ministère de la Défense nationale									
1971-72		302			302				302
1972-73		277			277				277
1973-74		280			280				280
1974-75		280			280				280
Canada		271,892	133	643	272,668	14,117	28,025	42,142	314,810
1971-72		271,039	137	647	271,823	14,710	29,947	44,657	316,480
1972-73		268,396	136	620	269,152	15,515	29,610	45,125	314,277
1973-74		265,272	132	626	266,030	16,235	29,673	45,908	311,938
1974-75		261,850	130	622	262,602	16,800	30,000	46,800	309,402
1975-76									

For footnote(s) see end of report. Renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 3. Full-time Enrolment, by Type of Institution, for Canada and the Provinces
TABLEAU 3. Effectifs scolaires à plein temps, suivant le genre d'établissement, pour le Canada et les provinces

Province Year – Année		Elementary and secondary				Post secondary			Grand total Total global
		Primaire et secondaire				Postsecondaire			
		Elementary and secondary schools ¹	Schools for the blind ¹⁰	Schools for the deaf ¹⁰	Total	Non univer sity ¹¹	University ¹¹	Total ¹¹	
		Écoles primaires et secondaires ¹	Écoles pour aveugles ¹⁰	Écoles pour sourds ¹⁰		Non univer sitaires ¹¹	Univer sitaires ¹¹		
		1	2	3	4	5	6	7	8
Newfoundland – Terre Neuve									
1971-72		163,564		145	163,709	1,548	7,077	8,625	172,334
1972-73		162,569		134	162,703	1,491	7,306	8,797	171,500
1973-74		160,660		130	160,790	1,450	7,300	8,750	169,540
1974-75		158,980		130	159,110	1,450	7,390	8,840	167,950
Prince Edward Island Île-du Prince Édouard									
1971-72		30,636		12	30,648	584	1,771	2,355	33,003
1972-73		29,860		10	29,870	492	1,585	2,077	31,947
1973-74		29,140		10	29,150	500	1,550	2,050	31,200
1974-75		28,380		10	28,390	580	1,500	2,080	30,470
Nova Scotia – Nouvelle Ecosse									
1971-72		216,750	161	296	217,207	2,893	16,291	19,184	236,391
1972-73		213,280	152	336	213,768	2,478	16,693	19,171	232,939
1973-74		209,400	150	340	209,890	2,370	16,630	19,000	228,890
1974-75		204,510	150	350	205,010	2,430	16,900	19,330	224,340
New Brunswick – Nouveau-Brunswick									
1971-72		177,066			177,066	2,506	10,952	13,458	190,524
1972-73		175,225			175,225	1,953	10,262	12,215	187,440
1973-74		172,520			172,520	1,500	9,790	11,290	183,810
1974-75		167,970			167,970	1,550	9,650	11,200	179,170
Québec									
1971-72		1,638,095 ¹²	222	1,018	1,639,335	84,210	62,819	147,029	1,786,364
1972-73		1,630,436 ⁵	218	841	1,631,495	88,853 ⁵	65,493	154,346	1,785,841
1973-74		1,603,920	210	810	1,604,940	97,300 ¹³	65,800 ¹³	163,100	1,768,040
1974-75		1,561,010	200	770	1,561,980	102,100 ¹³	66,800 ¹³	168,900	1,730,880
Ontario									
1971-72		2,082,466	237	1,248	2,083,951	50,345	134,419	184,764	2,268,715
1972-73		2,080,046	206	1,210	2,081,462	52,232	135,200	187,432	2,268,894
1973-74		2,067,910	200	1,210	2,069,320	56,000	133,700	189,700	2,259,020
1974-75		2,063,690	200	1,230	2,065,120	60,700	132,600	193,300	2,258,420
Manitoba									
1971-72		257,954		147	258,101	3,808	17,351	21,159	279,260
1972-73		252,452		173	252,625	2,762	17,019	19,781	272,406
1973-74		246,900		170	247,070	2,900	16,680	19,580	266,650
1974-75		242,220		170	242,390	3,100	16,870	19,970	262,360
Saskatchewan									
1971-72		248,647		175	248,822	2,436	14,801	17,237	266,059
1972-73		239,885		178	240,063	2,670	13,360	16,030	256,093
1973-74		231,090		180	231,270	2,780	12,580	15,360	246,630
1974-75		224,100		180	224,280	2,890	12,400	15,290	239,570
Alberta									
1971-72		437,002		148	437,150	12,610	28,769	41,379	478,529
1972-73		434,073		152	434,225	12,895	27,756	40,651	474,876
1973-74		430,270		160	430,430	13,300	27,600	40,900	471,330
1974-75		426,340		160	426,500	14,900	27,800	42,700	469,200
British Columbia ¹⁴ – Colombie-Britannique ¹⁴									
1971-72		549,190	62	221	549,473	12,823	28,776	41,599	591,072
1972-73		551,197	60	217	551,474	13,174	27,600	40,774	592,248
1973-74		553,290	60	220	553,570	13,200	26,150	39,350	592,920
1974-75		556,580	50	220	556,850	13,500	25,600	39,100	595,950
Yukon									
1971-72									
1972-73		4,806			4,806				4,806
1973-74		4,749			4,749				4,749
1974-75		4,680			4,680				4,680
		4,590			4,590				4,590
Northwest Territories – Territoires du Nord-Ouest									
1971-72		11,209			11,209				11,209
1972-73		11,369			11,369				11,369
1973-74		11,840			11,840				11,840
1974-75		12,030			12,030				12,030
Overseas – Outre-mer									
Department of National Defence									
Ministère de la Défense nationale									
1971-72		4,569			4,569				4,569
1972-73		4,589			4,589				4,589
1973-74		4,600			4,600				4,600
1974-75		4,630			4,630				4,630
Canada									
1971-72		5,821,954	682	3,410	5,826,046	173,763	323,026	496,789	6,322,835
1972-73		5,789,730	636	3,251	5,793,617	179,000	322,274	501,274	6,294,891
1973-74		5,726,220	620	3,230	5,730,070	191,300	317,780	509,080	6,239,150
1974-75		5,655,030	600	3,220	5,658,850	203,200	317,510	520,710	6,179,560
1975-76		5,577,000	590	3,210	5,580,800	212,100	322,000	534,100	6,114,900

TABLE 4. Kindergarten Enrolment by Control, for Canada and the Provinces
TABLEAU 4. Effectifs des maternelles, suivant la forme de régie, pour le Canada et les provinces

Province — Year — Année	In elementary schools — Dans les écoles primaires				In private kinder- gartens Dans les maternelles privées	Grand total Total global
	Public Publiques	Private Privées	Indian — Pour Indiens	Total		
Newfoundland — Terre-Neuve						
1971-72	12,887	40		12,927	70	12,997
1972-73	12,618	42 ⁵	-	12,660	76	12,736
1973-74	12,630	40	-	12,670	80	12,750
1974-75	12,830	40	-	12,870	80	12,950
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard						
1971-72	-	-	10	10	277	287
1972-73	-	-	11	11	681	692
1973-74	-	-	10	10	710	720
1974-75	-	-	10	10	680	690
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse						
1971-72	15,347	127	178	15,652	266	15,918
1972-73	14,587	162	221	14,970	367	15,337
1973-74	13,770	160	230	14,160	360	14,520
1974-75	13,470	150	240	13,860	350	14,210
New Brunswick — Nouveau-Brunswick						
1971-72	-	4	173	177	437	614
1972-73	-	14 ⁵	193	207	374	581
1973-74	-	15	215	230	350	580
1974-75	-	15	245	260	350	610
Québec						
1971-72	100,964 ¹²	3,423 ¹²	1,041	105,428	1,500 ⁵	106,928
1972-73	93,500 ⁵	3,120 ⁵	856	97,476	1,400 ⁵	98,876
1973-74	89,170	2,980	840	92,990	1,400	94,390
1974-75	88,870	2,970	830	92,670	1,400	94,070
Ontario						
1971-72	149,148	2,685	939	152,772	15,238	168,010
1972-73	157,919	2,497	993	161,409	18,826	180,235
1973-74	164,080	2,520	1,010	167,610	18,700	186,310
1974-75	178,230	2,730	1,090	182,050	19,300	201,350
Manitoba						
1971-72	15,548	343	864	16,755	1,582	18,337
1972-73	14,903	388 ⁵	896	16,187	1,207	17,394
1973-74	15,300	380	910	16,590	1,220	17,810
1974-75	15,780	380	940	17,100	1,250	18,350
Saskatchewan						
1971-72	4,707	33	852	5,592	1,500 ⁵	7,092
1972-73	4,338	-	1,068	5,406	1,500	6,906
1973-74	4,570	-	1,140	5,710	1,510	7,220
1974-75	4,610	-	1,150	5,760	1,460	7,220
Alberta						
1971-72	2,500	321	606	3,427	10,331	13,758
1972-73	2,918	248 ⁵	548	3,714	10,878	14,592
1973-74	3,110	240	600	3,950	10,660	14,610
1974-75	3,440	230	680	4,350	10,920	15,270
British Columbia — Colombie-Britannique						
1971-72	19,855	1,018	516	21,389	9,299	30,688
1972-73	22,681	1,190 ⁵	571	24,442	8,824	33,266
1973-74	24,990	1,270	620	26,880	9,030	35,910
1974-75	28,170	1,430	700	30,300	9,490	39,790
Yukon						
1971-72	19	-	-	19	-	19
1972-73	-	-	-	-	-	-
1973-74	-	-	-	-	-	-
1974-75	-	-	-	-	-	-
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest						
1971-72	1,100	-	-	1,100	-	1,100
1972-73	1,185	-	-	1,185	-	1,185
1973-74	1,280	-	-	1,280	-	1,280
1974-75	1,240	-	-	1,240	-	1,240
Overseas — Outre-mer						
Department of National Defence Ministère de la Défense nationale						
1971-72	428	-	-	428	-	428
1972-73	449	-	-	449	-	449
1973-74	450	-	-	450	-	450
1974-75	460	-	-	460	-	460
Canada						
1971-72	322,503 ¹⁵	7,994	5,179	335,676	40,500	376,176
1972-73	325,098 ¹⁵	7,661	5,357	338,116	44,133	382,249
1973-74	329,350 ¹⁵	7,605	5,575	342,530	44,020	386,550
1974-75	347,100 ¹⁵	7,945	5,885	360,930	45,280	406,210
1975-76	362,260 ¹⁵	8,215	6,125	376,600	46,560	423,160

TABLE 5. Total^{1,16} Elementary and Secondary Enrolment, by Grade, for Canada
TABLEAU 5. Total^{1,16} des effectifs scolaires élémentaires et secondaires, selon le niveau, pour le Canada

Grade - Année	1971-72	1972-73	1973-74	1974-75	1975-76
Kindergarten ¹⁷ — Pré-élémentaire ¹⁷	335,676	338,116	342,530	360,930	376,600
Grade ¹⁷ — 1 — Année ¹⁷	460,719	427,016	399,560	375,910	372,010
2	475,472	448,602	416,940	390,980	368,660
3	473,634	469,689	443,865	413,000	387,750
4	465,074	470,027	466,540	441,115	410,595
5	471,745	463,912	469,200	465,800	440,465
6	474,022	470,261	462,840	468,325	465,015
7	415,006	419,418	405,395	388,590	378,665
8	479,997	468,534	482,210	478,085	476,675
9	481,307	499,174	487,680	501,985	498,040
10	450,356	451,058	468,605	458,280	472,845
11	389,966	404,141	405,635	423,460	415,025
12	325,409	333,093	347,190	350,730	369,045
13	56,696	55,684	55,140	56,640	57,310
Ungraded — Non classés	66,875	71,005	72,890	81,200	88,300
Total	5,821,954	5,789,730	5,726,220	5,655,030	5,577,000

For footnote(s) see end of report. Renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 6. Elementary and Secondary Schools, Classrooms, and Teachers¹⁸, by Control, for Canada and the Provinces
 TABLEAU 6. Écoles, salles de cours et enseignants¹⁸ des niveaux primaire et secondaire, suivant la forme de régie,
 pour le Canada et les provinces

Province Year - Année	Public ¹⁵ - Publiques ¹⁵			Private - Privées			Indian Pour Indiens			Grand total ¹⁶ Total global ¹⁶		
	Schools	Classrooms	Teachers	Schools	Classrooms	Teachers	Schools	Classrooms	Teachers	Schools	Classrooms	Teachers
	Écoles	Salles de cours	Enseignants	Écoles	Salles de cours	Enseignants	Écoles	Salles de cours	Enseignants	Écoles	Salles de cours	Enseignants
Newfoundland - Terre-Neuve												
1971-72	781	6,607	6,648	4	59	62	-	-	-	785	6,666	6,710
1972-73	710	6,555	6,534	4	68	70 ⁵	-	-	-	714	6,623	6,604
1973-74	690	6,520	6,520	4	73	77	-	-	-	694	6,593	6,597
1974-75	670	6,500	6,500	4	73	76	-	-	-	674	6,573	6,576
Prince Edward Island - Île-du-Prince Édouard												
1971-72	187	1,524	1,639	-	-	-	1	4	4	188	1,528	1,643
1972-73	170	1,490	1,620	-	-	-	1	4	3	171	1,494	1,623
1973-74	150	1,460	1,530	-	-	-	1	4	4	151	1,464	1,534
1974-75	140	1,420	1,465	-	-	-	1	4	4	141	1,424	1,469
Nova Scotia - Nouvelle Écosse												
1971-72	660	9,639	9,869	9	90	100	4	26	26	673	9,755	9,995
1972-73	635 ⁵	10,110 ⁵	10,150	8	90	100 ⁵	4	23	27	647 ⁵	10,223	10,277
1973-74	595	10,070	10,020	7	80	90	4	30	30	606	10,180	10,140
1974-75	560	9,980	9,840	6	75	85	4	31	31	570	10,086	9,956
New Brunswick - Nouveau-Brunswick												
1971-72	553	7,926	7,956	7	35	46	7	27	28	567	7,988	8,030
1972-73	534	7,830	7,970	9	60	75	7	36	33	550	7,926	8,078
1973-74	515	7,780	7,890	9	60	75	7	36	35	531	7,876	8,000
1974-75	485	7,610	7,710	9	55	70	7	36	36	501	7,701	7,816
Quebec												
1971-72	4,300 ⁵	65,600 ⁵	78,000	510 ⁵	3,200	3,500 ⁵	32	203	223	4,842 ⁵	69,003 ⁵	81,723 ⁵
1972-73	4,100 ⁵	66,500 ⁵	78,000	450 ⁵	2,900	3,140 ⁵	26	175	186	4,576 ⁵	69,575 ⁵	81,326 ⁵
1973-74	3,900	66,400	77,000	400	2,600	2,800	26	185	200	4,326	69,185	80,000
1974-75	3,700	65,300	75,100	370	2,300	2,600	26	190	210	4,096	67,790	77,910
Ontario												
1971-72	4,795	81,092	92,488	270	2,160	2,220	77	280	298	5,142	83,532	95,006
1972-73	4,723	83,281	92,540	282	2,080	2,150	74	304	323	5,079	85,665	95,013
1973-74	4,680	83,430	92,200	280	1,970	2,040	70	290	310	5,030	85,690	94,550
1974-75	4,630	83,330	92,000	280	1,960	2,020	70	290	310	4,980	85,580	94,330
Manitoba												
1971-72	726	9,306	11,731	44	325	353	34	236	254	804	9,867	12,338
1972-73	742	9,326	11,500	44	315	330 ⁵	32	253	263	818	9,894	12,093
1973-74	720	9,130	11,230	40	296	310	32	260	270	792	9,686	11,810
1974-75	700	8,960	11,020	37	276	290	32	260	275	769	9,496	11,585
Saskatchewan												
1971-72	1,021	12,075	10,716	17	70	93	52	160	167	1,090	12,305	10,976
1972-73	980	11,660	10,780	13	50	70 ⁵	58	211	216	1,051	11,921	11,066
1973-74	940	10,800	10,430	12	40	50	60	230	240	1,012	11,070	10,720
1974-75	910	10,830	10,140	11	40	45	60	250	250	981	11,120	10,435
Alberta												
1971-72	1,259	21,982	20,521	33	230	266	24	173	180	1,316	22,385	20,967
1972-73	1,245	22,150	20,350	33	230	265	20	184	184	1,298	22,564	20,799
1973-74	1,225	22,200	20,280	30	220	245	20	185	185	1,275	22,605	20,710
1974-75	1,200	22,000	20,200	29	210	240	19	185	185	1,248	22,395	20,625
British Columbia - Colombie-Britannique												
1971-72	1,497	20,447	22,112	136	990	1,104	43	149	149	1,676	21,586	23,365
1972-73	1,500	20,630	21,775	148	1,010	1,100 ⁵	42	136	138	1,690	21,776	23,013
1973-74	1,500	20,870	21,910	148	1,030	1,110	41	135	140	1,689	22,035	23,160
1974-75	1,500	21,160	22,130	140	1,050	1,120	41	135	140	1,681	22,345	23,390
Yukon												
1971-72	22	240	249	-	-	-	-	-	-	22	240	249
1972-73	22	262	258	-	-	-	-	-	-	22	262	258
1973-74	22	260	255	-	-	-	-	-	-	22	260	255
1974-75	22	255	250	-	-	-	-	-	-	22	255	250
Northwest Territories - Terroires du Nord-Ouest												
1971-72	56	540	588	-	-	-	-	-	-	56	540	588
1972-73	61	593	612	-	-	-	-	-	-	61	593	612
1973-74	61	615	640	-	-	-	-	-	-	61	615	640
1974-75	61	625	650	-	-	-	-	-	-	61	625	650
Overseas - Outre-mer												
Department of National Defence Ministère de la Défense nationale												
1971-72	11	215	302	-	-	-	-	-	-	11	215	302
1972-73	11	249	277	-	-	-	-	-	-	11	249	277
1973-74	11	250	280	-	-	-	-	-	-	11	250	280
1974-75	11	250	280	-	-	-	-	-	-	11	250	280
Canada												
1971-72	15,868	237,193	262,819	1,030	7,159	7,744	274	1,258	1,329	17,172	245,610	271,892
1972-73	15,433	240,636	262,366	991	6,803	7,300	264	1,326	1,373	16,688	248,765	271,039
1973-74	15,009	239,785	260,185	930	6,369	6,797	261	1,355	1,414	16,200	247,509	268,396
1974-75	14,589	238,220	257,285	886	6,039	6,546	260	1,381	1,441	15,735	245,640	265,272
1975-76	14,259	235,785	254,055	840	5,837	6,341	259	1,418	1,454	15,358	243,040	261,850

For footnote(s) see end of report. Renvoi(s) à la fin du bulletin

TABLE 7. Elementary and Secondary Enrolment, by Control, for Canada and the Provinces
TABLEAU 7. Effectifs des écoles primaires et secondaires, suivant la forme de régie, pour le Canada et les provinces

Province Year - Année	Public ¹⁵ Publiques ¹⁵	Private ¹⁹ Privées ¹⁹	Indian Pour Indiens	Grand total ¹⁶ Total global ¹⁶
Newfoundland - Terre Neuve				
1971-72	162,818	746		163,564
1972-73	161,712	857		162,569
1973-74	159,740	920		160,660
1974-75	158,070	910		158,980
Prince Edward Island - Île du Prince Édouard				
1971-72	30,570		66	30,636
1972-73	29,795		65	29,860
1973-74	29,070	-	70	29,140
1974-75	28,310		70	28,380
Nova Scotia - Nouvelle Écosse				
1971-72	214,780	1,405	565	216,750
1972-73	211,262	1,394	624	213,280
1973-74	207,460	1,290	650	209,400
1974-75	202,610	1,220	680	204,510
New Brunswick - Nouveau Brunswick				
1971-72	175,997	398	671	177,066
1972-73	173,851	670	704	175,225
1973-74	171,170	620	730	172,520
1974-75	166,630	580	760	167,970
Québec				
1971-72	1,568,671 ¹² ₅	64,766 ¹² ₅	4,658	1,638,095 ¹² ₅
1972-73	1,568,400 ₅	58,020 ₅	4,016	1,630,436 ₅
1973-74	1,546,970	51,710	4,240	1,602,920
1974-75	1,509,030	47,450	4,330	1,560,810
Ontario				
1971-72	2,031,360	43,949	7,157	2,082,466
1972-73	2,028,114	44,826	7,106	2,080,046
1973-74	2,019,240	42,780	6,890	2,068,910
1974-75	2,014,760	42,320	6,810	2,063,890
Manitoba				
1971-72	244,452	7,438 ₅	6,064	257,954
1972-73	238,861	7,215 ₅	6,376	252,452
1973-74	233,610	6,770	6,520	246,900
1974-75	229,260	6,320	6,640	242,220
Saskatchewan				
1971-72	243,579	1,710	3,358	248,647
1972-73	234,152	1,268	4,465	239,885
1973-74	225,180	980	4,930	231,090
1974-75	218,000	870	5,230	224,100
Alberta				
1971-72	427,968	5,439 ₅	3,595	437,002
1972-73	425,251	5,413 ₅	3,409	434,073
1973-74	421,840	5,050	3,380	430,270
1974-75	418,110	4,890	3,340	426,340
British Columbia - Colombie Britannique				
1971-72	524,305	21,777 ₅	3,108	549,190
1972-73	526,061	22,100 ₅	3,036	551,197
1973-74	528,040	22,260	2,990	553,290
1974-75	531,140	22,470	2,970	556,580
Yukon				
1971-72	4,806			4,806
1972-73	4,749			4,749
1973-74	4,680			4,680
1974-75	4,590			4,590
Northwest Territories - Territoires du Nord Ouest				
1971-72	11,209			11,209
1972-73	11,369			11,369
1973-74	11,840			11,840
1974-75	12,030			12,030
Overseas - Outre mer				
Department of National Defence Ministère de la Défense nationale				
1971-72	4,569			4,569
1972-73	4,589			4,589
1973-74	4,600			4,600
1974-75	4,630			4,630
Canada				
1971-72	5,645,084	147,628	29,242	5,821,954
1972-73	5,618,166	141,763	29,801	5,789,730
1973-74	5,563,440	132,380	30,400	5,726,220
1974-75	5,497,170	127,030	30,830	5,655,030
1975-76	5,422,970	122,820	31,210	5,577,000

TABLE 8. Full-time Post-secondary Enrolment¹¹, by Type of Institution and Level of Program, for Canada and the Provinces
 TABLEAU 8. Effectifs¹¹ postsecondaires à plein temps, suivant le genre d'établissement et le niveau du programme, pour le Canada et les provinces

Province — Year — Année	By type of institution — Selon le genre d'établissement						By level — Selon le niveau		Total
	In non-university institutions ²⁰ — Dans les établissements non universitaires ²⁰			In universities ²¹ — Dans les universités ²¹			At non-university ²¹ level	At university ²¹ level	
	Career programs	University transfer programs	Sub-total	University level programs	Non-university level programs	Sub total	—	—	
	Formation professionnelle	Programmes de passage à l'université	Total partiel	Programmes au niveau universitaire	Programmes au niveau non universitaire	Total partiel	Au niveau non-universitaire ²¹	Au niveau ²¹ universitaire	
	(1)	(2)	3 = (1) + (2)	(4)	(5)	6 = (4) + (5)	7 = (1) + (5)	8 = (2) + (4)	9 = (7) + (8)
Newfoundland — Terre-Neuve									
1971-72	1,548	—	1,548	7,077	—	7,077	1,548	7,077	8,625
1972-73	1,491	—	1,491	7,306	—	7,306	1,491	7,306	8,797
1973-74	1,450	—	1,450	7,300	—	7,300	1,450	7,300	8,750
1974-75	1,450	—	1,450	7,390	—	7,390	1,450	7,390	8,840
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard									
1971-72	584	—	584	1,771	—	1,771	584	1,771	2,355
1972-73	492	—	492	1,585	—	1,585	492	1,585	2,077
1973-74	500	—	500	1,550	—	1,550	500	1,550	2,050
1974-75	580	—	580	1,500	—	1,500	580	1,500	2,080
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse									
1971-72	2,729	164	2,893	16,224	67	16,291	2,796	16,388	19,184
1972-73	2,332	146	2,478	16,693	—	16,693	2,332	16,839	19,171
1973-74	2,240	130	2,370	16,630	—	16,630	2,240	16,760	19,000
1974-75	2,300	130	2,430	16,900	—	16,900	2,300	17,030	19,330
New Brunswick — Nouveau-Brunswick									
1971-72	2,506	—	2,506	10,952	—	10,952	2,506	10,952	13,458
1972-73	1,953	—	1,953	10,262	—	10,262	1,953	10,262	12,215
1973-74	1,500	—	1,500	9,790	—	9,790	1,500	9,790	11,290
1974-75	1,550	—	1,550	9,650	—	9,650	1,550	9,650	11,200
Québec ²²									
1971-72	37,668	46,542	84,210	62,764	55	62,819	37,723	109,306	147,029
1972-73	41,853 ⁵	47,000 ⁵	88,853 ⁵	65,387	106	65,493	41,959	112,387	154,346
1973-74	45,900	51,400 ¹³	97,300	65,700 ¹³	100	65,800	46,000	117,100	163,100
1974-75	48,100	54,000	102,100	66,700	100	66,800	48,200	120,700	168,900
Ontario									
1971-72	50,345	—	50,345	126,456	7,963 ²³	134,419	58,308 ²³	126,456	184,764
1972-73	52,232	—	52,232	133,681 ²³	1,519	135,200	53,751	133,681 ²³	187,432
1973-74	56,000	—	56,000	132,150	1,550	133,700	57,550	132,150	189,700
1974-75	60,700	—	60,700	131,000	1,600	132,600	62,300	131,000	193,300
Manitoba									
1971-72	3,808	—	3,808	17,158	193	17,351	4,001	17,158	21,159
1972-73	2,762	—	2,762	16,819	200	17,019	2,962	16,819	19,781
1973-74	2,900	—	2,900	16,490	190	16,680	3,090	16,490	19,580
1974-75	3,100	—	3,100	16,690	180	16,870	3,280	16,690	19,970
Saskatchewan									
1971-72	2,361	75	2,436	14,717	84	14,801	2,445	14,792	17,237
1972-73	2,590	80 ⁵	2,670	13,065	295	13,360	2,885	13,145	16,030
1973-74	2,700	80	2,780	12,280	300	12,580	3,000	12,360	15,360
1974-75	2,800	90	2,890	12,100	300	12,400	3,100	12,190	15,290
Alberta									
1971-72	10,342	2,268	12,610	28,769	—	28,769	10,342	31,037	41,379
1972-73	10,795	2,100 ⁵	12,895	27,536	220	27,756	11,015	29,636	40,651
1973-74	11,300	2,000	13,300	27,400	200	27,600	11,500	29,400	40,900
1974-75	13,000	1,900	14,900	27,600	200	27,800	13,200	29,500	42,700
British Columbia — Colombie-Britannique									
1971-72	7,038	5,785	12,823	28,776	—	28,776	7,038	34,561	41,599
1972-73	7,174	6,000 ⁵	13,174	27,232	368	27,600	7,542	33,232	40,774
1973-74	7,200	6,000	13,200	25,800	350	26,150	7,550	31,800	39,350
1974-75	7,400	6,100	13,500	25,250	350	25,600	7,750	31,350	39,100
Canada									
1971-72	118,929	54,834	173,763	314,664	8,362	323,026	127,291	369,498	496,789
1972-73	123,674	55,326	179,000	319,566	2,708	322,274	126,382	374,892	501,274
1973-74	131,690	59,610	191,300	315,090	2,690	317,780	134,380	374,700	509,080
1974-75	140,980	62,220	203,200	314,780	2,730	317,510	143,710	377,000	520,710
1975-76	148,600	63,500	212,100	319,200	2,800	322,000	151,400	382,700	534,100

For footnote(s) see end of report. Renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 9. Total Enrolment¹¹ in All Programs of Universities, for Canada and the Provinces
TABLEAU 9. Total des effectifs¹¹ étudiants de tous les programmes des universités, pour le Canada et les provinces

Province Year — Année	Full-time ²⁴ — À plein temps ²⁴			Part time ²⁴ À temps partiel ²⁴			Total ²⁴		
	Under-graduate ²⁵ 1 ^{er} cycle ²⁵	Graduate ²⁶ 2 ^e et 3 ^e cycles ²⁶	Total	Under-graduate ²⁵ 1 ^{er} cycle ²⁵	Graduate ²⁶ 2 ^e et 3 ^e cycles	Total ²⁷	Under-graduate ²⁵ 1 ^{er} cycle ²⁵	Graduate ²⁶ 2 ^e et 3 ^e cycles ²⁶	Total
Newfoundland — Terre Neuve									
1971-72	6,725	352	7,077	3,439	269	3,708	10,164	621	10,785
1972-73	6,955	351	7,306	3,240	252	3,492	10,195	603	10,798
1973-74	7,000	300	7,300	3,250	250	3,500	10,250	550	10,800
1974-75	7,100	290	7,390	3,340	260	3,600	10,440	550	10,990
Prince Edward Island — Île-du Prince Édouard									
1971-72	1,771		1,771	1,197		1,197	2,968		2,968
1972-73	1,585		1,585	921		921	2,506		2,506
1973-74	1,550		1,550	900		900	2,450		2,450
1974-75	1,500		1,500	900		900	2,400		2,400
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse									
1971-72	15,145	1,146	16,291	2,990	352	3,342	18,135	1,498	19,633
1972-73	15,590	1,103	16,693	2,734	364	3,098	18,324	1,467	19,791
1973-74	15,700	930	16,630	2,730	370	3,100	18,430	1,300	19,730
1974-75	16,000	900	16,900	2,820	380	3,200	18,820	1,280	20,100
New Brunswick — Nouveau Brunswick									
1971-72	10,301	651	10,952	4,575	93	4,668	14,876	744	15,620
1972-73	9,692	570	10,262	4,680	154	4,834	14,372	724	15,096
1973-74	9,300	490	9,790	4,840	160	5,000	14,140	650	14,790
1974-75	9,200	450	9,650	5,030	170	5,200	14,230	620	14,850
Québec									
1971-72	54,478	8,341	62,819	55,416	5,901	61,317	109,894	14,242	124,136
1972-73	56,679	8,814	65,493	43,196	7,290	50,486 ²⁷	99,875	16,104	115,979 ²⁷
1973-74	56,900	8,900	65,800	46,300	8,700	55,000	103,200	17,600	120,800
1974-75	58,000	8,800	66,800	48,000	10,000	58,000	106,000	18,800	124,800
Ontario									
1971-72	117,811	16,608	134,419	49,247	8,205	57,452	167,058	24,813	191,871
1972-73	118,703	16,497	135,200	50,522	9,210	59,732	169,225	25,707	194,932
1973-74	117,900	15,800	133,700	51,900	10,100	62,000	169,800	25,900	195,700
1974-75	117,000	15,600	132,600	53,800	11,200	65,000	170,800	26,800	197,600
Manitoba									
1971-72	15,943	1,408	17,351	7,686	872	8,558	23,629	2,280	25,909
1972-73	15,667	1,352	17,019	7,652	850	8,502	23,319	2,202	25,521
1973-74	15,400	1,280	16,680	7,740	860	8,600	23,140	2,140	25,280
1974-75	15,670	1,200	16,870	7,830	870	8,700	23,500	2,070	25,570
Saskatchewan									
1971-72	14,032	769	14,801	3,195	483	3,678	17,227	1,252	18,479
1972-73	12,684	676	13,360	3,856	575	4,431	16,540	1,251	17,791
1973-74	12,000	580	12,580	3,900	600	4,500	15,900	1,180	17,080
1974-75	11,900	500	12,400	3,970	630	4,600	15,870	1,130	17,000
Alberta									
1971-72	25,587	3,182	28,769	6,115	1,433	7,548	31,702	4,615	36,317
1972-73	24,470	3,286	27,756	6,532	1,638	8,170	31,002	4,924	35,926
1973-74	24,500	3,100	27,600	6,800	1,800	8,600	31,300	4,900	36,200
1974-75	24,800	3,000	27,800	7,150	1,950	9,100	31,950	4,950	36,900
British Columbia — Colombie Britannique									
1971-72	25,028	3,748	28,776	3,498	421	3,919	28,526	4,169	32,695
1972-73	23,838	3,762	27,600	4,400	432	4,832	28,238	4,194	32,432
1973-74	22,700	3,450	26,150	5,050	450	5,500	27,750	3,900	31,650
1974-75	22,400	3,200	25,600	5,730	470	6,200	28,130	3,670	31,800
Canada									
1971-72	286,821	36,205	323,026	137,358	18,029	155,387	424,179	54,234	478,413
1972-73	285,863	36,411	322,274	127,733	20,765	148,498 ²⁷	413,596	57,176	470,772 ²⁷
1973-74	282,950	34,830	317,780	133,410	23,290	156,700	416,360	58,120	474,480
1974-75	283,570	33,940	317,510	138,570	25,930	164,500	422,140	59,870	482,010
1975-76	288,000	34,000	322,000	142,960	28,860	171,820	430,960	62,860	493,820

For footnote(s) see end of report. Renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 10. Degrees Awarded^{28, 29} for Canada and the Provinces
TABLEAU 10. Grades décernés^{28, 29} pour le Canada et les provinces

Province — Year — Année	Bachelor's and first professional degrees Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés			Master's degrees Maîtrises			Earned doctorates Doctorats acquis		
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total
	Hommes	Femmes		Hommes	Femmes		Hommes	Femmes	
Newfoundland — Terre-Neuve									
1971-72	704	473	1,177	59	10	69	2		2
1972-73	700	510	1,210	60	10	70	2	1	3
1973-74	710	570	1,280	50	10	60	2	2	4
1974-75	740	660	1,400	40	10	50	2	2	4
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard									
1971-72	223	182	405						
1972-73	180	130	310						
1973-74	160	130	290						
1974-75	150	130	280						
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse									
1971-72	2,055	1,426	3,481	204	102	306	40	5	45
1972-73	1,900	1,290	3,190	200	100	300	41	5	46
1973-74	1,790	1,290	3,080	170	90	260	38	5	43
1974-75	1,640	1,280	2,920	140	90	230	35	5	40
New Brunswick — Nouveau-Brunswick									
1971-72	1,592	1,177	2,769	135	35	170	19	2	21
1972-73	1,130	1,030	2,160	130	30	160	21	3	24
1973-74	1,000	930	1,930	100	30	130	18	3	21
1974-75	910	850	1,760	80	30	110	17	3	20
Québec									
1971-72	10,782	8,013	18,795	1,328	533	1,861	256	42	298
1972-73	10,500	8,330	18,830	1,400	580	1,980	270	50	320
1973-74	10,590	8,730	19,320	1,440	630	2,070	270	50	320
1974-75	10,750	9,170	19,920	1,480	710	2,190	273	57	330
Ontario									
1971-72	17,513	10,534	28,047	4,187	1,301	5,488	772	79	851
1972-73	17,720	12,000	29,720	4,210	1,470	5,680	810	90	900
1973-74	18,070	13,750	31,820	4,270	1,530	5,800	800	100	900
1974-75	18,890	14,910	33,800	4,300	1,650	5,950	800	100	900
Manitoba									
1971-72	2,540	1,394	3,934	335	99	434	52	4	56
1972-73	2,260	1,120	3,380	320	100	420	50	5	55
1973-74	2,040	1,100	3,140	280	90	370	35	6	41
1974-75	2,010	1,080	3,090	240	90	330	30	6	36
Saskatchewan									
1971-72	1,936	1,009	2,945	226	44	270	51	4	55
1972-73	1,680	860	2,540	220	50	270	51	5	56
1973-74	1,300	800	2,100	180	50	230	35	6	41
1974-75	1,280	800	2,080	160	40	200	30	6	36
Alberta									
1971-72	3,461	2,508	5,969	628	205	833	211	12	223
1972-73	3,180	2,300	5,480	630	230	860	210	10	220
1973-74	3,050	2,180	5,230	600	240	840	210	10	220
1974-75	2,930	2,070	5,000	570	260	830	200	10	210
British Columbia — Colombie-Britannique									
1971-72	3,176	1,866	5,042	613	214	827	161	12	173
1972-73	2,860	1,600	4,460	620	210	830	150	10	160
1973-74	2,520	1,460	3,980	550	200	750	140	10	150
1974-75	2,390	1,360	3,750	530	190	720	130	10	140
Canada									
1971-72	43,982	28,582	72,564	7,715	2,543	10,258	1,564	160	1,724
1972-73	42,110	29,170	71,280	7,790	2,780	10,570	1,605	179	1,784
1973-74	41,230	30,940	72,170	7,640	2,870	10,510	1,548	192	1,740
1974-75	41,690	32,310	74,000	7,540	3,070	10,610	1,517	199	1,716

TABLE 11. Bachelor's and First Professional Degrees Awarded, by Field of Specialization, for Canada
TABLEAU 11. Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés, selon le domaine de spécialisation, pour le Canada

Field of specialization — Spécialisation	1970-71 ³⁰	1971-72 ¹²	1972-73 ⁵	1973-74
Agriculture	573	617	590	570
Architecture	266	249	170	150
Arts — Lettres	27,585	29,521	28,630	28,560
Science — Sciences	7,494	8,973	9,030	9,410
Commerce and business administration Études commerciales et gestion des entreprises	3,308	3,623	3,920	4,200
Dentistry — Art dentaire	364	398	430	450
Education — Pédagogie	14,131	14,665	13,710	13,600
Engineering and applied science — Génie et sciences appliquées	3,898	4,200	3,970	3,660
Fine and applied arts — Beaux-arts et arts appliqués	249	498	510	540
Forestry — Foresterie	225	90	80	80
Household science — Sciences ménagères	472	600	580	570
Law — Droit	1,949	2,152	2,350	2,600
Library science — Bibliothéconomie	306	152	150	160
Medicine — Médecine	1,133	1,550	1,690	1,970
Music — Musique	335	449	460	480
Nursing — Sciences infirmières	1,258	1,156	1,160	1,180
Rehabilitation medicine ³¹ — Réadaptation fonctionnelle ³¹	205	241	260	280
Pharmacy — Pharmacie	441	461	480	500
Physical and health education — Éducation physique et hygiène	1,078	1,354	1,460	1,570
Social work — Service social	257	349	400	460
Religion and theology — Religion et théologie	743	600	500	430
Veterinary medicine — Médecine vétérinaire	132	138	140	140
Other ³² — Autres ³²	798	528	610	610
Total	67,200	72,564	71,280²⁹	72,170²⁹

For footnote(s) see end of report. Renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 12. Master's Degrees and Earned Doctorates, by Broad Fields of Specialization, for Canada
TABLEAU 12. Maîtrises et doctorats acquis, selon les principaux domaines de spécialisation, pour le Canada

Field of specialization — Spécialisation	Master's degrees — Maîtrises				Earned doctorates — Doctorats acquis			
	1970-71 ³⁰	1971-72 ¹²	1972-73 ⁵	1973-74	1970-71 ³⁰	1971-72 ¹²	1972-73 ⁵	1973-74
Agricultural and biological sciences Sciences agricoles et biologiques	552	544	540	520	276	261	271	267
Education — Pédagogie	1,421	1,721	1,820	1,840	77	109	112	109
Engineering and applied sciences Génie et sciences appliquées	1,175	1,026	1,060	1,060	225	240	252	247
Fine and applied arts Beaux-arts et arts appliqués	86	97	110	110	6	6	6	5
Health professions and occupations Professions de la santé	277	292	310	290	102	151	156	152
Humanities and related Humanités et domaines connexes	1,998	2,262	2,340	2,310	182	202	208	204
Mathematics and physical sciences Mathématiques et sciences physiques	949	957	980	950	528	524	535	516
Social sciences and related Sciences sociales et domaines connexes	3,180	3,359	3,470	3,430	229	231	244	240
Total	9,638	10,258	10,630²⁹	10,510²⁹	1,625	1,724	1,784²⁹	1,740²⁹

For footnote(s) see end of report. Renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 13. Persons Leaving Full-time Studies and Potentially Available to the Labour Force, by Sex and Educational Attainment, for Canada (estimated)³³

TABLEAU 13. Personnes quittant les études à plein temps et potentiellement disponibles à la population active, selon le sexe et le niveau d'instruction atteint, pour le Canada (estimations)³³

Sex and educational attainment — Sexe et niveau d'instruction atteint		1971	1972	1973 ¹	1974	1975
Secondary — Secondaire		'000				
Some — Programme non achevé	M	105.7	110.1	111.6	106.6	105.3
	F	79.1	91.7	92.9	86.1	85.7
	T	184.8	201.8	204.5	192.7	191.0
Complete — Programme achevé	M	28.5	32.9	35.6	37.5	36.8
	F	56.0	60.5	62.5	65.3	64.5
	T	84.5	93.4	98.1	102.8	101.3
Sub-total, secondary		134.2	143.0	147.2	144.1	142.1
Total partiel, secondaire	F	135.1	152.2	155.4	151.4	150.2
	T	269.3	295.2	302.6	295.5	292.3
Post-secondary — Postsecondaire						
Some — Études non achevées	M	43.9	47.5	49.9	49.2	50.0
	F	10.6	19.9	19.9	20.3	20.7
	T	54.5	67.4	69.8	69.5	70.7
Complete — Études achevées:						
Certificate or diploma Certificat ou diplôme	M	19.4	27.0	27.4	30.5	32.2
	F	28.6	29.6	26.2	26.4	27.7
	T	48.0	56.6	53.6	56.9	59.9
Bachelor's or first professional degree Baccalauréat ou premier grade professionnel	M	26.0	28.4	27.4	26.9	26.9
	F	18.0	20.4	20.8	22.1	22.9
	T	44.0	48.8	48.2	49.0	49.8
Master's degree or graduate diploma Maîtrise ou diplôme au niveau du 2 ^e et 3 ^e cycle	M	2.9	3.0	3.0	2.9	2.8
	F	1.3	1.5	1.6	1.7	1.8
	T	4.2	4.5	4.6	4.6	4.6
Doctorat (earned) — Doctorat (acquis)	M	0.6	0.7	0.7	0.7	0.7
	F	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1
	T	0.7	0.8	0.8	0.8	0.8
Sub total, complete		48.9	59.1	58.5	61.0	62.6
Total partiel, études achevées	F	48.0	51.6	48.7	50.3	52.5
	T	96.9	110.7	107.2	111.3	115.1
Sub-total post-secondary		92.8	106.6	108.4	110.2	112.6
Total partiel, postsecondaire	F	58.6	71.5	68.6	70.6	73.2
	T	151.4	178.1	177.0	180.8	185.8
Total	M	227.0	249.6	255.6	254.3	254.7
	F	193.7	223.7	224.0	222.0	223.4
	T	420.7	473.3	479.6	476.3	478.1

For footnote(s) see end of report. Renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 14. Finance-Sources of Funds and Total Expenditures on Education, for Canada
TABLÉAU 14. Finances-Provenance des fonds et dépenses totales affectées à l'enseignement, pour le Canada

Item — Détail	1970-71	1971-72	1972-73	1973-74	1974-75
	millions of dollars — millions de dollars				
Sources of funds Provenance des fonds					
Local government taxation — Imposition locale	1,783.2	1,823.1	1,961.9	2,068.2	2,165.8
Provincial and territorial governments Gouvernement des provinces et des territoires	4,239.3	4,854.7	5,248.8	5,605.5	6,063.1
Federal government ³⁴ — Gouvernement fédéral ³⁴	946.4	982.3	1,068.0	1,131.9	1,210.7
Non-government (private) sources Sources privées	618.4	594.9	668.2	720.0	776.7
Sources of funds — Total Provenance des fonds — Total	7,587.3	8,255.0	8,946.9	9,525.6	10,216.3
Expenditures on education Dépenses affectées à l'enseignement					
Elementary and secondary education Enseignement primaire et secondaire					
Public ³⁵ — Publique ³⁵	4,772.9	5,340.7	5,734.9	6,113.2	6,533.2
Private — Privé	127.5	132.2	138.6	140.6	145.0
<i>Elementary and secondary — Total</i> <i>Primaire et secondaire — Total</i>	4,900.4	5,472.9	5,873.5	6,253.8	6,678.2
Post-secondary ³⁶ — Postsecondaire ³⁶					
Non-university institutions Établissements non universitaires	373.6	413.9	456.3	521.7	595.8
Universities — Universités	1,829.6	1,880.3	2,017.9	2,135.8	2,285.7
<i>Post-secondary — Total — Postsecondaire</i>	2,203.2	2,294.2	2,474.2	2,657.5	2,881.5
Vocational training ³⁷ Formation professionnelle ³⁷	461.9	465.5	575.9	589.9	631.2
<i>Sub-total — Total partiel</i>	2,665.1	2,759.7	3,050.1	3,247.4	3,512.7
Other ³⁸ — Autre ³⁸	21.8	22.4	23.3	24.4	25.4
Expenditures — Total — Dépenses	7,587.3	8,255.0	8,946.9	9,525.6	10,216.3

For footnote(s) see end of report. Renvoi(s) à la fin du bulletin.

FOOTNOTES OF TABLES 1 TO 14

- 1 Includes public, federal and private schools, but excludes private kindergartens and nursery schools.
- 2 Includes teachers' colleges, hospital schools and all other types of post-secondary institutions such as community colleges, CEGEPs, CAATs, and agricultural colleges. Institutions with more than one campus have been counted only once, even if the campuses are located in different cities.
- 3 Only degree-granting institutions have been included. Institutions which grant only theological degrees have been counted as separate institutions. Also included as separate institutions are affiliated colleges whose mother institution is located in a different province.
- 4 Without duplication.
- 5 Estimated.
- 6 Includes Loyola.
- 7 One school with two departments; one for the blind and one for the deaf.
- 8 See text for discussion under "Post-secondary Teachers".
- 9 Includes full-time teachers on sabbatical leave. The number of these teachers has been estimated for some institutions in 1971-72 and for all institutions in 1972-73. The data for the latter year also include estimates for all full-time teachers of same (non-responding) institutions.
- 10 Enrolment by province where school is located. Excludes enrolment in classes for blind and deaf in regular public schools.
- 11 Estimated components are included in the 1972-73 figures for non-responding institutions. Since the weight of these institutions is relatively large, the figures for that year are more accurately described as estimates rather than as preliminary.
- 12 Preliminary.
- 13 The faster growth shown for the enrolments of post-secondary non-university institutions and the much more moderate growth for the enrolments of universities is based on the assumption that CEGEP parallel programs of English-language universities of Québec will be phased out completely by academic year 1974-75.
- 14 In this report, elementary and secondary school enrolment figures of British Columbia are as of the fall. As a rule, British Columbia enrolments are net figures for the school year, prepared in June.
- 15 Public includes enrolments under school board control and those under federal jurisdiction. Indian school enrolments are identified separately.
- 16 Does not include blind and deaf.
- 17 The kindergarten and grade one projections are consistent with a national population projection prepared using data derived from the 1971 Census as base year figures. It is possible, however, that there has been some under-enumeration of the population in 1971 and should this be the case, there would be to that extent a downward bias in the projected demographic data and an effect, in the same direction, on the projected enrolment figures.

The enrolment in grades from grade 2 and up have been projected using transition (grade) ratios.

Data have been projected for Canada as a whole; provincial data are disaggregations of the projected national figures.

- 18 Full-time teachers only.
- 19 Excludes private kindergarten and nursery schools.
- 20 Of all types.
- 21 From 1972-73, the classification by university and non-university is not entirely consistent with that of earlier years. See text on post-secondary enrolment.

NOTES CONCERNANT LES TABLEAUX 1 À 14

- 1 Comprend les écoles publiques, fédérales et privées, mais ne comprend pas les maternelles et jardins d'enfants privés.
- 2 Comprend les écoles normales, les hôpitaux et toutes les autres catégories d'établissements postsecondaires, notamment les collèges communautaires, CEGEP, CAAT, et collèges agricoles. Les établissements possédant plus d'un campus n'ont été comptés qu'une fois, même si leurs campus étaient situés dans différentes villes.
- 3 Ne comprend que les établissements qui confèrent des grades. Les établissements qui ne confèrent que des grades théologiques ont été comptés séparément. Les collèges affiliés dont les maisons-mère sont situées dans une autre province sont également compris comme établissements indépendants.
- 4 Sans double emploi.
- 5 Estimation.
- 6 Comprend le Collège Loyola.
- 7 École à deux sections, une pour les aveugles et une pour les sourds.
- 8 Voir texte pour la discussion sous la rubrique "enseignants postsecondaires."
- 9 Comprend les enseignants à plein temps en congé d'étude. Le nombre de ces enseignants a été estimé par certains établissements en 1971-72 et par tous les établissements en 1972-73. Les données pour la dernière année comprennent également les estimations de tous les renseignements des mêmes établissements (qui n'avaient pas répondu).
- 10 Effectifs scolaires selon la province où l'école est située. Ne comprend pas les effectifs des cours pour aveugles et pour sourds organisés par les écoles publiques.
- 11 Les estimations sont comprises dans les chiffres de 1972-73 pour les établissements non déclarants. Vu que le nombre de ces établissements est relativement élevé les chiffres pour cette année sont plutôt des estimations que des chiffres provisoires.
- 12 Données provisoires.
- 13 La croissance rapide des effectifs des établissements postsecondaires non universitaires et la croissance plus modérée des effectifs des universités repose sur l'hypothèse que les programmes des universités de langue anglaise du Québec équivalent au CEGEP seront complètement éliminés pour l'année scolaire 1974-75.
- 14 Dans le présent bulletin, les effectifs des écoles primaires et secondaires pour la Colombie-Britannique représentent le nombre d'élèves inscrits à l'automne. En règle générale, les effectifs de la Colombie-Britannique correspondent aux effectifs nets pour l'année scolaire, établis en juin.
- 15 Les effectifs des écoles publiques sont ceux des écoles relevant d'un conseil scolaire ou des autorités fédérales. Cependant, les effectifs des écoles pour Indiens sont comptés séparément.
- 16 Ne comprend pas les aveugles et les sourds.
- 17 Les projections pour les maternelles et la première année correspondent aux projections nationales de la population préparées à l'aide des données du recensement de 1971 comme année de base. Il est toutefois possible qu'il y ait eu une certaine sous-estimation de la population en 1971 et, le cas échéant, il y aurait donc un biais correspondant dans les projections démographiques et un effet dans le même sens sur les prévisions d'effectifs.

Les effectifs à partir de la 2e année ont été projetés à l'aide de rapports de transition (entre année).

Des données ont été projetées pour le Canada dans son ensemble; les données provinciales sont des fragmentations des projections nationales.

- 18 Enseignants à plein temps seulement.
- 19 Sans compter les maternelles et jardins d'enfants privés.
- 20 De toutes les catégories.
- 21 À partir de 1972-73 la classification par établissement universitaire et non universitaire ne suit pas exactement celle des années précédentes. Voir le texte sur les effectifs postsecondaires.

- 22 CEGEP academic enrolment is classified under "university transfer" and CEGEP parallel enrolment of universities as "university level", as in the recently published *Education in Canada, 1973*, so as to provide for inter-provincial comparability. These enrolments are classified by the Province of Quebec as being at the "college" rather than at the "university" level.
- 23 Includes Ryerson Polytechnical Institute. In 1971-72, this institute became a degree-granting institution, but the bulk of their students belonged to the non-university level. From 1972-73 this institution has an agreement with provincial authorities that all its students should be classified as being at the university level.
- 24 Regular winter session only.
- 25 All students other than graduates, including undergraduate and students in non-university level programs; however, some medical interns have been excluded.
- 26 Includes medical interns who are preparing for specialist qualifications.
- 27 The apparent decline in enrolment, in some provinces, from 1971-72 to 1972-73 is the result of better reporting for the latter year. The figures of earlier years include an unascertained proportion of students in non-credit extension programs.
- 28 1971-72 figures are preliminary; those from 1972-73 are projected.
- 29 The projected number of degrees may be understated. For discussion, see "Preliminary Remarks" in the text.
- 30 Actual.
- 31 Includes occupational therapy and physiotherapy.
- 32 Includes faculties showing fewer than 100 degrees and also those for which time series are not available.
- 33 From a forthcoming publication by Z. Zsigmond and E. Rechnitzer.
- 34 Excludes estimated transfers to provinces for post-secondary education and for the minority language program, as follows:

	\$000,000
1970-71	827
1971-72	936
1972-73	1,036
1973-74	1,137
1974-75	1,248

- 35 Includes federal schools, schools for the blind and deaf and expenditures of provincial departments of education.
- 36 Expenditures on post-secondary education represent operating and capital expenditures of institutions in this category, and student aid, scholarships and bursaries paid by federal and provincial governments directly to students.
- 37 Expenditures on vocational training includes private business colleges but excludes private trade schools.
- 38 Federal government expenditures for assistance to education in developing countries, federal language courses, educational programs in penitentiaries, Education, Science and Culture Division of Statistics Canada and Education Support Branch of Secretary of State Department.

- 22 Les effectifs scolaires du CEGEP sont classés dans la catégorie "passage à l'université" et ceux des universités dans des programmes équivalents au CEGEP dans celle de "niveau universitaire" comme dans la récente publication *l'Education au Canada, 1973* afin de pouvoir effectuer une comparaison entre provinces. Ces effectifs sont classés par la province de Québec au niveau "collégial" plutôt qu'au niveau "universitaire".
- 23 Comprend l'école polytechnique Ryerson. En 1971-72 cet établissement est passé dans la catégorie des établissements qui confèrent des grades mais la grande majorité de ses étudiants appartenaient au niveau non universitaire. À partir de 1972-73, cet établissement a obtenu des administrations provinciales de classer tous ses étudiants au niveau universitaire.
- 24 Session normale d'hiver seulement.
- 25 Tous les étudiants autres que les étudiants des 2e et 3e cycles, y compris les étudiants du 1er cycle et les étudiants des programmes de niveau non universitaire; toutefois, certains internes ont été exclus.
- 26 Comprend les internes qui préparent une spécialisation.
- 27 La diminution apparente des effectifs, dans certaines provinces, de 1971-72 à 1972-73 est une conséquence de l'utilisation de meilleures méthodes de déclaration pour la dernière année. Les chiffres des années précédentes comprennent une proportion incertaine d'étudiants inscrits à des cours postsecondaires non autorisés.
- 28 Les chiffres de 1971-72 sont provisoires; et ceux de 1972-73 sont extrapolés.
- 29 Le nombre extrapolé de diplômes peut être sous-estimé. Pour discussion voir "Remarques préliminaires" dans le texte.
- 30 Chiffres réels.
- 31 Comprend l'ergothérapie et la physiothérapie.
- 32 Comprend les facultés décernant moins de 100 diplômes et celles pour lesquelles on ne dispose pas de séries chronologiques.
- 33 Tiré d'une publication à paraître prochainement par Z. Zsigmond et E. Rechnitzer.
- 34 Ne comprend pas les estimations de transfert aux provinces pour l'enseignement postsecondaire et les programmes aux minorités:

	\$'000,000
1970-71	827
1971-72	936
1972-73	1,036
1973-74	1,137
1974-75	1,248

- 35 Comprend les écoles fédérales, les écoles pour aveugles, les écoles pour sourds et les dépenses pour ministères provinciaux de l'éducation.
- 36 Les dépenses au niveau de l'enseignement postsecondaire comprennent les frais d'exploitation et d'immobilisation des établissements universitaires, l'aide aux étudiants, les bourses d'étude payées directement aux étudiants par les gouvernements fédéral et provinciaux.
- 37 Les dépenses au chapitre de la formation professionnelle comprennent les sommes affectées aux collèges commerciaux privés mais elles ne comprennent pas les sommes affectées aux écoles privées de métiers.
- 38 Les dépenses fédérales pour l'aide à l'enseignement pour les pays en voie de développement, les programmes fédéraux des cours de langue, les programmes d'enseignement dans les pénitenciers, la Division de l'éducation, des sciences et de la culture de Statistique Canada et la Direction de l'aide à l'éducation du Secrétariat d'État.

PUBLICATIONS COURANTES DE LA DIVISION DE L'ÉDUCATION, DES SCIENCES ET DE LA CULTURE

*Les personnes qui désirent recevoir l'avis des nouvelles publications
sont priées d'écrire à la Division de l'éducation, des sciences et de la culture, Statistique Canada*

Catalogue

GÉNÉRALITÉS

- 81 - 001 Bulletin de service, T., Bil.
- 81 - 201 Statistiques provisoires de l'enseignement, A., Bil.
- 81 - 220 Statistique de l'enseignement — estimations, A., Bil.
- 81 - 229 Éducation au Canada, revue statistiques pour la période 1960-61 à 1970-71, A., Bil.
- 81 - 230 Universités et collèges du Canada, A., Bil.
- 81 - 515F Illustration graphique de l'enseignement au Canada, HS., F. et Angl.
- 81 - 523 Guide bibliographique de l'enseignement au Canada, HS., Bil.
- 81 - 524F La planification de l'enseignement et l'expansion de l'économie, HS., F. et Angl.
- 81 - 526F Statistique du recensement et autres données à l'usage des conseillers en formation professionnelle, recensement de 1961, HS., F. et Angl.
- 81 - 530 La persévérance scolaire par âge et par classe, HS., Bil.
- 81 - 539 Formation organisée dans quatre groupes d'industries, HS., F. et Angl.
- 81 - 542 Enseignement par correspondance au Canada, HS., Bil.
- 81 - 544 Répertoire des écoles privées, HS., Bil.
- 81 - 546 Enquête sur l'enseignement dans les provinces de l'Ouest, HS., Bil.
- 81 - 547 Enseignement dans les provinces de l'Atlantique, HS., Bil.
- 81 - 549 Enseignement dans le nord canadien, HS., Bil.
- 81 - 550 Cent ans d'enseignement en Colombie-Britannique: Rétrospective statistique, HS., Bil.
- 81 - 552 Taux estimatifs de scolarisation au Canada, HS., Bil.
- 12 - 528 *A Manual of Accounting for School Boards*, HS., Angl.

INFORMATION SUR LES FINANCES

- 81 - 208 Les finances de l'enseignement, A., Bil.
- 81 - 212 Universités canadiennes, recettes et dépenses, A., Bil.
- 81 - 219 Frais de scolarité et de subsistance, A., Bil.

INFORMATION DES ÉTUDIANTS

- 81 - 204 Inscriptions d'automne aux universités et collèges, A., Bil.
- 81 - 209 Formation professionnelle et technique, A., Bil.
- 81 - 210 La clientèle scolaire aux écoles élémentaire et secondaire au Canada, A., Bil.
- 81 - 211 Grades, diplômes et certificats décernés par les universités et collèges canadiens, A., Bil.
- 81 - 213 *Statistics of Private Business Colleges*, A., Angl.
- 81 - 214 Statistique des écoles de métiers privées, A., Bil.
- 81 - 216 Mouvement interprovincial et immigration des enfants au Canada, A., Bil.
- 81 - 222 Collèges communautaires canadiens et institutions connexes, A., Bil.
- 81 - 224 Éducation permanente, Partie I, Niveau primaire-secondaire, A., Bil.
- 81 - 225 Éducation permanente, Partie II, Niveau postsecondaire, A., Bil.
- 81 - 228 Information statistique sur les écoles de service social au Canada, A., Bil.
- 81 - 543F Enquête sur la population étudiante du postsecondaire, HS., F. et Angl.
- 81 - 551 Bourses d'études supérieures et de recherches, HS., Bil.
- 81 - 555 Formation dans l'industrie, HS., Bil.

INFORMATION DES ENSEIGNANTS

- 81 - 202 Traitements et qualifications des instituteurs des écoles publiques élémentaires et secondaires, A., Bil.
- 81 - 203 Traitements et qualifications des professeurs des universités et collèges, A., Bil.
- 81 - 215 Statistique des écoles privées élémentaires et secondaires, A., Bil.
- 81 - 217 Élèves et personnel des écoles pour aveugles et sourds, A., Bil.
- 81 - 221 Jardins d'enfants et maternelles privés au Canada, A., Bil.
- 81 - 227 Profils statistiques sur le personnel d'enseignement des collèges communautaires, A., Bil.
- 81 - 527 Grades des professeurs des universités canadiennes, Partie I: Répartition selon le rang, la faculté et le domaine, HS., Bil.

STATISTIQUES DE SCIENCES

- 13 - 202 Activités de l'administration fédérale en sciences naturelles, A., Bil.
- 13 - 203 Dépenses au titre de la recherche et du développement industriels au Canada, A., Bil.
- 13 - 545 Dépenses de l'administration fédérale en sciences humaines, HS., Bil.

INFORMATION CULTURELLE

- 81 - 205 Bibliothèques publiques au Canada, A., Bil.
- 81 - 223 Programmes d'enseignement des arts au Canada, A., Bil.
- 81 - 532 Relevé des bibliothèques, Partie III: La formation professionnelle, HS., Bil.
- 81 - 553 Musées, galeries d'art et établissements connexes, HS., Bil.
- 81 - 554 Répertoire des musées, galeries d'art et établissements connexes, HS., Bil.
- 81 - 558 Festivals de concours de musique, HS., Bil.

L'ÉQUIPEMENT SCOLAIRE

- 81 - 231F Aides à l'enseignement dans les universités des provinces de l'Atlantique, A., F. et Angl.

A. — Annuel

T. — Trimestriel

HS. — Hors série

F. — Français

Angl. — Anglais

Bil. — Bilingue

Outre les publications ci-dessus énumérées, Statistique Canada publie une grande variété de rapports statistiques sur le Canada tant dans le domaine économique que social. On peut se procurer gratuitement un catalogue complet des publications courantes à Statistique Canada, Ottawa (Canada), K1A 0T6.

CURRENT PUBLICATIONS OF THE EDUCATION, SCIENCE AND CULTURE DIVISION

*Persons wishing notices of new publications are invited to write to
the Education, Science and Culture Division, Statistics Canada*

Catalogue

GENERAL

- 81 - 001 Service Bulletin, Q., Bil.
- 81 - 201 Preliminary Statistics of Education, A., Bil.
- 81 - 220 Advance Statistics of Education, A., Bil.
- 81 - 229 Education in Canada, A Statistical Review for the Period 1960-61 to 1970-71, A., Bil.
- 81 - 230 Universities and Colleges of Canada, A., Bil.
- 81 - 515 A Graphic Presentation of Canadian Education, O., E. and F.
- 81 - 523 A Bibliographical Guide to Canadian Education, O., Bil.
- 81 - 524 Education Planning and the Expanding Economy, O., E. and F.
- 81 - 526 Census and Other Data for Vocational Counsellors, 1961 Census, O., E. and F.
- 81 - 530 Student Progress Through the Schools by Age and Grade, O., Bil.
- 81 - 539 Organized Training in Four Industry Groups, O., E. and F.
- 81 - 542 Canadian Education Through Correspondence, O., Bil.
- 81 - 544 Directory of Private Schools, O., Bil.
- 81 - 546 Survey of Education in the Western Provinces, O., Bil.
- 81 - 547 Education in the Atlantic Provinces, O., Bil.
- 81 - 549 Education in Canada's Northland, O., Bil.
- 81 - 550 A Century of Education in British Columbia: Statistical Perspectives, O., Bil.
- 81 - 552 Estimated Participation Rates in Canadian Education, O., Bil.
- 12 - 528 A Manual of Accounting for School Boards, O., E.

FINANCIAL INFORMATION

- 81 - 208 Survey of Education Finance, A., Bil.
- 81 - 212 Canadian Universities, Income and Expenditure, A., Bil.
- 81 - 219 Tuition and Living Accommodation Costs at Canadian Degree-Granting Universities and Colleges, A., Bil.

STUDENT INFORMATION

- 81 - 204 Fall Enrolment in Universities and Colleges, A., Bil.
- 81 - 209 Vocational and Technical Training, A., Bil.
- 81 - 210 Elementary and Secondary Education in Canada, A., Bil.
- 81 - 211 Degrees, Diplomas and Certificates Awarded by Canadian Degree-Granting Institutions, A., Bil.
- 81 - 213 Statistics of Private Business Colleges, A., E.
- 81 - 214 Statistics of Private Trade Schools, A., Bil.
- 81 - 216 Interprovincial Movement of Children in Canada, A., Bil.
- 81 - 222 Canadian Community Colleges and Related Institutions, A., Bil.
- 81 - 224 Continuing Education, Part I, Elementary-Secondary Level, A., Bil.
- 81 - 225 Continuing Education, Part II, Post-Secondary Level, A., Bil.
- 81 - 228 Statistical Information on Schools of Social Work in Canada, A., Bil.
- 81 - 543 Post-Secondary Student Population Survey, O., E. and F.
- 81 - 551 Awards for Graduate Study and Research, O., Bil.
- 81 - 555 Training in Industry, O., Bil.

TEACHER INFORMATION

- 81 - 202 Salaries and Qualifications of Teachers in Public Elementary and Secondary Schools, A., Bil.
- 81 - 203 Salaries and Qualifications of Teachers in Universities and Colleges, A., Bil.
- 81 - 215 Statistics of Private Elementary and Secondary Schools, A., Bil.
- 81 - 217 Enrolment and Staff in Schools for the Blind and Deaf, A., Bil.
- 81 - 221 Private Kindergarten and Nursery Schools in Canada, A., Bil.
- 81 - 227 Statistical Profiles of Educational Staff in Community Colleges, A., Bil.
- 81 - 527 Degrees held by Canadian University Teachers, Part I: Distribution by Rank, Faculty and Field, O., Bil.

SCIENCE STATISTICS

- 13 - 202 Federal Government Activities in the Natural Sciences, A., Bil.
- 13 - 203 Industrial Research and Development Expenditures in Canada, A., Bil.
- 13 - 205 Federal Government Activities in the Human Sciences, O., Bil.

CULTURAL INFORMATION

- 81 - 205 Public Libraries in Canada, A., Bil.
- 81 - 223 Facilities for the Study of the Arts in Canada, A., Bil.
- 81 - 532 Survey of Libraries, Part III: Library Education, O., Bil.
- 81 - 553 Museums, Art Galleries and Related Institutions, O., Bil.
- 81 - 554 Directory of Museums, Art Galleries and Related Institutions, O., Bil.
- 81 - 558 Music Competition Festivals, O., Bil.

FACILITIES

- 81 - 231 Instructional Media for Universities in the Atlantic Provinces, A., E. and F.

A. — Annual

Q. — Quarterly

O. — Occasional

E. — English

F. — French

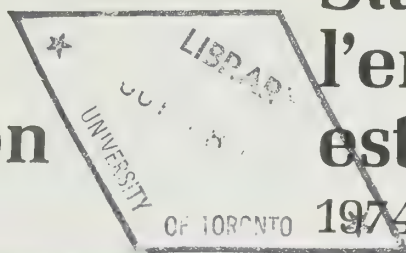
Bil. — Bilingual

In addition to the selected publications listed above, Statistics Canada publishes a wide range of statistical reports on Canadian economic and social affairs. A comprehensive catalogue of all current publications is available free on request from Statistics Canada, Ottawa (Canada), K1A 0T6.

Government
Publications

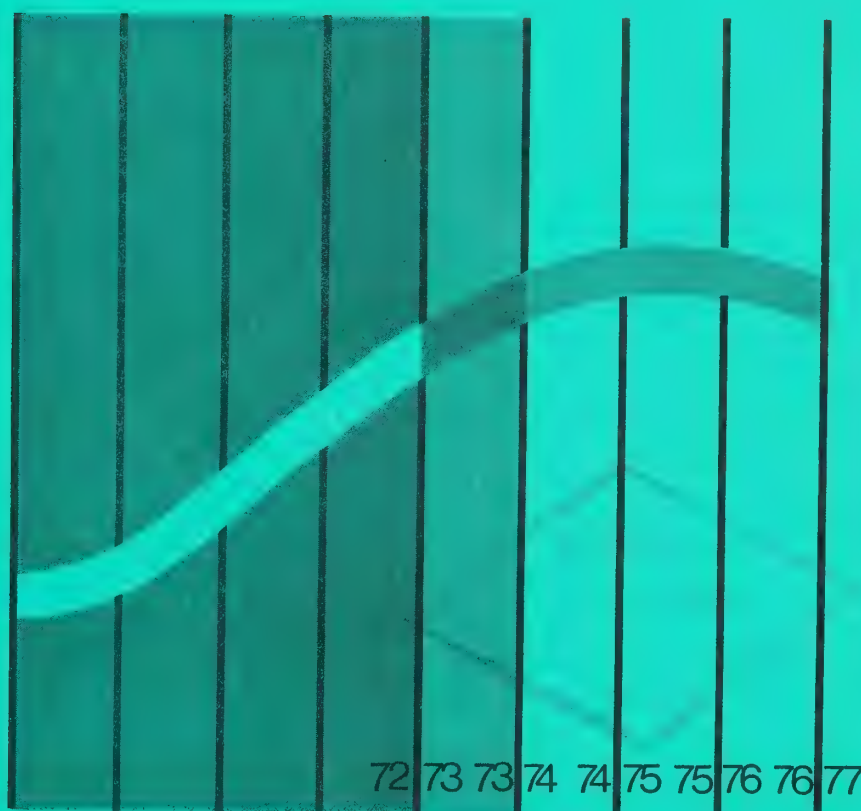
Advance statistics of education

1974-75



Statistique de l'enseignement- estimations

1974-75

*Canada*

STATISTICS CANADA — STATISTIQUE CANADA
Education, Science and Culture Division — Division de l'éducation, des sciences et de la culture
Projections Section — Section des projections

ADVANCE STATISTICS OF EDUCATION

STATISTIQUE DE L'ENSEIGNEMENT-ESTIMATIONS

1974-75

Published by Authority of
The Minister of Industry, Trade and Commerce

Publication autorisée par
le ministre de l'Industrie et du Commerce

August - 1974 - Août
4-2251-504

Price—Prix: 70 cents

Statistics Canada should be credited when republishing all or any part of this document.
Reproduction autorisée sous réserve d'indication de la source: Statistique Canada.

Information Canada
Ottawa

PREFACE

Advance Statistics of Education, 1974-75, is the eighth in an annual series in which beginning-of-school-year estimates of key education variables are released. This report, timed for release in early September, also shows forecasts for 1975-76 with respect to the provinces and for two years to 1976-77 with respect to most of the national figures shown. In addition, it provides historical data, actual for 1972-73 and preliminary for 1973-74.

Bringing these data together in four- or five-year time series provides at least two advantages:

- (i) attention is directed to current trends, and
- (ii) over-all totals for the last school year are made available with minimum delay.

The data in this bulletin constitute a brief summary of current educational statistics and include the number of schools and teachers, the enrolment by province, the number of degrees granted and national estimates of funds to provide instruction, by source and by allocation.

Comments and questions concerning the content of this report, as well as suggestions for improvement, should be directed to Mr. Y. Fortin, Director of the Education, Science and Culture Division, or to Dr. Z. Zsigmond, Chief of the Projections Section, Education, Science and Culture Division.

SYLVIA OSTRY,
Chief Statistician of Canada.

PRÉFACE

Le bulletin *Statistique de l'enseignement (estimations)*, 1974-75, est le huitième d'une série annuelle où sont publiées les estimations des principales variables de l'enseignement en début d'année. Ce bulletin, qui paraît au début de septembre, renferme également des prévisions jusqu'en 1975-76 en ce qui a trait aux chiffres provinciaux et pour deux ans, jusqu'en 1976-77, pour ce qui est de la plupart des chiffres nationaux. De plus, il contient des données chronologiques réelles pour 1972-73 et provisoires pour 1973-74.

La présentation de séries chronologiques quadriennales ou quinquennales offre au moins deux avantages:

- (i) la mise en relief des tendances courantes; et
- (ii) la réduction au minimum du délai de publication des résultats globaux de la dernière année scolaire.

Les données de ce bulletin résument brièvement les statistiques courantes de l'enseignement: nombre d'écoles et d'enseignants, effectifs scolaires par province; nombre de diplômes décernés et estimations nationales des fonds affectés à l'enseignement, suivant la provenance et le mode d'utilisation.

On voudra bien adresser toute observation et toute question au sujet du présent bulletin à M. Y. Fortin, directeur de la Division de l'éducation, des sciences et de la culture, ou à M. Z. Zsigmond, chef de la Section des projections, Division de l'éducation, des sciences et de la culture, qui accepteront volontiers toute suggestion de nature à améliorer cette publication.

Le statisticien en chef du Canada.
SYLVIA OSTRY.

SYMBOLS

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

- .. figures not available.
- ... figures not appropriate or not applicable.
- nil or zero.
- amount too small to be expressed.
- preliminary figures.
- ⌢ revised figures.

SIGNES CONVENTIONNELS

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

- .. nombres indisponibles.
- ... n'ayant pas lieu de figurer.
- néant ou zéro.
- nombres infimes.
- nombres provisoires.
- ⌢ nombres rectifiés.

FOREWORD

The extraordinary expansion of educational services during the past quarter of the century has resulted in a substantial increase in demand for information on all phases of education. Not only is there a demand for statistical information on the events of the academic year just completed, but there is a strongly expressed need for forecasts of what lies ahead.

Advance Statistics of Education, which is part of Statistics Canada's response to this demand, brings together the figures for key variables at all levels of education. It provides a time series extending from 1972-73 to 1975-76 in the case of provincial figures and to 1976-77 for most figures at the national level. Thus, it contains historical figures, which are actual¹ for 1972-73, and preliminary¹ for 1973-74, estimates for the 1974-75 school year and forecasts for 1975-76 and 1976-77. In this way it draws the attention of the Canadian public to current trends.

This year's publication differs slightly from those published in previous years. For the first time, estimates of the number of classrooms in Canadian elementary and secondary schools have been omitted. It has become increasingly difficult to gather accurate data on classrooms because of the definition problems and it was felt that such information was not a priority item of our readers.

Also, this report contains a larger number of enrolment estimates for 1973-74 than in previous years. The time consuming process of converting data to a fully computerized system of reporting enrolment has necessitated the greater use of estimates this year. In a few years, when the files will finally be converted, data will be available earlier than in the past. This will enable Statistics Canada to report more accurate figures for the current year and to determine the future trends more precisely.

Readers are cautioned that forecasts are not predictions and should be viewed as the best estimate that can be made at this time.

The present report has been prepared by Mrs. Edith Rechnitzer, under the direction of Dr. Z. Zsigmond, Chief of the Projection Section, with the technical assistance of Mrs. H. Belloni.

¹ Unless otherwise indicated.

AVANT-PROPOS

L'expansion extraordinaire des services éducatifs au cours du dernier quart de siècle a provoqué une augmentation sensible de la demande de renseignements sur tous les aspects de l'enseignement. Non seulement on demande des statistiques sur l'année scolaire qui vient de se terminer, mais encore on a un vif besoin de prévisions pour l'avenir.

Le bulletin *Statistique de l'enseignement (estimations)*, par lequel Statistique Canada répond en partie à cette demande, rassemble les chiffres relatifs aux variables principales à tous les niveaux d'enseignement. Il donne des séries chronologiques qui s'étendent de 1972-73 à 1975-76 pour les données provinciales et à 1976-77 pour la plupart des chiffres nationaux. Ainsi, il renferme des séries chronologiques, réelles¹ pour 1972-73 et provisoires¹ pour 1973-74, des estimations pour l'année scolaire 1974-75 et des prévisions pour 1975-76 et 1976-77. Le bulletin attire ainsi l'attention du public canadien sur les tendances courantes.

La publication de cette année diffère légèrement des précédentes. Pour la première fois, nous n'y incluons pas d'estimations du nombre de salles de cours dans les écoles primaires et secondaires du Canada. Il est de plus en plus difficile de réunir des données exactes sur les salles de cours à cause de problèmes de définition et il nous est apparu que ces renseignements n'étaient pas de toute première importance pour nos lecteurs.

Ce bulletin contient également un plus grand nombre d'estimations des effectifs scolaires pour 1973-74 que lors des années précédentes. Le long processus de transformation des données en un système entièrement automatisé de déclaration des effectifs scolaires a nécessité un plus grand recours aux estimations cette année. Dans quelques années, quand la conversion des fichiers sera achevée, les données seront disponibles plus tôt que par le passé. Statistique Canada pourra ainsi publier des chiffres plus exacts pour l'année en cours et déterminer les tendances futures avec plus de précision.

Il doit être entendu que les prévisions ne sont pas des prédictions et qu'elles constituent les meilleures estimations qui puissent être faites actuellement.

Ce bulletin a été préparé par Mme Edith Rechnitzer, sous la direction de M. Z. Zsigmond, chef de la Section des projections, avec l'assistance technique de Mme H. Belloni.

¹ Sauf indication contraire.

TABLE OF CONTENTS

	Page
Coverage and Period of Reference	9
Enrolment	10
Graduates	13
Schools	14
Teachers	15
Finance	17

Table

1. Schools and Institutions by Type, for Canada and the Provinces	20
2. Full-time Teachers, by Type of Institution, for Canada and the Provinces	21
3. Full-time Enrolment by Type of Institution, for Canada and the Provinces	22
4. Kindergarten Enrolment by Control, for Canada and the Provinces	23
5. Total Elementary and Secondary Enrolment by Grade, for Canada	24
6. Elementary and Secondary Schools, Teachers and Enrolments, by Control, for Canada and the Provinces	25
7. Full-time Post-secondary Enrolment, by Type of Institution and Level of Program, for Canada and the Provinces	26
8. Total Enrolment in All Programs of Universities, for Canada and the Provinces	27
9. Degrees Awarded, for Canada and the Provinces	28
10. Bachelor's and First Professional Degrees Awarded, by Field of Specialization, for Canada	29
11. Master's Degrees and Earned Doctorates, by Broad Fields of Specialization, for Canada	29
12. Persons Leaving Full-time Studies and Potentially Available to the Labour Force, by Sex and Educational Attainment, for Canada (Estimated)	30
13. Finance — Sources of Funds and Total Expenditures on Education, for Canada.	30

Chart

1. Grade One Enrolment and Live Births of 6 Years Earlier, Canada, 1960 to 1976	9
2. Total Full-time Institutional Enrolment, Canada, Percentage Distribution, 1972-73 and 1976-77 and Numerical Distribution, 1972-73 to 1976-77	18
3. Sources of Funds and Expenditures for Education, Canada, 1974-75	19

TABLE DES MATIÈRES

	Page
Champ d'observation et période de référence	9
Effectifs scolaires	10
Étudiants du 2e et du 3e cycle	13
Écoles	14
Enseignants	15
Finances	17

Tableau

1. Écoles et établissements d'enseignement, selon le genre, pour le Canada et les provinces	20
2. Enseignants à plein temps, selon le genre d'établissement, pour le Canada et les provinces	21
3. Effectifs scolaires à plein temps, selon le genre d'établissement, pour le Canada et les provinces	22
4. Effectifs des maternelles, selon la forme de régie, pour le Canada et les provinces	23
5. Total des effectifs scolaires primaires et secondaires, selon le niveau, pour le Canada	24
6. Écoles, enseignants et effectifs scolaires des niveaux primaire et secondaire, selon la forme de régie, pour le Canada et les provinces	25
7. Effectifs postsecondaires à plein temps, selon le genre d'établissement et le niveau du programme, pour le Canada et les provinces	26
8. Total des effectifs étudiants de l'ensemble des programmes des universités, pour le Canada et les provinces	27
9. Grades décernés, pour le Canada et les provinces	28
10. Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés, selon le domaine de spécialisation, pour le Canada	29
11. Maîtrises et doctorats acquis, selon les grands domaines de spécialisation, pour le Canada	29
12. Personnes quittant les études à plein temps et éventuellement disponibles, sur le marché du travail selon le sexe, et le niveau d'instruction, pour le Canada (estimations)	30
13. Finances — Provenance des fonds et dépenses totales affectées à l'enseignement, pour le Canada	30

Graphiques

1. Effectifs scolaires de première année et naissances vivantes 6 ans plus tôt, Canada, 1960 à 1976	9
2. Effectifs scolaires à plein temps selon le genre d'établissement, Canada, répartition en pourcentage, 1972-73 et 1976-77, et répartition absolue, 1972-73 à 1976-77	18
3. Provenance et affectation des sommes destinées à l'éducation, Canada, 1974-75	19

INTRODUCTION

1. Coverage and Period of Reference

The present report relates to education at all levels from kindergarten to graduate school. It does not include data for trade schools, business colleges, and part-time non-university level enrolment, because of the lack of suitable information.

A four-year time series from 1972-73 to 1975-76 is presented for the provinces, while a five-year time series is shown for most of the variables in the Canada total estimates. The aim of this study is to draw attention to the current trends in enrolment and teacher supply by providing actual¹ 1972-73 data and preliminary¹ figures for 1973-74 alongside the estimates for this year and the forecasts for the next few school years.

This publication reflects the most up to date data, and subsequently may differ somewhat from previously published projections. In addition assumptions have been altered, based on new information, and the methodology may be somewhat different than other studies, particularly those with long range projections.

¹ Unless otherwise indicated.

1. Champ d'observation et période de référence

Le présent bulletin porte sur l'enseignement à tous les niveaux à partir de la maternelle jusqu'aux études supérieures. Il ne renferme pas de données pour les écoles de métiers, les collèges commerciaux ni les effectifs à temps partiel de niveau non universitaire, en raison de l'indisponibilité de renseignements convenables.

Nous présentons une série chronologique quadriennale (de 1972-73 à 1975-76) pour les provinces, et une série chronologique quinquennale pour la plupart des variables dans les estimations pour l'ensemble du Canada. L'objet de la présente étude est de faire ressortir les tendances courantes des effectifs scolaires et des effectifs enseignants, en présentant les données réelles¹ de 1972-73 et les chiffres provisoires¹ de 1973-74, à côté des estimations de cette année et des prévisions pour les quelques prochaines années.

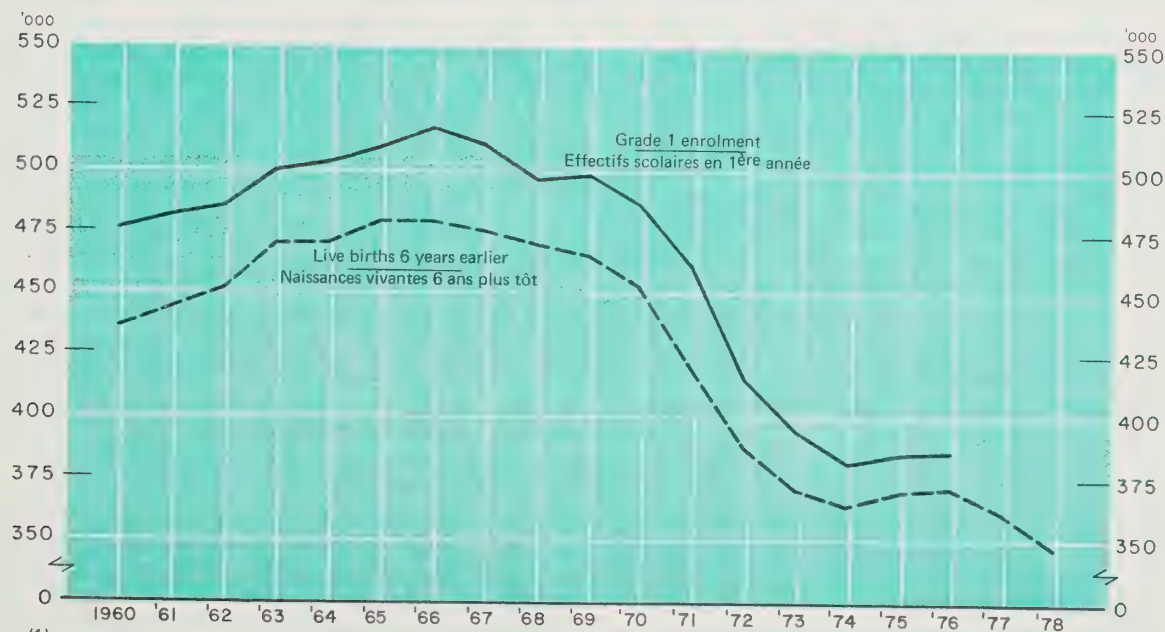
Cette publication contient les données les plus récentes et pourra donc différer quelque peu des projections déjà publiées. Par ailleurs, de nouveaux renseignements nous ont amenés à modifier certaines hypothèses et la méthodologie retenue peut différer quelque peu de celle d'autres études, notamment des études comportant des projections à long terme.

¹ Sauf indication contraire.

Chart—1

Graphique—1

Grade One Enrolment⁽¹⁾ and Live Births of 6-Years Earlier, Canada, 1960 to 1978
Effectifs scolaires de première année⁽¹⁾ et naissances vivantes 6 ans plus tôt, Canada, 1960 à 1978



(1) Enrolment shown only to 1976.—Effectifs scolaires jusqu'à 1976 seulement.

2. Enrolment

2.1 Kindergarten (Table 4)

In the tabulation, a distinction is made between kindergarten enrolments in elementary schools and enrolment in private kindergartens. The latter group relates to pupils enrolled in kindergarten schools which should not be confused with the kindergarten enrolments of private elementary schools. The enrolment rate for children of kindergarten age is still rising. It is expected that this increase will result in enrolment changes from 384,600 in 1972-73 to 404,700 by 1975-76. In spite of the increasing enrolment rate the lower birth rates of the early 1970's will cause a decrease in kindergarten enrolment in 1976.

2.2 Elementary and Secondary Enrolment (Tables 3, 5 and 6)

As in previous Advance Statistics reports, elementary and secondary school enrolments have been combined. The considerable variations of defining elementary and secondary level makes it more consistent to report combined figures. In some provinces Grade 6 is the end of elementary school while in some others it is Grade 7 or even Grade 8. Such differences make it increasingly less meaningful to apply a uniform classification such as "Kindergarten to Grade 8" and "Grade 9 and up" to enrolments of different provinces. However, provincial tabulations based on enrolment by grade have been prepared and they are available on request from Statistics Canada.

For a number of years, the drop in the number of births since the early 1960's has been producing a declining enrolment in elementary grades. As a result, it is expected that the secondary school grades will be noticeably affected from the mid-1970's. The effect of the decline in the number of births is clearly observable in Table 5, which shows enrolment figures by grade.

The marked decline in enrolment from Grade 6 to 7 is mostly a result of the reorganization within the Quebec educational system. Elementary school now consists of six grades, while the seventh grade serves as an additional year for those students who experience academic problems. Consequently, the Grade 8 enrolment is inflated as both, Grade 6 and Grade 7 students contribute to the inflow into Grade 8.

Over the period covered by this report, 1972-73 to 1976-77, the total enrolment at the elementary and secondary level will decrease by 1.6% in 1973-74 and by 1.8% in 1976-77. In absolute numbers, the decline will be from 5,800,000 in 1972-73 to 5,400,000 by 1976-77. This drop in overall enrolment is the single best indicator of the magnitude of the change in

2. Effectifs scolaires

2.1 Maternelles (tableau 4)

Dans le tableau, il est fait une distinction entre les effectifs des maternelles des écoles primaires et ceux des **maternelles privées**. Ce dernier groupe vise les élèves inscrits dans des écoles maternelles qu'il ne faut pas confondre avec les effectifs des maternelles des écoles primaires privées. Le taux de scolarisation des enfants d'âge de la maternelle augmente toujours. On s'attend que cette augmentation fera passer les effectifs de 384,600 élèves en 1972-73 à 404,700 en 1975-76. En dépit de la progression du taux de scolarisation, la diminution des taux de natalité au début des années 1970 entraînera une régression des effectifs des maternelles en 1976.

2.2 Effectifs au primaire et au secondaire (tableaux 3, 5 et 6)

Comme dans les bulletins que nous avons déjà publiés, nous avons regroupé les effectifs scolaires du primaire et du secondaire. Les variations considérables de la définition des niveaux primaire et secondaire font qu'il est plus utile de publier des chiffres regroupés. Dans certaines provinces, l'école primaire se termine à la 6e année, tandis que dans d'autres, c'est à la 7e ou même à la 8e. De plus en plus, de telles différences diminuent la valeur d'une classification uniforme comme "maternelle à la 8e" et "9e et plus" des effectifs scolaires des différentes provinces. Toutefois, nous avons réalisé des tableaux provinciaux basés sur les effectifs selon l'année de scolarité; on peut les obtenir en s'adressant à Statistique Canada.

Depuis plusieurs années, la chute du taux de naissances depuis le début des années 1960 entraîne une réduction des effectifs scolaires au niveau primaire. Il s'ensuit que l'on s'attend à un contrecoup au niveau secondaire à compter du milieu de la présente décennie. L'effet de la diminution du nombre de naissances est évident au tableau 5, qui donne les effectifs scolaires selon le niveau.

La diminution marquée des effectifs scolaires de la 6e à la 7e année s'explique surtout par la réorganisation du système scolaire au Québec. L'école primaire comprend maintenant six années, tandis que la septième année constitue une classe spéciale supplémentaire pour les élèves qui ont des difficultés scolaires. Par conséquent, les effectifs de la 8e sont gonflés, étant donné qu'ils réunissent les élèves qui étaient en 6e et en 7e l'année précédente.

Au cours de la période visée par le présent bulletin, soit 1972-73 à 1976-77, les effectifs scolaires totaux aux niveaux primaire et secondaire diminueront de 1.6 % en 1973-74 et de 1.8 % en 1976-77. En nombres absolus, ils passeront de 5,800,000 élèves en 1972-73 à 5,400,000 en 1976-77. Cette chute de l'ensemble des effectifs scolaires est le meilleur indicateur de l'ampleur de la

enrolment size brought about by the drastic decrease in birth rates, although the temporary increase in births in 1969 and 1970 will cause an increase in Grade 1 enrolment in 1975-76 and 1976-77. (See Chart 1.)

Enrolment by Control (Table 6)

In almost every province the public school enrolment is decreasing, except in British Columbia, Yukon and Northwest Territories, where the decrease in births has not been as significant as in other provinces. In these provinces, birth rate decline has been counterbalanced by the gain in net migration.

Overall, the enrolment in public schools will decline from 5.6 million in 1972-73 to 5,100,000 in 1976-77. Enrolment in private schools and for Indians is expected to increase marginally for the country as a whole in each of the years covered by this report. Private school estimates vary greatly from province to province in that Quebec and Ontario will probably report an increase in private school enrolment, while enrolment in the remaining provinces will likely decline. Private school enrolment will increase from 151,600 in 1972-73 to 173,900 in 1976-77, while the enrolment in Indian schools will increase from 29,800 to 34,500 during the same period.

In contrast to the general provincial trends of public and private schools, the enrolment in Indian schools is expected to increase in most of the provinces.

Figures for overseas schools are shown in Table 6. It should be noted, however, that there is no consistency in the overseas enrolment from one year to the next. The size of overseas schools, operated by the Department of National Defence for armed service families, is determined by decisions other than by natural enrolment fluctuations.

2.3 Post-secondary Enrolment

Non-university Institutions (Table 7, columns 1, 2 and 3)

Included in the group "post-secondary non-university institutions" are hospital schools of nursing (R.N. diplomas), teachers' colleges, community colleges, CEGEP's, institutes of technology and other related institutions. The enrolments of these establishments are classified into two groups: "career" and "university transfer" programs. The enrolment of teachers' colleges are being absorbed by universities and only a few remain. It is currently expected that

variation des effectifs attribuable à la chute rapide du taux de natalité, bien que l'augmentation temporaire des naissances en 1969 et 1970 soit de nature à faire augmenter les effectifs de 1re année en 1975-76 et en 1976-77. (Voir graphique 1.)

Effectifs scolaires selon la forme de régie (tableau 6)

Dans presque chaque province, les effectifs des écoles publiques diminuent, sauf en Colombie-Britannique, au Yukon et dans les Territoires du Nord-Ouest, où la diminution des naissances n'a pas été aussi importante que dans les autres provinces. Dans ces provinces, la baisse du taux de natalité a été contrebalancée par un accroissement des migrations nettes.

Dans l'ensemble, les effectifs des écoles publiques passeront de 5,600,000 élèves en 1972-73 à 5,100,000 en 1976-77. Les effectifs des écoles privées et des écoles pour Indiens devraient augmenter légèrement pour l'ensemble du pays dans chacune des années visées par le présent bulletin. Les estimations relatives aux écoles privées varient considérablement d'une province à l'autre, en ce sens que le Québec et l'Ontario feront probablement état d'un accroissement des effectifs des écoles privées, tandis que ceux des autres provinces tomberont probablement. Les effectifs des écoles privées passeront de 151,600 élèves en 1972-73 à 173,900 en 1976-77, tandis que les effectifs des écoles pour Indiens passeront de 29,800 à 34,500 élèves au cours de la même période.

Par contraste avec les tendances générales provinciales des écoles publiques et privées, les effectifs des écoles pour Indiens devraient augmenter dans la plupart des provinces.

Les chiffres concernant les écoles outre-mer figurent au tableau 6. Il y a lieu de noter, cependant, que les chiffres relatifs aux effectifs des écoles outre-mer ne sont pas homogènes d'une année à l'autre. La taille des écoles outre-mer régies par le ministère de la Défense nationale pour les familles des membres des Forces armées est déterminée par des décisions étrangères aux fluctuations naturelles des effectifs.

2.3 Effectifs postsecondaires

Établissements non universitaires (tableau 7, colonnes 1, 2 et 3)

Le groupe des "établissements postsecondaires non universitaires" comprend les écoles de sciences infirmières dans les hôpitaux (diplômes d'infirmière autorisée), les écoles normales, les collèges communautaires, les CEGEP, les instituts de technologie et les autres établissements connexes. Les effectifs de ces établissements sont répartis en deux groupes: programmes de "formation professionnelle" et programmes de "passage à l'université". Les effectifs des écoles normales sont en train d'être

Nova Scotia will, within a few years, be the only province with this type of institution. The R.N. diploma enrolment, which was shown separately in earlier issues, has also been included under "career" programs, because most hospital schools are being incorporated into community college-type institutions.

Overall, national increases in the enrolments of post-secondary non-university institutions are expected to average 6% annually for the next three years. In absolute numbers, this represents a growth from 210,900 in 1973-74 to 252,200 in 1976-77. Most of the increase in enrolment is expected to take place in Quebec, Ontario and Alberta, although all of the provinces should report some increase.

In New Brunswick the drop in enrolment from 1972-73 to 1973-74 was caused by the fact that the teacher training was transferred to the university sector.

The students in the academic programs of CEGEP's are classified at the university level and are accordingly shown in column 2 under "university transfer programs".

Universities (Table 8)

In Table 8, students enrolled in degree-granting institutions are classified into two levels, undergraduate and graduate. It should be noted that full-time students studying at the "non-university level" have been included in the full-time "undergraduate" group. Those readers who need data only on undergraduates studying at the university level can recover this information by subtracting the contents of column 5 (Table 7) from the figures shown for full-time undergraduates (Table 8).

Full-time Enrolment

In 1972-73, total enrolment in universities and colleges dropped from the previous years. This was the first time in over 20 years, when the World War II veterans left the universities, that a decline took place. In actual numbers the decrease was from 323,000 to 321,400 a drop of 0.5%. It was expected that the enrolment in universities and colleges would continue to decline, but in 1973-74 it increased again by 3.4%. Early information suggests this change was due to an increase in the first year enrolment and the substantial

absorbés par les universités et il n'en reste que très peu. On prévoit que d'ici quelques années, la Nouvelle-Écosse sera la seule province où l'on retrouvera ce genre d'établissement. Les effectifs d'élèves inscrits à un cours menant à un diplôme d'infirmière autorisée, qui figuraient séparément dans les éditions antérieures, sont également compris sous les programmes de "formation professionnelle", car la plupart des écoles d'hôpital sont maintenant incorporées dans les établissements du genre des collèges communautaires.

Dans l'ensemble, les augmentations nationales des effectifs des établissements postsecondaires non universitaires devraient être de 6 % par an en moyenne pour les trois prochaines années. En nombres absolus, cela représente une croissance qui fera passer l'effectif de 210,900 en 1973-74 à 252,200 élèves en 1976-77. La majeure partie de l'accroissement des effectifs devrait avoir lieu au Québec, en Ontario et en Alberta, mais toutes les provinces devraient également signaler une augmentation.

Au Nouveau-Brunswick, la chute des effectifs de 1972-73 à 1973-74 s'explique par le fait que la formation des maîtres relève désormais du secteur universitaire.

Les élèves des programmes de formation générale des CEGEP sont classés au niveau universitaire et figurent donc dans la colonne 2 sous "programmes de passage à l'université".

Universités (tableau 8)

Au tableau 8, les étudiants inscrits dans des établissements décernant des grades sont classés en deux niveaux, soit "premier cycle", et "deuxième et troisième cycles". Il y a lieu de signaler que les élèves à plein temps étudiant au "niveau non universitaire" sont pris en compte dans le groupe des étudiants du "premier cycle à plein temps". Les lecteurs qui ont besoin de données sur les étudiants du premier cycle seulement au niveau universitaire peuvent obtenir ces renseignements en soustrayant le contenu de la colonne 5 (tableau 7) des chiffres indiqués pour les étudiants à plein temps du premier cycle (tableau 8).

Effectifs scolaires à plein temps

En 1972-73, les effectifs globaux des universités et des collèges ont diminué par rapport aux années précédentes. C'est la première fois que cela se produit depuis plus de 20 ans, soit depuis que les anciens combattants de la Seconde Guerre mondiale ont quitté les universités. En nombres réels, la diminution a été de 323,000 à 321,400, soit une chute de 0.5 %. On prévoyait que les effectifs des universités et collèges continueraient à tomber, mais en 1973-74 ils ont augmenté encore une fois de 3.4 %. D'après les premiers renseignements, cette variation s'ex-

return of students who had earlier discontinued their education and subsequently returned to university. In addition, fewer drop-outs than last year may have affected this change.

Enrolment increased in most of the provinces, but Newfoundland and Prince Edward Island experienced a noticeable drop of 12% and 10% respectively. In the case of Newfoundland, the bulk of this change was caused by a drop in first year enrolment, possibly due to economic reasons. In Prince Edward Island the non-university enrolment went up significantly during this period, suggesting that more students may be opting for a non-university education.

Undergraduate enrolment is anticipated to increase from 285,200 in 1972-73 to 323,200 in 1976-77, at a rate of about 3%, annually, while the graduate enrolment will go up from 36,300 in 1972-73 to 38,800 in 1976-77 at a somewhat slower rate of about 2% annually.

Part-time Enrolment

The part-time data, in Table 8, include students in credit courses only. Overall, the number of part-time students may increase from 153,800 in 1972-73 to 183,600 by 1976-77, or by about 3% to 6% annually, which is a slower growth rate than in the 1960's.

At the undergraduate level, there will be a steady rise in the number of part-time students from 133,300 in 1972 to 154,800 by 1976-77, reflecting a growth rate of about 3% to 5% annually.

At the graduate level, it is indicated that there would also be a steady rise in the numbers of part-time students from 20,500 in 1972-73 to 28,800 by the end of the forecast period, a growth rate of about 7% to 12% annually. As projected earlier, part-time enrolment continues to increase in contrast to full-time graduate enrolment which appears to have stabilized. The predicted decrease in full-time students shown in earlier projections has not materialized. (See footnote 22.)

3. Graduates

Bachelor's and First Professional Degrees (Tables 9 and 10)

More than 72,600 bachelor's and first professional degrees were awarded in 1971-72, while 70,700 were awarded in 1972-73. The decrease is

plique par une augmentation des effectifs de première année et par le retour considérable d'étudiants qui avaient abandonné leurs études et qui ont décidé de revenir à l'université. En outre, une diminution du nombre d'abandons en cours de route par rapport à l'année dernière peut avoir eu un effet sur ce changement.

Les effectifs scolaires ont augmenté dans la plupart des provinces, mais Terre-Neuve et l'Île-du-Prince-Édouard ont connu une baisse sensible de 12 % et de 10 % respectivement. Dans le cas de Terre-Neuve, le gros de ce changement a été causé par une chute des effectifs de première année, qui est peut-être due à des raisons économiques. Dans l'Île-du-Prince-Édouard les effectifs non universitaires ont connu une augmentation importante pendant cette période, ce qui laisse supposer qu'un plus grand nombre d'élèves optent peut-être pour une instruction non universitaire.

Les effectifs du premier cycle devraient passer de 285,200 étudiants en 1972-73 à 323,200 en 1976-77, augmentant à un rythme d'environ 3 % par an, tandis que ceux du deuxième et du troisième cycle passeront de 36,300 étudiants en 1972-73 à 38,800 en 1976-77, progressant à un rythme quelque peu plus lent d'environ 2 % par an.

Effectifs à temps partiel

Les données relatives aux effectifs à temps partiel, au tableau 8, prennent en compte seulement les étudiants inscrits à des cours donnant droit à des crédits. Dans l'ensemble, le nombre d'étudiants à temps partiel pourra passer de 153,800 en 1972-73 à 183,600 en 1976-77, augmentant d'environ 3 % à 6 % par an, ce qui est un taux de croissance plus faible qu'au cours des années 1960.

Au niveau du premier cycle, il y aura une montée constante du nombre d'étudiants à temps partiel, qui passera de 133,300 en 1972 à 154,800 en 1976-77, c'est-à-dire un taux de croissance d'environ 3 % à 5 % par an.

Au niveau du deuxième et du troisième cycle, il est indiqué qu'il y aura également une montée croissante du nombre d'élèves à temps partiel, qui passera de 20,500 en 1972-73 à 28,800 à la fin de la période en cause, soit un taux de croissance d'environ 7 % à 12 % par an. Conformément aux projections antérieures, les effectifs à temps partiel continuent à augmenter par contraste avec les effectifs à plein temps du deuxième et du troisième cycle, qui semblent s'être stabilisés. La baisse prédictée du nombre d'étudiants à plein temps qui ressortait des projections antérieures ne s'est pas réalisée. (Voir note 22.)

3. Étudiants du deuxième et du troisième cycle

Baccalauréats et premiers grades professionnels (tableaux 9 et 10)

Plus de 72,600 baccalauréats et premiers grades professionnels avaient été obtenus en 1971-72, tandis que 70,700 l'ont été en 1972-73. On suppose que la diminu-

presumed to be due to the change in the educational system in Quebec to the two-year CEGEP program and it is anticipated that this decrease will be only temporary.

In the next few years it is projected that the number of these degrees awarded will rise about 10% from the 1972-73 level to 78,100 by 1975-76. Compared to the total 21-year-old population in Canada, about 18% of this age group (or one out of six) will graduate with first degrees. Based on the figures in Table 9 and 10, this out-put rate is expected to remain stable during 1973-74 to 1975-76.

Data in Table 10 indicate the number of bachelor's and first professional degrees awarded and are disaggregated by field of specialization for total Canada.

Master's Degrees (Tables 9 and 11)

In 1971-72, 10,300 master's degrees were awarded, while in the following year 10,600 were conferred. For 1973-74 and 1975-76 it is indicated that the number of master's degrees awarded will be somewhat higher, 10,900 in the former year and 11,400 in the latter. These figures, when related to the population 22 years of age, indicate a current out-put rate of slightly under 3%.

In Table 11, the number of master's degrees awarded has been disaggregated by field of specialization on a national level only.

Earned Doctorates (Tables 9 and 11)

The number of earned doctorates came to 1,700 in 1971-72 and to 1,900 in the following year. Figures of 2,100 and 2,300 are estimated for the two succeeding years. The out-put rate (number of degrees related to population 25 years of age) implied by these figures is about 0.6% for each year of the projection period. Similar to the master's degrees, the number of earned doctorates has been disaggregated by field of specialization (Table 11).

4. Schools

4.1 Elementary and Secondary Schools (Table 1)

The number of elementary and secondary schools dropped from 16,200 in 1972-73 to 16,000 in 1973-74. In column 1 of Table 1, it is indicated that this drop will continue and that there would be only 15,000 schools by the end of the forecast period. The overall drop in the number of elementary and secondary schools is a continuation of a significant trend

tion est attribuable à la conversion du système scolaire du Québec à un programme de CEGEP de deux ans et on prévoit que cette diminution ne sera que temporaire.

Au cours des quelques prochaines années, selon les projections, le nombre de ces grades décernés augmentera d'environ 10 % par rapport au niveau de 1972-73 pour atteindre 78,100 en 1975-76. Par rapport à la population totale des personnes de 21 ans au Canada, environ 18 % des personnes de ce groupe d'âges (ou une sur six) obtiendra un premier grade. D'après les chiffres des tableaux 9 et 10, ce taux de rendement devrait rester stable pendant la période de 1973-74 à 1975-76.

Les données du tableau 10 indiquent le nombre de baccalauréats et de premiers grades professionnels décernés et sont désagrégées par domaine de spécialisation pour l'ensemble du Canada.

Maîtrises (tableaux 9 et 11)

En 1971-72, 10,300 maîtrises avaient été décernées, tandis que 10,600 l'ont été l'année suivante. Pour 1973-74 et 1975-76, il est indiqué que le nombre de maîtrises décernées sera plus élevé, soit 10,900 la première année et 11,400 dans l'autre. Ces chiffres, comparés à la population des 22 ans, indiquent un taux de rendement courant légèrement inférieur à 3 %.

Au tableau 11, le nombre de maîtrises décernées a été désagrégé par domaine de spécialisation au niveau national seulement.

Doctorats acquis (tableaux 9 et 11)

Le nombre de doctorats acquis a atteint 1,700 en 1971-72 et 1,900 l'année suivante. Des chiffres de 2,100 et 2,300 sont prévus pour les deux années subséquentes. Le taux de rendement (nombre de grades par rapport à la population des 25 ans) que supposent ces chiffres est d'environ 0.6 % pour chaque année de la période de projection. Tout comme pour les maîtrises, le nombre de doctorats acquis a été désagrégé par domaine de spécialisation (tableau 11).

4. Écoles

4.1 Écoles primaires et secondaires (tableau 1)

Le nombre d'écoles primaires et secondaires a diminué, passant de 16,200 en 1972-73 à 16,000 en 1973-74. Dans la colonne 1 du tableau 1, il est indiqué que cette baisse continuera et qu'il n'y aura plus que 15,000 écoles à la fin de la période de la projection. La chute globale du nombre d'écoles primaires et secondaires

which started in the 1960's and is now nearing its termination. The establishment of larger school boards with larger budgets has resulted in the elimination of many smaller schools and the construction of centralized schools with better facilities, larger and better qualified staff, and wider course options. Already in some provinces increased urbanization has reversed the trend and in British Columbia for instance, an actual increase is projected in the number of elementary and secondary schools.

4.2 Post-secondary Non-university Institutions (Table 1)

Classified as post-secondary non-university institutions are community colleges, CEGEP's institutes of technology and equivalent institutions, including hospitals and regional schools of nursing and teachers' colleges. Institutions with more than one campus have been counted independently, whenever the separate campus reports its data directly to Statistics Canada.

The number of post-secondary non-university institutions decreased from 273 in 1972-73 to 204 in the following year, and it is indicated in Table 1 that there will be a further drop to 200 institutions by 1974-75. Most of the decrease from 1972-73 to 1973-74 occurred in Ontario, where hospital schools of nursing are being absorbed by CAAT's and some of the few remaining teachers' colleges are to be integrated within universities.

4.3 Universities (Table 1)

Included in the count of university institutions are independent degree-granting institutions and colleges affiliated with parent institutions if they report enrolment and other data directly to Statistics Canada.

est le prolongement d'une tendance significative amorcée au cours des années 1960 et qui tire maintenant à sa fin. L'établissement de conseils scolaires plus considérables administrant des budgets plus grands a amené l'élimination d'un grand nombre de petits conseils et la construction d'écoles centralisées mieux équipées ayant un personnel plus considérable et mieux qualifié et offrant un plus large éventail d'options de cours. Déjà, dans certaines provinces, l'urbanisation soutenue a renversé la tendance et en Colombie-Britannique, par exemple, on prévoit une augmentation du nombre d'écoles primaires et secondaires.

4.2 Établissements postsecondaires non universitaires (tableau 1)

Les établissements postsecondaires non universitaires sont les collèges communautaires, les CEGEP, les instituts de technologie et les établissements équivalents, y compris les hôpitaux et les écoles régionales de sciences infirmières ainsi que les écoles normales. Les établissements qui ont plus d'un campus sont comptés séparément chaque fois que les campus envoient leurs données directement à Statistique Canada.

Le nombre d'établissements postsecondaires non universitaires a diminué, passant de 273 en 1972 à 204 l'année suivante, et il est indiqué au tableau 1 qu'il y aura une autre diminution qui fera passer ce nombre à 200 établissements en 1974-75. La majeure partie de la diminution de 1972-73 à 1973-74 est survenue en Ontario, où les écoles de sciences infirmières dans les hôpitaux ont été absorbées par les CAAT et où certaines des écoles normales qui restent doivent être intégrées dans les universités.

4.3 Universités (tableau 1)

Le nombre d'établissements universitaires comprend les établissements indépendants qui décernent des grades et les collèges affiliés à des établissements, s'ils communiquent directement à Statistique Canada leurs données relatives aux effectifs scolaires et leurs autres données.

5. Teachers

5.1 Elementary and Secondary (Tables 2 and 6)

The number of teachers shown in this report relates only to full-time teachers. The figures in Table 2 show that the number of full-time teachers in elementary and secondary schools dropped from 271,200 in 1972-73 to 268,500 in 1973-74. For the next few years, the total number of teachers is expected to be further reduced by about 1.5% per annum, down to 257,500 by 1976-77. This decline is projected only for teachers in public schools.

5. Enseignants

5.1 Niveaux primaire et secondaire (tableaux 2 et 6)

Le nombre d'enseignants figurant ici n'a trait qu'aux enseignants à plein temps. Les chiffres du tableau 2 indiquent que le nombre d'enseignants à plein temps dans les écoles primaires et secondaires est tombé de 271,200 en 1972-73 à 268,500 en 1973-74. Pour les quelques prochaines années, le nombre total d'enseignants devrait connaître une autre réduction d'environ 1.5 % par an, ce qui le portera à 257,500 en 1976-77. Cette chute est projetée seulement pour les enseignants des écoles publiques.

The data in this report may appear to suggest that lower student-teacher ratios are assumed for 1974-75 and for the following years. In fact, the student-teacher ratio for elementary and secondary enrolment remains approximately the same, but due to the shift in enrolment towards a larger representation in the secondary schools the overall ratio appeared to drop.

5.2 Non-university Institutions (Table 2)

The estimate of the number of teachers in post-secondary non-university institutions increased from 15,500 in 1972-73 to 16,500 a year later, which represents an increase of 6%. This upward change is expected to continue in subsequent years, resulting in a total of 19,100 teachers by 1976-77.

Certain problems are associated with enumerating the total number of non-university teachers particularly in those post-secondary institutions where trade courses are offered. In many cases, teachers involved in the trade program are included in teacher estimates, while in other instances these teachers are not. Since there is no method which is always accurate, the numbers in Figure 2 have been estimated accounting for teachers who spend 75% more of their time teaching post-secondary courses. By comparison, *Statistics Profiles of Educational Staff in Community Colleges* provide a census of all teachers, including those who spend most of their time teaching courses below the post-secondary level.

It is projected that student-teacher ratios will rise over the next several years; this is based on the following considerations. A relatively small number of teachers' colleges will be included in the totals shown for this level of education; these institutions have shown a decline in student-teacher ratios during the recent past. In addition, an increasing number of hospital schools will be incorporated into community colleges; it is anticipated that the relatively low student-teacher ratios in the smaller hospital schools will not be maintained after the transfer occurs.

5.3 Universities (Table 2, column 6)

It is indicated in Table 2 that the number of full-time university teachers will rise from 28,500 in 1972-73 to 31,200 by the end of the projection period.

In preparing the figures for full-time university teachers over the next three years, it has been assumed that the 1973-74 student-teacher ratios will be maintained.

On pensera que les données publiées ici supposent une réduction des taux d'encadrement pour 1974-75 et pour les années subséquentes. En fait, le taux d'encadrement pour les effectifs du primaire et du secondaire reste à peu près le même, mais en raison du déplacement des effectifs vers une plus grande représentation dans les écoles secondaires, le ratio global a semblé diminuer.

5.2 Établissements non universitaires (tableau 2)

L'estimation du nombre d'enseignants dans les établissements postsecondaires non universitaires est passée de 15,500 en 1972-73 à 16,500 un an plus tard, soit une progression de 6 %. Cette majoration devrait se poursuivre au cours des années suivantes, et se solder en 1976-77 par un total de 19,100 enseignants.

Le dénombrement des enseignants non universitaires pose certains problèmes, surtout dans les établissements postsecondaires qui offrent des cours de métiers. Dans bien des cas, les enseignants qui participent au programme de formation professionnelle sont pris en compte dans les estimations des enseignants, tandis qu'ailleurs ils ne le sont pas. Comme il n'y a aucune méthode qui soit toujours exacte, les nombres de la figure 2 sont des estimations qui tiennent compte des enseignants consacrant 75 % de leur temps à donner des cours postsecondaires. Par comparaison, *Profils statistiques du personnel d'enseignement des collèges communautaires* fait un recensement de tous les enseignants, y compris ceux qui consacrent le plus clair de leur temps à donner des cours de niveau inférieur au niveau postsecondaire.

Suivant nos projections, les taux d'encadrement augmenteront au cours des prochaines années; cette conclusion est fondée sur les considérations suivantes. Un nombre relativement faible d'écoles normales seront prises en compte dans les totaux donnés pour ce niveau d'instruction; ces établissements ont accusé une diminution des taux d'encadrement au cours des dernières années. Par ailleurs, un nombre croissant d'écoles d'hôpital seront incorporées dans des collèges communautaires; il est prévu que le taux d'encadrement relativement faible des petites écoles d'hôpital ne se maintiendra pas après le transfert.

5.3 Universités (tableau 2, colonne 6)

Il est indiqué au tableau 2 que le nombre d'enseignants universitaires à plein temps passera de 28,500 en 1972-73 à 31,200 à la fin de la période de la projection.

Lors de la préparation des chiffres relatifs aux enseignants universitaires à plein temps au cours des trois prochaines années, nous avons supposé que les taux d'encadrement de 1973-74 se maintiendraient.

6. Finance

In Table 13, it is shown that expenditures for education will rise to \$11.5 billion by 1975-76 as against \$8.3 billion in 1971-72. Related to the 1973 GNP the expenditures for the 1973-74 academic year would come to approximately 8.1%, a considerable hike from a corresponding percentage of 5.5% only ten years earlier.

The 1971-72 figures are preliminary, those for 1972-73 and 1973-74 are estimates and those for the next two years are forecasts based on enrolment trends and anticipated cost-per-student. It should be noted that costs per student have been rising steadily for a number of years and such a trend is expected to continue during the period covered by this report at an even faster rate.

Federal contributions to education are much larger than Table 13 would indicate, because transfer payments to the provinces for post-secondary education and for the minority language program are excluded (see footnote 24).

6. Finances

Le tableau 13 indique que les dépenses affectées à l'enseignement atteindront 11.5 milliards de dollars en 1975-76 contre 8.3 milliards en 1971-72. Par rapport au P.N.B. de 1973, les dépenses pour l'année scolaire de 1973-74 atteindront environ 8.1 %, ce qui représente un considérable bond en avant par rapport au pourcentage correspondant de 5.5 % enregistré il y a 10 ans seulement.

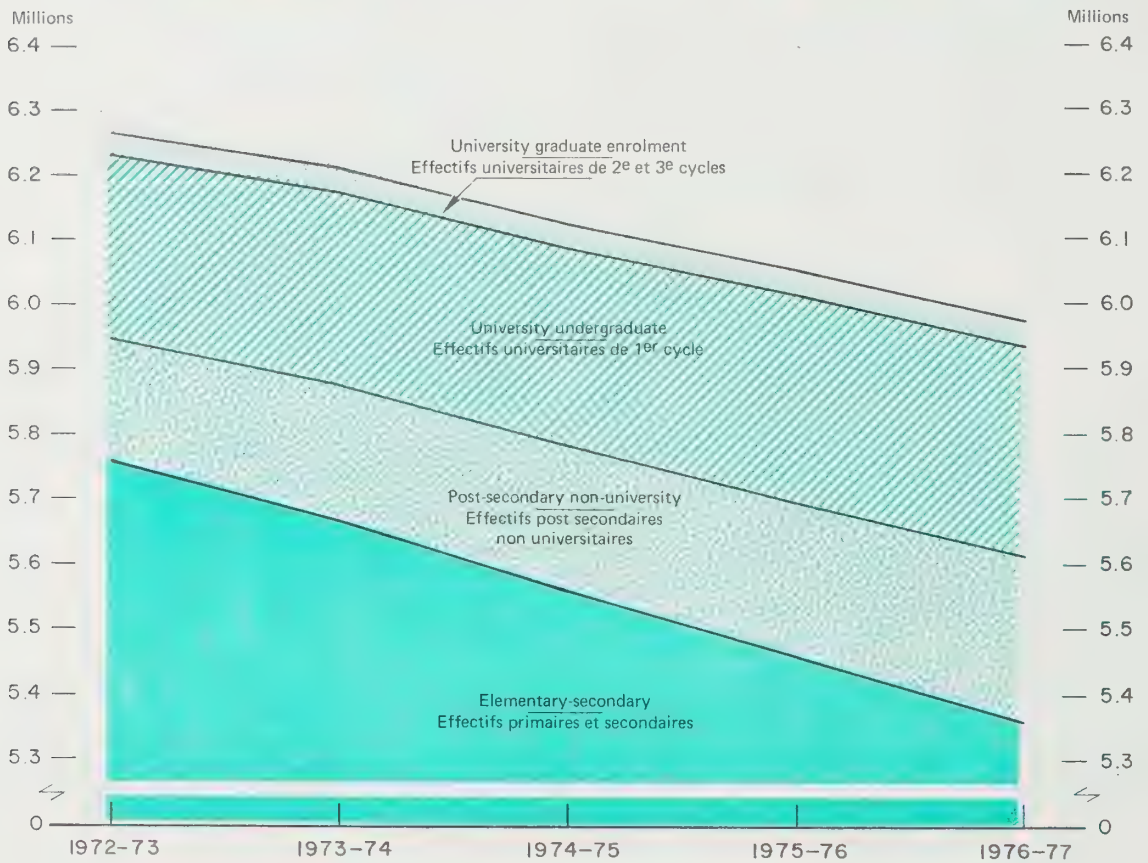
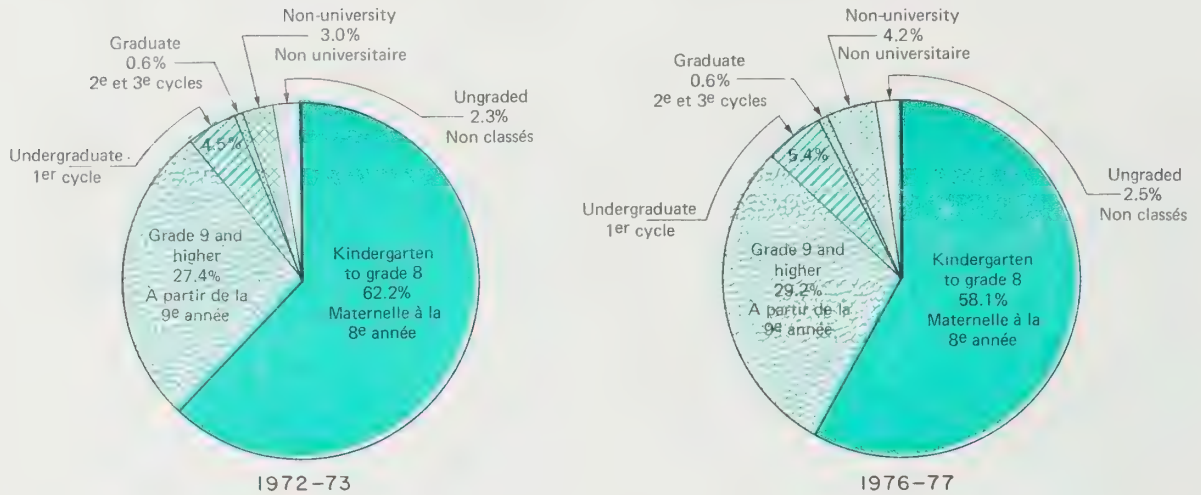
Les chiffres de 1971-72 sont provisoires, les chiffres de 1972-73 et 1973-74 sont des estimations et ceux des deux prochaines années sont des prévisions basées sur les tendances des effectifs scolaires et les dépenses prévues par élève. Il ne faut pas oublier que les dépenses par élève ont augmenté régulièrement au cours des années 60 et qu'on prévoit que cette tendance se poursuivra à un rythme même encore plus rapide pendant la période examinée dans ce bulletin.

La contribution fédérale à l'enseignement est beaucoup plus importante que ne l'indique le tableau 13, car il ne comprend pas les sommes que le gouvernement fédéral transfère aux provinces pour l'enseignement postsecondaire et les programmes aux minorités linguistiques (voir le renvoi 24).

Chart - 2

Graphique - 2

**Total Full-Time Institutional Enrolment⁽¹⁾ Canada,
Percentage Distribution, 1972-73 and 1976-77
and Numerical Distribution 1972-73 to 1976-77**
**Effectifs scolaires à plein temps⁽¹⁾ selon le genre d'établissement,
Canada, répartition en pourcentage 1972-73 et 1976-77
et répartition absolue, 1972-73 à 1976-77**



(1) Excludes blind and deaf.—Sans compter les sourds et aveugles.

Sources of Funds and Expenditures for Education, Canada, 1974-75 Provenance et affectation des sommes destinées à l'éducation, Canada, 1974-75 Millions of dollars — Millions de dollars

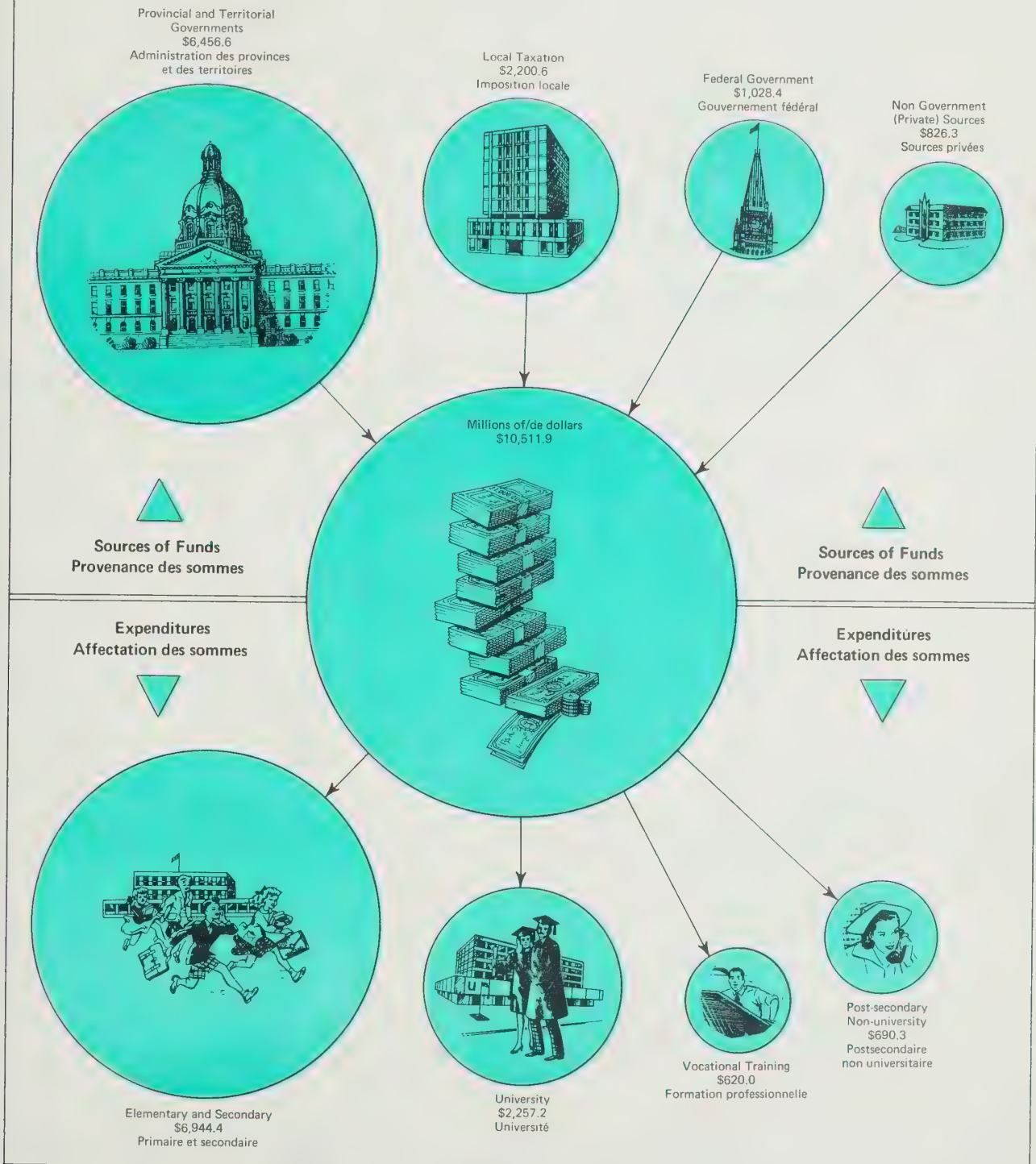


TABLE 1. Schools and Institutions by Type, for Canada and the Provinces
TABLEAU 1. Écoles et établissements d'enseignement, selon le genre, pour le Canada et les provinces

Province and year Province et année	Elementary and secondary Établissements primaires et secondaires				Post-secondary institutions Établissements postsecondaires			Grand total Total global
	Elementary and secondary schools ¹ Écoles primaires et secondaires ¹	Schools for the blind Écoles pour aveugles	Schools for the deaf Écoles pour sourds	Total	Non-university Non universitaires	University Universitaires	Total	
	1	2	3	4	5	6	7	
	1	2	3	4	5	6	7	
Newfoundland — Terre-Neuve:								
1972-73	758	—	1	759	6	1	7	766
1973-74	749	—	1	750	6	1	7	757
1974-75	744	—	1	745	6	1	7	752
1975-76	739	—	1	740	6	1	7	747
Prince Edward Island — Ile-du-Prince-Édouard:								
1972-73	109	—	1	110	2	1	3	113
1973-74	101	—	1	102	2	1	3	105
1974-75	94	—	1	95	2	1	3	98
1975-76	89	—	1	90	2	1	3	93
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:								
1972-73	671	1	1	673	14	10	24	697
1973-74	667 ²	1	1	669	13	11	24	693
1974-75	662	1	1	664	13	11	24	688
1975-76	651	1	1	653	13	11	24	677
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:								
1972-73	559	—	—	559	14	4	18	577
1973-74	562	—	—	562	13	4	17	579
1974-75	560	—	—	560	13	4	17	577
1975-76	558	—	—	558	13	4	17	575
Québec:								
1972-73	3,919 ²	3	5	3,927	79	8 ³	87	4,014
1973-74	3,780 ²	3	5	3,788	78	7	85	3,873
1974-75	3,582	3	5	3,590	77	7	84	3,674
1975-76	3,493	3	5	3,501	77	7	84	3,585
Ontario:								
1972-73	5,093	1	4	5,098	101	21	122	5,220
1973-74	5,027	1	5	5,033	40	21	61	5,094
1974-75	4,937	1	5	4,943	40	21	61	5,004
1975-76	4,866	1	5	4,872	39	21	60	4,932
Manitoba:								
1972-73	821	—	2	823	8	5	13	836
1973-74	829	—	2	831	8	5	13	844
1974-75	828	—	2	830	8	5	13	843
1975-76	829	—	2	831	8	5	13	844
Saskatchewan:								
1972-73	1,103	—	1	1,104	5	4	9	1,113
1973-74	1,082	—	1	1,083	6	4	10	1,093
1974-75	1,046	—	1	1,047	5	4	9	1,056
1975-76	1,008	—	1	1,009	5	4	9	1,018
Alberta:								
1972-73	1,328	—	1	1,329	24	5	29	1,358
1973-74	1,355	—	1	1,356	20	6	26	1,382
1974-75	1,355	—	1	1,356	20	6	26	1,382
1975-76	1,355	—	1	1,356	20	6	26	1,382
British Columbia — Colombie-Britannique:								
1972-73	1,709	—	1 ⁴	1,710	20	8	28	1,738
1973-74	1,754	—	1 ⁴	1,755	18	8	26	1,781
1974-75	1,768	—	1 ⁴	1,769	16	8	24	1,793
1975-76	1,778	—	1 ⁴	1,779	16	8	24	1,803
Yukon:								
1972-73	22	—	—	22	—	—	—	22
1973-74	23	—	—	23	—	—	—	23
1974-75	23	—	—	23	—	—	—	23
1975-76	23	—	—	23	—	—	—	23
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest:								
1972-73	61	—	—	61	—	—	—	61
1973-74	64	—	—	64	—	—	—	64
1974-75	64	—	—	64	—	—	—	64
1975-76	65	—	—	65	—	—	—	65
Overseas — Outre-mer:								
Department of National Defence — Ministère de la Défense nationale:								
1972-73	11	—	—	11	—	—	—	11
1973-74	11	—	—	11	—	—	—	11
1974-75	11	—	—	11	—	—	—	11
1975-76	11	—	—	11	—	—	—	11
Canada:								
1972-73	16,164	5	17	16,186	273	67	340	16,526
1973-74	16,004	5	18	16,027	204	68	272	16,299
1974-75	15,674	5	18	15,697	200	68	268	15,965
1975-76	15,465	5	18	15,488	199	68	267	15,755
1976-77	15,143	5	18	15,166	199	68	267	15,433

See footnote(s) at end of report. — Voir renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 2. Full-time Teachers, by Type of Institution, for Canada and the Provinces
TABLEAU 2. Enseignants à plein temps, selon le genre d'établissement, pour le Canada et les provinces

Province and year — Province et année	Elementary and secondary — Établissements primaires et secondaires				Post-secondary — Établissements postsecondaires			Grand total — Total global
	Elementary and secondary schools ¹ — Écoles primaires et secondaires ¹	Schools for the blind — Écoles pour aveugles	Schools for the deaf — Écoles pour sourds	Total	Non-university ^{2,3} — Non universitaires ^{2,3}	University ⁶ — Universitaires ⁶	Total	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Newfoundland — Terre-Neuve:								
1972-73	6,955	—	21	6,976	128	662	790	7,766
1973-74	6,920 ²	—	21	6,941	146	706	852	7,793
1974-75	6,905	—	22	6,927	150	570	720	7,647
1975-76	6,865	—	22	6,887	155	570	725	7,612
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:								
1972-73	1,634	—	2	1,636	50	129	179	1,815
1973-74	1,562	—	2	1,564	66	122	188	1,752
1974-75	1,524	—	2	1,526	65	110	175	1,701
1975-76	1,463	—	2	1,465	70	110	180	1,645
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:								
1972-73	10,202	28	67	10,297	258	1,376	1,634	11,931
1973-74	10,190 ²	23	69	10,282	276	1,389	1,665	11,947
1974-75	10,138	23	70	10,231	280	1,430	1,710	11,941
1975-76	10,072	23	70	10,165	285	1,480	1,765	11,930
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:								
1972-73	8,053	—	—	8,053	239	928	1,167	9,220
1973-74	7,925	—	—	7,925	130	1,022	1,152	9,077
1974-75	7,780	—	—	7,780	120	1,030	1,150	8,930
1975-76	7,656	—	—	7,656	120	1,040	1,160	8,816
Québec:								
1972-73	80,990 ²	49	192	81,231	7,500	6,176	13,676	94,907
1973-74	79,270 ²	45	140	79,455	8,555	6,365	14,920	94,375
1974-75	76,700	45	140	76,885	9,160	6,500	15,660	92,545
1975-76	73,980	43	140	74,163	9,710	6,660	16,370	90,533
Ontario:								
1972-73	95,007	50	242	95,299	4,500	11,573	16,073	111,372
1973-74	92,960	47	242	93,249	4,223	11,657	15,880	109,129
1974-75	92,130	46	255	92,431	4,430	12,180	16,610	109,041
1975-76	91,230	45	260	91,535	4,520	12,480	17,000	108,535
Manitoba:								
1972-73	12,227	—	27	12,254	300	1,440	1,740	13,994
1973-74	12,507	—	30	12,537	320	1,487	1,807	14,344
1974-75	12,405	—	30	12,435	350	1,500	1,850	14,285
1975-76	12,290	—	30	12,320	340	1,520	1,860	14,180
Saskatchewan:								
1972-73	11,142	—	29	11,171	230	1,332	1,562	12,733
1973-74	10,546	—	28	10,574	238	1,363	1,601	12,175
1974-75	10,205	—	28	10,233	250	1,360	1,610	11,843
1975-76	9,915	—	28	9,943	260	1,370	1,630	11,573
Alberta:								
1972-73	20,787	—	21	20,808	1,215	2,358	3,573	24,381
1973-74	20,793	—	29	20,822	1,446	2,473	3,919	24,741
1974-75	20,740	—	30	20,770	1,520	2,520	4,040	24,810
1975-76	20,700	—	31	20,731	1,585	2,610	4,195	24,926
British Columbia — Colombie-Britannique:								
1972-73	23,059	10	46	23,115	1,110	2,500	3,610	26,725
1973-74	24,588	10	35	24,633	1,128	2,626	3,754	28,387
1974-75	25,320	9	35	25,364	1,175	2,680	3,855	29,219
1975-76	25,810	8	35	25,853	1,225	2,770	3,995	29,848
Yukon:								
1972-73	258	—	—	258	—	—	—	258
1973-74	270 ²	—	—	270 ²	—	—	—	270 ²
1974-75	280	—	—	280	—	—	—	280
1975-76	290	—	—	290	—	—	—	290
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest:								
1972-73	614	—	—	614	—	—	—	614
1973-74	650 ²	—	—	650 ²	—	—	—	650 ²
1974-75	660	—	—	660	—	—	—	660
1975-76	670	—	—	670	—	—	—	670
Overseas — Outre-mer:								
Department of National Defence — Ministère de la Défense nationale:								
1972-73	278	—	—	278	—	—	—	278
1973-74	311	—	—	311	—	—	—	311
1974-75	320	—	—	320	—	—	—	320
1975-76	320	—	—	320	—	—	—	320
Canada:								
1972-73	271,206	137	647	271,990	15,530	28,474	44,004	315,994
1973-74	268,492	125	596	269,213	16,528	29,210	45,738	314,951
1974-75	265,107	123	612	265,842	17,500	29,880	47,380	313,222
1975-76	261,261	119	618	261,998	18,270	30,610	48,880	310,878
1976-77	257,509	114	627	258,250	19,090	31,210	50,300	308,550

See footnote(s) at end of report. — Voir renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 3. Full-time Enrolment, by Type of Institution, for Canada and the Provinces
TABLEAU 3. Effectifs scolaires à plein temps, selon le genre d'établissement, pour le Canada et les provinces

Province and year Province et année	Elementary and secondary				Post-secondary			
	Établissements primaires et secondaires				Établissements postsecondaires			
	Elementary and secondary schools ¹	Schools for the blind ⁷	Schools for the deaf ⁷	Total	Non- univer- sity ^{8,9}	Univer- sity ⁹	Total	Grand total — Total global
	Écoles primaires et secondaires ¹	Écoles pour aveugles ⁷	Écoles pour sourds ⁷		Non univer- sitaires ^{8,9}	Univer- sitaires ⁹		Total
	1	2	3	4	5	6	7	8
Newfoundland — Terre-Neuve:								
1972-73	162,566	—	134	162,700	1,491	7,309	8,800	171,500
1973-74	160,660	—	138	160,798	1,628	6,418	8,046	168,844
1974-75	159,640	—	140	159,780	1,680	6,130	7,810	167,590
1975-76	158,210	—	145	158,355	1,720	6,070	7,790	166,145
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:								
1972-73	29,405	—	10	29,415	490	1,581	2,071	31,486
1973-74	29,197	—	8	29,205	860	1,419	2,279	31,484
1974-75	28,730	—	10	28,740	890	1,290	2,180	30,920
1975-76	27,980	—	10	27,990	920	1,250	2,170	30,160
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:								
1972-73	213,280	152	336	213,768	2,477	16,096	18,573	232,341
1973-74	209,541	144	328	210,013	2,509	16,096	18,605	228,618
1974-75	205,520	140	340	206,000	2,560	16,570	19,130	225,130
1975-76	202,200	140	350	202,690	2,640	17,190	19,830	222,520
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:								
1972-73	175,191	—	—	175,191	1,969	10,229	12,198	187,389
1973-74	171,519	—	—	171,519	1,236	10,465	11,701	183,220
1974-75	167,580	—	—	167,580	1,180	10,730	11,910	179,490
1975-76	164,050	—	—	164,050	1,150	11,040	12,190	176,240
Québec:								
1972-73	1,598,542 ⁸	218	841	1,599,601	100,227	65,428	165,655	1,765,256
1973-74	1,542,283	205	776	1,543,264	115,413 ²	68,114	183,527	1,726,791
1974-75	1,469,900	200	740	1,470,840	124,570	70,900	195,470	1,666,310
1975-76	1,396,500	190	710	1,397,400	134,060	74,000	208,060	1,605,460
Ontario:								
1972-73	2,080,046	206	1,210	2,081,462	52,521	135,024	187,545	2,269,007
1973-74	2,063,203	221	1,210	2,064,634	54,989	141,473	196,462	2,261,096
1974-75	2,045,700	215	1,280	2,047,195	58,700	146,200	204,900	2,252,095
1975-76	2,034,700	210	1,310	2,036,220	61,500	149,770	211,270	2,247,490
Manitoba:								
1972-73	252,461	—	173	252,634	3,370	17,023	20,393	273,027
1973-74	248,309	—	167	248,476	3,262	17,318	20,580	269,056
1974-75	246,110	—	170	246,280	3,600	17,390	20,990	267,270
1975-76	243,840	—	170	244,010	3,640	17,550	21,190	265,200
Saskatchewan:								
1972-73	239,885	—	178	240,063	2,461	13,380	15,841	255,904
1973-74	230,943	—	159	231,102	2,535	13,482	16,017	247,119
1974-75	221,980	—	155	222,135	2,650	13,640	16,290	238,425
1975-76	213,450	—	155	213,605	2,790	13,840	16,630	230,235
Alberta:								
1972-73	434,063	—	152	434,215	13,330	27,764	41,094	475,309
1973-74	428,302	—	159	428,461	15,788	29,013	44,801	473,262
1974-75	424,700	—	165	424,865	16,470	29,780	46,250	471,115
1975-76	421,940	—	170	422,110	17,020	30,790	47,810	469,920
British Columbia ¹⁰ — Colombie-Britannique: ¹⁰								
1972-73	551,158	60	217	551,435	12,618	27,583	40,201	591,636
1973-74	561,780	56	201	562,037	12,630	28,614	41,244	603,281
1974-75	567,330	50	200	567,580	12,780	29,750	42,530	610,110
1975-76	573,440	45	200	573,685	13,120	31,320	44,440	618,125
Yukon:								
1972-73	4,749	—	—	4,749	—	—	—	4,749
1973-74	4,957	—	—	4,957	—	—	—	4,957
1974-75	5,150	—	—	5,150	—	—	—	5,150
1975-76	5,400	—	—	5,400	—	—	—	5,400
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest:								
1972-73	11,369	—	—	11,369	—	—	—	11,369
1973-74	12,019	—	—	12,019	—	—	—	12,019
1974-75	12,160	—	—	12,160	—	—	—	12,160
1975-76	12,360	—	—	12,360	—	—	—	12,360
Overseas — Outre-mer:								
Department of National Defence — Ministère de la Défense nationale:								
1972-73	4,589	—	—	4,589	—	—	—	4,589
1973-74	4,607	—	—	4,607	—	—	—	4,607
1974-75	4,600	—	—	4,600	—	—	—	4,600
1975-76	4,620	—	—	4,620	—	—	—	4,620
Canada:								
1972-73	5,757,304	636	3,251	5,761,191	190,954	321,417	512,371	6,273,562
1973-74	5,667,320	626	3,146	5,671,092	210,850	332,412	543,262	6,214,354
1974-75	5,559,100	605	3,200	5,562,905	225,080	342,380	567,460	6,130,365
1975-76	5,458,690	585	3,220	5,462,495	238,560	352,820	591,380	6,053,875
1976-77	5,357,870	560	3,230	5,361,660	252,190	362,010	614,200	5,975,860

See footnote(s) at end of report. — Voir renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 4. Kindergarten Enrolment by Control, for Canada and the Provinces
TABLEAU 4. Effectifs des maternelles, selon la forme de régie, pour le Canada et les provinces

Province and year — Province et année	In elementary schools — Dans les écoles primaires				In private kinder- gartens — Dans les maternelles privées	Grand total — Total global
	Public — Publiques	Private — Privées	Indian — Pour Indiens	Total		
Newfoundland — Terre-Neuve:						
1972-73	12,618	38	—	12,656	76	12,732
1973-74	12,630	40 ²	—	12,670	76	12,746
1974-75	12,830	40	—	12,870	80	12,950
1975-76	12,400	40	—	12,440	80	12,520
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:						
1972-73	—	—	11	11	681	692
1973-74	—	—	11	11	741	752
1974-75	—	—	10	10	800	810
1975-76	—	—	10	10	860	870
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:						
1972-73	14,587	162	221	14,970	367	15,337
1973-74	14,351	160 ²	247	14,758	387	15,145
1974-75	13,740	150	270	14,160	410	14,570
1975-76	14,300	150	280	14,730	430	15,160
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:						
1972-73	—	—	193	193	374	567
1973-74	—	—	177	177	391	568
1974-75	—	—	180	180	410	590
1975-76	—	—	190	190	430	620
Québec:						
1972-73	95,034	3,187 ^a	856	99,077	1,400 ²	100,477
1973-74	91,692	2,159	964	94,815	1,400 ²	96,215
1974-75	90,650	2,000	1,150	93,800	1,400	95,200
1975-76	86,920	1,800	1,280	90,000	1,300	91,300
Ontario:						
1972-73	157,919	2,497	993	161,409	19,617	181,026
1973-74	162,067	2,830	1,226	166,123	16,204	182,327
1974-75	168,400	3,100	1,200	172,700	16,700	189,400
1975-76	177,840	3,280	1,280	182,400	17,200	199,600
Manitoba:						
1972-73	14,903	405	896	16,204	1,207	17,411
1973-74	15,441	452	953	16,846	1,215	18,061
1974-75	15,810	480	1,020	17,310	1,260	18,570
1975-76	16,260	510	1,060	17,830	1,260	19,090
Saskatchewan:						
1972-73	4,338	—	1,068	5,406	1,500 ²	6,906
1973-74	5,363	—	1,152	6,515	1,510 ²	8,025
1974-75	5,330	—	1,180	6,510	1,460	7,970
1975-76	5,060	—	1,190	6,250	1,480	7,730
Alberta:						
1972-73	2,918	250	548	3,716	10,878	14,594
1973-74	1 ¹	240	525	765	9,979	10,744
1974-75	—	240	560	800	10,490	11,290
1975-76	—	260	580	840	10,170	11,010
British Columbia — Colombie-Britannique:						
1972-73	22,681	1,190	571	24,442	8,824	33,266
1973-74	31,417	1,270 ²	738	33,425	6,667	40,092
1974-75	33,960	1,430	780	36,170	6,630	42,800
1975-76	36,310	1,590	810	38,710	6,270	44,980
Yukon:						
1972-73	—	—	—	—	—	—
1973-74	—	—	—	—	—	—
1974-75	—	—	—	—	—	—
1975-76	—	—	—	—	—	—

TABLE 4. Kindergarten Enrolment by Control, for Canada and the Provinces — Concluded
TABLEAU 4. Effectifs des maternelles, selon la forme de régie, pour le Canada et les provinces — fin

Province and year — Province et année	In elementary schools — Dans les écoles primaires				In private kinder- gartens — Dans les maternelles privées	Grand total — Total global
	Public — Publiques	Private — Privées	Indian — Pour Indiens	Total		
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest:						
1972-73	1,185	—	—	1,185	—	1,185
1973-74	1,280	—	—	1,280	—	1,280
1974-75	1,210	—	—	1,210	—	1,210
1975-76	1,330	—	—	1,330	—	1,330
Overseas — Outre-mer:						
Department of National Defence — Ministère de la Défense nationale:						
1972-73	449	—	—	449	—	449
1973-74	465	—	—	465	—	465
1974-75	470	—	—	470	—	470
1975-76	470	—	—	470	—	470
Canada: ¹²						
1972-73	326,632	7,729	5,357	339,718	44,924	384,642
1973-74	334,706	7,151	5,993	347,850	38,570	386,420
1974-75	342,400	7,440	6,350	356,190	39,640	395,830
1975-76	350,890	7,630	6,680	365,200	39,480	404,680
1976-77	343,970	7,680	6,790	358,440	39,730	398,170

See footnote(s) at end of report. — Voir renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 5. Total^{1,13} Elementary and Secondary Enrolment, by Grade, for Canada
TABLEAU 5. Total^{1,13} des effectifs scolaires primaires et secondaires, selon le niveau, pour le Canada

Grade — Année	1972-73	1973-74	1974-75	1975-76	1976-77
Kindergarten — Maternelle	339,718	347,850	356,190	365,200	358,440
Grade — 1ère année	415,063	393,799	381,930	385,335	386,445
" 2 "	435,761	400,876	380,335	369,594	374,924
" 3 "	459,115	429,501	394,715	374,784	365,164
" 4 "	460,145	455,107	425,494	390,883	371,963
" 5 "	454,798	457,774	452,564	422,952	389,352
" 6 "	465,133	454,388	456,491	451,151	421,981
" 7 ¹⁴ "	364,400	357,937	353,091	351,531	346,221
" 8 ¹⁴ "	503,426	471,730	457,580	453,510	453,890
" 9 "	490,505	514,767	482,130	466,840	463,950
" 10 "	442,942	453,744	479,050	450,430	440,870
" 11 "	401,480	398,672	409,340	433,470	410,730
" 12 "	327,730	334,996	332,170	341,840	370,100
" 13 "	55,684	55,279	55,200	56,300	57,600
Ungraded — Non classés	141,404	140,900	142,820	144,870	146,240
Total	5,757,304	5,667,320	5,559,100	5,458,690	5,357,870

See footnote(s) at end of report. — Voir renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 6. Elementary and Secondary Schools, Teachers and Enrolments, by Control, for Canada and the Provinces
TABLEAU 6. Écoles, enseignants et effectifs scolaires des niveaux primaire et secondaire selon la forme de régie, pour le Canada et les provinces

Province and year — Province et année	Schools — Écoles				Teachers ¹⁵ — Enseignants ¹⁵				Enrolment — Effectifs scolaires			
	Public ¹² — Publiques ¹²	Private — Privées	Indian — Pour Indiens	Total ¹³	Public ¹² — Écoles publiques ¹²	Private — Écoles privées	Indian — Écoles pour Indiens	Total ¹³	Public ¹² — Écoles publiques ¹²	Private — Écoles privées	Indian — Écoles pour Indiens	Total ¹³
Newfoundland — Terre-Neuve:												
1972-73	755	3	—	758	6,893	62	—	6,955	161,723	843	—	162,566
1973-74	745	4 ²	—	749	6,855	65 ²	—	6,920	159,740	920 ²	—	160,660
1974-75	740	4	—	744	6,840	65	—	6,905	158,710	930	—	159,640
1975-76	735	4	—	739	6,800	65	—	6,865	157,280	930	—	158,210
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:												
1972-73	108	—	1	109	1,630	—	4	1,634	29,340	—	65	29,405
1973-74	100	—	1	101	1,558	—	4	1,562	29,144	—	53	29,197
1974-75	93	—	1	94	1,520	—	4	1,524	28,690	—	40	28,730
1975-76	88	—	1	89	1,460	—	3	1,463	27,950	—	30	27,980
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:												
1972-73	659	8	4	671	10,087	88	27	10,202	211,262	1,394	624	213,280
1973-74	655 ²	8 ²	4	667	10,080	82 ²	28	10,190	207,603	1,290 ²	648	209,541
1974-75	650	8	4	662	10,030	78	30	10,138	203,620	1,220	680	205,520
1975-76	640	7	4	651	9,970	72	30	10,072	200,390	1,120	690	202,200
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:												
1972-73	542	10	7	559	7,970	49	34	8,053	173,851	636	704	175,191
1973-74	545	10 ²	7	562	7,841	49 ²	35	7,925	170,179	610 ²	730	171,519
1974-75	543	10	7	560	7,695	49	36	7,780	166,250	570	760	167,580
1975-76	541	10	7	558	7,570	49	37	7,656	162,730	530	790	164,050
Québec:												
1972-73	3,550 ²	340 ²	29	3,919	77,100 ²	3,670 ²	220	80,990	1,526,586 [*]	67,940 [*]	4,016	1,598,542
1973-74	3,400 ²	350 ²	30	3,780	75,100 ²	3,900 ²	270	79,270	1,464,599	72,785	4,899	1,542,283
1974-75	3,200	350	32	3,582	72,300	4,100	300	76,700	1,388,500	75,890	5,510	1,469,900
1975-76	3,100	360	33	3,493	69,300	4,360	320	73,980	1,310,000	80,670	5,830	1,396,500
Ontario:												
1972-73	4,733	282	78	5,093	92,540	2,150	317	95,007	2,028,114	44,826	7,106	2,080,046
1973-74	4,649	298	80	5,027	90,519	2,121	320	92,960	2,008,610	47,500	7,093	2,063,203
1974-75	4,560	300	77	4,937	89,570	2,250	310	92,130	1,988,500	50,310	6,890	2,045,700
1975-76	4,490	300	76	4,866	88,590	2,340	300	91,230	1,975,450	52,440	6,810	2,034,700
Manitoba:												
1972-73	745	44	32	821	11,625	335	267	12,227	238,861	7,224	6,376	252,461
1973-74	750	44 ²	35	829	11,897	335	275	12,507	234,569	7,221	6,519	248,309
1974-75	750	43	35	828	11,800	325	280	12,405	232,530	6,950	6,630	246,110
1975-76	750	43	36	829	11,690	315	285	12,290	230,280	6,790	6,770	243,840
Saskatchewan:												
1972-73	1,030	13	60	1,103	10,850	67	225	11,142	234,152	1,268	4,465	239,885
1973-74	1,015	8	59	1,082	10,236	50 ²	260	10,546	224,752	980 ²	5,211	230,943
1974-75	980	7	59	1,046	9,880	45	280	10,205	215,460	840	5,680	221,980
1975-76	940	7	61	1,008	9,560	45	310	9,915	206,520	810	6,120	213,450
Alberta:												
1972-73	1,273	34	21	1,328	20,336	259	192	20,787	425,251	5,403	3,409	434,063
1973-74	1,299	34 ²	22	1,355	20,353	240 ²	200	20,793	419,737	5,050 ²	3,515	428,302
1974-75	1,300	33	22	1,355	20,310	230	200	20,740	416,270	4,990	3,530	424,700
1975-76	1,300	33	22	1,355	20,270	225	205	20,700	413,600	4,740	3,600	421,940
British Columbia — Colombie-Britannique:												
1972-73	1,524	142	43	1,709	21,735	1,182	142	23,059	526,061	22,061	3,036	551,158
1973-74	1,558	142 ²	54	1,754	23,258	1,190 ²	140	24,588	536,502	22,260 ²	3,018	561,780
1974-75	1,570	144	54	1,768	23,980	1,200	140	25,320	541,870	22,470	2,990	567,330
1975-76	1,580	144	54	1,778	24,450	1,220	140	25,810	547,660	22,810	2,970	573,440
Yukon:												
1972-73	22	—	—	22	258	—	—	258	4,749	—	—	4,749
1973-74	23	—	—	23	270	—	—	270	4,957	—	—	4,957
1974-75	23	—	—	23	280	—	—	280	5,150	—	—	5,150
1975-76	23	—	—	23	290	—	—	290	5,400	—	—	5,400
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest:												
1972-73	61	—	—	61	614	—	—	614	11,369	—	—	11,369
1973-74	64	—	—	64	650	—	—	650	12,019	—	—	12,019
1974-75	64	—	—	64	660	—	—	660	12,160	—	—	12,160
1975-76	65	—	—	65	670	—	—	670	12,360	—	—	12,360
Overseas — Outre-mer:												
Department of National Defence — Ministère de la Défense nationale:												
1972-73	11	—	—	11	278	—	—	278	4,589	—	—	4,589
1973-74	11	—	—	11	311	—	—	311	4,607	—	—	4,607
1974-75	11	—	—	11	320	—	—	320	4,600	—	—	4,600
1975-76	11	—	—	11	320	—	—	320	4,620	—	—	4,620
Canada:												
1972-73	15,013	876	275	16,164	261,916	7,862	1,428	271,206	5,575,908	151,595	29,801	5,757,304
1973-74	14,814	898	292	16,004	258,928	8,032	1,532	268,492	5,477,018	158,616	31,686	5,667,320
1974-75	14,484	899	291	15,674	255,185	8,342	1,580	265,107	5,362,310	164,080	32,710	5,559,100
1975-76	14,263	908	294	15,465	250,940	8,691	1,630	261,261	5,254,240	170,840	33,610	5,458,690
1976-77	13,934	915	294	15,143	246,965	8,858	1,686	257,509	5,149,450	173,920	34,500	5,357,870

See footnote(s) at end of report. — Voir renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 7. Full-time Post-secondary Enrolment, by Type of Institution and Level of Program, for Canada and the Provinces
TABLEAU 7. Effectifs postsecondaires à plein temps selon le genre d'établissement et le niveau du programme, pour le Canada et les provinces

Province and year — Province et année	By type of institution Selon le genre d'établissement						By level — Selon le niveau		
	In non-university institutions — Dans les établissements non universitaires			In universities and colleges — Dans les universités et collèges			At non-university level ⁸ — Au niveau non-universitaire ⁸	At university level ⁹ — Au niveau universitaire ⁹	Total
	Career programs — Programmes de formation professionnelle	University transfer programs — Programmes de passage à l'université	Sub-total ⁸ — Total partiel ⁸	University level programs — Programmes de niveau universitaire	Non-university level programs — Programmes de niveau non-universitaire	Sub-total ⁸ — Total partiel ⁸			
	(1)	(2)	3 = (1) + (2)	(4)	(5)	6 = (4) + (5)	7 = (1) + (5)	8 = (2) + (4)	9 = (7) + (8)
Newfoundland — Terre-Neuve:									
1972-73	1,491	—	1,491	7,309	—	7,309	1,491	7,309	8,800
1973-74	1,628	—	1,628	6,418	—	6,418	1,628	6,418	8,046
1974-75	1,680	—	1,680	6,130	—	6,130	1,680	6,130	7,810
1975-76	1,720	—	1,720	6,070	—	6,070	1,720	6,070	7,790
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:									
1972-73	490	—	490	1,581	—	1,581	490	1,581	2,071
1973-74	860	—	860	1,419	—	1,419	860	1,419	2,279
1974-75	890	—	890	1,290	—	1,290	890	1,290	2,180
1975-76	920	—	920	1,250	—	1,250	920	1,250	2,170
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:									
1972-73	2,347	130	2,477	16,096	—	16,096	2,347	16,226	18,573
1973-74	2,342	167	2,509	16,096	—	16,096	2,342	16,263	18,605
1974-75	2,390	170	2,560	16,570	—	16,570	2,390	16,740	19,130
1975-76	2,470	170	2,640	17,190	—	17,190	2,470	17,360	19,830
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:									
1972-73	1,969	—	1,969	10,229	—	10,229	1,969	10,229	12,198
1973-74	1,236	—	1,236	10,366	99	10,465	1,335	10,366	11,701
1974-75	1,180	—	1,180	10,630	100	10,730	1,280	10,630	11,910
1975-76	1,150	—	1,150	10,940	100	11,040	1,250	10,940	12,190
Québec:									
1972-73	44,913	55,314	100,227	65,399	29	65,428	44,942	120,713	165,655
1973-74	55,413 ²	60,000 ²	115,413 ²	67,899	215	68,114	55,628 ²	127,899	183,527
1974-75	59,570	65,000	124,570	70,700	200	70,900	59,770	135,700	195,470
1975-76	64,060	70,000	134,060	73,800	200	74,000	64,260	143,800	208,060
Ontario:									
1972-73	52,521	—	52,521	133,505	1,519	135,024	54,040	133,505	187,545
1973-74	54,989	—	54,989	140,437	1,036	141,473	56,025	140,437	196,462
1974-75	58,700	—	58,700	145,200	1,000	146,200	59,700	145,200	204,900
1975-76	61,500	—	61,500	148,770	1,000	149,770	62,500	148,770	211,270
Manitoba									
1972-73	3,370	—	3,370	16,963	60	17,023	3,430	16,963	20,393
1973-74	3,262	—	3,262	17,318	—	17,318	3,262	17,318	20,580
1974-75	3,600	—	3,600	17,390	—	17,390	3,600	17,390	20,990
1975-76	3,640	—	3,640	17,550	—	17,550	3,640	17,550	21,190
Saskatchewan									
1972-73	2,413	48	2,461	13,085	295	13,380	2,708	13,133	15,841
1973-74	2,487	48	2,535	13,273	209	13,482	2,696	13,321	16,017
1974-75	2,600	50	2,650	13,440	200	13,640	2,800	13,490	16,290
1975-76	2,740	50	2,790	13,640	200	13,840	2,940	13,690	16,630
Alberta									
1972-73	10,983	2,347	13,330	27,544	220	27,764	11,203	29,891	41,094
1973-74	13,368	2,420	15,788 ⁹	28,766	247	29,013	13,615	31,186	44,801
1974-75	13,970	2,500	16,470	29,530	250	29,780	14,220	32,030	46,250
1975-76	14,470	2,550	17,020	30,540	250	30,790	14,720	33,090	47,810
British Columbia — Colombie Britannique:									
1972-73	7,238	5,380	12,618	27,128	455	27,583	7,693	32,508	40,201
1973-74	7,230	5,400	12,630 ⁹	28,204	410	28,614	7,640	33,604	41,244
1974-75	7,330	5,450	12,780	29,340	410	29,750	7,740	34,790	42,530
1975-76	7,620	5,500	13,120	30,910	410	31,320	8,030	36,410	44,440
Canada:									
1972-73	127,735	63,219	190,954	318,839	2,578	321,417	130,313	382,058	512,371
1973-74	142,815	68,035	210,850	330,196	2,216	332,412	145,031	398,231	543,262
1974-75	151,910	73,170	225,080	340,220	2,160	342,380	154,070	413,390	567,460
1975-76	160,290	78,270	238,560	350,660	2,160	352,820	162,450	428,930	591,380
1976-77	168,820	83,370	252,190	359,850	2,160	362,010	170,980	443,220	614,200

TABLE 8. Total Enrolment^{9,16} in All programs of Universities, for Canada and the Provinces

TABLEAU 8. Total des effectifs^{9,16} étudiants de l'ensemble des programmes des universités, pour le Canada et les provinces

Province and year Province et année	Full-time - À plein temps			Part-time ¹⁷ - À temps partiel ¹⁷			Total		
	Under-graduate 1er cycle	Graduate 2e et 3e cycles	Total	Under-graduate 1er cycle	Graduate 2e et 3e cycles	Total	Under-graduate 1er cycle	Graduate 2e et 3e cycles	Total
Newfoundland - Terre-Neuve:									
1972-73	6,950	359	7,309	3,244	234	3,478	10,194	593	10,787
1973-74	6,085	333	6,418	3,470	349	3,819	9,555	682	10,237
1974-75	5,820	310	6,130	3,680	410	4,090	9,500	720	10,220
1975-76	5,760	310	6,070	3,860	470	4,330	9,620	780	10,400
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard:									
1972-73	1,581	-	1,581	919	-	919	2,500	-	2,500
1973-74	1,419	-	1,419	1,047	-	1,047	2,466	-	2,466
1974-75	1,290	-	1,290	1,080	-	1,080	2,370	-	2,370
1975-76	1,250	-	1,250	1,110	-	1,110	2,360	-	2,360
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:									
1972-73	14,934	1,162	16,096	3,172	390	3,562	18,106	1,552	19,658
1973-74	14,939	1,157	16,096	3,700	466	4,166	18,639	1,623	20,262
1974-75	15,410	1,160	16,570	4,060	510	4,570	19,470	1,670	21,140
1975-76	16,030	1,160	17,190	4,420	550	4,970	20,450	1,710	22,160
New Brunswick - Nouveau-Brunswick:									
1972-73	9,659	570	10,229	4,679	154	4,833	14,338	724	15,062
1973-74	9,962	503	10,465	4,849	150	4,999	14,811	653	15,464
1974-75	10,250	480	10,730	4,970	150	5,120	15,220	630	15,850
1975-76	10,540	500	11,040	5,090	150	5,240	15,630	650	16,280
Québec:									
1972-73	56,682	8,746	65,428	46,215	6,997	53,212	102,897	15,743	118,640
1973-74	58,967	9,147	68,114	47,132	7,918	55,050	106,099	17,065	123,164
1974-75	61,300	9,600	70,900	48,000	8,700	56,700	109,300	18,300	127,600
1975-76	63,900	10,100	74,000	49,000	9,400	58,400	112,900	19,500	132,400
Ontario:									
1972-73	118,700	16,324	135,024	52,627	9,208	61,835	171,327	25,532	196,859
1973-74	125,011	16,462	141,473	55,883	10,072	65,955	180,894	26,534	207,428
1974-75	129,600	16,600	146,200	58,800	10,900	69,700	188,400	27,500	215,900
1975-76	133,070	16,700	149,770	60,300	11,600	71,900	193,370	28,300	221,670
Manitoba:									
1972-73	15,668	1,355	17,023	7,632	851	8,483	23,300	2,206	25,506
1973-74	15,648	1,670	17,318	8,219	1,165	9,384	23,867	2,835	26,702
1974-75	15,690	1,700	17,390	8,680	1,330	10,010	24,370	3,030	27,400
1975-76	15,830	1,720	17,550	9,140	1,490	10,630	24,970	3,210	28,180
Saskatchewan:									
1972-73	12,684	696	13,380	3,925	584	4,509	16,609	1,280	17,889
1973-74	12,857	625	13,482	4,392	583	4,975	17,249	1,208	18,457
1974-75	13,040	600	13,640	4,660	580	5,240	17,700	1,180	18,880
1975-76	13,240	600	13,840	4,930	580	5,510	18,170	1,180	19,350
Alberta:									
1972-73	24,477	3,287	27,764	6,536	1,638	8,174	31,013	4,925	35,938
1973-74	25,835	3,178	29,013	6,260	1,626	7,886	32,095	4,804	36,899
1974-75	26,560	3,220	29,780	6,430	1,850	8,280	32,990	5,070	38,060
1975-76	27,520	3,270	30,790	6,590	2,080	8,670	34,110	5,350	39,460
British Columbia - Colombie-Britannique:									
1972-73	23,823	3,760	27,583	4,342	425	4,767	28,165	4,185	32,350
1973-74	24,865	3,749	28,614	5,447	528	5,975	30,312	4,277	34,589
1974-75	25,970	3,780	29,750	5,920	600	6,520	31,890	4,380	36,270
1975-76	27,510	3,810	31,320	6,390	700	7,090	33,900	4,510	38,410
Canada:									
1972-73	285,158	36,259	321,417	133,291	20,481	153,772	418,449	56,740	475,189
1973-74	295,588	36,824	332,412	140,399	22,857	163,256	435,987	59,681	495,668
1974-75	304,930	37,450	342,380	146,280	25,030	171,310	451,210	62,480	513,690
1975-76	314,650	38,170	352,820	150,830	27,020	177,850	465,480	65,190	530,670
1976-77	323,210	38,800	362,010	154,760	28,820	183,580	477,970	67,620	545,590

See footnote(s) at end of report. - Voir renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 9. Degrees Awarded,¹⁸ for Canada and the Provinces
TABLEAU 9. Grades décernés¹⁸, pour le Canada et les provinces

Province and year — Province et année	Bachelor's and first professional degrees — Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés			Master's degrees — Maîtrises			Earned doctorates — Doctorats acquis		
	Male — Hommes	Female — Femmes	Total	Male — Hommes	Female — Femmes	Total	Male — Hommes	Female — Femmes	Total
Newfoundland — Terre-Neuve:									
1971-72	704	473	1,177	59	10	69	2	—	2
1972-73	809	624	1,433	82	21	103	6	—	6
1973-74	810	630	1,440	80	20	100	5	—	5
1974-75	840	650	1,490	80	20	100	5	—	5
Prince Edward Island — Île du-Prince Édouard:									
1971-72	223	182	405	—	—	—	—	—	—
1972-73	200	149	349	—	—	—	—	—	—
1973-74	180	140	320	—	—	—	—	—	—
1974-75	170	130	300	—	—	—	—	—	—
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:									
1971-72	2,055	1,426	3,481	204	102	306	40	5	45
1972-73	2,185	1,690	3,875	243	82	325	39	3	42
1973-74	2,120	1,640	3,760	250	90	340	45	5	50
1974-75	2,180	1,680	3,860	255	100	355	50	5	55
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:									
1971-72	1,592	1,177	2,769	135	35	170	19	2	21
1972-73	1,687	1,241	2,928	159	40	199	18	3	21
1973-74	1,700	1,250	2,950	140	35	175	20	5	25
1974-75	1,740	1,280	3,020	135	35	170	20	5	25
Québec:									
1971-72	10,782	8,013	18,795	1,328	533	1,861	256	42	298
1972-73	8,775	5,526	14,301 ¹⁹	1,636	636	2,272	318	57	375
1973-74	10,500	6,700	17,200	1,720	680	2,400	340	60	400
1974-75	11,000	7,100	18,100	1,810	730	2,540	360	65	425
Ontario:									
1971-72	17,513	10,534	28,047	4,187	1,301	5,488	772	79	851
1972-73	18,019	11,698	29,717	3,913	1,537	5,450	813	96	909
1973-74	18,360	12,240	30,600	3,955	1,545	5,500	900	110	1,010
1974-75	18,720	12,480	31,200	3,996	1,554	5,550	985	120	1,105
Manitoba:									
1971-72	2,540	1,394	3,934	335	99	434	52	4	56
1972-73	2,627	1,661	4,288	332	82	414	57	3	60
1973-74	2,620	1,680	4,300	380	95	475	65	5	70
1974-75	2,630	1,680	4,310	410	100	510	70	5	75
Saskatchewan:									
1971-72	1,936	1,009	2,945	226	44	270	51	4	55
1972-73	1,766	1,031	2,797	192	39	231	51	—	51
1973-74	1,800	1,050	2,850	175	35	210	55	5	60
1974-75	1,830	1,080	2,910	165	35	200	60	5	65
Alberta:									
1971-72	3,461	2,508	5,969	628	205	833	211	12	223
1972-73	3,438	2,462	5,900	605	176	781	243	24	267
1973-74	3,610	2,510	6,120	650	190	840	270	25	295
1974-75	3,710	2,580	6,290	670	190	860	295	30	325
British Columbia — Colombie-Britannique:									
1971-72	3,176	1,866	5,042	613	214	827	161	12	173
1972-73	3,133	1,975	5,108	616	239	855	165	30	195
1973-74	3,150	2,020	5,170	615	240	855	180	35	215
1974-75	2,880	1,840	4,720	625	240	865	200	40	240
Canada:									
1971-72	43,982	28,582	72,564	7,715	2,543	10,258	1,564	160	1,724
1972-73	42,639	28,057	70,696 ¹⁹	7,778	2,852	10,630	1,713 ²⁰	216	1,929 ²⁰
1973-74	44,850	29,860	74,710	7,965	2,930	10,895	1,880	250	2,130
1974-75	45,700	30,500	76,200	8,146	3,004	11,150	2,045	275	2,320
1975-76	46,910	31,210	78,120	8,340	3,105	11,445	2,215	300	2,515

See footnote(s) at end of report. — Voir renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 10. Bachelor's and First Professional Degrees Awarded¹⁸, by Field of Specialization, for Canada
TABLEAU 10. Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés¹⁸, selon le domaine de spécialisation, pour le Canada

Field of specialization – Domaine de spécialisation	1971-72	1972-73	1973-74	1974-75
Agriculture	617	608	680	690
Architecture	249	243	220	230
Arts – Lettres	29,706	27,778	29,060	29,340
Science – Sciences	8,788	8,916	9,260	9,300
Commerce and business administration – Études commerciales et gestion des entreprises	3,656	3,965	4,620	4,910
Dentistry – Art dentaire	398	414	450	460
Education – Pédagogie	14,665	13,744	14,350	14,480
Engineering and applied science – Génie et sciences appliquées	4,200	4,122	4,000	3,900
Fine and applied arts – Beaux-arts et arts appliqués	498	630	820	990
Forestry – Sylviculture	90	204	220	230
Household science – Sciences ménagères	600	529	530	530
Law – Droit	2,152	2,268	2,540	2,690
Library science – Bibliothéconomie	152	96	80	80
Medicine – Médecine	1,550	1,478	1,650	1,750
Music – Musique	449	448	450	460
Nursing – Sciences infirmières	1,156	1,215	1,350	1,450
Rehabilitation medicine – Réadaptation fonctionnelle	241	272	300	300
Pharmacy – Pharmacie	461	549	540	530
Physical and health education – Éducation physique et hygiène	1,354	1,541	1,720	1,830
Social work – Service social	349	484	680	840
Religion and theology – Religion et théologie	600	508	490	480
Veterinary medicine – Médecine vétérinaire	138	176	180	200
Other ²¹ – Autres ²¹	495	508	520	530
Total	72,564	70,696¹⁹	74,710	76,200

See footnote(s) at end of report. – Voir renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 11. Master's Degrees and Earned Doctorates¹⁸, by Broad Fields of Specialization, for Canada
TABLEAU 11. Maîtrises et doctorats acquis¹⁸, selon les grands domaines de spécialisation, pour le Canada

Field of specialization – Domaine de spécialisation	Master's degrees – Maîtrises				Earned doctorates – Doctorats acquis			
	1971-72	1972-73	1973-74	1974-75	1971-72	1972-73	1973-74	1974-75
Agricultural and biological sciences – Sciences agricoles et biologiques	544	473	440	420	261	249	271	290
Education – Pédagogie	1,721	1,952	2,160	2,250	109	123	132	145
Engineering and applied sciences – Génie et sciences appliquées	1,026	1,011	980	980	240	300	332	360
Fine and applied arts – Beaux-arts et arts appliqués	97	95	100	100	6	3	5	5
Health professions and occupations – Professions de la santé	292	320	330	350	151	180	204	220
Humanities and related – Humanités et domaines connexes	2,262	2,271	2,315	2,350	202	228	256	280
Mathematics and physical sciences – Mathématiques et sciences physiques	957	925	910	910	524	558	590	635
Social sciences and related – Sciences sociales et domaines connexes	3,359	3,583	3,660	3,790	231	291	340	385
Total	10,258	10,630	10,895	11,150	1,724	1,929²⁰	2,130	2,320

See footnote(s) at end of report. – Voir renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 12. Persons Leaving Full-time Studies and Potentially Available to the Labour Force, by Sex and Educational Attainment, for Canada (Estimated)²²

TABLEAU 12. Personnes quittant les études à plein temps et éventuellement disponibles sur le marché du travail selon le sexe et le niveau d'instruction, Canada (estimations)²²

Sex and educational attainment — Sexe et niveau d'instruction		1972	1973	1974	1975	1976
'000						
Secondary — Secondaire:						
Some — Cours incomplet	M.	110.1	111.6	106.6	105.3	98.9
	F.	91.7	92.9	86.1	85.7	82.6
	T.	201.8	204.5	192.7	191.0	181.5
Complete — Cours complet	M.	32.9	35.6	37.5	36.8	37.7
	F.	60.5	62.5	65.3	64.5	66.5
	T.	93.4	98.1	102.8	101.3	104.2
Sub-total, secondary — Total partiel, cours secondaire	M.	143.0	147.2	144.1	142.1	136.6
	F.	152.2	155.4	151.4	150.2	149.1
	T.	295.2	302.6	295.5	292.3	285.7
Post-secondary — Postsecondaire:						
Some — Études postsecondaires incomplètes	M.	47.5	49.9	49.2	50.0	50.3
	F.	19.9	19.9	20.3	20.7	21.7
	T.	67.4	69.8	69.5	70.7	72.0
Complete — Études postsecondaires complètes:						
Certificate or diploma — Certificat ou diplôme	M.	27.0	27.4	30.5	32.2	33.7
	F.	29.6	26.2	26.4	27.7	28.7
	T.	56.6	53.6	56.9	59.9	62.4
Bachelor's or first professional degree — Baccalauréat ou premier grade professionnel	M.	28.4	27.4	26.9	26.9	26.5
	F.	20.4	20.8	22.1	22.9	22.8
	T.	48.8	48.2	49.0	49.8	49.3
Master's degree or graduate diploma — Maîtrise ou diplôme au niveau du 2e et 3e cycle	M.	3.0	3.0	2.9	2.8	2.8
	F.	1.5	1.6	1.7	1.8	1.8
	T.	4.5	4.6	4.6	4.6	4.6
Doctorate (earned) — Doctorat (acquis)	M.	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7
	F.	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1
	T.	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8
Sub-total, complete — Total partiel, études complètes	M.	59.1	58.5	61.0	62.6	63.7
	F.	51.6	48.7	50.3	52.5	53.4
	T.	110.7	107.2	111.3	115.1	117.1
Sub-total, post-secondary — Total partiel, études postsecondaires	M.	106.6	108.4	110.2	112.6	114.0
	F.	71.5	68.6	70.6	73.2	75.1
	T.	178.1	177.0	180.8	185.8	189.1
Total	M.	249.6	255.6	254.3	254.7	250.6
	F.	223.7	224.0	222.0	223.4	224.2
	T.	473.3	479.6	476.3	478.1	474.8

See footnote(s) at end of report. — Voir renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 13. Finance-Sources of Funds and Total Expenditures on Education, for Canada
TABLEAU 13. Finances-Provenance des fonds et dépenses totales affectées à l'enseignement, pour le Canada

Item — Détail	1971-72 ²³	1972-73 ²	1973-74 ²	1974-75	1975-76
millions of dollars — millions de dollars					
Sources of funds — Provenance des fonds:					
Local government taxation — Imposition locale	1,791.1	1,918.8	2,000.4	2,200.6	2,368.6
Provincial and territorial governments — Gouvernement des provinces et des territoires	4,986.4	5,293.3	5,905.1	6,456.6	7,081.4
Federal government ²⁴ — Gouvernement fédéral ²⁴	911.4	887.0	944.9	1,028.4	1,124.1
Non-government (private) sources — Sources privées	638.1	685.6	771.6	826.3	913.7
Sources of funds — Total — Provenance des fonds	8,327.0	8,784.7	9,622.0	10,511.9	11,487.8
Expenditures on education — Dépenses affectées à l'enseignement:					
Elementary and secondary education — Enseignement primaire et secondaire:					
Public ²⁵ — Publique ²⁵	5,309.6	5,667.5	6,207.8	6,737.1	7,278.5
Private — Privé	146.6	166.7	186.8	207.3	235.0
Elementary and secondary — Total — Enseignement primaire et secondaire	5,456.2	5,834.2	6,394.6	6,944.4	7,513.5
Post-secondary ²⁶ — Enseignement postsecondaire ²⁶ :					
Non-university institutions — Établissements non universitaires	499.1	557.7	609.8	690.3	784.3
Universities — Universités	1,888.1	1,885.5	2,054.6	2,257.2	2,510.0
Post-secondary — Total — Enseignement postsecondaire	2,387.2	2,443.2	2,664.4	2,947.5	3,294.3
Vocational training ²⁷ — Formation professionnelle ²⁷	483.6	507.3	563.0	620.0	680.0
Expenditures — Total — Dépenses	8,327.0	8,784.7	9,622.0	10,511.9	11,487.8

See footnote(s) at end of report. — Voir renvoi(s) à la fin du bulletin.

FOOTNOTES OF TABLES 1 to 13

¹ Includes public, federal and private schools but excludes private kindergarten and nursery schools.

² Estimated.

³ Includes Loyola. From 1973-74 Loyola and Sir George Williams University became Concordia University.

⁴ One school with two departments: one for the blind and one for the deaf.

⁵ See text for discussion under "Post-secondary Teachers".

⁶ Includes full-time teachers on sabbatical leave.

⁷ Enrolment by province where school is located. Excludes enrolment in classes for blind and deaf in regular public schools.

⁸ 1972-73 data are preliminary.

⁹ Estimated components are included in the 1973-74 figures.

¹⁰ In this report, elementary and secondary school enrolment figures of British Columbia are as of the fall. As a rule, British Columbia enrolment figures are prepared in June.

¹¹ Enrolments of public kindergarten which are not under the school board jurisdiction are excluded from 1973-74 on.

¹² Public includes enrolments under school board control and those under federal jurisdiction. Indian school enrolments are identified separately.

¹³ Does not include blind and deaf.

¹⁴ See text page 10.

¹⁵ Full-time teachers only.

¹⁶ Regular winter session only.

¹⁷ Excludes students in non credit courses.

¹⁸ 1972-73 figures are preliminary; those from 1973-74 are projected.

¹⁹ Decline is due to the introduction of the CEGEP system in the second part of the sixties.

²⁰ It does not add up, due to random rounding.

²¹ Includes faculties showing fewer than 100 degrees and also those for which time series are not available.

²² From the publication: Projected Potential Labour Force Entrants from the Canadian Educational Systems, 1971 to 1985 by Z. Zsigmond and E. Rechnitzer.

²³ Preliminary.

²⁴ Excludes federal transfers to provinces for post-secondary education and for the minority language program, as follows:

	\$000,000
1971-72	943
1972-73	1,058
1973-74	1,143
1974-75	1,248
1975-76	1,364

NOTES CONCERNANT LES TABLEAUX 1 À 13

¹ Écoles publiques, fédérales et privées, mais sans les maternelles et prématernelles privées.

² Estimations.

³ Y compris Loyola. À compter de 1973-74, Loyola et l'Université Sir George Williams deviennent l'Université Concordia.

⁴ Une école ayant deux départements: un pour les aveugles et un pour les sourds.

⁵ Voir texte sous "Enseignants - Établissements non universitaires".

⁶ Y compris les enseignants à plein temps en congé sabbatique.

⁷ Effectifs selon la province de l'école. Sans les effectifs des classes pour aveugles et pour sourds dans les écoles publiques régulières.

⁸ Les données de 1972-73 sont provisoires.

⁹ Les composantes estimatives sont comprises dans les chiffres de 1973-74.

¹⁰ Dans le présent bulletin, les chiffres des effectifs des écoles primaires et secondaires de la Colombie-Britannique sont ceux de l'automne. En règle générale, les chiffres des effectifs de la Colombie-Britannique sont établis en juin.

¹¹ Les effectifs des maternelles publiques qui ne relèvent pas du conseil scolaire ne sont pas pris en compte à partir de 1973-74.

¹² Les écoles publiques sont celles relevant d'un conseil scolaire ou du gouvernement fédéral. Les écoles pour indiens sont indiquées séparément.

¹³ Sans les écoles pour aveugles et pour sourds.

¹⁴ Voir texte page 10.

¹⁵ Enseignants à plein temps seulement.

¹⁶ Semestre régulier d'hiver seulement.

¹⁷ Sans les étudiants inscrits à des cours ne donnant pas de crédits.

¹⁸ Les chiffres de 1972-73 sont provisoires; à partir de 1973-74, ce sont des projections.

¹⁹ La diminution s'explique par la création du système des CEGEP dans la seconde partie des années soixante.

²⁰ Les chiffres ayant été arrondis, le total ne correspond pas à la somme des éléments.

²¹ Y compris les facultés ayant décerné moins de 100 grades et celles pour lesquelles il n'existe pas de séries chronologiques.

²² De la publication: Personnes quittant les études à plein temps potentiellement disponibles à la population active selon le sexe et le niveau d'instruction atteint pour le Canada (estimations) 1971 à 1985, par Z. Zsigmond et E. Rechnitzer.

²³ Chiffres provisoires.

²⁴ Sans les transferts fédéraux aux provinces au titre de l'enseignement postsecondaire et du programme d'enseignement de la langue minoritaire:

	\$000,000
1971-72	943
1972-73	1,058
1973-74	1,143
1974-75	1,248
1975-76	1,364

FOOTNOTES OF TABLES 1 TO 13 - Concluded

²⁵ Expenditures also include: (i) those of federal schools and schools for the blind and deaf, (ii) those of provincial and federal departments with respect to elementary and secondary education, (iii) federal expenditures on academic education in penitentiaries.

²⁶ Expenditures on post-secondary education include the following: (i) operating and capital expenditures of universities and of community colleges with respect to post-secondary programs only, (ii) student aid, scholarships and bursaries paid directly to students by federal and provincial governments, (iii) relevant expenditures by the Education Support Branch of the Secretary of State Department and by other government departments.

²⁷ Expenditures on vocational training also include: (i) those of private business colleges, (ii) federal expenditures on language courses, (iii) those for vocational training in penitentiaries. They do not include, however, those of private trade schools.

NOTES CONCERNANT LES TABLEAUX 1 À 13 - fin

²⁵ Les dépenses comprennent également: (i) celles des écoles fédérales et des écoles pour sourds et aveugles, (ii) celles des ministères provinciaux et fédéraux relativement à l'enseignement primaire et secondaire, et (iii) les dépenses fédérales pour l'enseignement dans les pénitenciers.

²⁶ Les dépenses au titre de l'enseignement postsecondaire comprennent les dépenses suivantes: (i) les dépenses de fonctionnement et d'immobilisations des universités et des collèges communautaires à l'égard des programmes postsecondaires seulement, (ii) l'aide aux étudiants, les bourses d'études et les bourses d'entretien payées directement aux étudiants par les gouvernements fédéral et provinciaux, (iii) les dépenses pertinentes de la Direction de l'aide à l'enseignement du Secrétariat d'État et des autres ministères.

²⁷ Les dépenses de formation professionnelle comprennent également (i) celles des collèges commerciaux privés, (ii) les dépenses fédérales pour les cours de langue, (iii) les dépenses de formation professionnelle dans les pénitenciers. Elles ne comprennent toutefois pas celles des écoles de métiers privées.

Advance statistics of education

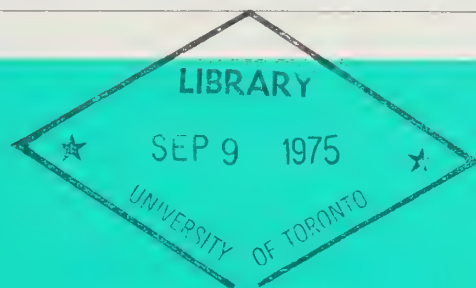
Feature: Future Trends in
Canadian Education

1975-76

Statistique de l'enseignement- estimations

Dans ce numéro: Les tendances futures dans
le domaine de l'éducation au Canada

1975-76



STATISTICS CANADA — STATISTIQUE CANADA
Education, Science and Culture Division — Division de l'éducation, des sciences et de la culture
Projections Section — Section des projections

ADVANCE STATISTICS OF EDUCATION

Feature: Future Trends in Canadian Education

STATISTIQUE DE L'ENSEIGNEMENT-ESTIMATIONS

Dans ce numéro: Les tendances futures dans le domaine de l'éducation au Canada

1975-76

Published by Authority of
The Minister of Industry, Trade and Commerce

Publication autorisée par
le ministre de l'Industrie et du Commerce

August - 1975 - Août
4-2251-504

Price—Prix: \$1.05

Statistics Canada should be credited when republishing all or any part of this document
Reproduction autorisée sous réserve d'indication de la source: Statistique Canada

Information Canada
Ottawa

PREFACE

Advance Statistics of Education, 1975 - 76, is the ninth in an annual series, timed for release in early September. It presents estimates of key educational variables for the beginning of the 1975 - 76 school year, provincial forecasts for 1976 - 77, and national forecasts to 1977 - 78. In addition, it contains historical data — actual for 1973 - 74; preliminary for 1974 - 75.

All variables to 1976 - 77 are shown by province. They include enrolment, the number of schools, teachers and degrees, and estimates of funds for instruction by source and by allocation.

This publication is valuable for at least two reasons:

- (1) overall totals for the last school year are given with minimum delay, and
- (2) because information is displayed in four- or five-year time series, trends are evident.

Comments, questions, and suggestions for improvement should be directed to Mr. Y. Fortin, Director of the Education, Science and Culture Division, or to Dr. Z. Zsigmond, Chief of the Projections Section of that Division.

PETER G. KIRKHAM,
Chief Statistician of Canada.

PRÉFACE

Le bulletin *Statistique de l'enseignement (estimations)*, 1975 - 76 est le neuvième d'une série annuelle qui paraît habituellement au début de septembre. Cette publication présente des estimations des principales variables de l'enseignement pour le début de l'année scolaire 1975 - 76, ainsi que des prévisions jusqu'en 1976 - 77 au niveau provincial, et jusqu'en 1977 - 78 au niveau national. De plus, elle renferme des données chronologiques pour 1973 - 74 (chiffres observés) et pour 1974 - 75 (chiffres provisoires).

Toutes les variables, jusqu'en 1976 - 77, sont présentées selon la province. Elles comprennent les effectifs scolaires, le nombre d'écoles, les effectifs enseignants, ainsi que leurs diplômes, et les estimations des sommes affectées à l'enseignement selon la provenance et le mode d'utilisation.

Cette publication est utile à deux titres au moins:

- (1) elle fournit, dans un délai minimum les chiffres globaux relatifs à la dernière année scolaire;
- (2) les renseignements sont présentés sous forme de séries chronologiques pour quatre ou cinq ans, ce qui indique clairement les tendances.

Prière d'adresser toute observation, toute question et toute suggestion de nature à améliorer cette publication à M. Y. Fortin, directeur de la Division de l'éducation, des sciences et de la culture ou à M. Z. Zsigmond, chef de la Section des projections, de la même Division.

Le statisticien en chef du Canada,
PETER G. KIRKHAM.

SYMBOLS

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

- .. figures not available.
- ... figures not appropriate or not applicable.
- nil or zero.
- amount too small to be expressed.
- p preliminary figures.
- r revised figures.

SIGNES CONVENTIONNELS

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

- .. nombres indisponibles.
- ... n'ayant pas lieu de figurer.
- néant ou zéro.
- nombres infimes.
- p nombres provisoires.
- r nombres rectifiés.

FOREWORD

The demand for timely information on all phases of education has increased with the expansion of educational services in the past decade.

Advance Statistics of Education, which is part of Statistics Canada's response to this demand, assembles data on important variables at all levels of education. This edition presents a time series from 1973 - 74 to 1976 - 77 for provincial figures, and to 1977 - 78 for most national figures. Thus, it contains actual¹ statistics for 1973 - 74, preliminary¹ statistics for 1974 - 75, estimates for 1975 - 76, and forecasts for 1976 - 77 and 1977 - 78.

For the first time, financial estimates have been broken down by province. Financial data are given in current dollars, although in the last five years from 1970 - 71 to 1974 - 75 inflation has been considerable. Therefore, to put the amounts in perspective, educational finance is shown in relation to other socio-economic indicators. No attempt was made to extend the indicators beyond 1974.

The report includes many estimates for 1973 - 74 and 1974 - 75. The slow process of converting data collection to a fully computerized system has necessitated greater use of estimates. In a few years, when the files are converted, information will be available earlier than in the past. This will enable Statistics Canada to report more accurate figures for the present year, and to determine the course of changes more precisely.

A special section, "Future Trends in Canadian Education", has been added to this edition. Although it is intended primarily for educational planners and authorities, this section will be useful to anyone interested in the future of education in Canada.

Readers are cautioned that projections are not predictions; they merely indicate the direction and approximate size of changes.

The report was prepared under the direction of Dr. Z. Zsigmond, Chief of the Projections Section, by Mrs. Edith Rechnitzer and Dr. Anthony Horvath. Professional assistance was given by M.S. Devereaux, Technical support was provided by Mrs. Hyacinta Belloni, Mrs. Diane Proc, and Mrs. Elisabeth Sattlegger.

¹ Unless otherwise indicated.

AVANT-PROPOS

Au cours des dix dernières années, avec l'expansion des services éducatifs, la demande de renseignements récents sur l'enseignement, à tous les niveaux, a fortement augmenté.

La publication *Statistique de l'enseignement (estimations)*, dans laquelle Statistique Canada répond en partie à cette demande, rassemble les chiffres relatifs aux variables importantes de l'enseignement à tous les niveaux. La présente édition contient des séries chronologiques qui s'échelonnent de 1973 - 74 à 1976 - 77 pour les données provinciales et à 1977 - 78 pour la plupart des chiffres nationaux. C'est-à-dire qu'elle présente des statistiques réelles¹ pour 1973 - 74, des chiffres provisoires¹ pour 1974 - 75, des estimations pour 1975 - 76 et des prévisions pour 1976 - 77 et 1977 - 78.

Pour la première fois dans cette publication, les estimations financières ont été ventilées selon la province. Les données financières sont indiquées en dollars courants, bien qu'au cours des cinq dernières années, soit de 1970 - 71 à 1974 - 75, l'inflation ait été considérable. Par conséquent, afin de situer les chiffres dans leur contexte économique, les finances de l'enseignement sont présentées par rapport à d'autres indicateurs socio-économiques. Mais on n'a pas tenté de prolonger les indicateurs au-delà de 1974.

On trouvera dans ce bulletin de nombreuses estimations pour 1973 - 74 et 1974 - 75. Le long processus de la collecte des données en un système entièrement automatisé a nécessité un plus grand recours aux estimations. Dans quelques années, quand la conversion des fichiers sera achevée, les données seront disponibles plus tôt que par le passé. Statistique Canada sera ainsi en mesure de publier des chiffres plus exacts pour l'année en cours et de déterminer avec plus de précision les perspectives de variations.

Une section spéciale intitulée "Tendances futures de l'éducation au Canada" a été ajoutée à cette édition. Bien qu'elle soit surtout destinée aux spécialistes en planification et aux administrateurs du domaine de l'enseignement, cette section sera utile à quiconque s'intéresse à l'avenir de l'enseignement au Canada.

Il est bien entendu que les projections ne sont pas des prédictions; elles ne font qu'indiquer la tendance et l'importance approximative des variations.

Ce bulletin a été préparé, sous la direction de M. Z. Zsigmond, chef de la Section des projections, par Mme Edith Rechnitzer et M. Anthony Horvath, avec la collaboration, sur le plan professionnel, de M. S. Devereaux et sur le plan technique de Mme Hyacinta Belloni, Mme Diane Proc et Mme Elisabeth Sattlegger.

¹ Sauf indication contraire.

TABLE OF CONTENTS

Page

Future Trends in Canadian Education

Introduction	9
Demographic Factors	10
Population Projections	12
General Trends — The Second Baby-boom . . .	13
National Population Projections	13
Regional Population Projections	16
Enrolment	21
Possible Implications of Irregular Enrolment	22

Coverage and Statistical Highlights

1. Coverage and Period of Reference	26
2. Enrolment	26
3. Graduates	33
4. Schools	33
5. Teachers	34
6. Finance	35

Table

1. Schools and Institutions by Type, for Canada and the Provinces	41
2. Full-time Teachers, by Type of Institution, for Canada and the Provinces	42
3. Full-time Enrolment by Type of Institution, for Canada and the Provinces	43
4. Kindergarten Enrolment by Control, for Canada and the Provinces	44
5. Total Elementary and Secondary Enrolment by Grade, for Canada	45
6. Elementary and Secondary Schools, Teachers and Enrolments, by Control, for Canada and the Provinces	46
7. Full-time Post-secondary Enrolment, by Type of Institution and Level of Program, for Canada and the Provinces	47
8. Total Enrolment in All Programs of Universities, for Canada and the Provinces	48
9. Degrees Awarded, for Canada and the Provinces	49
10. Bachelor's and First Professional Degrees Awarded, by Field of Specialization, for Canada	50
11. Master's Degrees and Earned Doctorates, by Broad Fields of Specialization, for Canada	50

TABLE DES MATIÈRES

Page

Les tendances futures de l'éducation au Canada

Introduction	9
Facteurs démographiques	10
Projections démographiques	12
Tendance générale — La seconde explosion démographique	13
Projections démographiques nationales	13
Projections démographiques régionales	16
Effectifs scolaires	21
Implications possibles des fluctuations des effectifs	22

Champ d'observation et faits saillants

1. Champ d'observation et période de référence	26
2. Effectifs scolaires	26
3. Étudiants du 2 ^e et 3 ^e cycle	33
4. Écoles	33
5. Enseignants	34
6. Finances	35

Tableau

1. Écoles et établissements d'enseignement, selon le genre, pour le Canada et les provinces . . .	41
2. Enseignants à plein temps, selon le genre d'établissement, pour le Canada et les provinces	42
3. Effectifs scolaires à plein temps, selon le genre d'établissement, pour le Canada et les provinces	43
4. Effectifs des maternelles, selon la forme de régie, pour le Canada et les provinces	44
5. Total des effectifs scolaires primaires et secondaires, selon le niveau, pour le Canada	45
6. Écoles, enseignants et effectifs scolaires des niveaux primaire et secondaire, selon la forme de régie, pour le Canada et les provinces	46
7. Effectifs postsecondaires à plein temps, selon le genre d'établissement et le niveau du programme, pour le Canada et les provinces . . .	47
8. Total des effectifs étudiants de l'ensemble des programmes des universités, pour le Canada et les provinces	48
9. Grades décernés, pour le Canada et les provinces	49
10. Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés, selon le domaine de spécialisation, pour le Canada	50
11. Maîtrises et doctorats acquis, selon les grands domaines de spécialisation, pour le Canada	50

TABLE OF CONTENTS — Concluded

TABLE DES MATIÈRES — fin

Table	Page
12. Persons Leaving Full-time Studies and Potentially Available to the Labour Force, by Sex and Educational Attainment, for Canada (Estimated)	51
13. Expenditures on Education by Level, for Canada and the Provinces, 1972 - 73 to 1976 - 77	52
14. Expenditures on Education related to Selected Socio-economic Indicators, for Canada and the Provinces, 1971 to 1974	54
15. Expenditures on Education by Source of Funds, for Canada and the Provinces, 1972 - 73 to 1976 - 77	56
Chart	
1. Grade One Enrolment and Live Births of Six Years Earlier, Canada, 1961 to 1980	11
2. Live Births in Canada, 1921 to 1974	11
3. Selected Age-group Populations of Relevance to School Enrolment, for Canada, 1961 - 2001	14
4. Selected Age-group Population Approximately Relevant to School Enrolment, Atlantic Provinces, 1961 - 2001	15
5. Selected Age-group Population Approximately Relevant to School Enrolment, Quebec, 1961 - 2001	17
6. Selected Age-group Population Approximately Relevant to School Enrolment, Ontario, 1961 - 2001	18
7. Selected Age-group Population Approximately Relevant to School Enrolment, Prairie Provinces, 1961 - 2001	19
8. Selected Age-group Population Approximately Relevant to School Enrolment, British Columbia, 1961 - 2001	20
9. Total Full-time Institutional Enrolment, Canada, Percentage Distribution, 1973 - 74 and 1977 - 78 and Numerical Distribution, 1973 - 74 to 1977 - 78	28
10. Sources of Funds and Expenditures for Education, Canada, 1975 - 76	36
Footnotes	58

Tableau	Page
12. Personnes quittant les études à plein temps et éventuellement disponibles, sur le marché du travail selon le sexe, et le niveau d'instruction, pour le Canada (estimations)	51
13. Dépenses au titre de l'enseignement, selon le niveau, Canada et provinces, 1972 - 73 à 1976 - 77	52
14. Dépenses au titre de l'enseignement selon certains indicateurs socio-économiques, Canada et provinces, 1971 à 1974	54
15. Dépenses au titre de l'enseignement selon la provenance des fonds, Canada et provinces, 1972 - 73 à 1976 - 77	56
Graphique	
1. Effectifs scolaires de première année et naissances vivantes six ans plus tôt, Canada, 1961 à 1980	11
2. Naissances vivantes au Canada, 1921 à 1974	11
3. Population par groupe d'âges spécifiques correspondant aux effectifs scolaires, Canada, 1961 - 2001	14
4. Population par groupe d'âges spécifiques correspondant approximativement aux effectifs scolaires, provinces de l'Atlantique, 1961 - 2001	15
5. Population par groupe d'âges spécifiques correspondant approximativement aux effectifs scolaires, Québec, 1961 - 2001	17
6. Population par groupe d'âges spécifiques correspondant approximativement aux effectifs scolaires, Ontario, 1961 - 2001	18
7. Population par groupe d'âges spécifiques correspondant approximativement aux effectifs scolaires, provinces des Prairies, 1961 - 2001	19
8. Population par groupe d'âges spécifiques correspondant approximativement aux effectifs scolaires, Colombie-Britannique, 1961 - 2001	20
9. Effectifs scolaires à plein temps selon le genre d'établissement, Canada, répartition en pourcentage, 1973 - 74 et 1977 - 78 et répartition absolue, 1973 - 74 à 1977 - 78	28
10. Provenance et affectation des sommes destinées à l'éducation, Canada, 1975 - 76	36
Notes	58

FUTURE TRENDS IN CANADIAN EDUCATION LES TENDANCES FUTURES DE L'ÉDUCATION AU CANADA

Introduction

In 1974, Statistics Canada published population projections to the year 2001,¹ based on 1972 data. Several sets were produced using different combinations of fertility and migration assumptions.² Projections of Canada's school-age population were derived from those of the total population, and analysed by the Projections Section of the Education, Science and Culture Division. Regardless of the combination of assumptions, each set of projections indicates marked changes in population trends.

These changes are of concern to the educational community because the size of the school-age population almost predetermines enrolment. On Chart 1, the curve tracing national Grade 1 enrolment since 1960 is nearly identical to that representing live births six years earlier. Therefore, certain age groups tend to be enrolled at predictable levels of education:

Age group	Level of education
5 - 13	Kindergarten to Grade 8
14 - 17	Grade 9 and up
18 - 24	Full-time post-secondary

Projections of the 5 - 13 and 14 - 17 age groups are tantamount to elementary and secondary enrolment projections. The 1974 enrolment rates at these levels, related to the size of the two groups, were estimated at 98.0% and 97.4% respectively.

At present, the full-time post-secondary enrolment rate, related to the number of 18 - 24-year-olds, is about 19%. It will probably hover near 20% for the rest of the century, providing current educational practices prevail. The 18 - 24 age group makes up about 80% of enrolment at this level. Thus, if the rate remains constant, full-time post-secondary enrolment will parallel the size of the group.

Because enrolment is the foundation of the school system, any significant alteration in numbers will be felt throughout the system. In the recent past,

¹ *Population projections for Canada and the Provinces, 1972 - 2001*. Catalogue 91-514, occasional. Census Field, Statistics Canada, Ottawa: 1974.

² These projections are available from the Census Field of Statistics Canada.

Introduction

En 1974, Statistique Canada publiait des projections démographiques jusqu'à l'année 2001¹; ces estimations se fondaient sur des données de 1972. Plusieurs séries ont été produites à partir de combinaisons différentes des hypothèses de fécondité et de migration². Les projections de la population d'âge scolaire au Canada ont été tirées de celles portant sur la population entière et elles ont été analysées par la Section des projections de la Division de l'éducation des sciences et de la culture. Quelle que soit la combinaison des hypothèses, chaque série de projections indique des variations notables dans les tendances démographiques.

Ces variations présentent un intérêt considérable pour les membres du secteur de l'enseignement, car la taille de la population d'âge scolaire est pratiquement le seul facteur qui détermine la taille des effectifs scolaires. On peut constater, au graphique 1, que la courbe représentant les effectifs de 1^{ère} année, au niveau national, depuis 1960 est presque identique à celle des naissances vivantes six ans auparavant. Certains groupes d'âges se trouvent donc, de façon générale, inscrits à des niveaux scolaires prévisibles:

Groupe d'âge	Niveau scolaire
De 5 à 13 ans	De la maternelle à la 8 ^{ème} année
De 14 à 17 ans	9 ^{ème} année et plus
De 18 à 24 ans	Niveau postsecondaire à plein temps

Les projections relatives aux groupes d'âge de 5 à 13 ans et de 14 à 17 ans correspondent donc, en gros, à des projections des effectifs des niveaux primaire et secondaire. Les taux de fréquentation scolaire à ces niveaux, par rapport à la population totale de ces deux groupes, ont été estimés en 1974, à 98.0 % et 97.4 % respectivement.

Actuellement, le taux de scolarisation au niveau postsecondaire à plein-temps, par rapport au nombre de jeunes de 18 à 24 ans, est près de 19 %. Il se rapprochera probablement des 20 % d'ici la fin du siècle, à condition que les politiques actuelles en matière d'éducation soient poursuivies. Le groupe des 18 à 24 ans constitue environ 80 % des effectifs à ce niveau. Ainsi, si le taux demeure constant, les effectifs postsecondaires à plein-temps correspondront grosso modo à la population de ce groupe.

Étant donné que les effectifs scolaires sont à la base du système scolaire, toutes les variations importantes de la taille des effectifs auront nécessairement des répercussions

¹ *Projections démographiques pour le Canada et les provinces, 1972 - 2001*. N° 91-514 au catalogue, hors-série. Secteur du recensement, Statistique Canada, Ottawa, 1974.

² Ces projections peuvent être obtenues en s'adressant au secteur du recensement de Statistique Canada.

the only change was a steady annual increase in the size of the school-age population. Enrolment growth called for expansion at all levels. However, the reversal in demographic trends ensures that enrolment will not continue its yearly growth over the next quarter century.

Before describing the population projections, some qualifications are in order. Projections are not predictions. They indicate the direction and magnitude of future developments, based on past and present circumstances. They must be evaluated in the light of when they were made and conditions at that time. Subsequent changes can alter the shape of what is projected.

Demographic Factors

The timing and extent of population changes may not be precisely as shown here. But demographic events have made some situations inevitable. Two demographic variables exert a major influence on the size of the school-age population: births the appropriate number of years earlier,³ and migration.

The annual number of births depends on the size of the female population of child-bearing age (15 - 49) and the total fertility rate.⁴ Births in Canada over the last quarter century have reflected the post-war baby-boom and the sharp fertility decline which began in the 1960's. During the baby-boom, the number of women of reproductive age rose, and the total fertility rate climbed from about 3,000 to almost 4,000. This combination resulted in an increase in births from 300,587 in 1945 to 479,275 in 1959 (Chart 2).

Between 1959 and 1973, the ranks of potential mothers continued to grow, but the fertility rate fell to 1,931 in 1973. This is below the level of zero population growth (ZPG): 2,100. The result was a decrease in the annual number of births: 343,373 in 1973. Fertility declined in each province, although the levels varied.

³ The number of deaths is not a primary determinant of the size of the young population.

⁴ The total fertility rate is the average number of children, per 1,000 women, born through the child-bearing ages.

à travers le système entier. Ces dernières années, la seule modification enregistrée a été une hausse annuelle constante de la taille de la population d'âge scolaire. L'augmentation des effectifs a entraîné une expansion à tous les niveaux. Toutefois le renversement des tendances démographiques permet d'affirmer que les effectifs scolaires ne continueront pas d'enregistrer une croissance annuelle au cours du prochain quart de siècle.

Avant de décrire en détail les projections démographiques, il importe de fournir certaines précisions. Les projections ne sont pas des prédictions. Elles indiquent simplement quelles seront l'orientation et l'ampleur de l'évolution future, en se fondant sur l'expérience du passé et du présent. Elles doivent donc être considérées en fonction du moment où elles ont été faites et à la lumière des conditions qui régnaient à ce moment. Des modifications ultérieures peuvent aussi changer la forme de ce qui est projeté.

Facteurs démographiques

Le moment où se produiront les variations démographiques, ainsi que leur ampleur, peuvent ne pas correspondre tout à fait aux prévisions. Toutefois, certains faits démographiques ont rendu certaines situations inévitables. Deux variables démographiques en particulier ont une influence considérable sur la taille de la population d'âge scolaire: il s'agit du nombre de naissances au cours du nombre d'années antérieures³ correspondantes; et de la migration.

Le nombre annuel de naissances est fonction de la taille de la population féminine en âge de procréer (c'est-à-dire les femmes de 15 à 49 ans) et du taux total (ou indice) synthétique de fécondité⁴. Au cours du dernier quart de siècle, les naissances au Canada ont été le reflet d'abord de l'explosion démographique de la période d'après-guerre puis de la baisse marquée de la fécondité qui a débuté dans les années soixante. Pendant la période d'explosion démographique, le nombre de femmes en âge de procréer a augmenté et l'indice synthétique de fécondité a grimpé, passant d'environ 3,000 à près de 4,000. La combinaison de ces facteurs a eu pour résultat un accroissement du nombre des naissances, qui sont passées de 300,587 en 1945 à 479,275 en 1959 (voir le graphique 2).

Entre 1959 et 1973 le nombre de mères "en puissance" a continué d'augmenter mais le taux de fécondité est tombé à 1,931 en 1973. Ce chiffre se situe au-dessous du niveau de croissance zéro, qui correspond à un taux de 2,100. Il en est résulté une baisse du nombre annuel de naissances qui se sont chiffrées à 343,373 en 1973. La fécondité a baissé dans toutes les provinces, bien qu'elle se situe à des niveaux différents.

³ Le nombre de décès est un facteur négligeable, pour ce qui est de la taille de la population des jeunes.

⁴ Le taux synthétique de fécondité représente le nombre moyen d'enfants pour 1,000 femmes, nés durant toute la période de reproduction.

Chart - 1

Graphique - 1

Grade One Enrolment and Live Births of 6 Years Earlier, Canada, 1961 to 1980
Effectifs scolaires de première année et naissances vivantes 6 ans plus tôt, Canada, 1961 à 1980

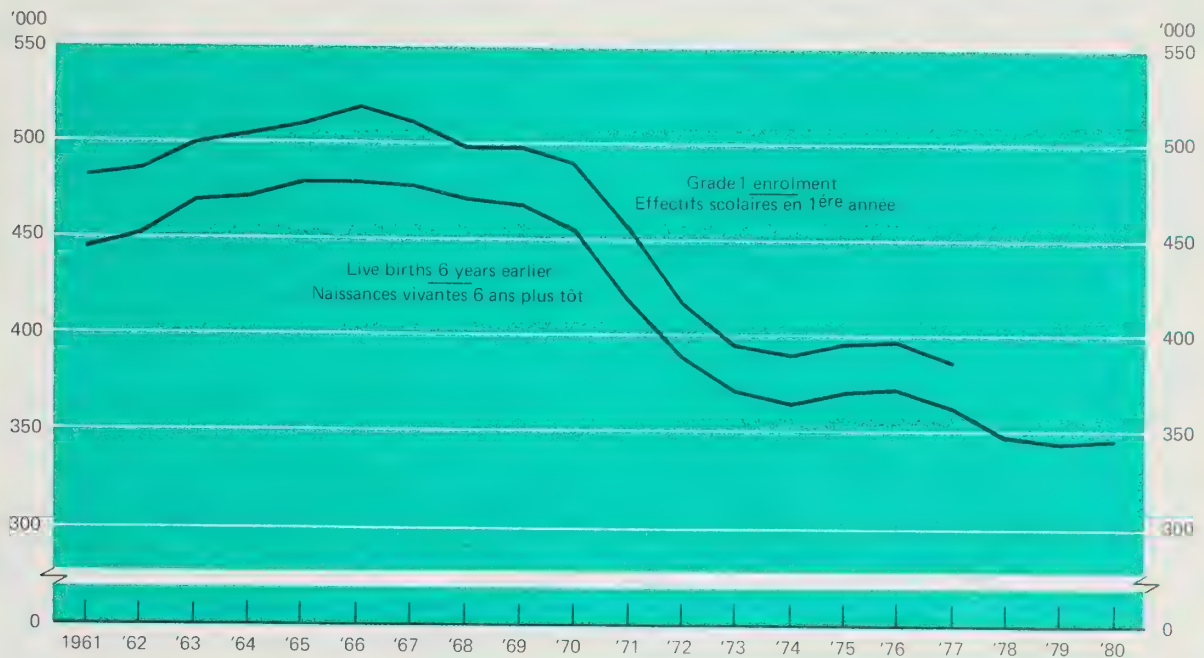
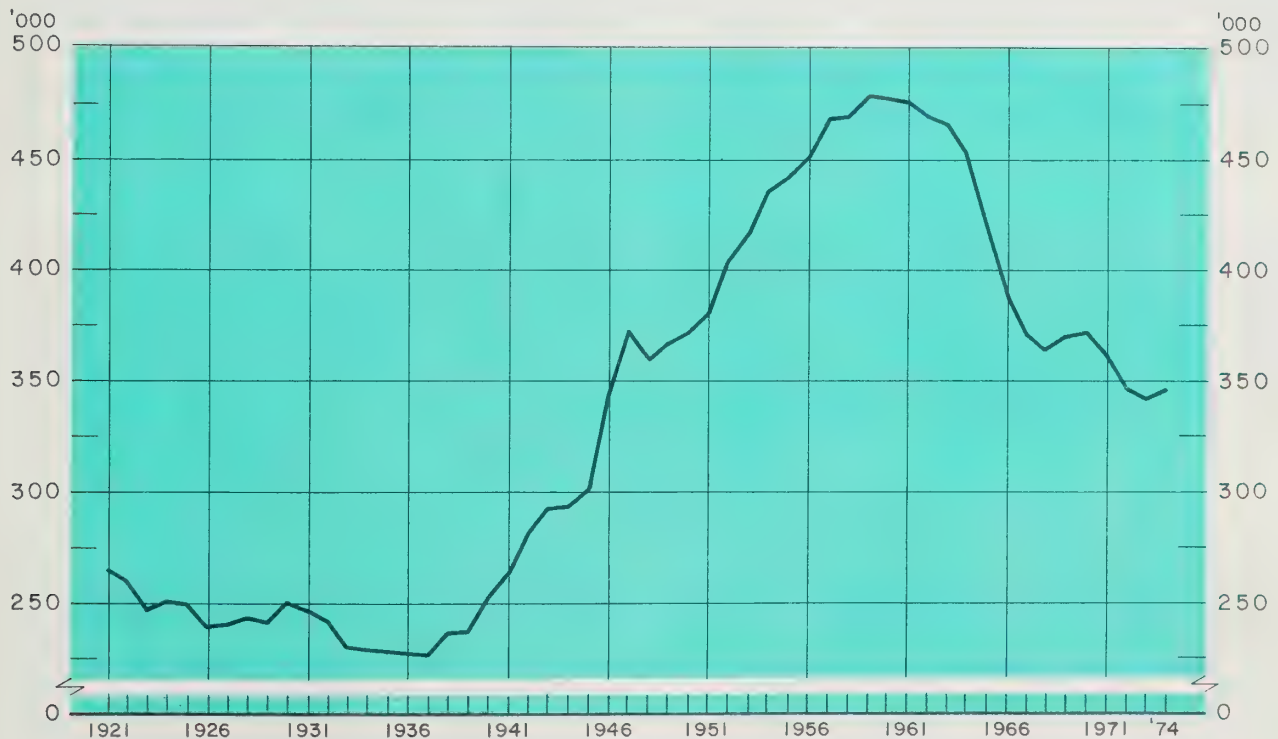


Chart - 2

Graphique - 2

Live Births in Canada, 1921 to 1974
Naissances vivantes au Canada, 1921 à 1974



If migration were not so important in Canada, the fertility rate alone would give a fairly accurate picture of future population size. But immigration has historically been a major source of population growth, though numbers fluctuate in accordance with government policy.

Moreover, migration within the country is significant. During the last 15 years, average gross interprovincial movement has ranged from about 375,000 to 435,000 annually. Such mobility could cancel the fertility decline in population-gaining provinces, and exacerbate it in provinces with net out-migration.

Population Projections

Charts 3 to 8 project the size of the three age groups relevant to enrolment, until 2001, for Canada and five regions: the Atlantic Provinces, Quebec, Ontario, the Prairies, and British Columbia. On each chart, the school-age population groups are shown on the "A" scale; for comparison, the total population, 0-99+, is on the "B" scale.

Every projection assumes a medium fertility rate, although it has since fallen below that level. Thus, there were fewer births than projected.

Medium migration was assumed for national projections, but not necessarily for regional ones. The medium expectation was a net annual increase of about 60,000. This seemed reasonable in 1972 when the projections were made. But in 1974, almost a record number of immigrants (218,415) entered Canada. Allowing for emigrants, net migration was well above 60,000.

The actual course of fertility and migration since the projections were prepared illustrates the previous point – projections should not be accepted uncritically. The set of projections based on medium assumptions is used here only for demonstration. They were chosen because they avoid extremes. Today, national projections based on low fertility and high migration might be more accurate.

In addition, projections for the Atlantic Provinces and the Prairies combine four and three provinces respectively, although demographic differences between them can be great (e.g., Saskatchewan and Alberta). It is recommended that each province request its own population projections from the Census Field of Statistics Canada, and decide which assumptions match its circumstances. Even this may be

Si la migration ne revêtait pas tant d'importance au Canada, le taux de fécondité à lui seul donnerait une image assez précise de la taille de la population future. Mais, dans l'histoire du Canada, l'immigration a été l'un des facteurs prépondérants de la croissance démographique, bien que son ampleur ait varié selon les politiques des gouvernements.

Par ailleurs, la migration interne n'est pas non plus négligeable. Au cours des 15 dernières années, la moyenne du mouvement interprovincial brut s'est située entre 375,000 et 435,000 personnes annuellement. Une telle mobilité pourrait fort bien compenser le déclin de la fécondité dans les provinces d'accueil et l'aggraver dans les provinces perdantes (ou provinces d'émigration).

Projections démographiques

Les graphiques 3 à 8 présentent une projection jusqu'à l'an 2001, de la taille des trois groupes d'âge correspondant aux effectifs scolaires, pour le Canada et cinq régions; les provinces de l'Atlantique, le Québec, l'Ontario, les Prairies et la Colombie-Britannique. Sur chaque graphique les groupes de la population d'âge scolaire sont représentés sur l'échelle "A"; pour permettre des comparaisons, la population totale, 0-99+, est indiquée sur l'échelle "B".

Chaque projection suppose un taux de fécondité moyen bien qu'il ait baissé, depuis, au-dessous de ce niveau. Ainsi, il y a eu moins de naissances que projeté.

L'hypothèse d'une migration moyenne a été retenue dans le cas des projections nationales, mais pas nécessairement dans le cas des projections régionales. D'après les prévisions, on s'attendait à une augmentation annuelle nette d'environ 60,000. Ceci paraissait raisonnable en 1972, au moment où les projections ont été faites, mais en 1974, un nombre presque record d'immigrants (218,415) sont entrés au Canada. Compte tenu des émigrants, la migration nette était nettement supérieure à 60,000.

L'évolution réelle de la fécondité et de la migration depuis l'élaboration des projections, illustre bien la remarque précédente, à savoir que les projections ne doivent pas être acceptées d'emblée sans examen critique. La série de projections s'appuyant sur des hypothèses moyennes n'est utilisée ici que pour les besoins de la démonstration. Ces hypothèses ont été choisies parce qu'elles s'écartent des extrêmes. Actuellement des projections nationales fondées sur une faible fécondité et une forte migration s'avèreraient plus exactes.

En outre, les projections pour les provinces de l'Atlantique et les Prairies réunissent quatre et trois provinces respectivement, en dépit des écarts démographiques considérables qu'il peut y avoir entre elles (par ex., entre la Saskatchewan et l'Alberta). Il est donc conseillé à chaque province de se procurer ses propres projections démographiques en s'adressant au Secteur du recensement de Statistique Canada; chacune pourra ainsi

insufficient, for sub-provincial variations are considerable.

General Trends – The Second Baby-boom

No matter which assumptions are used to project the school-age population for the next 25 years, past demographic events have assured changes. Each chart shows the effect of the post-war baby-boom and the drop in fertility. The current decline in the annual number of births will not continue until the end of the century. Even if fertility remains low or falls, an increase in births is practically certain. Before 1985, there will be a second baby-boom.

This is a result of the first baby-boom. In the post-war era, there were relatively fewer prospective mothers, but on average, they had more children (almost four). As these children mature in the 1970's and early 1980's, the population increase of women of child-bearing age will more than offset the fertility decline. Canada will gradually have more births every year, and finally, the 1959 record will be surpassed, creating a second baby-boom.

But between the booms, from 1959 to the present, the number of births fell each year. The small cohort born in that period will start to have children in the 1990's. Since there will be fewer potential mothers, there will be fewer babies, and again the size of the young population will shrink.

These changes in the pattern of births cause waves in the age groups on the charts. Each group rises to a high when it contains a maximum number of post-war baby-boom children. Then a decline created by the fertility reversal sets in. This is followed by the second baby-boom, and then a drop.

National Population Projections (Chart 3)

5 - 13 age group – The fertility turnaround has already diminished the 5 - 13 age group, which peaked at 4,131,900 in 1970. The decline will continue until the early 1980's when there will be fewer than 3.3 million children in this age range – a 21% drop. But after the baby-boom generation begins to reproduce, this population will reach an all-time high of about 4.4

décider quelles hypothèses correspondent à sa situation. Toutefois, même là, les projections pourront être encore insuffisantes, car les variations provinciales internes sont considérables.

Tendance générale – La seconde explosion démographique

Quelles que soient les hypothèses utilisées pour projeter la population d'âge scolaire pour les 25 prochaines années, les faits démographiques qui se sont produits dans le passé rendent inévitables certaines modifications. Chaque graphique montre les effets de l'explosion démographique d'après-guerre et de la chute de la fécondité. La baisse actuelle du nombre annuel des naissances ne se poursuivra pas jusqu'à la fin du siècle. Même si le taux de fécondité demeure faible ou enregistre une nouvelle chute, une augmentation du nombre des naissances est pratiquement certaine. Avant 1985, il y aura une seconde explosion démographique.

Cette situation résulte de la première explosion démographique. Durant la période de l'après-guerre, il y avait relativement moins de mères "en puissance" mais celles-ci avaient, en moyenne, un plus grand nombre d'enfants (près de quatre). Au fur et à mesure que ces enfants atteindront l'âge adulte dans les années 70 et les premières années 80, l'augmentation du nombre de femmes en âge de procréer fera plus que compenser la chute de la fécondité. Le Canada enregistrera graduellement plus de naissances chaque année et, finalement, le record de 1959 sera dépassé, ce qui constituera une seconde explosion démographique.

Cependant, entre les deux explosions, c'est-à-dire de 1959 à ce jour, le nombre de naissances a diminué chaque année. La cohorte moins nombreuse née au cours de cette période commencera à avoir des enfants dans les années 90. Étant donné qu'il y aura moins de mères "en puissance", il y aura moins d'enfants et ainsi la population des jeunes décroîtra à nouveau.

Ces fluctuations du rythme des naissances se traduisent par des vagues à l'intérieur des groupes d'âge représentés sur les graphiques. Chaque groupe atteint un sommet lorsqu'il compte un nombre maximum d'enfants nés lors de l'explosion démographique de l'après-guerre. Vient ensuite une chute causée par le renversement de la tendance de la fécondité. Cette phase est à son tour suivie d'une seconde explosion démographique et ensuite d'une nouvelle chute.

Projections démographiques nationales (graphique 3)

Groupe des 5 à 13 ans – Le renversement, c'est-à-dire la chute de la fécondité a déjà eu pour effet de diminuer les rangs du groupe d'âge des 5 à 13 ans, qui a atteint son sommet en 1970 (avec 4,131,900 enfants). La diminution se poursuivra jusqu'au début des années 80, où il y aura moins de 3.3 millions d'enfants se situant dans ce groupe, soit une baisse de 21 %. Toutefois, lorsque la

Chart - 3

Graphique - 3

Selected Age Group Populations of Relevance to School Enrolment, for Canada, 1961-2001
Population par groupe d'âges spécifique correspondant aux effectifs scolaires, Canada, 1961-2001

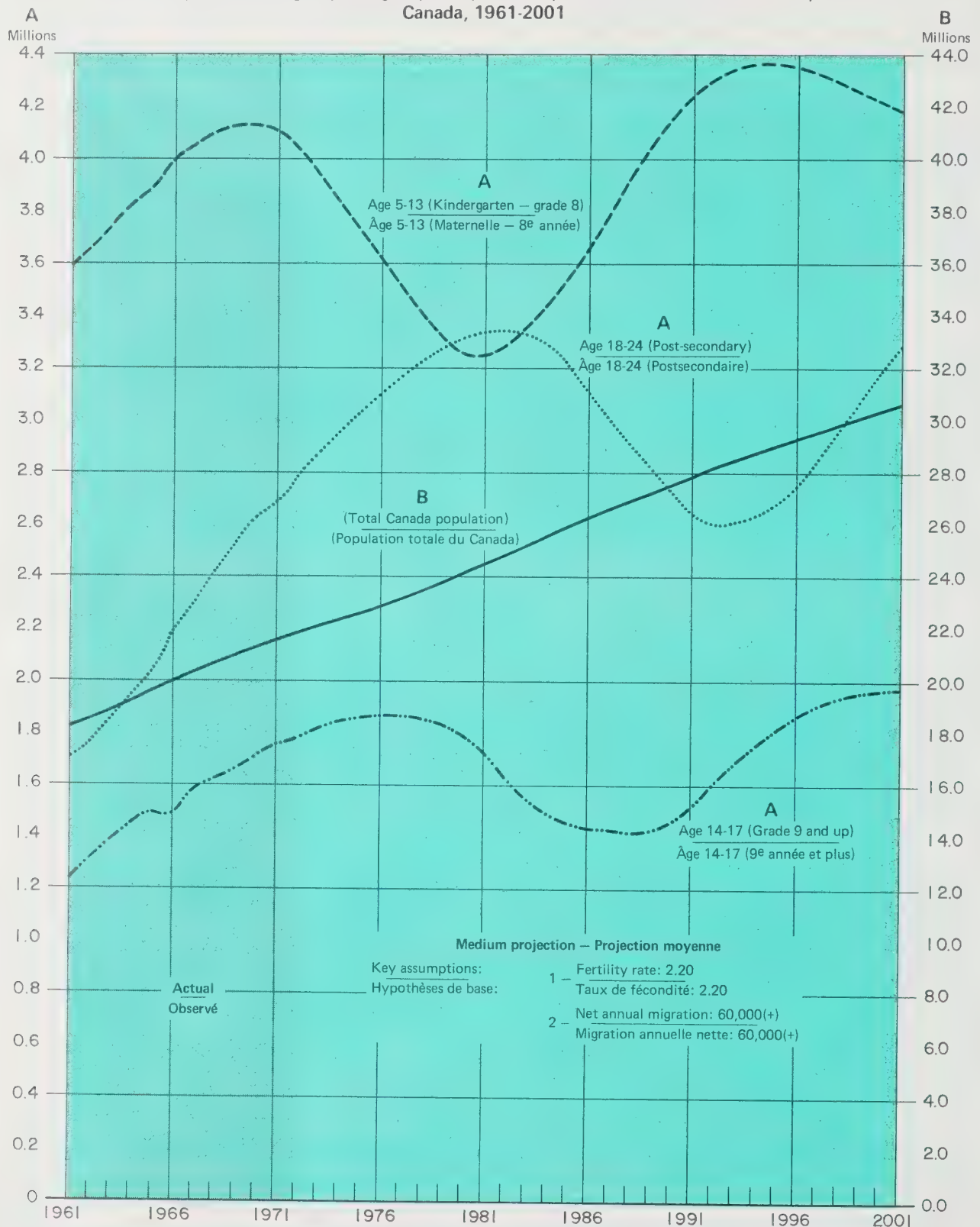
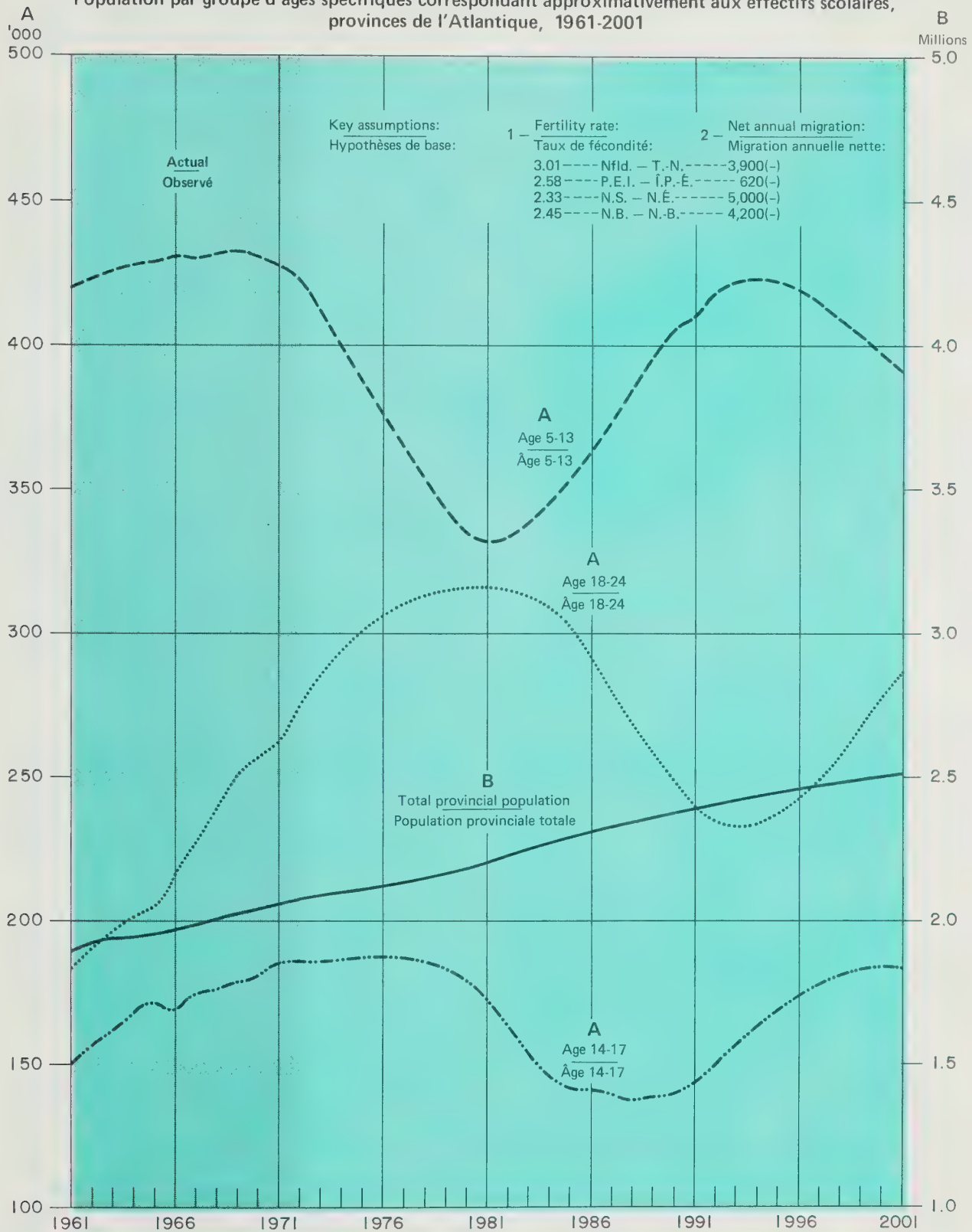


Chart - 4

Graphique - 4

Selected Age Group Population Approximately Relevant to School Enrolment, Atlantic Provinces, 1961-2001

Population par groupe d'âges spécifiques correspondant approximativement aux effectifs scolaires, provinces de l'Atlantique, 1961-2001



million in the mid-1990's. This is almost a 35% gain over the low of the early 1980's. By the end of the century, the group will be decreasing again.

14 - 17 age group – The same pattern will typify the 14 - 17 age group, although with some time lag. The post-war baby-boom peak should be about 1.9 million in the mid-1970's. By the late 1980's, the total will have fallen by 24% to around 1.4 million. But at the end of the century, the second baby-boom will produce a new high of almost 2 million, or a 39% increase over the low. Only after 2001 will the group start to decline again.

18 - 24 age group – Current growth of the number of 18 - 24-year-olds will continue for seven or eight years. From the 1974 total of 2.95 million, a rise to about 3.3 million is expected in the early 1980's. The group will then decline 22% to approximately 2.6 million ten years later. Thereafter, they will increase; by 2001, the gain will be 26% over the low to a total of about 3.29 million. The second peak and ensuing slump will take place after the turn of the century.

Regional Population Projections (Charts 4 to 8)

Regional population projections also exhibit the wave pattern. However, variations among them show the results of different combinations of fertility and migration assumptions.

In the Atlantic and Prairie Provinces (Charts 4 and 7), relatively high fertility rates almost balance net out-migrations. Thus, the second baby-boom for each age group reaches about 95% of the first before another decline.

Significant in-migration more than compensates for low fertility rates in Ontario and British Columbia (Charts 6 and 8). The peak of the second baby-boom in each age group is well above the first. Moreover, there is no subsequent decline. Populations in Ontario level off, while in British Columbia they continue to rise.

génération de l'explosion démographique aura commencé à se reproduire, cette population parviendra au nombre record d'environ 4.4 millions d'enfants, et, ce, au milieu des années 90. Ceci représente une augmentation de près de 35 % par rapport au creux du début des années 80. À la fin du siècle, ce groupe enregistrera à nouveau une baisse.

Groupe des 14 à 17 ans – La même évolution se manifesterait dans le groupe d'âge des 14 à 17 ans, bien qu'avec un certain décalage. Le point culminant de l'explosion démographique de l'après-guerre devrait se chiffrer à environ 1.9 million au milieu des années 70. À la fin des années 80, la population totale de ce groupe aura accusé une baisse de 24 % pour s'établir à environ 1.4 million. À la fin du siècle cependant, la seconde explosion démographique entraînera un nouveau sommet de près de 2 millions, soit une augmentation de 39 % par rapport au niveau le plus bas. Ce n'est qu'après l'an 2001 que ce groupe commencera à diminuer de nouveau.

Groupe des 18 à 24 ans – L'augmentation actuelle du nombre de jeunes âgés de 18 à 24 ans se poursuivra pendant sept ou huit ans encore. On s'attend à ce que leur nombre total, qui se chiffrait à 2.95 millions en 1974, grimpe jusqu'à environ 3.3 millions au début des années 80. Ce groupe connaîtra ensuite une chute de 22 % pour s'établir à environ 2.6 millions, dix ans plus tard. Puis il s'accroîtra de nouveau; en 2001, leur nombre sera de 26 % supérieur à ce qu'il était dans le creux de la vague, et ils seront au total environ 3.29 millions. Le second point culminant et la chute qui lui succédera auront lieu après le début du siècle prochain.

Projections démographiques régionales (graphiques 4 à 8)

Les projections démographiques régionales présentent elles aussi les mêmes vagues. Toutefois les variations que l'on observe d'une région à l'autre indiquent qu'il y a eu différentes combinaisons des hypothèses de fécondité et de migration.

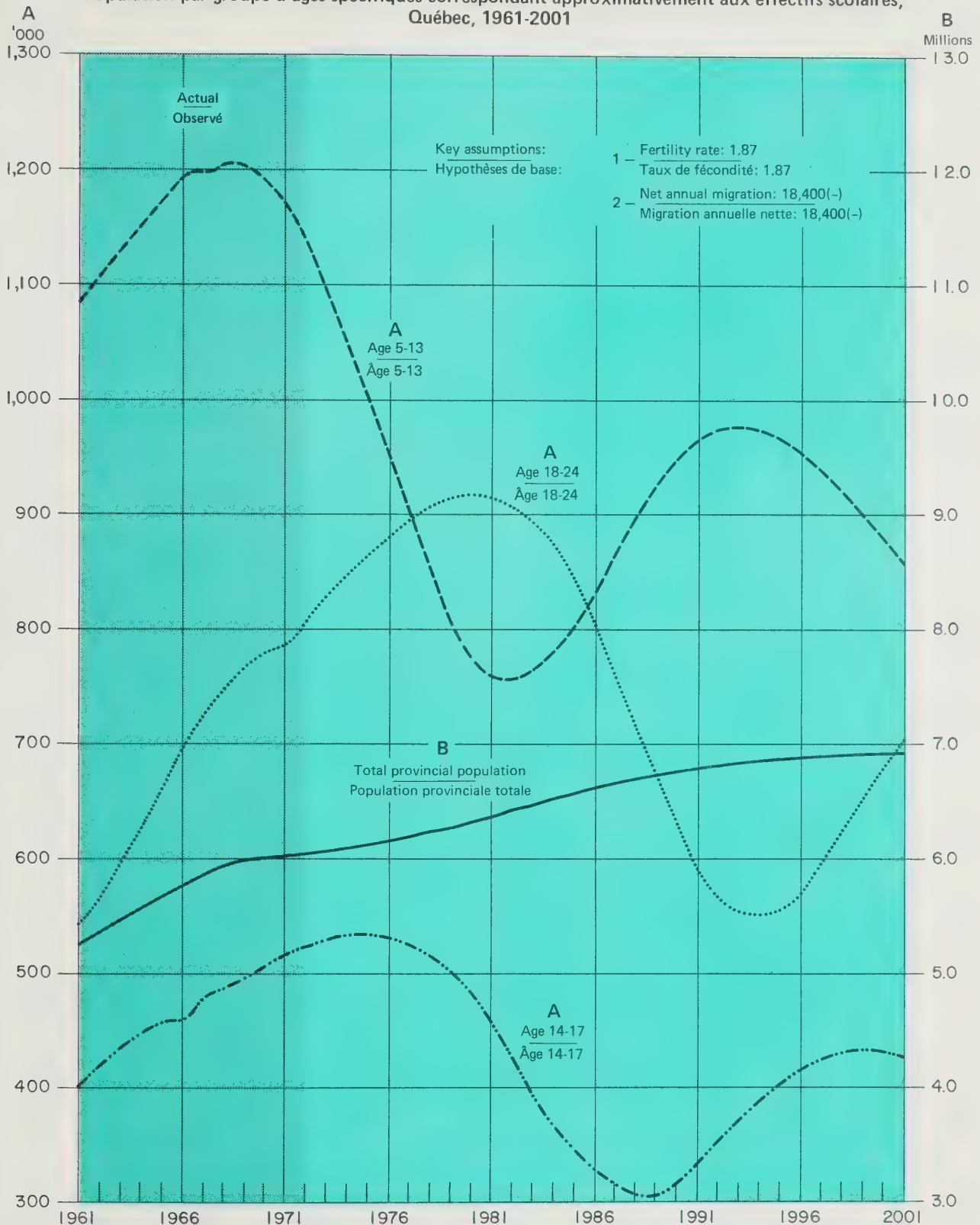
Dans les provinces de l'Atlantique et des Prairies (graphiques 4 et 7), un taux de fécondité relativement élevé arrive presque à compenser la migration nette vers l'extérieur. Ainsi, la seconde explosion démographique pour chaque groupe d'âge atteint environ 95 % de la première, avant que ne se produise une nouvelle baisse.

Par contre, une importante migration en provenance de l'extérieur contrebalance largement les faibles taux de fécondité en Ontario et en Colombie-Britannique (graphiques 6 et 8). Le sommet de la seconde explosion démographique dans chaque groupe d'âge est nettement plus élevé que celui de la première. En outre, il n'est pas suivi d'une baisse. La population de l'Ontario se stabilise, alors qu'en Colombie-Britannique elle continue de s'accroître.

Graphique - 5

Chart - 5

Selected Age Group Population Approximately Relevant to School Enrolment, Quebec, 1961-2001
Population par groupe d'âges spécifiques correspondant approximativement aux effectifs scolaires, Québec, 1961-2001



Selected Age Group Population Approximately Relevant to School Enrolment, Ontario, 1961-2001
Population par groupe d'âges spécifiques correspondant approximativement aux effectifs scolaires, Ontario, 1961-2001

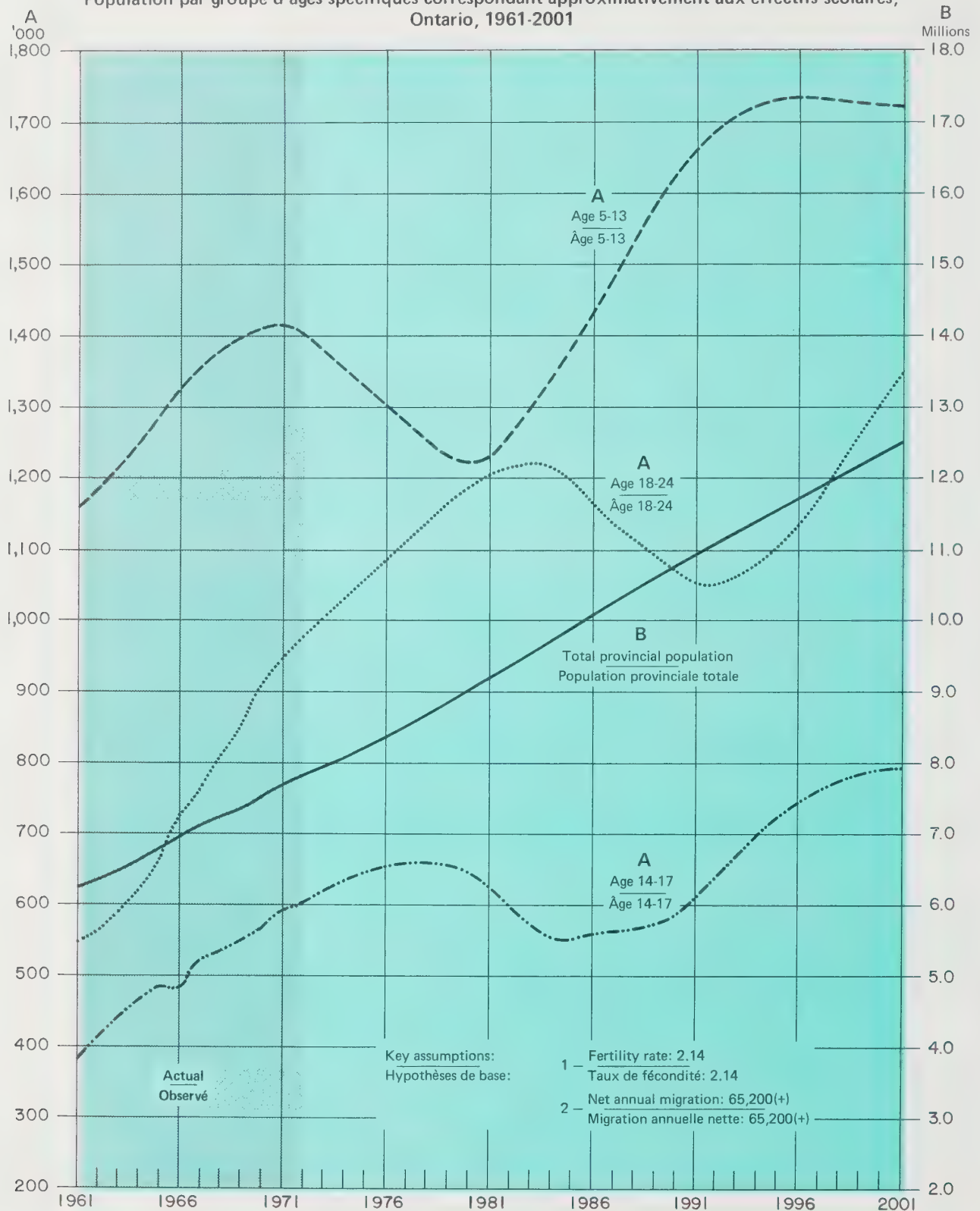


Chart - 7

Graphique - 7

Selected Age Group Population Approximately Relevant to School Enrolment, Prairie Provinces, 1961-2001

Population par groupe d'âges spécifiques correspondant approximativement aux effectifs scolaires, provinces des Prairies, 1961-2001

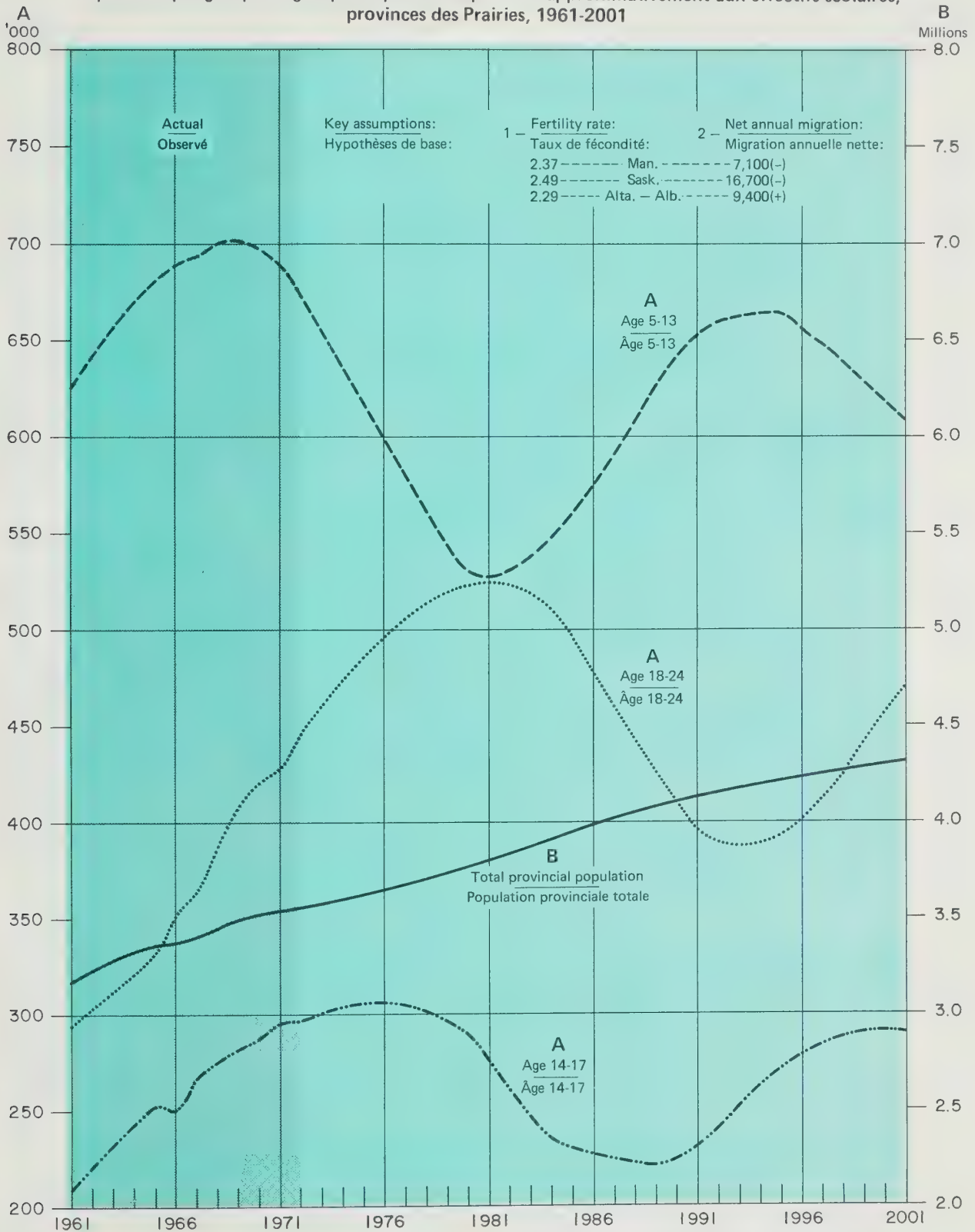
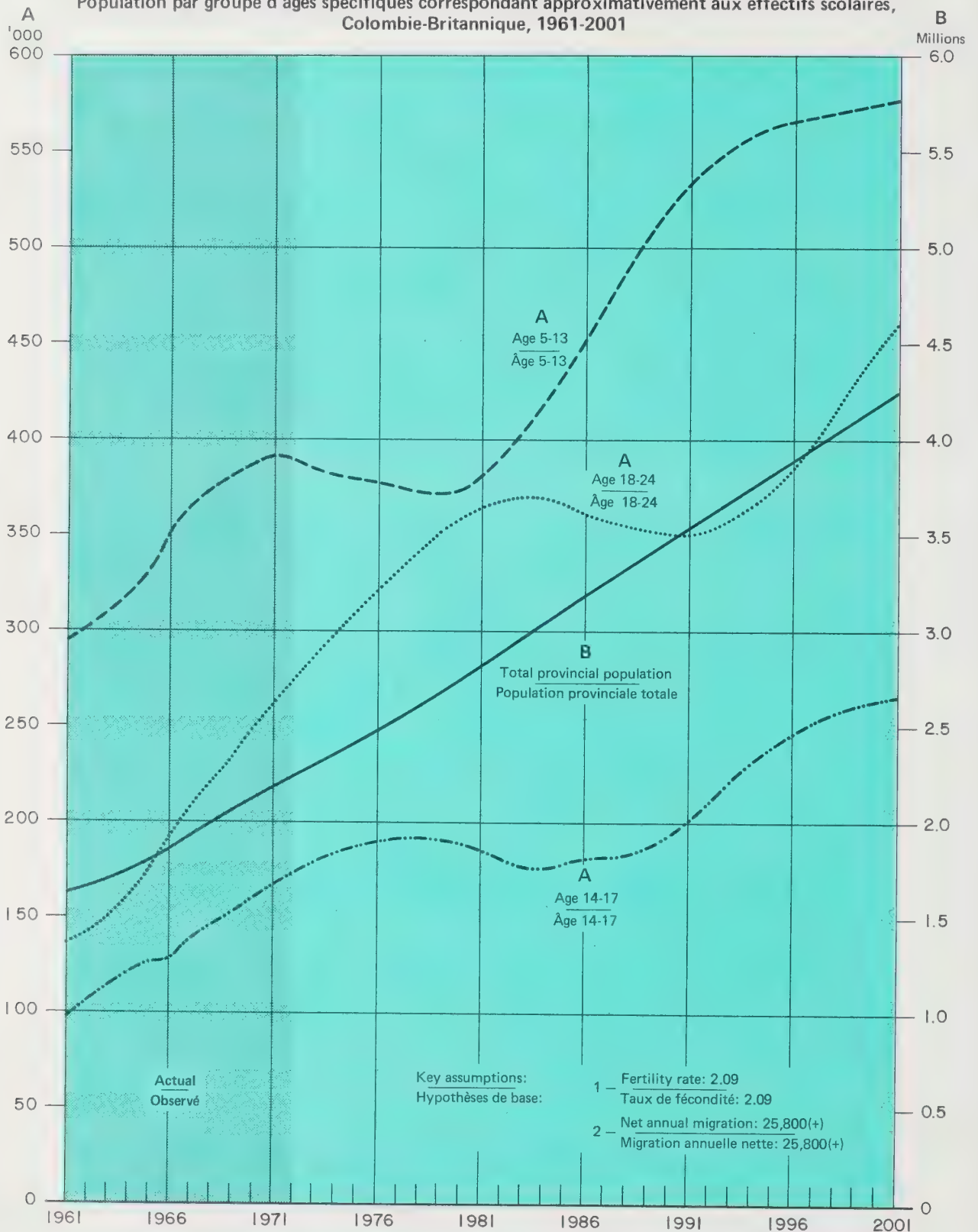


Chart - 8

Graphique - 8

Selected Age Group Population Approximately Relevant to School Enrolment, British Columbia 1961-2001

Population par groupe d'âges spécifiques correspondant approximativement aux effectifs scolaires, Colombie-Britannique, 1961-2001



Quebec (Chart 5) combines the lowest fertility rate in Canada with net out-migration. Consequently, the apex of the second baby-boom for each age group is only about 80% of the first before another steep decline begins.

Provincial and sub-provincial population patterns differ just as much from regional ones as the latter differ from national trends. Urbanization could nullify the effects of the decline in metropolitan areas, while rural localities could be doubly hard-hit. Alternatively, suburban growth might occur at the expense of the school-age population of inner cities.

The point of this description of population trends is that because changes are so drastic, because they happen over a relatively short time, and because enrolment rates probably will not change much in the next 25 years, the major determinant of enrolment in Canada's educational system will be the size of the relevant age groups.

Enrolment

High elementary and secondary enrolment rates (98.0% and 97.4%) mean that population projections closely approximate enrolment.

Since the 1970 total of 4.2 million, national elementary enrolment has fallen along with the 5 - 13 age group. By the early 1980's, it will be about 3.2 million. The loss alone almost equals Quebec's present elementary enrolment. But in the subsequent 15 years, enrolment will rise to a record 4.3 million. This 35% increase of 1.1 million pupils is more than the combined elementary enrolments in British Columbia, the Prairies, and Newfoundland now.

Secondary enrolment will increase until 1976 when it should total around 1.7 million. From then until the late 1980's, it will decline to 1.4 million. This loss of students exceeds public secondary school enrolment in the Prairie Provinces today. But in the next decade, there will be close to a 40% increase, resulting in a high of 1.98 million.

From now to the turn of the century, the national net gain in elementary-secondary enrolment will be about 545,000 or 10%. However, numbers and percentages will differ by region, as do population patterns.

Le Québec (graphique 5) affiche à la fois le plus bas taux de fécondité au Canada et subit un phénomène d'émigration vers l'extérieur (soit une perte nette). Par suite, l'apogée de la seconde explosion démographique pour chaque groupe d'âge n'atteint que 80 % de celui de la première avant que ne s'amorce une autre chute, qui s'avère très importante.

Les courbes démographiques provinciales et intra-provinciales sont aussi différentes des courbes régionales que le sont ces dernières des tendances nationales. Ainsi l'urbanisation tend à annuler les effets de la diminution dans les régions métropolitaines, alors que les localités rurales risquent d'en subir doublement l'effet. D'autre part, il se pourrait aussi que la croissance des banlieues se fasse aux dépens de la population d'âge scolaire du centre des villes.

Cette description des tendances démographiques a pour objectif de démontrer que, du fait de l'ampleur des variations et de leur rapprochement dans le temps, et aussi du fait que les taux de scolarité ne varieront probablement pas beaucoup au cours des 25 prochaines années, le facteur déterminant pour le calcul des effectifs scolaires au sein du système d'éducation canadien sera la taille des groupes d'âges pertinents.

Effectifs scolaires

Les taux élevés de scolarisation aux niveaux primaire et secondaire (98.0 % et 97.4 %) font que les projections démographiques équivalent pratiquement aux chiffres des inscriptions.

Depuis 1970, année où leur chiffre total était de 4.2 millions, les effectifs du primaire au niveau national, ont enregistré une baisse correspondante à celle du groupe des 5 à 13 ans. Au début des années 80 ils se chiffreront à 3.2 millions environ. Cette diminution, en chiffres absolus, équivaut presque au chiffre des effectifs du niveau primaire au Québec. Par contre, au cours des 15 années suivantes, les effectifs augmenteront pour atteindre le nombre record de 4.3 millions. Cette augmentation nette de 1.1 million (35 %) représente plus que les effectifs cumulés de la Colombie-Britannique, des Prairies et de Terre-Neuve aujourd'hui.

Les effectifs du secondaire augmenteront jusqu'en 1976; ils devraient alors atteindre un total d'environ 1.7 million. À partir de cette date, et jusqu'à la fin des années 80, ils diminueront, pour tomber à 1.4 million. Cette baisse, en chiffres réels, dépasse le nombre actuel d'élèves dans les écoles secondaires publiques dans les provinces des Prairies. Mais ensuite, au cours de la prochaine décennie, il y aura une hausse de près de 40 % qui fera remonter les effectifs à un sommet de 1.98 million.

D'ici la fin du siècle, l'augmentation nationale nette des effectifs du primaire-secondaire se chiffrera à environ 545,000, soit 10 %. Toutefois, les nombres et les pourcentages seront différents selon la région, comme le sont les schémas démographiques.

A constant 20% enrolment rate for 18-24-year-olds means that full-time post-secondary enrolment should follow the contours of this age group. From the 1974 total of 562,000, the number of students will rise to about 670,000 in the early 1980's. Ten years later, numbers will have fallen 22% to 520,000. At the turn of the century, enrolment should recover to about 660,000. Thus, from 1974 to 2001, there will be a net rise of more than 16%.

Yet the non-compulsory nature of post-secondary education, and provincial differences in the extent to which it has been developed, make projections tentative at best. Additional considerations such as the economy, job markets, attitudes toward education, etc., may influence enrolment.

But the change in the pattern of births has occurred. The population waves are inevitable, and sooner or later will affect every age group.

As this happens, enrolment will display another contortion — "waves in the waves". The 5-13, 14-17, and 18-24 age groups span nine, four, and seven single years. When the enrolment trend at any level changes direction, the decline or increase is not evenly distributed by grade or year of study. For example, when elementary enrolment started to decrease, first Grade 1 declined, next year Grade 2, then Grade 3, and so on. Meanwhile, Grade 7 and 8 are still increasing. Within a year or two, for the first time in history, enrolment in Grade 8 will exceed Grade 1. Enrolment patterns will vary within each level of education until the end of the century.

Much more detailed population projections than those presented here are necessary if they are to be the basis of action. These were chosen only to demonstrate trends. They should be regarded not as an accurate picture of the future, but as an indication of the general pattern.

Nonetheless, just as enrolment fluctuations are inevitable, a number of associated problems seem equally certain.

Possible Implications of Irregular Enrolment

As enrolment at each level rises and falls, few components of the educational system will be un-

En supposant un taux constant de scolarisation de 20 %, pour les 18 à 24 ans, il s'ensuit que les effectifs à plein-temps au niveau postsecondaire devraient connaître une évolution calquée sur les tendances générales de ce groupe. D'un total de 562,000 en 1974, le nombre d'étudiants augmentera pour atteindre 670,000 au début des années 80. Dix ans plus tard, ce nombre aura diminué de 22 %, pour se chiffrer à 520,000. À la fin du siècle cependant les effectifs devraient remonter à environ 660,000. Ainsi, entre 1974 et 2001, il y aura une augmentation nette de plus de 16 %.

Toutefois, le caractère non obligatoire de l'éducation postsecondaire et les différences entre les provinces du point de vue de l'ampleur de son développement, rendent les projections à ce niveau au mieux hypothétiques. D'autres éléments, comme l'économie, les marchés du travail, les attitudes vis à vis de l'éducation, etc., peuvent influencer le nombre des inscriptions.

Quoi qu'il en soit, une modification de la courbe des naissances a bien eu lieu. Les vagues de population sont inévitables, et tôt ou tard elles toucheront chaque groupe d'âge.

Lorsque cela se produira, les effectifs dessineront une autre courbe, "des vagues dans les vagues". Les groupes d'âges de 5 à 13 ans, de 14 à 17 ans et de 18 à 24 ans s'échelonnent respectivement sur neuf, quatre et sept années. Lorsque la courbe des effectifs, à quelque niveau que ce soit, change d'orientation la baisse ou l'augmentation n'est pas également répartie selon le niveau ou l'année d'étude. Par exemple, lorsque les effectifs du primaire ont commencé à diminuer, la première année a d'abord enregistré la baisse, puis la deuxième année l'année suivante, ensuite la troisième année, et ainsi de suite. Pendant ce temps, la septième et la huitième année continuent d'enregistrer une augmentation. D'ici un an ou deux, pour la première fois dans l'histoire, les effectifs de la 8^{ème} année dépasseront ceux de la 1^{ère} année. Les courbes des effectifs varieront à l'intérieur de chaque niveau d'éducation jusqu'à la fin du siècle.

Il faudrait avoir des projections démographiques beaucoup plus détaillées que celles dont nous disposons pour pouvoir fonder sur elles une politique précise. Les projections actuelles ont été choisies uniquement en vue d'illustrer des tendances. Elles doivent être considérées non comme un portrait précis de l'avenir mais comme une indication de son orientation générale.

Néanmoins, de même que les fluctuations des effectifs sont inévitables, un certain nombre de problèmes connexes paraissent eux aussi prévisibles.

Implications possibles des fluctuations des effectifs

À mesure que les effectifs, à chaque niveau, augmentent et diminuent, il y a peu de composantes du système

affected. Teachers, physical accommodations, and finance are among the most obvious examples.

Unless student-teacher ratios are radically altered, the need for teachers will follow the trends of the population curves.

The average elementary pupil-teacher ratio is now approximately 24:1. Today there are about 158,000 full-time elementary teachers. Maintenance of the current ratio through the enrolment decline would require 24,100 fewer teachers. This surplus equals the entire elementary-secondary teaching force in British Columbia now. But to cope with the maximum enrolment produced by the second baby-boom, about 180,000 teachers will be needed. The increase of 46,000 over the low is roughly equivalent to the present number of elementary and secondary teachers in Manitoba, Saskatchewan, and all the Atlantic Provinces.

At the secondary level, the student-teacher ratio is about 16.8:1. In the peak enrolment year, 1976, there will be almost 109,000 secondary teachers. If the ratio is held constant as enrolment falls, about 26,000 of them will not be needed. At the end of the century, however, the requirement will have risen to 114,000. The increase is about 5,000 over the 1976 total, and almost 32,000 over the low in the late 1980's.

When post-secondary enrolment reaches its first high in the early 1980's, about 56,000 teachers will be needed to maintain the current 12:1 student-teacher ratio. The full impact of the second baby-boom will not hit post-secondary education before 2001. In fact, at the turn of the century, the number of teachers required will be about the same as in the early 1980's. But in the intervening years, enrolment, and hence teacher demand, will drop about 22%. This means that 12,500 post-secondary teachers would be surplus in the early 1990's, if the present student-teacher ratio holds.

The average number of students in Canada's 15,700 elementary-secondary schools is now 354. As enrolment declines, in ten years 1,800 fewer schools will be needed to keep this average. However, by the late 1990's, there would have to be about 17,600 schools to accommodate the anticipated enrolment increase.

If post-secondary institutions can avoid further expansion up to the peak enrolment years of the early 1980's, existing facilities will suffice until the end of

d'enseignement qui ne sont pas touchées. Les enseignants, les installations matérielles et les finances, par exemple, sont les éléments les plus concernés.

À moins que les rapports élèves-enseignant ne soient radicalement modifiés, les effectifs d'enseignants nécessaires suivront les tendances des courbes démographiques.

Le rapport moyen élèves-enseignant au primaire est actuellement d'environ 24:1. Il y a aujourd'hui environ 158,000 enseignants à plein temps au niveau primaire. Le maintien du rapport actuel pendant la période de baisse des effectifs entraînerait une diminution de 24,100 du nombre d'enseignants. Ce surplus est l'équivalent du total actuel des effectifs enseignants au niveau primaire-secondaire en Colombie-Britannique. Par contre, pour faire face aux effectifs scolaires maximum qui résulteront de la seconde explosion démographique, il faudra environ 180,000 enseignants. Ceci représente une augmentation de 46,000 par rapport au niveau le plus bas, soit à peu près l'équivalent du nombre actuel d'enseignants au niveau primaire et secondaire au Manitoba, en Saskatchewan et dans l'ensemble des provinces de l'Atlantique.

Au niveau secondaire, le rapport élèves-enseignant est d'environ 16.8:1. En 1976, année où les effectifs de ce niveau seront à leur maximum il y aura environ 109,000 professeurs au secondaire. Si le rapport demeure constant au moment de la baisse des effectifs scolaires, il y aura 26,000 professeurs en trop. À la fin du siècle cependant, le nombre nécessaire d'enseignants se chiffrera à 114,000. Ceci constitue une augmentation qui dépasse de 5,000 le niveau de 1976, et de près de 32,000 le point le plus bas de la fin des années 80.

Lorsque les effectifs scolaires postsecondaires atteindront leur 1^{er} sommet au début des années 80, il faudra environ 56,000 professeurs pour conserver le rapport actuel élèves-enseignant qui est de 12 pour 1. L'effet de la seconde explosion démographique ne se fera sentir au niveau de l'enseignement postsecondaire qu'après 2001. En fait, à la fin du siècle, les besoins en ce qui concerne les effectifs enseignants seront à peu près les mêmes qu'au début des années 80. Toutefois, dans l'intervalle, les effectifs scolaires et, partant, les besoins en enseignants feront une chute d'environ 22 %. Ceci signifie que 12,500 professeurs du postsecondaire seraient de trop au début des années 90, si le rapport élèves-enseignant se maintient au niveau actuel.

Le nombre moyen d'élèves dans les 15,700 écoles primaires-secondaires canadiennes est actuellement de 354. À mesure que les effectifs diminueront, dans dix ans, il faudra 1,800 écoles de moins pour conserver cette moyenne. Par contre, à la fin des années 90, il faudra environ 17,600 écoles pour faire face à l'augmentation prévue des effectifs scolaires.

Si les établissements postsecondaires peuvent éviter toute expansion d'ici le début des années 80, c'est-à-dire les années à effectifs maximum, les installations actuelles

the century. In 2001, post-secondary enrolment will have recovered from its decline only to about the level of the first baby-boom high.

Changes in enrolment and the need for teachers and facilities will affect the financing of education.

During the decline, fewer students will not necessarily result in proportionate savings.

As enrolment falls, the choice will be between lower student-teacher ratios or staff cuts. Lower ratios raise costs, but so does the alternative. Teachers released in a cutback are likely to be at junior levels with lower salaries. Senior and specialized teachers with high wages will be retained, and the unit cost of education will rise.

Moreover, when enrolment declines, it will be most evident in the least expensive areas of education. This is particularly true of post-secondary institutions where the number of students in general arts and science courses is apt to decrease significantly. Meanwhile, enrolment in faculties like medicine and professional schools with restrictions on admission will be unchanged. Thus, a greater share of the burden of financing will shift to costlier programs.

Throughout the decline, buildings and equipment will have to be maintained. School closure and busing are possible at the elementary-secondary level, although this might not be an economy. In 1972, before the energy crisis, school transportation in Canada cost more than \$1 million a day. And despite dwindling numbers of students, investments still must be made in equipment, facilities, libraries, etc., to keep up with scientific and technological advances. This is especially important for post-secondary institutions, which must continually update their courses to attract even a reduced number of students.

So it is that as enrolment falls, unit costs are likely to rise. And when enrolment at each level begins to recover, greater expenditures will be required: more students — more money.

suffiront jusqu'à la fin du siècle. En 2001, les effectifs postsecondaires se seront redressés jusqu'à un certain point seulement, soit à peu près jusqu'au niveau record de la première explosion démographique.

Les fluctuations des effectifs scolaires, des besoins en enseignants et des besoins en installations matérielles influenceront sur le financement de l'éducation.

Au cours de la période de baisse, la diminution du nombre d'étudiants n'entraînera pas nécessairement des économies d'un niveau correspondant.

À mesure que les effectifs scolaires diminueront, le choix devra se faire entre des rapports élèves-enseignant moins élevés ou des réductions des effectifs enseignants. Les enseignants licenciés lors de réductions seront vraisemblablement ceux de niveaux inférieurs, donc moins rémunérés. Les professeurs ayant le plus d'ancienneté et les professeurs spécialisés, dont la rémunération est plus élevée, seront retenus, et le coût unitaire de l'éducation augmentera.

De plus, lorsque les effectifs enregistreront une baisse, celle-ci se manifestera surtout dans les secteurs les moins coûteux de l'enseignement. Ceci vaut particulièrement pour les établissements postsecondaires où le nombre d'étudiants inscrits aux programmes généraux en arts et en sciences est susceptible de diminuer de façon importante. Par contre, les effectifs de facultés comme celle de médecine, et des écoles professionnelles, où les admissions sont strictement réglementées, ne varieront pas. Ainsi, une plus grande part du fardeau financier sera déplacé vers des programmes plus coûteux.

Au cours de toute la période que durera la baisse, les installations et le matériel devront être entretenus. La fermeture d'écoles et le transport des élèves par autobus sont possibles au niveau primaire et secondaire, bien que cela ne représente pas nécessairement une économie. En 1972, avant la crise de l'énergie, les frais de transport scolaire au Canada s'élevaient à plus d'un million de dollars par jour. Et, en dépit du nombre décroissant des effectifs scolaires, il faut encore consacrer des sommes à l'achat ou à l'entretien d'installations, d'équipement, de matériel, de bibliothèques, etc., afin de se tenir à jour des progrès scientifiques et technologiques. Ceci est particulièrement important dans le cas des établissements postsecondaires qui doivent constamment mettre leurs programmes à jour afin d'attirer les étudiants, ne serait-ce qu'en nombre réduit.

Ainsi, lorsque les effectifs diminueront, les coûts unitaires monteront vraisemblablement. Et lorsque les effectifs à chaque niveau commenceront à remonter, il faudra dépenser davantage: plus d'élèves, dont plus d'argent.

There is hardly an aspect of the educational system that will not feel the effects of enrolment growth and decline. If the trend were consistent, either up or down, the system could adapt with relative ease. But the decrease caused by the fertility reversal, and the almost immediate increase of the second baby-boom complicate the matter.

Difficulties created by erratic enrolment are formidable. However, awareness of the nature of impending problems may prompt development of plans to minimize these difficulties.

Il n'y a guère d'aspects du système d'enseignement qui ne subiront pas les effets de la croissance et de la baisse des effectifs scolaires. Si la tendance était uniforme, soit à la hausse ou à la baisse, le système pourrait assez facilement s'adapter. Mais la diminution entraînée par la chute du taux de fécondité, ainsi que l'augmentation fort rapprochée découlant de la seconde explosion démographique, compliquent la situation.

Les difficultés créées par des effectifs irréguliers sont énormes. Toutefois, le fait de connaître le caractère véritable des problèmes à venir pourra permettre l'élaboration de projets de nature à les simplifier.

COVERAGE AND STATISTICAL HIGHLIGHTS

CHAMP D'OBSERVATION ET FAITS SAILLANTS

1. Coverage and Period of Reference

The report covers education at all levels from kindergarten to graduate school. Because of a lack of suitable information, it excludes trade schools, business colleges, continuing education, and part-time non-university enrolment.

A four-year time series from 1973 - 74 to 1976 - 77 is presented for the provinces, while a five-year time series to 1977 - 78 is given for most variables in the Canada total estimates. The aim is to indicate trends in enrolment and teacher supply by showing actual⁵ 1973 - 74 statistics and preliminary⁵ 1974 - 75 figures beside estimates for 1975 - 76 and forecasts for the next few years.

This publication contains the latest data, and therefore, may differ from previously published estimates and projections. In addition, on the basis of new information, assumptions have been altered. The methodology may be different from other studies, particularly those with long-range projections.

2. Enrolment

2.1 Kindergarten (Table 4)

In the tabulation, a distinction is made between kindergarten enrolment in elementary schools and enrolment in private kindergartens. Private kindergartens should not be confused with kindergarten enrolment in private elementary schools. However, Quebec's private kindergartens are included in the figures for private elementary schools.

The increase in Newfoundland's private nursery and kindergarten enrolment is due to the opening of two new schools. Introduction of kindergarten in Alberta's public schools in 1974 - 75 and expansion in Saskatchewan account for the gains there.

The enrolment rate for children of kindergarten age is still rising. It is expected that this will result in enrolment growth from 387,200 in 1973 - 74 to 433,100 in 1975 - 76. Fewer births in the early 1970's

⁵ Unless otherwise indicated.

1. Champ d'observation et période de référence

Ce bulletin porte sur l'enseignement à tous les niveaux, depuis la maternelle jusqu'aux études supérieures. En raison de l'absence de renseignements suffisants, il ne comprend pas de données pour les écoles de métiers, les collèges commerciaux, l'éducation permanente ni sur les effectifs à temps partiel de niveau non universitaire.

Nous présentons une série chronologique sur quatre ans (de 1973 - 74 à 1976 - 77) pour les provinces, et une série chronologique sur cinq ans (allant jusqu'à 1977 - 78) pour la plupart des variables dans les estimations pour l'ensemble du Canada. L'objet de la présente étude est de faire ressortir les tendances des effectifs scolaires et des effectifs enseignants, en présentant les données réelles⁵ de 1973 - 74 et les chiffres provisoires⁵ de 1974 - 75, à côté des estimations pour la présente année et des prévisions pour les quelques prochaines années.

Cette publication contient les données les plus récentes; sont contenu pourra donc différer quelque peu des estimations et des projections déjà publiées. Par ailleurs, de nouveaux renseignements nous ont amenés à modifier certaines hypothèses. La méthodologie retenue peut donc différer un tant soit peu de celle d'autres études, notamment des études comportant des projections à long terme.

2. Effectifs scolaires

2.1 Maternelles (tableau 4)

On a fait dans le tableau une distinction entre les effectifs des maternelles des écoles primaires et ceux des maternelles privées. Il ne faut toutefois pas confondre les maternelles privées avec les effectifs des maternelles des écoles primaires privées. Quoique, les maternelles privées du Québec soient comprises dans les chiffres relatifs aux écoles primaires privées.

À Terre-Neuve, l'ouverture de deux nouvelles écoles a entraîné une augmentation des effectifs des pré-maternelles et maternelles privées. Par ailleurs, l'introduction des maternelles dans les écoles publiques de l'Alberta en 1974 - 75, ainsi que l'expansion de ces classes en Saskatchewan, expliquent les augmentations enregistrées dans ces régions.

Le taux de scolarisation des enfants d'âge de la maternelle continue d'augmenter. On s'attend à ce que cette augmentation fasse passer les effectifs de 387,200 en 1973 - 74 à 433,100 en 1975 - 76. Toutefois, à mesure

⁵ Sauf indication contraire.

will cause a decrease in kindergarten in 1976 and 1977, as the participation rate approaches saturation.

2.2 Elementary and Secondary Enrolment (Tables 3, 5 and 6)

As in previous reports, elementary and secondary enrolment are combined. Provincial variations in defining the two levels make it more consistent to show combined figures. In some provinces Grade 6 is the end of elementary school, while in others it is Grade 7 or 8. Provincial tabulations based on enrolment by grade are available on request from Statistics Canada.

For several years, the drop in the annual number of births since the mid-1960's has resulted in falling elementary enrolment. Grade 9 and above will begin to decline in the second half of the 1970's. The effect of the decrease in the number of births is evident in Table 5, which shows enrolment by grade.

Irregularities in this table are mainly the result of reorganization of Quebec's educational system. Until 1976 - 77, both the old and new grade structures will operate. In 1976 - 77, the old system will be completely replaced by the new one. Elementary school will then consist of six years, with an additional seventh for students who have academic problems.

In Table 5, up to and including 1975 - 76, Quebec's Grade 7 enrolment is added to that of the other provinces. Thereafter, when the old system has been phased out, the seventh elementary year is placed in the non-graded category. Prior to completion of the changeover, the first year of secondary school in Quebec was added to Grade 8 of the other provinces; afterwards, to Grade 7.

Thus, the effects of conversion of Quebec's educational system show up as:

- (1) a marked enrolment decline from Grade 6 to 7 until 1976 - 77;
- (2) inflated Grade 8 enrolment until 1976 - 77 because both the sixth and seventh elementary years in Quebec contribute to the influx, and
- (3) a gain of more than 8,000 students in the ungraded category in 1976 - 77.

Over the period covered by this report, 1973 - 74 to 1977 - 78, total elementary-secondary enrolment is

que le taux de participation s'approche du niveau de saturation, la baisse du taux de natalité qui s'est produite au début des années 70 entraînera une diminution des effectifs des maternelles en 1976 et 1977.

2.2 Effectifs du primaire et du secondaire (tableaux 3, 5 et 6)

Comme dans les bulletins antérieures, les effectifs scolaires du primaire et du secondaire ont été regroupés. Les variations provinciales de la définition des niveaux primaire et secondaire font qu'il est plus pratique de publier ces chiffres regroupés. En effet, dans certaines provinces, l'école primaire se termine à la 6^{ème} année, tandis que dans d'autres, il faut aller jusqu'à la 7^{ème} ou à la 8^{ème}. On peut obtenir des tableaux provinciaux fondés sur les effectifs selon l'année de scolarité en s'adressant à Statistique Canada.

Depuis plusieurs années, la chute du taux de natalité, qui a commencé vers le milieu des années 60, entraîne une réduction des effectifs scolaires au niveau primaire. Quant aux effectifs de la 9^{ème} année et plus ils commenceront à diminuer dans la seconde moitié des années 70. L'effet, de la diminution du nombre est évident au tableau 5, qui présente les effectifs scolaires selon le niveau.

Les divergences qui apparaissent dans ce tableau résultent principalement de la réorganisation du système scolaire du Québec. Jusqu'en 1976 - 77 les deux structures, l'ancienne et la nouvelle, seront en vigueur; en 1976 - 77, l'ancien système sera entièrement remplacé par le nouveau. L'école primaire comprendra alors six ans, ainsi qu'une 7^{ème} année supplémentaire pour les élèves qui ont des difficultés scolaires.

Au tableau 5, les effectifs de la 7^{ème} année au Québec sont compris avec ceux des autres provinces jusqu'en 1975 - 76 inclusivement. Par la suite, à partir du moment où l'ancien système aura disparu, la 7^{ème} année primaire figure dans une catégorie hors-système. Avant la transition, la première année du niveau secondaire était ajoutée à la 8^{ème} année des autres provinces; ensuite, elle sera ajoutée à la 7^{ème} année.

Ainsi, les effets de la réorganisation du système scolaire du Québec se traduisent comme suit:

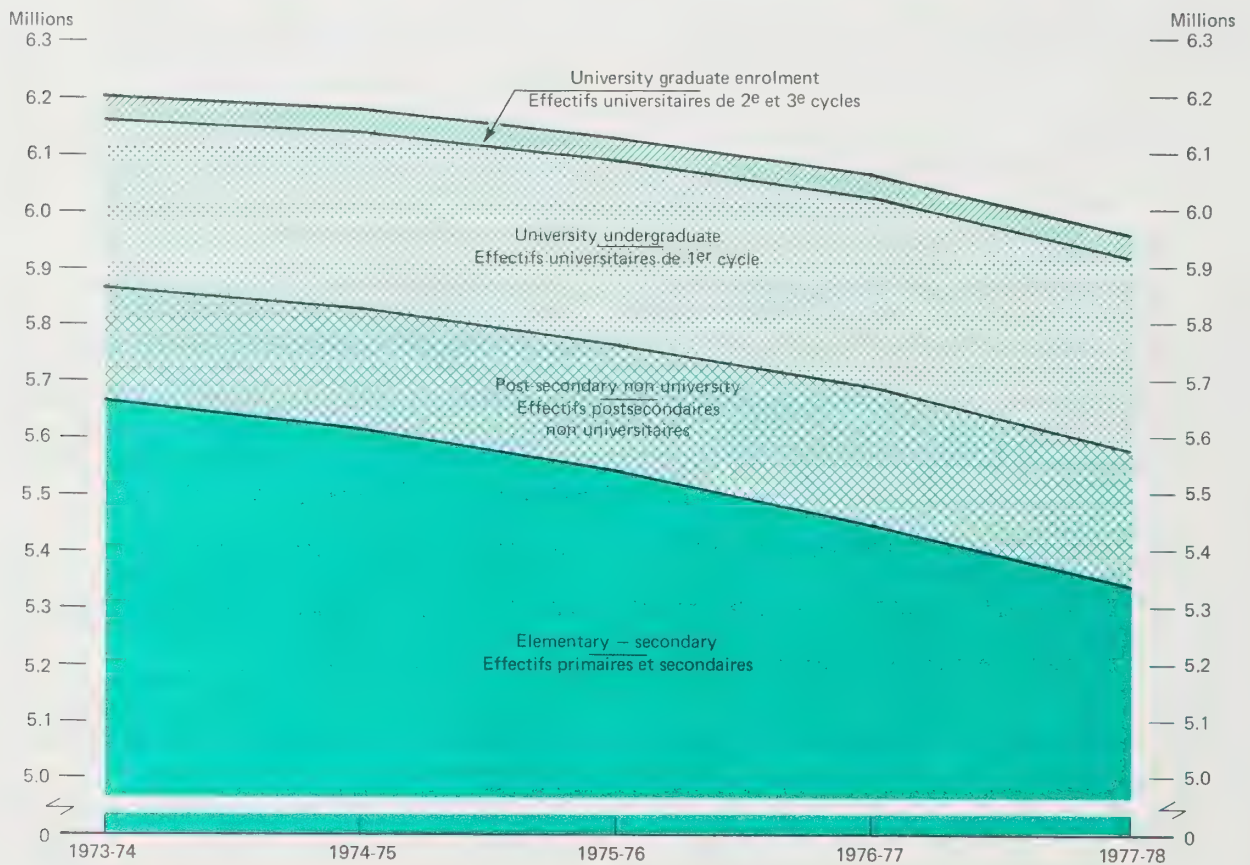
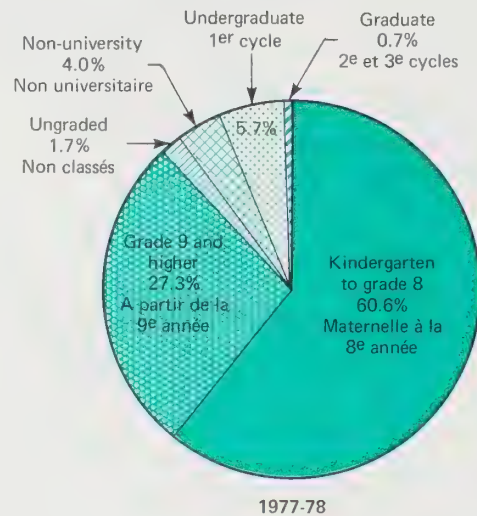
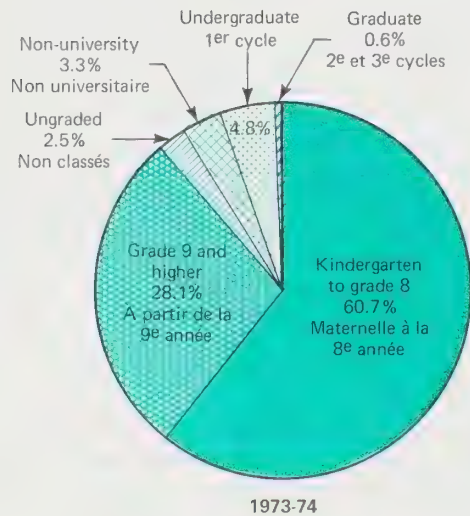
- (1) une diminution marquée des effectifs dans les 6^{ème} et 7^{ème} année jusqu'à 1976 - 77;
- (2) un gonflement des effectifs de la 8^{ème} année jusqu'en 1976 - 77, du fait que les 6^{ème} et 7^{ème} années du primaire au Québec contribuent à l'augmentation de ce niveau et,
- (3) un accroissement de plus de 8,000 étudiants dans la catégorie hors-système en 1976 - 77.

Pendant toute la période visée par le bulletin, soit de 1973 - 74 à 1977 - 78, on s'attend à ce que les effectifs

Chart—9

Graphique—9

Total Full-time Institutional Enrolment⁽¹⁾ Canada, Percentage Distribution, 1973-74 and 1977-78 and Numerical Distribution, 1973-74 to 1977-78
Effectifs scolaires à plein temps⁽¹⁾ selon le genre d'établissement, Canada, répartition en pourcentage 1973-74 et 1977-78 et répartition absolue, 1973-74 à 1977-78



(1) Excludes blind and deaf. — Sans compter les sourds et aveugles.

expected to decrease by 5.8%: an average annual decrease of 1.5%. In absolute numbers, the decline will be from 5,700,000 in 1973 - 74 to 5,300,000 by 1977 - 78. This drop indicates the magnitude of the change produced by the decrease in births. A temporary increase in births in 1969 and 1970 will cause an increase in Grade 1 enrolment in 1975 - 76 and 1976 - 77 (Chart 1).

Enrolment by Control (Table 6)

Public school enrolment is falling in every province except Alberta, British Columbia, the Yukon, and the Northwest Territories. Alberta's increase is due to the introduction of kindergarten in public schools in 1974. In British Columbia, the Yukon, and the Northwest Territories, the birth rate decline was not as great, and was offset by gains in net migration.

Public school enrolment will fall from 5.5 million in 1973 - 74 to about 5.1 million in 1977 - 78. Private school enrolment will increase from 157,900 in 1973 - 74 to 158,400 in 1977 - 78. Enrolment in Indian schools, which includes those under native control (band schools), is expected to grow from 32,500 to 35,300 during the same period.

The proportion of private school enrolment related to total enrolment is increasing except in Nova Scotia, Manitoba, Alberta, and British Columbia.

2.3 Post-secondary Enrolment

Non-university Institutions (Tables 3 and 7)

"Post-secondary non-university institutions" include hospital schools of nursing (R.N. diplomas), teachers' colleges, community colleges, CEGEP's, institutes of technology, and other related institutions. Enrolment is classified in two groups: "career" and "university transfer" programs. Teachers' colleges are being absorbed by universities, and only a few remain in Ontario and Nova Scotia. R.N. diploma enrolment, which was shown separately in earlier issues, is included with "career" programs. Students in CEGEP academic programs are counted as part of the university level and are shown under "university transfer" programs.

scolaires totaux de niveaux primaire et secondaire diminuent de 5.8 %, ce qui représente une baisse annuelle moyenne de 1.5 %. En chiffres absolus, ils passeront de 5,700,000 en 1973 - 74 à 5,300,000 en 1977 - 78. Cette chute indique l'ampleur de la variation des effectifs attribuable à la chute du taux de natalité. Une augmentation temporaire des naissances en 1969 et 1970 fera augmenter les effectifs de la 1^{ère} année en 1975 - 76 et en 1976 - 77 (graphique 1).

Effectifs scolaires selon la forme de régie (tableau 6)

Les effectifs scolaires des écoles publiques diminuent dans chaque province, sauf en Alberta, en Colombie-Britannique, au Yukon et dans les Territoires du Nord-Ouest. L'augmentation enregistrée en Alberta résulte de l'introduction de maternelles dans les écoles publiques en 1974. Par ailleurs, en Colombie-Britannique, au Yukon et dans les Territoires du Nord-Ouest, la baisse du taux de natalité n'a pas été aussi importante et a été compensée par un solde migratoire positif.

Les effectifs des écoles publiques passeront de 5.5 millions en 1973 - 74 à environ 5.1 millions en 1977 - 78. Par contre, les effectifs des écoles privées augmenteront, passant de 157,900 en 1973 - 74 à 158,400 en 1977 - 78. Les effectifs dans les écoles pour Indiens, qui comprennent les écoles sous la juridiction des Indiens eux-mêmes, devraient augmenter, pour passer de 32,500 à 35,300 pendant la même période.

La proportion des effectifs des écoles privées par rapport aux effectifs totaux augmente, sauf en Nouvelle-Écosse, au Manitoba, en Alberta et en Colombie-Britannique.

2.3 Effectifs postsecondaires

Établissements non universitaires (tableaux 3 et 7)

Le groupe des "établissements postsecondaires non universitaires" comprend les écoles de sciences infirmières dans les hôpitaux (menant au diplôme d'infirmière autorisée), les écoles normales, les collèges communautaires, les C.E.G.E.P., les instituts de technologie et les autres établissements connexes. Les effectifs de ces établissements sont répartis en deux groupes: programmes de "formation professionnelle" et programmes de "passage à l'université". Les effectifs des écoles normales sont en train d'être absorbés par les universités et il n'en reste que quelques-unes en Ontario et en Nouvelle-Écosse. Les effectifs d'élèves inscrits à un cours menant au diplôme d'infirmière autorisée, qui figuraient séparément dans les éditions antérieures, sont également compris dans les programmes de "formation professionnelle". Les élèves des programmes de formation générale des C.E.G.E.P. sont classés au niveau universitaire et figurent donc sous "programmes de passage à l'université".

The 1973 - 74 non-university data in Tables 3 and 7 are preliminary, and in many cases, 1974 - 75 data are estimates.

At the national level, non-university enrolment increased 4.6% from 201,900 in 1973 - 74 to an estimated 211,300 in 1974 - 75. The largest percentage increases (above 10%) occurred in Newfoundland and British Columbia. It would seem that in Newfoundland many students opted for non-university education, as university enrolment continued to decline in 1974 - 75. In British Columbia, university transfer programs accounted for most of the increase. Some provincial analysts believe that the inability of technical programs to accommodate the rapid rise of enrolment curbed their growth, and contributed to the increase in university transfer enrolment.

Only New Brunswick and Saskatchewan suffered real declines in 1974 - 75. In Saskatchewan, the decrease was caused by falling Grade 12 enrolment. The decline in New Brunswick resulted from a drop in nursing education.

Tables 3 and 7 indicate declines for Nova Scotia and Manitoba. These are not real, but the consequence of data reclassification in 1974. Non-university enrolment in these provinces actually rose. The Nova Scotia Eastern Institute of Technology is now part of the College of Cape Breton, and its enrolment was reported with the universities for the first time in 1974. In Manitoba, 1973 - 74 non-university enrolment included an unknown number of trade level students who were excluded in 1974 - 75 — hence, the apparent decline.

Prince Edward Island's non-university enrolment remained constant between 1973 - 74 and 1974 - 75. Ontario and Alberta had increases of about 5.4% and 4.5%, respectively.

In the next few years, national non-university enrolment is expected to grow. The largest percentage increases are likely in the Atlantic Provinces and British Columbia. Quebec, Ontario, Manitoba, and Alberta will have smaller, but steady gains. A slight decrease is anticipated for Saskatchewan's technical institutes because of the continued Grade 12 decline.

Les données du niveau non universitaires pour 1973 - 74 figurant aux tableaux 3 et 7 sont provisoires, et dans plusieurs cas, les données pour 1974 - 75 sont des estimations.

À l'échelle nationale, les effectifs non universitaires ont augmenté de 4.6 %, passant de 201,900 en 1973 - 74 au nombre estimatif de 211,300 en 1974 - 75. Les hausses les plus importantes en pourcentage (plus de 10 %) se sont produites à Terre-Neuve et en Colombie-Britannique. Il semble qu'à Terre-Neuve un grand nombre d'étudiants ont choisi l'enseignement non universitaire, étant donné que les effectifs scolaires universitaires ont continué à diminuer en 1974 - 75. En Colombie-Britannique les programmes de passage à l'université sont responsables de la part la plus importante de l'augmentation. D'après certaines analyses provinciales, on estime que les programmes techniques n'ont pas été en mesure de répondre à la demande, lors de l'augmentation rapide des effectifs, et ont ainsi contribué à la hausse des effectifs dans les programmes de passage à l'université.

Le Nouveau-Brunswick et la Saskatchewan ont été les seules provinces à enregistrer des baisses réelles en 1974 - 75. En Saskatchewan, la diminution a été causée par une réduction des effectifs de la 12^{ème} année. Quant à la diminution enregistrée au Nouveau-Brunswick, elle résultait d'une baisse des effectifs en sciences infirmières.

Les tableaux 3 et 7 indiquent des diminutions en Nouvelle-Écosse et au Manitoba. Mais celles-ci ne sont pas réelles; elles résultent de la reclassification des données en 1974. En réalité, les effectifs non universitaires ont augmenté dans ces provinces. Le *Nova Scotia Eastern Institute of Technology* fait maintenant partie du *College of Cape Breton* et ses effectifs ont été pris en compte avec les universités pour la première fois en 1974. Au Manitoba, les effectifs non universitaires pour 1973 - 74 comprenaient un nombre inconnu d'étudiants du niveau des métiers qui en ont été exclus en 1974 - 75, d'où la baisse apparente.

Dans l'Île-du-Prince-Édouard, les effectifs non universitaires n'ont pas varié entre 1973 - 74 et 1974 - 75. L'Ontario et l'Alberta ont enregistré une hausse d'environ 5.4 % et 4.5 % respectivement.

Au cours des prochaines années, on s'attend à un accroissement des effectifs non universitaires à l'échelle nationale. Les hausses les plus importantes en pourcentage seront vraisemblablement enregistrées dans les provinces de l'Atlantique et en Colombie-Britannique. Le Québec, l'Ontario, le Manitoba et l'Alberta enregistreront des hausses moins fortes mais constantes. En Saskatchewan, on prévoit une légère baisse dans les instituts techniques, en raison de la diminution continue des effectifs de 12^{ème} année.

Universities (Tables 3, 7 and 8)

The 1973 - 74 university data in Tables 3 and 7 are preliminary, and in many cases, 1974 - 75 data are estimates.

In Table 8, students enrolled in degree-granting institutions are classified as undergraduates and graduates. Full-time students studying at the non-university level are in the undergraduate group. Information on undergraduates studying at the university level only, can be derived by subtracting figures in column 5 (Table 7) from those for full-time undergraduates (Table 8).

Full-time Enrolment

After a decline in 1972 - 73, national full-time university enrolment increased 3.4% and 5.6% in 1973 - 74 and 1974 - 75. Quebec, Ontario, and British Columbia had the largest percentage increases in 1974 - 75.

Table 7 indicates a considerable gain in Nova Scotia, but much of this is because the Nova Scotia Eastern Institute of Technology became part of the College of Cape Breton, and first reported its enrolment with the universities in 1974 - 75.

Manitoba and Alberta experienced small gains of approximately 3.6%. In Prince Edward Island, New Brunswick, and Saskatchewan, university enrolment remained constant. Only in Newfoundland did it fall. This was primarily due to the lingering effect of a dramatic drop in first year enrolment in 1973 - 74. That decline is now affecting upper years.

National university enrolment is expected to increase over the next three years.

The greatest future growth is likely in British Columbia. Universities there are still recovering from severe enrolment declines in 1971 - 72 and 1972 - 73, and the participation rate is apt to rise. Increases in the Maritimes, Quebec, Ontario, and Alberta will be somewhat smaller. The decline in Newfoundland is expected to cease in 1976 - 77, because of increasing first year enrolment at Memorial University and the opening of a satellite campus in Cornerbrook.

Universités (tableaux 3, 7 et 8)

Les statistiques universitaires pour 1973 - 74 figurant aux tableaux 3 et 7 sont provisoires et dans bien des cas, les statistiques pour 1974 - 75 sont des estimations.

Au tableau 8, les effectifs scolaires fréquentant des établissements décernant des grades sont classés en deux niveaux, soit le "premier cycle" et les "deuxième et troisième cycles". Les étudiants à plein temps fréquentant des établissements non universitaires sont pris en compte dans le groupe des étudiants du "premier cycle". Les renseignements portant sur les étudiants du "premier cycle" fréquentant l'université seulement peuvent être obtenus en soustrayant les chiffres de la colonne 5 (tableau 7) des chiffres portant sur l'ensemble des étudiants à plein temps du premier cycle (tableau 8).

Effectifs étudiants à plein temps

Après avoir enregistré une baisse en 1972 - 73, les effectifs universitaires à plein temps ont augmenté de 3.4 % et de 5.6 %, au Canada, pour 1973 - 74 et 1974 - 75 respectivement. Le Québec, l'Ontario et la Colombie-Britannique ont enregistré les plus fortes hausses en pourcentage en 1974 - 75.

Le tableau 7 montre une hausse considérable enregistrée en Nouvelle-Écosse, mais cette hausse est dans une large mesure attribuable au fait que le *Nova Scotia Eastern Institute of Technology* s'est intégré au *College of Cape Breton* et a déclaré ses effectifs sous la rubrique des universités pour la première fois en 1974 - 75.

Les effectifs du Manitoba et de l'Alberta ont légèrement progressé, soit d'environ 3.6 %. Dans l'Île-du-Prince-Édouard, au Nouveau-Brunswick et en Saskatchewan, les effectifs n'ont pas varié, il n'y a qu'à Terre-Neuve qu'ils ont diminué. Ceci est principalement attribuable aux conséquences encore sensibles d'une chute marquée des effectifs de 1^{ère} année en 1973 - 74. Les répercussions de cette chute ont maintenant atteint les années supérieures.

On s'attend à ce que les effectifs universitaires s'accroissent dans tout le Canada au cours des trois prochaines années.

C'est vraisemblablement en Colombie-Britannique que l'augmentation sera la plus importante. En effet, les universités de cette province connaissent encore les contre-coups des baisses considérables des effectifs enregistrées en 1971 - 72 et en 1972 - 73, et le taux de participation devrait donc maintenant remonter. Dans les Maritimes, au Québec, en Ontario et en Alberta les augmentations seront un peu moins fortes. Quant à la baisse enregistrée actuellement à Terre-Neuve, on s'attend à ce qu'elle prenne fin en 1976 - 77, en raison de l'augmentation des effectifs de 1^{ère} année à *Memorial University* et de l'ouverture d'un campus affilié, à Cornerbrook.

Enrolment in Saskatchewan is expected to decrease slightly in the coming two years — a reflection of the province's falling Grade 12 enrolment.

There is some variation in the rate of increase anticipated at graduate and undergraduate levels. Undergraduate enrolment will rise from about 313,600 in 1974 - 75 to 342,200 in 1977 - 78, with an annual growth rate of 2.2% to 3.6%. Graduate enrolment is projected to remain relatively stable, increasing from 37,400 in 1974 - 75 to 40,200 in 1977 - 78, at a rate of about 2.5% annually.

Part-time Enrolment

Part-time data in Table 8 refer to students in credit courses only.

Nationally, part-time enrolment rose 3.7% in 1974 - 75. This was the first year since 1968 that the part-time percentage increase was less than full-time (5.6%). The reversal of growth rates is not expected to continue.

All provinces but Newfoundland and Prince Edward Island experienced increases in 1974 - 75. Quebec data show a 1% decrease in part-time enrolment, but this is essentially due to the transfer of many non-university level part-time programs from universities to CEGEP's.

The largest percentage increases for 1974 - 75 occurred in Saskatchewan and British Columbia: 18% and 21%, respectively.

Overall, the number of part-time students is projected to rise from 168,000 in 1974 - 75 to 191,900 in 1977 - 78, or by about 4% to 5% annually. This growth rate is higher than that expected for full-time enrolment. In the future, many universities are apt to place more emphasis on part-time programs.

At the undergraduate level, a steady increase is anticipated. Enrolment will rise from 144,100 in 1974 - 75 to 163,900 by 1977 - 78, at a rate of 3% to 5% a year.

At the graduate level, the number of part-time students is forecast to go from 23,900 in 1974 - 75 to 28,000 by 1977 - 78 — a growth rate of about 5% to 7% annually.

En Saskatchewan, les effectifs devraient baisser légèrement au cours des deux prochaines années, reflétant la diminution des effectifs de 12^{ème} année dans la province.

On prévoit que le taux de croissance variera quelque peu selon le niveau (premier cycle, deuxième et troisième cycles). Les effectifs du premier cycle passeront de 313,600 en 1974 - 75 à 342,200 en 1977 - 78 et le taux de croissance annuelle passera de 2.2 % à 3.6 %. D'après les projections, les effectifs des deuxième et troisième cycles demeureront relativement stables, passant de 37,400 en 1974 - 75 à 40,200 en 1977 - 78, soit pour un taux d'accroissement annuel d'environ 2.5 %.

Effectifs à temps partiel

Les données relatives aux effectifs à temps partiel se rapportent aux étudiants inscrits à des cours avec crédits seulement.

À l'échelle nationale, les effectifs à temps partiel ont augmenté de 3.7 % en 1974 - 75. C'était la première fois depuis 1968 que le pourcentage d'augmentation des effectifs à temps partiel était moindre que celui des effectifs à plein temps (soit 5.6 %). Ce renversement des taux de croissance ne devrait pas se poursuivre.

Toutes les provinces, à l'exception de Terre-Neuve et de l'Île-du-Prince-Édouard, ont enregistré des hausses en 1974 - 75. Les données du Québec indiquent une baisse de 1 % des effectifs à temps partiel, mais cette baisse est essentiellement attribuable au transfert de nombreux programmes non-universitaires à temps partiel, des universités aux C.E.G.E.P.

Les plus importantes augmentations en pourcentage se sont produites en Saskatchewan (18 %) et en Colombie-Britannique (21 %).

D'après les projections, le nombre global d'étudiants à temps partiel passera de 168,000 en 1974 - 75 à 191,900 en 1977 - 78, soit une hausse annuelle d'environ 4 % à 5 %. Ce taux de croissance est plus élevé que prévu pour les effectifs à plein temps. Dans l'avenir, de nombreuses universités pourraient mettre l'accent sur les programmes à temps partiel.

Au niveau du premier cycle, on prévoit une augmentation constante. Les effectifs passeront de 144,100 en 1974 - 75 à 163,900 en 1977 - 78, soit une augmentation de 3 % à 5 % par année,

Au niveau des deuxième et troisième cycles, on prévoit que les effectifs étudiants à temps partiel passeront de 23,900 en 1974 - 75 à 28,000 en 1977 - 78, soit un taux de croissance d'environ 5 % à 7 % par année.

3. Graduates

Bachelor's and First Professional Degrees (Tables 9 and 10)

The number of bachelor's and first professional degrees rose from 70,700 in 1972 - 73 to 77,900 in 1973 - 74. More than half of this large increase took place in Quebec where 14,300 first degrees were awarded in 1972 - 73, and 19,000 the next year. The small total in 1972 - 73 is a result of Quebec's change to the two-year CEGEP program in the 1960's.

From the 1972 - 73 level, a 21% rise to 85,700 degrees in 1976 - 77 is projected. Expressed as a percentage of Canada's 21-year-old population, about 19% will receive first degrees. On the basis of figures in Tables 9 and 10, this output rate will persist until 1976.

Table 10 shows the number of bachelor's and first professional degrees by field of specialization.

Master's Degrees (Tables 9 and 11)

In 1972 - 73, 10,600 master's degrees were awarded, and 10,300 the following year. The number is expected to be 10,500 in 1974 - 75 and 10,900 in 1976 - 77. When related to the 22-year-old population, these figures indicate an output rate of about 2.5%.

Table 11 classifies master's degrees by field of specialization.

Earned Doctorates (Tables 9 and 11)

In both 1972 - 73 and 1973 - 74, doctoral degrees were conferred on about 1,900 students; the number was 2,100 in 1974 - 75. For the next two years, the totals will be around 2,200 and 2,300. Related to the population 25 years of age, the annual output rate at the doctoral level is approximately 0.5%.

Earned doctorates, by field of specialization, are shown in Table 11.

4. Schools

4.1 Elementary and Secondary Schools (Table 1)

The number of elementary and secondary schools fell from 16,800 in 1973 - 74 to 16,600 in 1974 - 75. By the end of the forecast period, 1977 - 78, the total will be 16,400. To make this projection, it was assumed that: (1) school consolidation, by means of eliminating smaller schools, will be

3. Étudiants du deuxième et du troisième cycle

Baccalauréats et premiers grades professionnels (tableaux 9 et 10)

Le nombre de baccalauréats et de premiers grades professionnels a augmenté, pour passer de 70,700 en 1972 - 73 à 77,900 en 1973 - 74. Plus de la moitié de cette importante hausse s'est produite au Québec où 14,300 premiers grades ont été décernés en 1972 - 73 et 19,000 l'année suivante. Le faible total de 1972 - 73 provient de l'introduction au Québec du programme de deux ans dans les C.E.G.E.P., au cours des années 60.

D'après les projections, le nombre de grades décernés augmentera de 21 % d'ici à 1976 - 77, par rapport au niveau de 1972 - 73, ce qui l'amènera au chiffre de 85,700. Si l'on transpose ces chiffres en pourcentage de la population canadienne âgée de 21 ans, environ 19 % des jeunes de cet âge recevront des premiers grades. Si l'on se fonde sur les chiffres des tableaux 9 et 10, ce taux de rendement se maintiendra jusqu'en 1976.

Le tableau 10 indique le nombre de baccalauréats et de premiers grades professionnels selon le domaine de spécialisation.

Maîtrises (tableaux 9 et 11)

En 1972 - 73, 10,600 maîtrises ont été décernées et 10,300 l'année suivante. On s'attend à ce que ce nombre soit de 10,500 en 1974 - 75 et de 10,900 en 1976 - 77. Lorsqu'on les compare à la population âgée de 22 ans, ces chiffres indiquent un taux de rendement d'environ 2.5 %.

Au tableau 11, les maîtrises sont classées selon le domaine de spécialisation.

Doctorats acquis (tableaux 9 et 11)

En 1972 - 73 et en 1973 - 74, des doctorats ont été décernés à 1,900 étudiants environ; en 1974 - 75, le nombre de ces grades a atteint 2,100. Pour les deux prochaines années, les totaux se chiffreront à environ 2,200 et 2,300. Par rapport à la population âgée de 25 ans, le taux de rendement au niveau du doctorat est à peu près 0.5 %.

Les doctorats acquis sont répartis selon le domaine de spécialisation au tableau 11.

4. Écoles

4.1 Écoles primaires et secondaires (tableau 1)

Le nombre d'écoles primaires et secondaires a diminué, passant de 16,800 en 1973 - 74 à 16,600 en 1974 - 75. D'ici la fin de la période de projections, soit 1977 - 78, le total se chiffrera à 16,400. Pour établir cette projection, on s'est fondé sur les hypothèses suivantes: (1) le regroupement scolaire, c'est-à-dire l'élimination des plus

complete, and (2) the enrolment decline will result in a smaller average number of students per school, rather than fewer schools.

Table 1 shows that in every province but Quebec the number of schools is projected to vary little. In Quebec, however, the more rapid enrolment decrease will also mean fewer schools. Thus, most of the drop in the national total will occur there.

4.2 Post-secondary Non-university Institutions (Table 1)

Post-secondary non-university institutions include community colleges, CEGEP's, institutes of technology and related institutions, hospital and regional schools of nursing, and teachers' colleges. Those with more than one campus were counted separately if each campus submits data directly to Statistics Canada.

4.3 Universities (Table 1)

Included in the count of universities are independent, degree-granting institutions, and colleges affiliated with parent institutions if they report information directly to Statistics Canada.

5. Teachers

5.1 Elementary and Secondary Teachers (Tables 2 and 6)

The number of teachers refers only to full-time teachers. Figures in Table 2 show that those in elementary and secondary schools rose from 268,400 in 1973 - 74 to 271,800 in 1974 - 75. The total is expected to fall to 265,900 in 1977 - 78. It was assumed that the overall elementary-secondary student-teacher ratio will decrease during the projected period. At the elementary level, the ratio may be slightly lower, because the number of teachers will not decrease proportionately with enrolment. At the secondary level, a constant student-teacher ratio was assumed for most provinces.

5.2 Teachers in Non-university Institutions (Table 2)

The estimate of the number of teachers in post-secondary non-university institutions increased from 15,900 in 1973 - 74 to 16,500 a year later, which is an increase of 4%. This upward change is expected to continue, resulting in a total of 18,400 teachers by 1977 - 78.

petites écoles, sera terminé et (2) la diminution des effectifs se soldera par une moyenne inférieure d'élèves par école plutôt que par un plus petit nombre d'écoles.

Le tableau 1 montre que, d'après les projections, le nombre d'écoles variera très peu dans chaque province, à l'exception du Québec. Dans cette dernière province, la baisse plus rapide des effectifs entraînera aussi une diminution du nombre d'écoles. Ainsi, c'est dans cette province que se produira la plus importante partie de la diminution du total national.

4.2 Établissements postsecondaires non universitaires (tableau 1)

Les établissements postsecondaires non universitaires comprennent les collèges communautaires, les C.E.G.E.P., les instituts de technologie et les établissements connexes, les écoles régionales et hospitalières de sciences infirmières ainsi que les écoles normales. Ceux de ces établissements qui ont plus d'un campus ont été comptés séparément si chaque campus envoie ses données directement à Statistique Canada.

4.3 Universités (tableau 1)

Le nombre d'universités comprend les établissements indépendants qui décernent des grades et les collèges affiliés à des établissements, s'ils communiquent directement leurs données à Statistique Canada.

5. Enseignants

5.1 Niveaux primaire et secondaire (tableaux 2 et 6)

Le nombre d'enseignants ne comprend que les enseignants à plein temps. Les chiffres du tableau 2 montrent que le nombre d'enseignants à plein temps dans les écoles primaires et secondaires a augmenté, pour passer de 268,400 en 1973 - 74 à 271,800 en 1974 - 75. Ce total devrait diminuer pour s'établir à 265,900 en 1977 - 78. On a pris comme hypothèse que le rapport élèves-enseignant pour l'ensemble des niveaux primaire et secondaire diminuera au cours de la période de projections. Au niveau primaire, le rapport pourra être légèrement plus bas, étant donné que la baisse des effectifs enseignants ne sera pas proportionnée à la baisse des effectifs scolaires. Au niveau secondaire, on a adopté l'hypothèse d'un rapport élèves-enseignant constant dans la plupart des provinces.

5.2 Enseignants dans les établissements non universitaires (tableau 2)

Le chiffre estimatif du nombre d'enseignants dans les établissements postsecondaires non universitaires est passé de 15,900 en 1973 - 74 à 16,500 un an plus tard, soit une progression de 4 %. Cette augmentation devrait se poursuivre et donner un total de 18,400 en 1977 - 78.

Certain problems are associated with enumerating non-university teachers, particularly in post-secondary institutions that offer trade courses. In some cases, teachers involved in the trade program are counted, while in others, they are not. Numbers in Table 2 are estimates, representing teachers who teach post-secondary courses 75% or more of their time. In contrast, another publication, *Statistical Profiles of Educational Staff in Community Colleges* (Catalogue 81-227), provides a census of teachers who spend at least 50% of their time teaching courses at the post-secondary level.

Student-teacher ratios are projected to rise over the next few years.

5.3 University Teachers (Table 2)

Table 2 indicates that the number of full-time university teachers will rise from 28,900 in 1973 - 74 to 31,500 by the end of the projection period.

It was assumed that over the next three years, student-teacher ratios will increase slightly.

The number of teachers on sabbatical leave is included in the figures.

6. Finance

For the first time in this publication, financial statistics of education are presented for each province. The 1972 - 73 and 1973 - 74 figures are preliminary; those for the next three years are estimates. Most estimates are based on provincial budgets for 1974 - 75 and 1975 - 76 if they were available. Non-government contributions were estimated according to the trend of increase. Figures for 1976 - 77 are based on provincial forecasts. For provinces that could not provide forecasts, estimates were made by following the trend of the cost per student.

Tables 13 and 14 show that overall expenditures on education (in current dollars), which were \$8.7 billion in 1972 - 73, are expected to rise to \$12.2 billion in 1975 - 76, and to \$13.8 billion by 1976 - 77. This represented 8.4% of the 1972 GNP (8.8% in 1970 - 71). The proportion is expected to drop to 8.0% in 1973 - 74, and to 7.5% by 1974 - 75, due to declining elementary-secondary enrolment and a more rapid increase of spending on other social concerns.

Le dénombrement des enseignants non universitaires pose certains problèmes, en particulier dans les établissements postsecondaires qui offrent des cours de métiers. Dans certains cas, les enseignants qui participent au programme d'enseignement des métiers sont pris en compte tandis que dans d'autres cas ils ne le sont pas. Les chiffres du tableau 2 sont des estimations et ils représentent les enseignants qui consacrent 75 % de leur temps ou plus à l'enseignement postsecondaire. Par contre, dans une autre publication; *Profils statistiques du personnel d'enseignement des collèges communautaires* (n° 81-227 au catalogue) on trouvera un recensement des enseignants qui consacrent au moins 50 % de leur temps à l'enseignement de niveau postsecondaire.

Les rapports élèves-enseignant devraient augmenter au cours des prochaines années.

5.3 Enseignants universitaires (tableau 2)

Le tableau 2 indique que le nombre d'enseignants universitaires à plein temps passera de 28,900 en 1973 - 74 à 31,500 à la fin de la période de projection.

On s'est fondé sur l'hypothèse qu'au cours des trois prochaines années, les rapports élèves-enseignant augmenteront légèrement.

Le nombre de professeurs en congé sabbatique est compris dans le nombre d'enseignants.

6. Finances

Pour la première fois dans ce bulletin, on présente les statistiques financières de l'éducation pour chaque province. Les chiffres de 1972 - 73 et de 1973 - 74 sont provisoires; ceux des trois années suivantes sont des estimations. La plupart des estimations sont fondées sur les budgets provinciaux pour 1974 - 75 et 1975 - 76, lorsque ceux-ci étaient disponibles. Les contributions ne provenant pas des sources publiques ont été estimées en fonction de la tendance à la hausse. Les chiffres pour 1976 - 77 se fondent sur des prévisions provinciales. Dans le cas des provinces qui ne pouvaient pas fournir de prévisions, les estimations ont été effectuées en suivant la tendance des coûts par élève.

Les tableaux 13 et 14 indiquent que l'ensemble des dépenses affectées à l'enseignement (en dollars courants), qui se sont chiffrées à \$8.7 milliards en 1972 - 73 devraient passer à \$12.2 milliards en 1975 - 76 et à \$13.8 milliards en 1976 - 77. Ceci représente 8.4 % du P.N.B. de 1972 (8.8 % en 1970 - 71). On s'attend à ce que le pourcentage baisse pour s'établir à 8.0 % en 1973 - 74 et à 7.5 % en 1974 - 75, en raison de la diminution des effectifs scolaires aux niveaux primaire et secondaire et d'une hausse des dépenses plus rapide dans d'autres projets à portée sociale.

Sources of Funds and Expenditures for Education, Canada, 1975-76 Provenance et affectation des sommes destinées à l'éducation, Canada, 1975-76

Millions of dollars - Millions de dollars

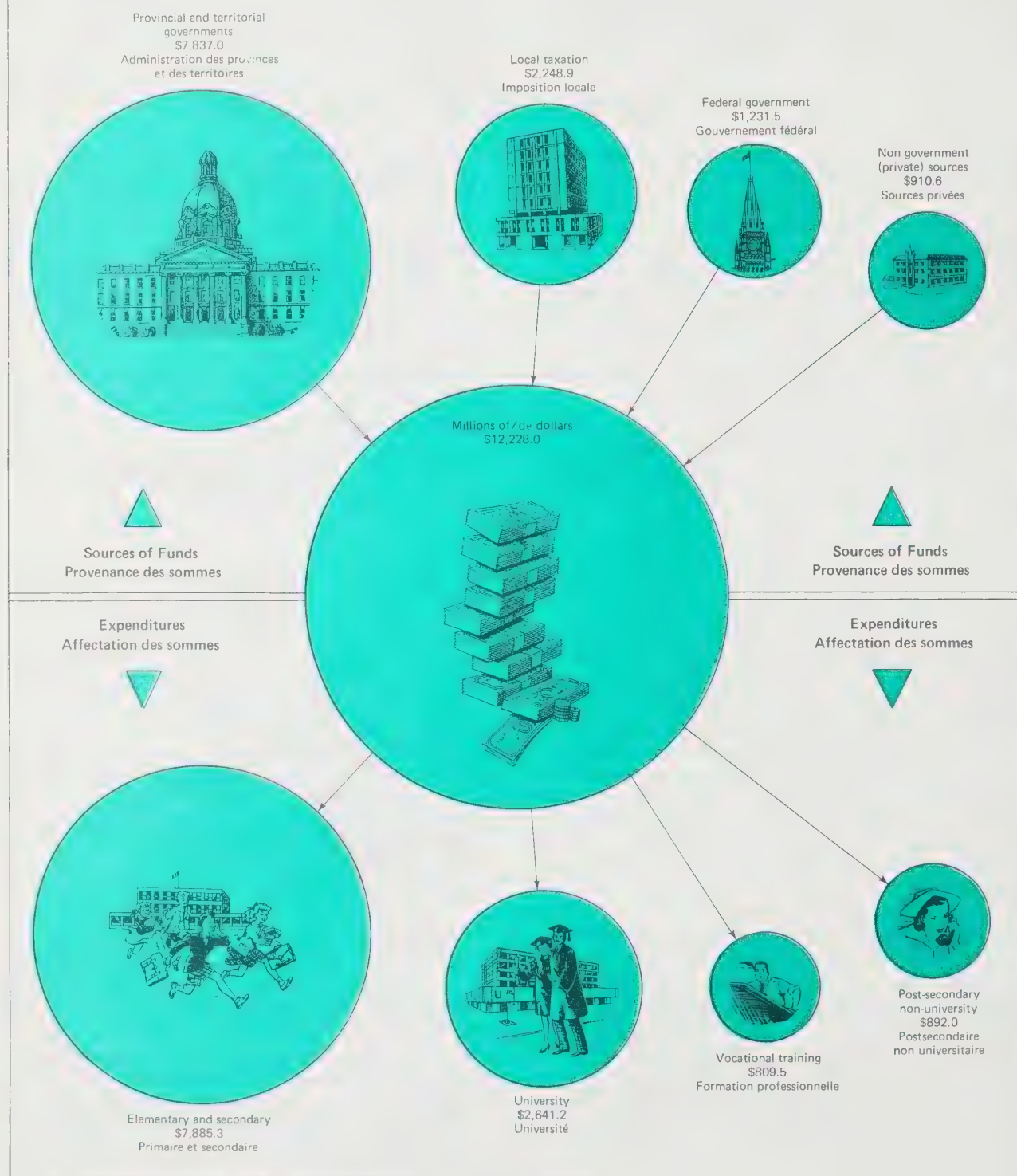


Table 14 relates expenditures on education to major socio-economic indicators: personal income, Gross National Product, Gross Provincial Product, total population, and labour force. Data are shown only up to 1974. After that year, these socio-economic variables are not available.

Table 15 classifies sources of funds as governmental (local, provincial and federal) and non-governmental (fees and other sources such as gifts, donations, sale of assets, etc.). Federal contributions are much larger than this table indicates, because transfers to provincial governments for post-secondary education and the minority language program are included in the provincial share.

Footnote 27 shows federal transfer payments. When taken into account, these payments increase the federal share and decrease provincial contributions.

Government spending on education amounted to \$8.0 billion in 1972 - 73, \$8.7 billion in 1973 - 74, and \$9.8 billion in 1974 - 75. This represented 19.4% of total net government expenditures in 1972 - 73 (down from 22.1% in 1970-71). The proportion is anticipated to fall to 18.8% in 1973 - 74 and to 17.8% by 1974 - 75, as enrolment declines and a relatively greater part of government money is concentrated in other areas. Estimates of total net government expenditures are not available for 1975 - 76 and 1976 - 77.

Le tableau 14 présente les dépenses affectées à l'enseignement en fonction des principaux indicateurs socio-économiques, soit: le revenu personnel, le Produit national brut, le Produit provincial brut, la population totale et la population active. Les données ne couvrent que la période s'arrêtant à 1974. Pour les années qui suivent, ces variables socio-économiques ne sont pas disponibles.

Au tableau 15, les sources de financement sont réparties en deux catégories: les sources gouvernementales (administrations locales, provinciales et fédérale) et les autres droits et autres sources telles que les dons, les donations, la vente d'actifs, etc.). Les contributions du gouvernement fédéral sont beaucoup plus importantes que ne l'indique ce tableau, étant donné que les transferts aux gouvernements provinciaux destinés à l'enseignement postsecondaire ainsi que les programmes d'aide aux minorités linguistiques sont compris dans la part provinciale.

Note 27 indique les paiements de transfert. Lorsqu'ils sont pris en compte, ces versements augmentent la part fédérale et diminuent les contributions provinciales.

Les dépenses gouvernementales affectées à l'enseignement se sont chiffrées à \$8.0 milliards en 1972 - 73, à \$8.7 milliards en 1973 - 74 et à \$9.8 milliards en 1974 - 75. Ceci représentait 19.4 % du total des dépenses gouvernementales nettes en 1972 - 73, soit une baisse par rapport aux 22.1 % de 1970 - 71. On prévoit que cette proportion baissera pour s'établir à 18.8 % en 1973 - 74 et à 17.8 % en 1974 - 75, à mesure que les effectifs diminueront et qu'une part relativement plus importante des ressources gouvernementales sera affectée à d'autres domaines. Les estimations des dépenses totales nettes gouvernementales ne sont pas disponibles pour 1975 - 76 et 1976 - 77.

STATISTICAL TABLES



TABLEAUX STATISTIQUES

TABLE 1. Schools and Institutions by Type, for Canada and the Provinces
TABLEAU 1. Écoles et établissements d'enseignement, selon le genre, pour le Canada et les provinces

Province and year — Province et année	Elementary and secondary — Établissements primaires et secondaires				Post-secondary institutions — Établissements postsecondaires			Grand total — Total global
	Elementary and secondary schools ^{1,2,3} — Écoles primaires et secondaires ^{1,2,3}	Schools for the blind — Écoles pour aveugles	Schools for the deaf — Écoles pour sourds	Total	Non-university — Non universitaires	University — Universitaires	Total	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Newfoundland — Terre-Neuve:								
1973-74	748	—	1	749	6	1	7	756
1974-75	723	—	1	724	6	1	7	731
1975-76	723	—	1	724	6	1	7	731
1976-77	723	—	1	724	6	1	7	731
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:								
1973-74	101	—	1	102	2	1	3	105
1974-75	91	—	1	92	2	1	3	95
1975-76	91	—	1	92	2	1	3	95
1976-77	91	—	1	92	2	1	3	95
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:								
1973-74	667	1	1	669	13	11	24	693
1974-75	642	1	1	644	12	11	23	667
1975-76	642	1	1	644	12	11	23	667
1976-77	641	1	1	643	12	11	23	666
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:								
1973-74	560	—	—	560	11	4	15	575
1974-75	555	—	—	555	9	4	13	568
1975-76	555	—	—	555	8	4	12	567
1976-77	555	—	—	555	7	4	11	566
Québec:								
1973-74	4,570	3	5	4,578	79	7	86	4,664
1974-75	4,500	3	6	4,509	77	7	84	4,593
1975-76	4,460	3	6	4,469	77	7	84	4,553
1976-77	4,430	3	6	4,439	77	7	84	4,523
Ontario:								
1973-74	5,028	1	5	5,034	38	21	59	5,093
1974-75	5,005	1	5	5,011	36	21	57	5,068
1975-76	4,990	1	5	4,996	36	21	57	5,053
1976-77	4,990	1	5	4,996	36	21	57	5,053
Manitoba:								
1973-74	824	—	2	826	8	5	13	839
1974-75	815	—	2	817	8	5	13	830
1975-76	815	—	2	817	8	5	13	830
1976-77	810	—	2	812	8	5	13	825
Saskatchewan:								
1973-74	1,067	—	1	1,068	4	4	8	1,076
1974-75	1,060	—	1	1,061	6	4	10	1,071
1975-76	1,055	—	1	1,056	6	4	10	1,066
1976-77	1,055	—	1	1,056	6	4	10	1,066
Alberta:								
1973-74	1,361	—	1	1,362	20	5	25	1,387
1974-75	1,345	—	2	1,347	19	5	24	1,371
1975-76	1,345	—	2	1,347	19	5	24	1,371
1976-77	1,345	—	2	1,347	19	5	24	1,371
British Columbia — Colombie-Britannique:								
1973-74	1,744	—	14	1,745	18	8	26	1,771
1974-75	1,745	—	24	1,747	17	8	25	1,772
1975-76	1,745	—	24	1,747	17	8	25	1,772
1976-77	1,740	—	24	1,742	17	8	25	1,767
Yukon:								
1973-74	25	—	—	25	—	—	—	25
1974-75	25	—	—	25	—	—	—	25
1975-76	25	—	—	25	—	—	—	25
1976-77	30	—	—	30	—	—	—	30
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest:								
1973-74	65	—	—	65	—	—	—	65
1974-75	65	—	—	65	—	—	—	65
1975-76	65	—	—	65	—	—	—	65
1976-77	70	—	—	70	—	—	—	70
Overseas — Outre-mer:								
Department of National Defence — Ministère de la Défense nationale:								
1973-74	11	—	—	11	—	—	—	11
1974-75	11	—	—	11	—	—	—	11
1975-76	11	—	—	11	—	—	—	11
1976-77	11	—	—	11	—	—	—	11
Canada:								
1973-74	16,771	5	18	16,794	199	67	266	17,060
1974-75	16,582	5	21	16,608	192	67	259	16,867
1975-76	16,522	5	21	16,548	191	67	258	16,806
1976-77	16,491	5	21	16,517	190	67	257	16,774
1977-78	16,381	5	21	16,407	190	67	257	16,664

TABLE 2. Full-time Teachers, by Type of Institution, for Canada and the Provinces
TABLEAU 2. Enseignants à plein temps, selon le genre d'établissement, pour le Canada et les provinces

Province and year — Province et année	Elementary and secondary Établissements primaires et secondaires				Post-secondary Établissements postsecondaires			Grand total — Total global
	Elementary and secondary schools ^{1,2,3} — Écoles primaires et secondaires ^{1,2,3}	Schools for the blind — Écoles pour aveugles	Schools for the deaf — Écoles pour sourds	Total	Non-university ^{5,6} Non universitaires ^{5,6}	University Universitaires	Total	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Newfoundland – Terre-Neuve:								
1973-74	6,926	—	21	6,947	140	705	845	7,792
1974-75	6,860	—	24	6,884	155	745	900	7,784
1975-76	6,790	—	24	6,814	170	750	920	7,734
1976-77	6,730	—	24	6,754	180	750	930	7,684
Prince Edward Island – Ile-du-Prince-Edouard:								
1973-74	1,564	—	2	1,566	75	123	198	1,764
1974-75	1,555	—	2	1,557	75	115	190	1,747
1975-76	1,545	—	2	1,547	80	120	200	1,747
1976-77	1,525	—	2	1,527	85	120	205	1,732
Nova Scotia – Nouvelle-Ecosse:								
1973-74	10,189	23	69	10,281	260	1,389	1,649	11,930
1974-75	10,100	28	75	10,203	240	1,465	1,705	11,908
1975-76	9,995	28	75	10,098	250	1,500	1,750	11,848
1976-77	9,910	28	73	10,011	260	1,530	1,790	11,801
New Brunswick – Nouveau-Brunswick:								
1973-74	7,905	—	—	7,905	145	1,020	1,165	9,070
1974-75	7,855	—	—	7,855	140	1,050	1,190	9,045
1975-76	7,785	—	—	7,785	140	1,060	1,200	8,985
1976-77	7,675	—	—	7,675	140	1,070	1,210	8,885
Québec:								
1973-74	78,835 ⁵	45	140	79,020	8,030	6,237	14,267	93,287
1974-75	77,500 ⁵	46	192	77,738	8,340	6,390	14,730	92,468
1975-76	75,490	44	180	75,714	8,750	6,500	15,250	90,964
1976-77	73,680	42	175	73,897	8,950	6,650	15,600	89,497
Ontario:								
1973-74	93,028	47	242	93,317	4,300	11,651	15,951	109,268
1974-75	93,500	47	262	93,809	4,470	12,050	16,520	110,329
1975-76	94,230	46	255	94,531	4,660	12,300	16,960	111,491
1976-77	94,610	45	250	94,905	4,770	12,500	17,270	112,175
Manitoba:								
1973-74	12,574	—	30	12,604	310	1,470	1,780	14,384
1974-75	12,450	—	28	12,478	290	1,545	1,835	14,313
1975-76	12,460	—	27	12,487	295	1,580	1,875	14,362
1976-77	12,470	—	26	12,496	300	1,610	1,910	14,406
Saskatchewan:								
1973-74	10,689	—	28	10,717	230	1,347	1,577	12,294
1974-75	11,345	—	31	11,376	210	1,355	1,565	12,941
1975-76	11,270	—	31	11,301	205	1,340	1,545	12,846
1976-77	11,135	—	30	11,165	200	1,340	1,540	12,705
Alberta:								
1973-74	20,859	—	29	20,888	1,250	2,457	3,707	24,595
1974-75	22,460	—	35	22,495	1,290	2,500	3,790	26,285
1975-76	22,630	—	35	22,665	1,300	2,540	3,840	26,505
1976-77	22,765	—	35	22,800	1,330	2,600	3,930	26,730
British Columbia – Colombie-Britannique								
1973-74	24,557	10	35	24,602	1,160	2,520	3,680	28,282
1974-75	26,870	9	42	26,921	1,270	2,700	3,970	30,891
1975-76	27,430	9	42	27,481	1,360	2,820	4,180	31,661
1976-77	27,860	9	42	27,911	1,400	2,900	4,300	32,211
Yukon:								
1973-74	270	—	—	270	—	—	—	270
1974-75	285	—	—	285	—	—	—	285
1975-76	310	—	—	310	—	—	—	310
1976-77	320	—	—	320	—	—	—	320
Northwest Territories – Territoires du Nord-Ouest:								
1973-74	650	—	—	650	—	—	—	650
1974-75	680	—	—	680	—	—	—	680
1975-76	730	—	—	730	—	—	—	730
1976-77	760	—	—	760	—	—	—	760
Overseas – Outre-mer:								
Department of National Defence – Ministère de la Défense nationale:								
1973-74	311	—	—	311	—	—	—	311
1974-75	310	—	—	310	—	—	—	310
1975-76	310	—	—	310	—	—	—	310
1976-77	310	—	—	310	—	—	—	310
Canada:								
1973-74	268,357	125	596	269,078	15,900	28,919	44,819	313,897
1974-75	271,770	130	691	272,591	16,480	29,915	46,395	318,986
1975-76	270,975	127	671	271,773	17,210	30,510	47,720	319,493
1976-77	269,750	124	657	270,531	17,615	31,070	48,685	319,216
1977-78	265,945	124	645	266,714	18,385	31,520	49,905	316,619

See footnote(s) at end of report. — Voir renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 3. Full-time Enrolment, by Type of Institution, for Canada and the Provinces
 TABLEAU 3. Effectifs scolaires à plein-temps, selon le genre d'établissement, pour le Canada et les provinces

Province and year Province et année	Elementary and secondary — Établissements primaires et secondaires				Post-secondary ² — Établissements postsecondaires ²			Grand total — Total global
	Elementary and secondary schools ¹ — Écoles primaires et secondaires ¹	Schools for the blind ⁷ — Écoles pour aveugles ⁷	Schools for the deaf ⁷ — Écoles pour sourds ⁷	Total	Non-university — Non-universitaires	University — Universitaires	Total	
	1	2	3	4	5	6	7	
	1	2	3	4	5	6	7	
Newfoundland — Terre-Neuve:								
1973-74	160,703	—	138	160,841	1,638	6,418	8,056	168,897
1974-75	158,295	—	131	158,426	1,810	6,000	7,810	166,236
1975-76	155,510	—	130	155,640	2,010	5,980	7,990	163,630
1976-77	152,840	—	130	152,970	2,160	6,030	8,190	161,160
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:								
1973-74	29,109	—	8	29,117	860	1,409	2,269	31,386
1974-75	29,060	—	16	29,076	860	1,400	2,260	31,336
1975-76	28,590	—	15	28,605	920	1,430	2,350	30,955
1976-77	27,910	—	15	27,925	970	1,500	2,470	30,395
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:								
1973-74	209,582	144	328	210,054	2,509	16,362	18,871	228,925
1974-75	205,800	125	314	206,239	2,260 ⁸	17,410 ⁸	19,670	225,909
1975-76	202,130	120	310	202,560	2,410	18,000	20,410	222,970
1976-77	198,850	115	300	199,265	2,530	18,500	21,030	220,295
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:								
1973-74	171,374	—	—	171,374	1,236	10,475	11,711	183,085
1974-75	167,755	—	—	167,755	1,180	10,500	11,680	179,435
1975-76	164,100	—	—	164,100	1,210	10,600	11,810	175,910
1976-77	160,470	—	—	160,470	1,240	10,750	11,990	172,460
Québec: ⁹								
1973-74	1,542,443 ²	205	776	1,543,424	107,609	68,308	175,917	1,719,341
1974-75	1,500,900	197	944	1,502,041	112,600	74,100 ⁵	186,700	1,688,741
1975-76	1,446,800	190	860	1,447,850	118,100	77,400	195,500	1,643,350
1976-77	1,396,300	180	850	1,397,330	121,700	80,300	202,000	1,599,330
Ontario:								
1973-74	2,063,259	221	1,210	2,064,690	55,399	141,383	196,782	2,261,472
1974-75	2,050,340	215	1,162	2,051,717	58,400	149,800	208,200	2,259,917
1975-76	2,040,740	210	1,140	2,042,090	60,300	155,000	215,300	2,257,390
1976-77	2,024,290	205	1,120	2,025,615	61,900	159,000	220,900	2,246,515
Manitoba:								
1973-74	248,362	—	167	248,529	3,258 ¹⁰	16,919	20,177	268,706
1974-75	244,120	—	161	244,281	2,970 ^{11,5}	17,500	20,470	264,751
1975-76	241,110	—	155	241,265	3,050	17,900	20,950	262,215
1976-77	238,870	—	150	239,020	3,150	18,150	21,300	260,320
Saskatchewan:								
1973-74	230,397	—	159	230,556	2,523	13,533	16,056	246,612
1974-75	230,560	—	155	230,715	2,300	13,550	15,850	246,565
1975-76	225,020	—	155	225,175	2,250	13,450	15,700	240,875
1976-77	218,530	—	150	218,680	2,180	13,350	15,530	234,210
Alberta:								
1973-74	428,765	—	159	428,924	13,590	29,012	42,602	471,526
1974-75	442,310	—	171	442,481	14,200 ⁵	30,150	44,350	486,831
1975-76	445,360	—	180	445,540	14,460	31,200	45,660	491,200
1976-77	446,840	—	180	447,020	14,880	32,300	47,180	494,200
British Columbia — Colombie-Britannique:								
1973-74	561,006	56	201	561,263	13,298	28,470	41,768	603,031
1974-75	566,680	55	238	566,973	14,680	30,550 ⁵	45,230	612,203
1975-76	572,380	50	240	572,670	15,900	32,400	48,300	620,970
1976-77	574,730	50	235	575,015	16,700	34,000	50,700	625,715
Yukon:								
1973-74	4,957	—	—	4,957	—	—	—	4,957
1974-75	5,150 ⁵	—	—	5,150 ⁵	—	—	—	5,150 ⁵
1975-76	5,400	—	—	5,400	—	—	—	5,400
1976-77	5,660	—	—	5,660	—	—	—	5,660
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest:								
1973-74	12,627	—	—	12,627	—	—	—	12,627
1974-75	13,340 ⁵	—	—	13,340 ⁵	—	—	—	13,340 ⁵
1975-76	14,080	—	—	14,080	—	—	—	14,080
1976-77	14,590	—	—	14,590	—	—	—	14,590
Overseas — Outre-mer:								
Department of National Defence — Ministère de la Défense nationale:								
1973-74	4,566	—	—	4,566	—	—	—	4,566
1974-75	4,470	—	—	4,470	—	—	—	4,470
1975-76	4,490	—	—	4,490	—	—	—	4,490
1976-77	4,530	—	—	4,530	—	—	—	4,530
Canada:								
1973-74	5,667,150	626	3,146	5,670,922	201,920	332,289	534,209	6,205,131
1974-75	5,618,780	592	3,292	5,622,664	211,260	350,960	562,220	6,184,884
1975-76	5,545,710	570	3,185	5,549,465	220,610	363,360	583,970	6,133,435
1976-77	5,464,410	550	3,130	5,468,090	227,410	373,880	601,290	6,069,380
1977-78	5,337,830	530	3,080	5,341,440	237,760	382,350	620,110	5,961,550

See footnote(s) at end of report. — Voir renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 4. Kindergarten Enrolment by Control, for Canada and the Provinces
TABLEAU 4. Effectifs des maternelles, selon la forme de régie, pour le Canada et les provinces

Province and year Province et année	In elementary schools Dans les écoles primaires				In private kinder- gartens	Grand total Total global
	Public ¹² — Publiques ¹²	Private ³ — Privées ³	Indian — Pour Indiens	Total	Dans les maternelles privées	
Newfoundland — Terre-Neuve:						
1973-74	12,289	34	—	12,323	76	12,399
1974-75	12,510	30	—	12,540	250	12,790
1975-76	12,090	30	—	12,120	260	12,380
1976-77	12,330	30	—	12,360	260	12,620
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:						
1973-74	—	—	11	11	741	752
1974-75	—	—	15	15	900	915
1975-76	—	—	10	10	1,160	1,170
1976-77	—	—	10	10	1,290	1,300
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:						
1973-74	14,370	106	244	14,720	387	15,107
1974-75	14,270	110	210	14,590	420	15,010
1975-76	14,630	110	230	14,970	440	15,410
1976-77	14,740	110	230	15,080	460	15,540
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:						
1973-74	—	—	175	175	391	566
1974-75	—	—	155	155	300	455
1975-76	—	—	160	160	370	530
1976-77	—	—	160	160	350	510
Québec, 9						
1973-74	91,692 ²	2,159 ²	1,005	94,856	13	94,856
1974-75	87,300	3,450	950	91,700	—	91,700
1975-76	88,200	3,380	920	92,500	—	92,500
1976-77	84,300	3,240	860	88,400	—	88,400
Ontario:						
1973-74	162,067	2,830	1,193	166,090	18,171	184,261
1974-75	170,440	2,680	1,300	174,420	18,000	192,420
1975-76	178,800	2,830	1,410	183,040	17,500	200,540
1976-77	175,600	2,740	1,430	179,770	16,800	196,570
Manitoba:						
1973-74	15,427	403	1,042	16,872	1,275	18,147
1974-75	15,960	410	1,210	17,580	1,600	19,180
1975-76	16,090	400	1,280	17,770	1,620	19,390
1976-77	16,080	400	1,300	17,780	1,570	19,350
Saskatchewan						
1973-74	5,363	—	1,159	6,522	1,500 ⁵	8,022
1974-75	11,430	—	1,485	12,915	1,510 ⁵	14,425
1975-76	12,330	—	1,560	13,890	1,460	15,350
1976-77	12,840	—	1,690	14,530	1,420	15,950
Alberta:						
1973-74	—	360	544	904	10,494	11,398
1974-75	14,420	370	540	15,330	11,700	27,030
1975-76	18,130	380	580	19,090	11,300	30,390
1976-77	20,370	370	580	21,320	10,800	32,120
British Columbia — Colombie-Britannique:						
1973-74	31,417	1,096	764	33,277	6,714	39,991
1974-75	35,500	1,170	875	37,545	5,100	42,645
1975-76	36,600	1,220	1,000	38,820	4,900	43,720
1976-77	35,400	1,150	1,010	37,560	4,800	42,360
Yukon:						
1973-74	—	—	—	—	—	—
1974-75	—	—	—	—	—	—
1975-76	—	—	—	—	—	—
1976-77	—	—	—	—	—	—

See footnote(s) at end of report. — Voir renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 4. Kindergarten Enrolment by Control, for Canada and the Provinces — Concluded
TABLEAU 4. Effectifs des maternelles, selon la forme de régie, pour le Canada et les provinces — fin

Province and year — Province et année	In elementary schools — Dans les écoles primaires				In private kinder- gartens — Dans les maternelles privées	Grand total — Total global
	Public ¹² Publiques ¹²	Private ³ Privées ³	Indian — Pour Indiens	Total		
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest:						
1973-74	1,267	—	—	1,267	—	1,267
1974-75	1,210 ⁵	—	—	1,210 ⁵	—	1,210 ⁵
1975-76	1,330	—	—	1,330	—	1,330
1976-77	1,280	—	—	1,280	—	1,280
Overseas — Outre-mer:						
Department of National Defence — Ministère de la Défense nationale:						
1973-74	460	—	—	460	—	460
1974-75	425	—	—	425	—	425
1975-76	420	—	—	420	—	420
1976-77	420	—	—	420	—	420
Canada:						
1973-74	334,352	6,988	6,137	347,477	39,749	387,226
1974-75	363,465	8,220	6,740	378,425	39,780	418,205
1975-76	378,620	8,350	7,150	394,120	39,010	433,130
1976-77	373,360	8,040	7,270	388,670	37,750	426,420
1977-78	366,580	7,600	7,410	381,590	37,320	418,910

See footnote(s) at end of report. — Voir renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 5. Total^{1,14} Elementary and Secondary Enrolment, by Grade, for Canada
TABLEAU 5. Total^{1,14} des effectifs scolaires primaires et secondaires, selon le niveau, pour le Canada

Grade — Année	1973-74	1974-75	1975-76	1976-77	1977-78
Kindergarten — Maternelle	347,477	378,425	394,120	388,670	381,590
Grade — 1 ^{ère} année	394,128	389,445	394,630	397,390	386,480
“ 2 “	400,820	386,900	379,550	385,700	388,150
“ 3 “	429,375	402,345	382,530	376,510	382,240
“ 4 “	455,384	433,440	400,470	381,650	374,920
“ 5 “	457,844	459,340	431,630	399,700	380,380
“ 6 “	454,556	461,500	457,770	431,310	398,720
“ 7 ¹⁵ “	356,834	361,655	358,270	473,720	449,420
“ 8 ¹⁵ “	470,964	475,730	475,520	471,140	465,810
“ 9 “	512,288	481,745	487,960	486,100	478,160
“ 10 “	451,007	477,480	445,385	442,895	448,715
“ 11 “	395,546	409,410	430,125	418,035	391,435
“ 12 “	332,398	339,390	347,400	241,120	244,770
“ 13 “	55,282	56,740	59,130	60,970	63,340
Ungraded — Non classés	153,247	105,235	101,220	109,500	103,700
Total	5,667,150	5,618,780	5,545,710	5,464,410	5,337,830

See footnote(s) at end of report. — Voir renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 6. Elementary and Secondary Schools, Teachers and Enrolments,^{1,4} by Control, for Canada and the ProvincesTABLEAU 6. Écoles, enseignants et effectifs scolaires des niveaux primaire et secondaire^{1,4} selon la forme de régie, pour le Canada et les provinces

Province and year — Province et année	Schools — Écoles				Teachers ^{3,16} — Enseignants ^{3,16}				Enrolment — Effectifs scolaires			
	Public ^{2,3,12} — Publi- ques ^{2,3,12}	Private ³ — Privées ³	Indian — Pour Indiens	Total	Public ^{2,12} — Écoles publi- ques ^{2,12}	Private — Écoles privées	Indian — Écoles pour Indiens	Total	Public ¹² — Écoles publiques ¹²	Private ³ — Écoles privées ³	Indian — Écoles pour Indiens	Total
Newfoundland — Terre-Neuve:												
1973-74	745	3	—	748	6,855	71	—	6,926	159,831	872	—	160,703
1974-75	720	3	—	723	6,790	70	—	6,860	157,405	890	—	158,295
1975-76	720	3	—	723	6,720	70	—	6,790	154,600	910	—	155,510
1976-77	720	3	—	723	6,660	70	—	6,730	151,910	930	—	152,840
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:												
1973-74	100	—	1	101	1,560	—	4	1,564	29,056	—	53	29,109
1974-75	90	—	1	91	1,550	—	5	1,555	28,995	—	65	29,060
1975-76	90	—	1	91	1,540	—	5	1,545	28,515	—	75	28,590
1976-77	90	—	1	91	1,520	—	5	1,525	27,830	—	80	27,910
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:												
1973-74	655	8	4	667	10,080	82	27	10,189	207,651	1,286	645	209,582
1974-75	630	8	4	642	9,990	80	30	10,100	203,890	1,220	690	205,800
1975-76	630	8	4	642	9,890	75	30	9,995	200,280	1,150	700	202,130
1976-77	630	7	4	641	9,810	70	30	9,910	197,080	1,060	710	198,850
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:												
1973-74	545	8	7	560	7,840	32	33	7,905	170,179	467	728	171,374
1974-75	540	8	7	555	7,790	30	35	7,855	166,550	480	725	167,755
1975-76	540	8	7	555	7,720	30	35	7,785	162,900	480	720	164,100
1976-77	540	8	7	555	7,610	30	35	7,675	159,260	480	730	160,470
Québec ⁹												
1973-74	4,000 ⁵	540 ⁵	30	4,570	74,700 ⁵	3,900 ⁵	235	78,835	1,464,599 ²	72,785 ²	5,059	1,542,443
1974-75	3,930	540	30	4,500	72,800	4,500	200	77,500	1,412,600	83,980	4,320	1,500,900
1975-76	3,890	540	30	4,460	70,900	4,400	190	75,490	1,360,700	82,120	3,980	1,446,800
1976-77	3,860	540	30	4,430	69,200	4,300	180	73,680	1,312,700	79,890	3,710	1,396,300
Ontario:												
1973-74	4,650	298	80	5,028	90,520	2,121	387	93,028	2,008,610	47,500	7,149	2,063,259
1974-75	4,615	310	80	5,005	90,910	2,160	430	93,500	1,994,490	47,970	7,880	2,050,340
1975-76	4,600	310	80	4,990	91,590	2,200	440	94,230	1,983,900	48,820	8,020	2,040,740
1976-77	4,600	310	80	4,990	91,960	2,210	440	94,610	1,967,200	48,980	8,110	2,024,290
Manitoba:												
1973-74	750	39	35	824	11,895	365	314	12,574	234,620	6,912	6,830	248,362
1974-75	740	40	35	815	11,770	350	330	12,450	230,350	6,645	7,125	244,120
1975-76	740	40	35	815	11,780	340	340	12,460	227,240	6,460	7,410	241,110
1976-77	740	35	35	810	11,790	330	350	12,470	224,990	6,290	7,590	238,870
Saskatchewan:												
1973-74	995	13	59	1,067	10,360	63	266	10,689	223,798	1,309	5,290	230,397
1974-75	985	15	60	1,060	10,955	70	320	11,345	222,845	1,365	6,350	230,560
1975-76	980	15	60	1,055	10,840	80	350	11,270	216,810	1,400	6,810	225,020
1976-77	980	15	60	1,055	10,680	85	370	11,135	209,890	1,440	7,200	218,530
Alberta:												
1973-74	1,300	39	22	1,361	20,350	273	236	20,859	419,737	5,367	3,661	428,765
1974-75	1,280	40	25	1,345	21,980	270	210	22,460	433,770	5,210	3,330	442,310
1975-76	1,280	40	25	1,345	22,160	265	205	22,630	437,080	5,050	3,230	445,360
1976-77	1,280	40	25	1,345	22,310	255	200	22,765	438,830	4,830	3,180	446,840
British Columbia — Colombie-Britannique:												
1973-74	1,560	130	54	1,744	23,260	1,131	166	24,557	536,502	21,421	3,083	561,006
1974-75	1,560	130	55	1,745	25,575	1,115	180	26,870	542,060	21,280	3,340	566,680
1975-76	1,560	130	55	1,745	26,130	1,110	190	27,430	547,730	21,140	3,510	572,380
1976-77	1,560	125	55	1,740	26,550	1,110	200	27,860	550,240	20,910	3,580	574,730
Yukon:												
1973-74	25	—	—	25	270	—	—	270	4,957	—	—	4,957
1974-75	25	—	—	25	285	—	—	285	5,150 ⁵	—	—	5,150 ⁵
1975-76	25	—	—	25	310	—	—	310	5,400	—	—	5,400
1976-77	30	—	—	30	320	—	—	320	5,660	—	—	5,660
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest:												
1973-74	65	—	—	65	650	—	—	650	12,627	—	—	12,627
1974-75	65	—	—	65	680	—	—	680	13,340 ⁵	—	—	13,340 ⁵
1975-76	65	—	—	65	730	—	—	730	14,080	—	—	14,080
1976-77	70	—	—	70	760	—	—	760	14,590	—	—	14,590
Overseas — Outre-mer:												
Department of National Defence — Ministère de la Défense nationale:												
1973-74	11	—	—	11	311	—	—	311	4,566	—	—	4,566
1974-75	11	—	—	11	310	—	—	310	4,470	—	—	4,470
1975-76	11	—	—	11	310	—	—	310	4,490	—	—	4,490
1976-77	11	—	—	11	310	—	—	310	4,530	—	—	4,530
Canada:												
1973-74	15,401	1,078	292	16,771	258,651	8,038	1,668	268,357	5,476,733	157,919	32,498	5,667,150
1974-75	15,191	1,094	297	16,582	261,385	8,645	1,740	271,770	5,415,915	169,040	33,825	5,618,780
1975-76	15,131	1,094	297	16,522	260,620	8,570	1,785	270,975	5,343,725	167,530	34,455	5,545,710
1976-77	15,111	1,083	297	16,491	259,480	8,460	1,810	269,750	5,264,710	164,810	34,890	5,464,410
1977-78	15,011	1,073	297	16,381	255,990	8,110	1,845	265,945	5,144,190	158,355	35,285	5,337,830

See footnote(s) at end of report. — Voir renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 7. Full-time Post-secondary Enrolment,² by Type of Institution and Level of Program, for Canada and the Provinces
 TABLEAU 7. Effectifs postsecondaires à plein temps² selon le genre d'établissement et le niveau du programme, pour le Canada et les provinces

Province and year — Province et année	By type of institution — Selon le genre d'établissement						By level — Selon le niveau		Total
	In non-university institutions			In universities and colleges ¹⁷			At non-university level — Au niveau non universitaire	At university level — Au niveau universitaire	
	Dans les établissements non universitaires			Dans les universités et collèges ¹⁷					
	Career programs — Programmes de formation professionnelle	University transfer programs — Programmes de passage à l'université	Sub-total — Total partiel	University level programs — Programmes de niveau universitaire	Non-university level programs — Programmes de niveau non universitaire	Sub-total — Total partiel			
	(1)	(2)	3 = (1) + (2)	(4)	(5)	6 = (4) + (5)	7 = (1) + (5)	8 = (2) + (4)		9 = (7) + (8)
Newfoundland — Terre-Neuve:									
1973-74	1,638	—	1,638	6,418	—	6,418	1,638	6,418	8,056
1974-75	1,810	—	1,810	6,000	—	6,000	1,810	6,000	7,810
1975-76	2,010	—	2,010	5,880	100	5,980	2,110	5,880	7,990
1976-77	2,160	—	2,160	5,850	180	6,030	2,340	5,850	8,190
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:									
1973-74	860	—	860	1,409	—	1,409	860	1,409	2,269
1974-75	860	—	860	1,400	—	1,400	860	1,400	2,260
1975-76	920	—	920	1,430	—	1,430	920	1,430	2,350
1976-77	970	—	970	1,500	—	1,500	970	1,500	2,470
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:									
1973-74	2,342	167	2,509	16,362	—	16,362	2,342	16,529	18,871
1974-75	2,081	179	2,260 ⁸	17,040	370	17,410 ⁸	2,451	17,219	19,670
1975-76	2,210	200	2,410	17,550	450	18,000	2,660	17,750	20,410
1976-77	2,310	220	2,530	18,000	500	18,500	2,810	18,220	21,030
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:									
1973-74	1,236	—	1,236	10,376	99	10,475	1,335	10,376	11,711
1974-75	1,180	—	1,180	10,475	25	10,500	1,205	10,475	11,680
1975-76	1,210	—	1,210	10,600	—	10,600	1,210	10,600	11,810
1976-77	1,240	—	1,240	10,750	—	10,750	1,240	10,750	11,990
Québec:									
1973-74	47,663	59,946	107,609	68,093	215	68,308	47,878	128,039	175,917
1974-75	50,260	62,340	112,600	73,700	400	74,100 ⁵	50,660	136,040 ⁵	186,700
1975-76	53,100	65,000	118,100	77,000	400	77,400	53,500	142,000	195,500
1976-77	55,400	66,300	121,700	79,900	400	80,300	55,800	146,200	202,000
Ontario:									
1973-74	55,399	—	55,399	140,348	1,035	141,383	56,434	140,348	196,782
1974-75	58,400	—	58,400	148,900	900	149,800	59,300	148,900	208,200
1975-76	60,300	—	60,300	154,150	850	155,000	61,150	154,150	215,300
1976-77	61,900	—	61,900	158,200	800	159,000	62,700	158,200	220,900
Manitoba:									
1973-74	3,258	—	3,258 ¹⁰	16,919	—	16,919	3,258 ¹⁰	16,919	20,177
1974-75	2,970	—	2,970 ^{11,5}	17,500	—	17,500	2,970 ^{11,5}	17,500	20,470
1975-76	3,050	—	3,050	17,900	—	17,900	3,050	17,900	20,950
1976-77	3,150	—	3,150	18,150	—	18,150	3,150	18,150	21,300
Saskatchewan:									
1973-74	2,475	48	2,523	13,324	209	13,533	2,684	13,372	16,056
1974-75	2,250	50	2,300	13,300	250	13,550	2,500	13,350	15,850
1975-76	2,200	50	2,250	13,180	270	13,450	2,470	13,230	15,700
1976-77	2,130	50	2,180	13,060	290	13,350	2,420	13,110	15,530
Alberta:									
1973-74	10,977	2,613	13,590	28,765	247	29,012	11,224	31,378	42,602
1974-75	11,682	2,518	14,200 ⁵	29,880	270	30,150	11,952 ⁵	32,398	44,350
1975-76	11,860	2,600	14,460	30,920	280	31,200	12,140	33,520	45,660
1976-77	12,180	2,700	14,880	32,000	300	32,300	12,480	34,700	47,180
British Columbia — Colombie-Britannique:									
1973-74	7,549	5,749	13,298	28,200	270	28,470	7,819	33,949	41,768
1974-75	7,530	7,150	14,680	30,070	480	30,550 ⁵	8,010	37,220 ⁵	45,230
1975-76	7,700	8,200	15,900	31,900	500	32,400	8,200	40,100	48,300
1976-77	8,100	8,600	16,700	33,500	500	34,000	8,600	42,100	50,700
Canada:									
1973-74	133,397	68,523	201,920	330,214	2,075	332,289	135,472	398,737	534,209
1974-75	139,023	72,237	211,260	348,265	2,695	350,960	141,718	420,502	562,220
1975-76	144,560	76,050	220,610	360,510	2,850	363,360	147,410	436,560	583,970
1976-77	149,540	77,870	227,410	370,910	2,970	373,880	152,510	448,780	601,290
1977-78	156,270	81,490	237,760	379,280	3,070	382,350	159,340	460,770	620,110

See footnote(s) at end of report. — Voir renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 8. Total Enrolment^{2, 17} in All Programs of Universities, for Canada and the Provinces
TABLEAU 8. Total des effectifs^{2, 17} étudiants de l'ensemble des programmes des universités, pour le Canada et les provinces

Province and year — Province et année	Full-time — À plein temps			Part-time ¹⁸ — À temps partiel ¹⁸			Total		
	Under-graduate — 1 ^{er} cycle	Graduate — 2 ^e et 3 ^e cycles	Total	Under-graduate — 1 ^{er} cycle	Graduate — 2 ^e et 3 ^e cycles	Total	Under-graduate — 1 ^{er} cycle	Graduate — 2 ^e et 3 ^e cycles	Total
Newfoundland — Terre-Neuve:									
1973-74	6,085	333	6,418	3,470	349	3,819	9,555	682	10,237
1974-75	5,500	500	6,000	3,200	340	3,540	8,700	840	9,540
1975-76	5,450	530	5,980	3,400	350	3,750	8,850	880	9,730
1976-77	5,480	550	6,030	3,500	360	3,860	8,980	910	9,890
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:									
1973-74	1,409	—	1,409	1,056	—	1,056	2,465	—	2,465
1974-75	1,400	—	1,400	830	—	830	2,230	—	2,230
1975-76	1,430	—	1,430	850	—	850	2,280	—	2,280
1976-77	1,500	—	1,500	850	—	850	2,350	—	2,350
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:									
1973-74	15,204	1,158	16,362	3,884	480	4,364	19,088	1,638	20,726
1974-75	16,170 ⁸	1,240	17,410	4,500 ⁸	600	5,100	20,670	1,840	22,510
1975-76	16,750	1,250	18,000	4,900	700	5,600	21,650	1,950	23,600
1976-77	17,200	1,300	18,500	5,100	750	5,850	22,300	2,050	24,350
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:									
1973-74	9,970	505	10,475	3,943	208	4,151	13,913	713	14,626
1974-75	10,000	500	10,500	4,090	250	4,340	14,090	750	14,840
1975-76	10,100	500	10,600	4,100	300	4,400	14,200	800	15,000
1976-77	10,250	500	10,750	4,150	330	4,480	14,400	830	15,230
Québec:									
1973-74	58,829	9,479	68,308	47,738	6,960	54,698	106,567	16,439	123,006
1974-75	63,600	10,500	74,100 ⁵	46,500	7,600	54,100 ⁵	110,100	18,100	128,200
1975-76	66,100	11,300	77,400	48,000	8,000	56,000	114,100	19,300	133,400
1976-77	68,400	11,900	80,300	50,000	8,500	58,500	118,400	20,400	138,800
Ontario:									
1973-74	124,892	16,491	141,383	54,688	10,139	64,827	179,580	26,630	206,210
1974-75	133,500	16,300	149,800	57,600	10,900	68,500	191,100	27,200	218,300
1975-76	138,650	16,350	155,000	60,000	11,500	71,500	198,650	27,850	226,500
1976-77	142,600	16,400	159,000	62,000	12,000	74,000	204,600	28,400	233,000
Manitoba:									
1973-74	15,556	1,363	16,919	8,406	1,226	9,632	23,962	2,589	26,551
1974-75	16,040	1,460	17,500	8,530	1,170	9,700	24,570	2,630	27,200
1975-76	16,350	1,550	17,900	8,750	1,200	9,950	25,100	2,750	27,850
1976-77	16,500	1,650	18,150	8,900	1,250	10,150	25,400	2,900	28,300
Saskatchewan:									
1973-74	12,904	629	13,533	4,913	610	5,523	17,817	1,239	19,056
1974-75	12,950	600	13,550	5,900	650	6,550	18,850	1,250	20,100
1975-76	12,870	580	13,450	6,500	670	7,170	19,370	1,250	20,620
1976-77	12,790	560	13,350	6,900	700	7,600	19,690	1,260	20,950
Alberta:									
1973-74	25,834	3,178	29,012	6,260	1,626	7,886	32,094	4,804	36,898
1974-75	27,470	2,680	30,150	6,520	1,560	8,080	33,990	4,240	38,230
1975-76	28,440	2,760	31,200	6,650	1,600	8,250	35,090	4,360	39,450
1976-77	29,500	2,800	32,300	6,800	1,650	8,450	36,300	4,450	40,750
British Columbia — Colombie-Britannique:									
1973-74	24,870	3,600	28,470	5,300	680	5,980	30,170	4,280	34,450
1974-75	26,980	3,570	30,550 ⁵	6,400	850	7,250 ⁵	33,380	4,420	37,800
1975-76	28,900	3,500	32,400	8,000	1,000	9,000	36,900	4,500	41,400
1976-77	30,500	3,500	34,000	8,800	1,150	9,950	39,300	4,650	43,950
Canada:									
1973-74	295,553	36,736	332,289	139,658	22,278	161,936	435,211	59,014	494,225
1974-75	313,610	37,350	350,960	144,070	23,920	167,990	457,680	61,270	518,950
1975-76	325,040	38,320	363,360	151,150	25,320	176,470	476,190	63,640	539,830
1976-77	334,720	39,160	373,880	157,000	26,690	183,690	491,720	65,850	557,570
1977-78	342,170	40,180	382,350	163,900	28,020	191,920	506,070	68,200	574,270

See footnote(s) at end of report. — Voir renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 9. Degrees Awarded, for Canada and the Provinces
TABLEAU 9. Grades décernés, pour le Canada et les provinces

Province and year — Province et année	Bachelor's and first professional degrees — Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés			Master's degrees — Maîtrises			Earned doctorates — Doctorats acquis		
	Male — Hommes	Female — Femmes	Total	Male — Hommes	Female — Femmes	Total	Male — Hommes	Female — Femmes	Total
Newfoundland — Terre-Neuve:									
1972-73	810	624	1,434	82	21	103	6	—	6
1973-74 ²	1,035	650	1,685	90	20	110	14	—	14
1974-75	1,130	710	1,840	100	20	120	10	5	15
1975-76	1,165	735	1,900	120	30	150	15	5	20
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:									
1972-73	201	150	351	—	—	—	—	—	—
1973-74 ²	215	155	370	—	—	—	—	—	—
1974-75	215	155	370	—	—	—	—	—	—
1975-76	195	135	330	—	—	—	—	—	—
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:									
1972-73	2,184	1,689	3,873	240	84	324	39	3	42
1973-74 ²	2,325	1,900	4,225	210	85	295	30	4	34
1974-75	2,325	1,905	4,230	225	95	320	35	5	40
1975-76	2,330	1,910	4,240	240	100	340	35	5	40
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:									
1972-73	1,641	1,287	2,928	159	39	198	18	3	21
1973-74 ²	1,605	1,305	2,910	160	40	200	23	2	25
1974-75	1,640	1,350	2,990	160	40	200	20	5	25
1975-76	1,540	1,260	2,800	165	45	210	25	5	30
Québec:									
1972-73	8,775	5,526	14,301 ¹⁹	1,635	636	2,271	318	57	375
1973-74 ²	11,445	7,535	18,980	1,660	670	2,330	300	50	350
1974-75	12,240	8,060	20,300	1,760	700	2,460	320	55	375
1975-76	13,020	8,580	21,600	1,850	740	2,590	340	60	400
Ontario:									
1972-73	18,021	11,697	29,718	3,915	1,536	5,451	813	96	909
1973-74 ⁵	19,100	11,900	31,000	3,900	1,400	5,300	840	120	960
1974-75	19,200	12,000	31,200	4,000	1,440	5,440	870	140	1,010
1975-76	20,000	12,600	32,600	4,010	1,450	5,460	900	160	1,060
Manitoba:									
1972-73	2,628	1,662	4,290	330	84	414	57	3	60
1973-74 ⁵	2,570	1,730	4,300	280	65	345	58	4	62
1974-75	2,540	1,690	4,230	280	70	350	65	5	70
1975-76	2,520	1,680	4,200	300	80	380	70	5	75
Saskatchewan:									
1972-73	1,764	1,032	2,796	192	39	231	51	—	51
1973-74 ⁵	1,750	1,050	2,800	170	40	210	35	5	40
1974-75	1,570	970	2,540	160	30	190	30	5	35
1975-76	1,600	980	2,580	155	25	180	25	5	30
Alberta:									
1972-73	3,435	2,463	5,898	606	174	780	243	24	267
1973-74 ⁵	3,560	2,880	6,440	530	180	710	240	25	265
1974-75	3,410	2,760	6,170	510	170	680	250	30	280
1975-76	3,600	2,910	6,510	430	150	580	265	35	300
British Columbia — Colombie-Britannique:									
1972-73	3,132	1,974	5,106	615	240	855	165	30	195
1973-74 ⁵	3,120	2,050	5,170	560	250	810	175	15	190
1974-75	2,860	1,900	4,760	520	240	760	190	20	210
1975-76	2,720	1,810	4,530	520	230	750	200	20	220
Canada:									
1972-73 ²⁰	42,591	28,104	70,695	7,776	2,853	10,629	1,713	216	1,929
1973-74	46,725	31,155	77,880	7,560	2,750	10,310	1,715	225	1,940
1974-75	47,130	31,500	78,630	7,715	2,805	10,520	1,790	270	2,060
1975-76	48,690	32,600	81,290	7,790	2,850	10,640	1,875	300	2,175
1976-77	51,425	34,265	85,690	7,970	2,920	10,890	1,960	330	2,290

See footnote(s) at end of report. — Voir renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 10. Bachelor's and First Professional Degrees Awarded, by Field of Specialization, for Canada
TABLEAU 10. Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés, selon le domaine de spécialisation, pour le Canada

Field of specialization Domaine de spécialisation	1972 - 73 ²⁰	1973 - 74 ⁵	1974 - 75	1975 - 76
Agriculture	609	700	710	740
Architecture	243	230	230	240
Arts - Lettres	27,774	30,870	31,060	32,110
Science - Sciences	8,916	9,810	9,910	10,100
Commerce and business administration - Études commerciales et gestion des entreprises	3,966	4,520	4,640	4,900
Dentistry - Art dentaire	414	470	470	500
Education - Pédagogie	13,746	14,950	15,020	15,300
Engineering and applied science - Génie et sciences appliquées	4,122	4,040	3,900	3,830
Fine and applied arts - Beaux arts et arts appliqués	630	860	860	890
Forestry - Sylviculture	204	230	235	240
Household science - Sciences ménagères	531	550	550	570
Law - Droit	2,268	2,450	2,560	2,700
Library science - Bibliothéconomie	96	80	80	80
Medicine - Médecine	1,476	1,710	1,810	1,960
Music - Musique	447	470	470	490
Nursing - Sciences infirmières	1,215	1,400	1,490	1,600
Rehabilitation medicine - Réadaptation fonctionnelle	270	310	310	330
Pharmacy - Pharmacie	549	620	690	760
Physical and health education - Éducation physique et hygiène	1,539	1,790	1,890	2,050
Social work - Service social	483	620	630	750
Religion and theology - Religion et théologie	507	460	400	400
Veterinary medicine - Médecine vétérinaire	174	220	260	300
Other ²¹ - Autres ²¹	516	520	455	450
Total	70,695	77,880	78,630	81,290

See footnote(s) at end of report. - Voir renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 11. Master's Degrees and Earned Doctorates, by Broad Fields of Specialization, for Canada
TABLEAU 11. Maîtrises et doctorats acquis, selon les grands domaines de spécialisation, pour le Canada

Field of specialization Domaine de spécialisation	Master's degrees - Maîtrises				Earned doctorates - Doctorats acquis			
	1972 - 73 ²⁰	1973 - 74 ⁵	1974 - 75	1975 - 76	1972 - 73 ²⁰	1973 - 74 ⁵	1974 - 75	1975 - 76
Agriculture and biological sciences - Sciences agricoles et biologiques	474	410	400	390	249	250	260	260
Education - Pédagogie	1,950	2,040	2,120	2,170	123	120	125	130
Engineering and applied sciences - Génie et sciences appliquées	1,011	930	930	920	300	300	310	320
Fine and applied arts - Beaux arts et arts appliqués	96	95	95	105	3	5	5	5
Health professions and occupations - Professions de la santé	321	310	320	320	180	185	195	205
Humanities and related - Humanités et domaines connexes	2,271	2,190	2,255	2,320	228	230	250	270
Mathematics and physical sciences - Mathématiques et sciences physiques	924	865	860	850	558	560	565	575
Social sciences and related - Sciences sociales et domaines connexes	3,582	3,470	3,540	3,565	291	290	350	410
Total	10,629	10,310	10,520	10,640	1,929	1,940	2,060	2,175

See footnote(s) at end of report. - Voir renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 12. Persons leaving Full-time Studies and Potentially Available to the Labour Force, by Sex and Educational Attainment, for Canada (Estimated)²²

TABLEAU 12. Personnes quittant les études à plein temps et éventuellement disponibles sur le marché du travail selon le sexe et le niveau d'instruction, Canada (estimations)²²

Sex and educational attainment — Sexe et niveau d'instruction		1973	1974	1975	1976	1977
		'000				
Secondary — Secondaire:						
Some — Cours incomplet	M.	111.6	106.6	105.3	98.9	102.6
	F.	92.9	86.1	85.7	82.6	85.4
	T.	204.5	192.7	191.0	181.5	188.0
Complete — Cours complet	M.	35.6	37.5	36.8	37.7	36.1
	F.	62.5	65.3	64.5	66.5	64.1
	T.	98.1	102.8	101.3	104.2	100.2
<i>Sub-total, secondary — Total partiel, cours secondaire</i>	<i>M.</i>	<i>147.2</i>	<i>144.1</i>	<i>142.1</i>	<i>136.6</i>	<i>138.7</i>
	<i>F.</i>	<i>155.4</i>	<i>151.4</i>	<i>150.2</i>	<i>149.1</i>	<i>149.5</i>
	<i>T.</i>	<i>302.6</i>	<i>295.5</i>	<i>292.3</i>	<i>285.7</i>	<i>288.2</i>
Post-secondary — Postsecondaire:						
Some — Études postsecondaires incomplètes	M.	49.9	49.2	50.0	50.3	52.9
	F.	19.9	20.3	20.7	21.7	24.1
	T.	69.8	69.5	70.7	72.0	77.0
Complete — Études postsecondaires complètes:						
Certificate or diploma — Certificat ou diplôme	M.	27.4	30.5	32.2	33.7	35.3
	F.	26.2	26.4	27.7	28.7	29.8
	T.	53.6	56.9	59.9	62.4	65.1
Bachelor's or first professional degree — Baccalauréat ou premier grade professionnel	M.	27.4	26.9	26.9	26.5	27.3
	F.	20.8	22.1	22.9	22.8	22.8
	T.	48.2	49.0	49.8	49.3	50.1
Master's degree or graduate diploma — Maîtrise ou diplôme au niveau du 2 ^e et 3 ^e cycle	M.	3.0	2.9	2.8	2.8	2.7
	F.	1.6	1.7	1.8	1.8	1.8
	T.	4.6	4.6	4.6	4.6	4.5
Doctorate (earned) — Doctorat (acquis)	M.	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7
	F.	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1
	T.	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8
<i>Sub-total, complete — Total partiel, études complètes</i>	<i>M.</i>	<i>58.5</i>	<i>61.0</i>	<i>62.6</i>	<i>63.7</i>	<i>66.0</i>
	<i>F.</i>	<i>48.7</i>	<i>50.3</i>	<i>52.5</i>	<i>53.4</i>	<i>54.5</i>
	<i>T.</i>	<i>107.2</i>	<i>111.3</i>	<i>115.1</i>	<i>117.1</i>	<i>120.5</i>
<i>Sub-total, post-secondary — Total partiel, études postsecondaires</i>	<i>M.</i>	<i>108.4</i>	<i>110.2</i>	<i>112.6</i>	<i>114.0</i>	<i>118.9</i>
	<i>F.</i>	<i>68.6</i>	<i>70.6</i>	<i>73.2</i>	<i>75.1</i>	<i>78.6</i>
	<i>T.</i>	<i>177.0</i>	<i>180.8</i>	<i>185.8</i>	<i>189.1</i>	<i>197.5</i>
Total	M.	255.6	254.3	254.7	250.6	257.6
	F.	224.0	222.0	223.4	224.2	228.1
	T.	479.6	476.3	478.1	474.8	485.7

See footnote(s) at end of report. — Voir renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 13. Expenditures on Education by Level, for Canada and the Provinces, 1972-73 to 1976-77

No.	Item and year	Newfoundland — Terre-Neuve	Prince Edward Island — Île-du- Prince-Édouard	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario
		thousands of dollars — milliers de dollars					
	1972-73: ²³						
	Elementary-secondary:						
1	Public ²⁴	94,660	22,829	159,127	145,067	1,522,226	2,147,188
2	Private	1,189	112	1,481	1,143	85,666	54,994
3	Sub-total	95,849	22,941	160,608	146,210	1,607,892	2,202,182
	Post-secondary:						
4	Non-university ²⁵	5,982	1,539	8,350	5,576	201,987	206,498
5	Universities	36,656	9,280	68,163	44,428	388,773	820,980
6	Sub-total	42,638	10,819	76,513	50,004	590,760	1,027,478
7	Vocational training ²⁶	26,522	5,851	31,973	22,464	153,093	195,507
8	Total	165,009	39,611	269,094	218,678	2,351,745	3,425,167
	1973-74: ²³						
	Elementary-secondary:						
9	Public ²⁴	109,613	27,371	178,067	158,216	1,675,222	2,283,088
10	Private	1,339	133	1,499	925	99,621	62,443
11	Sub-total	110,952	27,504	179,566	159,141	1,774,843	2,345,531
	Post-secondary:						
12	Non-university ²⁵	6,388	1,788	9,644	3,854	245,090	254,640
13	Universities	45,762	9,789	74,551	49,453	432,155	865,528
14	Sub-total	52,150	11,577	84,195	53,307	677,245	1,120,168
15	Vocational training ²⁶	28,459	6,244	37,015	22,802	169,379	189,482
16	Total	191,561	45,325	300,776	235,250	2,621,467	3,655,181
	1974-75: ⁵						
	Elementary-secondary:						
17	Public ²⁴	125,585	32,218	212,481	175,748	1,803,026	2,467,831
18	Private	1,563	179	1,563	968	128,183	70,059
19	Sub-total	127,148	32,397	214,044	176,716	1,931,209	2,537,890
	Post-secondary:						
20	Non-university ²⁵	8,150	1,909	9,694	4,163	320,623	283,539
21	Universities	49,415	11,616	95,216	58,021	511,954	944,058
22	Sub-total	57,565	13,525	104,910	62,184	832,577	1,227,597
23	Vocational training ²⁶	29,873	6,480	39,349	23,148	175,463	192,675
24	Total	214,586	52,402	358,303	262,048	2,939,249	3,958,162
	1975-76: ⁵						
	Elementary-secondary:						
25	Public ²⁴	145,878	36,084	244,082	197,167	1,958,449	2,854,195
26	Private	1,748	266	1,695	1,076	144,237	81,723
27	Sub-total	147,626	36,350	245,777	198,243	2,102,686	2,935,918
	Post-secondary:						
28	Non-university ²⁵	9,082	2,267	11,291	5,211	360,357	339,469
29	Universities	58,233	13,594	108,490	71,752	592,370	1,062,158
30	Sub-total	67,315	15,861	119,781	76,963	952,727	1,401,627
31	Vocational training ²⁶	34,285	7,160	46,044	26,763	210,146	224,850
32	Total	249,226	59,371	411,602	301,969	3,265,559	4,562,395
	1976-77: ⁵						
	Elementary-secondary:						
33	Public ²⁴	166,067	40,858	281,642	229,215	2,163,458	3,199,377
34	Private	2,047	343	1,819	1,230	162,670	95,633
35	Sub-total	168,114	41,201	283,461	230,445	2,326,128	3,295,010
	Post-secondary:						
36	Non-university ²⁵	10,950	2,678	13,029	5,966	410,205	376,293
37	Universities	62,476	14,704	124,316	76,692	669,136	1,192,058
38	Sub-total	73,426	17,382	137,345	82,658	1,079,341	1,568,351
39	Vocational training ²⁶	38,295	7,893	52,350	30,528	239,130	255,082
40	Total	279,835	66,476	473,156	343,631	3,644,599	5,118,443

See footnote(s) at end of report.

TABLEAU 13. Dépenses au titre de l'enseignement, selon le niveau, Canada et provinces, 1972-73 à 1976-77

Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia — Colombie- Britannique	Territories and undistributed — Territoires et non-distribués	Canada	Détail et année	Nº
thousands of dollars — milliers de dollars							
						1972-73 ²³ :	
						Primaire et secondaire:	
230,362	200,916	438,074	479,846	56,344	5,496,639	Publique ²⁴	1
5,821	1,461	6,733	16,068	—	174,668	Privé	2
236,183	202,377	444,807	495,914	56,344	5,671,307	Total partiel	3
						Postsecondaire:	
8,137	9,339	41,702	37,069	126	526,305	Non universitaires ²⁵	4
96,987	69,059	172,486	156,340	34,002	1,897,154	Universités	5
105,124	78,398	214,188	193,409	34,128	2,423,459	Total partiel	6
24,093	24,769	35,938	51,070	29,259	600,539	Formation professionnelle ²⁶	7
365,400	305,544	694,933	740,393	119,731	8,695,305	Total	8
						1973-74 ²³ :	
						Primaire et secondaire:	
262,374	219,406	478,959	549,972	60,750	6,003,038	Publique ²⁴	9
6,082	1,636	7,233	16,651	—	197,562	Privé	10
268,456	221,042	486,192	566,623	60,750	6,200,600	Total partiel	11
						Postsecondaire:	
8,837	10,647	49,331	44,890	165	635,274	Non universitaires ²⁵	12
106,838	74,806	162,464	169,800	38,154	2,029,300	Universités	13
115,675	85,453	211,795	214,690	38,319	2,664,574	Total partiel	14
28,269	27,437	55,933	58,410	26,113	649,543	Formation professionnelle ²⁶	15
412,400	333,932	753,920	839,723	125,182	9,514,717	Total	16
						1974-75 ⁵ :	
						Primaire et secondaire:	
292,929	248,176	549,123	653,853	68,982	6,629,952	Publique ²⁴	17
6,605	1,881	8,082	17,756	—	236,839	Privé	18
299,534	250,057	557,205	671,609	68,982	6,866,791	Total partiel	19
						Postsecondaire:	
10,276	11,836	50,103	60,118	183	760,594	Non universitaires ²⁵	20
120,110	81,924	181,104	185,265	39,820	2,278,503	Universités	21
130,386	93,760	231,207	245,383	40,003	3,039,097	Total partiel	22
24,605	32,326	63,338	69,630	28,566	685,453	Formation professionnelle ²⁶	23
454,525	376,143	851,750	986,622	137,551	10,591,341	Total	24
						1975-76 ⁵ :	
						Primaire et secondaire:	
345,036	284,179	644,811	827,954	77,245	7,615,080	Publique ²⁴	25
7,393	2,201	9,026	20,813	—	270,178	Privé	26
352,429	286,380	653,837	848,767	77,245	7,885,258	Total partiel	27
						Postsecondaire:	
11,565	14,807	59,586	78,208	201	892,044	Non universitaires ²⁵	28
132,447	97,426	227,698	234,271	42,790	2,641,229	Universités	29
144,012	112,233	287,284	312,479	42,991	3,533,273	Total partiel	30
27,563	36,992	69,320	95,009	31,342	809,474	Formation professionnelle ²⁶	31
524,004	435,605	1,010,441	1,256,255	151,578	12,228,005	Total	32
						1976-77 ⁵ :	
						Primaire et secondaire:	
399,686	317,355	732,701	994,276	89,965	8,614,600	Publique ²⁴	33
8,228	2,606	9,936	24,271	—	308,783	Privé	34
407,914	319,961	742,637	1,018,547	89,965	8,923,383	Total partiel	35
						Postsecondaire:	
13,169	16,244	69,932	91,259	222	1,009,947	Non universitaires ²⁵	36
145,577	107,094	250,005	263,917	46,018	2,951,993	Universités	37
158,746	123,338	319,937	355,176	46,240	3,961,940	Total partiel	38
31,917	41,706	78,027	107,738	34,295	916,961	Formation professionnelle ²⁶	39
598,577	485,005	1,140,601	1,481,461	170,500	13,802,284	Total	40

Voir renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 14. Expenditures on Education related to Selected Socio-economic Indicators,
Canada and the Provinces, 1971 to 1974

No.	Item and year	New- found- land — Terre- Neuve	Prince Edward Island — Île-du- Prince- Édouard	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario
Expenditures on education as a percentage of:							
Personal income:							
1	1971 %	12.5	14.5	12.3	13.2	12.4	10.6
2	1972 %	12.5	14.1	11.3	12.1	11.4	10.0
3	1973 %	12.8	13.5	11.2	11.7	11.2	9.5
4	1974 . . . . . %	..	..	..	..	..	..
Gross Provincial (National) Product:							
5	1971 %	10.6	12.1	10.2	10.9	9.9	8.6
6	1972 %	11.1	12.6	9.4	10.2	9.3	8.0
7	1973 %	11.3	11.9	9.3	9.8	9.1	7.5
8	1974 %	10.9	11.5	9.5	9.1	8.7	6.9
Per capita:							
9	1971 \$	273	310	327	330	375	424
10	1972 \$	310	351	339	340	389	438
11	1973 \$	354	394	373	361	431	460
12	1974 \$	396	449	441	396	479	489
Per capita of labour force:							
13	1971 \$	908	887	977	971	944	1,005
14	1972 \$	1,000	990	1,008	968	970	1,013
15	1973 \$	1,064	1,079	1,070	984	1,032	1,042
16	1974 \$	1,160	1,219	1,198	1,048	1,123	1,078
Per full-time student (all levels):							
17	1971 \$	827	1,049	1,091	1,099	1,265	1,440
18	1972 \$	962	1,258	1,158	1,167	1,332	1,510
19	1973 \$	1,134	1,444	1,314	1,285	1,525	1,616
20	1974 \$	1,291	1,672	1,586	1,460	1,740	1,751

TABLEAU 14. Dépenses au titre de l'enseignement selon certains indicateurs socio-économiques,
Canada et provinces, 1971 à 1974

Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia — Colombie-Britannique	Territories and undistributed — Territoires et non-distribués	Canada	Détail et année	N°
						Dépenses au titre de l'enseignement par rapport au:	
						Revenu personnel:	
11.2	11.8	12.0	8.6	...	11.2 %	1971	1
10.4	11.2	11.2	8.1	...	10.5 %	1972	2
10.2	9.7	10.4	7.9	...	10.1 %	1973	3
..	..	..	..	..	9.5 %	1974	4
						Produit provincial (national) brut:	
8.8	9.2	8.8	6.6	...	8.9 %	1971	5
8.2	9.1	8.2	6.2	...	8.4 %	1972	6
8.0	7.5	7.7	6.1	...	8.0 %	1973	7
7.5	..	..	6.1	..	7.5 %	1974	8
						Par habitant:	
358	323	408	321	...	384 \$	1971	9
369	333	420	330	...	398 \$	1972	10
413	368	448	363	...	431 \$	1973	11
450	415	497	412	...	472 \$	1974	12
						Par population active:	
907	860	1,002	770	...	959 \$	1971	13
923	868	1,010	779	...	978 \$	1972	14
1,011	935	1,049	838	...	1,026 \$	1973	15
1,072	1,036	1,136	931	...	1,096 \$	1974	16
						Par étudiants à plein temps (tous les niveaux):	
1,267	1,124	1,388	1,186	...	1,310 \$	1971	17
1,338	1,194	1,462	1,251	...	1,386 \$	1972	18
1,535	1,354	1,599	1,393	...	1,533 \$	1973	19
1,717	1,526	1,750	1,612	...	1,712 \$	1974	20

TABLE 15. Expenditures on Education by Source of Funds, for Canada and the Provinces,
1972 - 73 to 1976 - 77

No.	Item and year	New- found- land — Terre- Neuve	Prince Edward Island — Île-du- Prince Édouard	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario
		thousands of dollars — milliers de dollars					
	1972 - 73: ²³						
1	Local government taxation	915	2,500	58,021	—	471,401	768,146
2	Provincial and territorial governments	126,373	26,085	154,184	179,874	1,487,478	<u>2,025,785</u>
3	Federal government ²⁷	23,441	8,048	35,899	26,056	222,960	292,703
4	Non-government (private) sources	14,280	2,978	20,990	12,748	169,906	338,533
5	Total	165,009	39,611	269,094	218,678	2,351,745	3,425,167
	1973 - 74: ²³						
6	Local government taxation	1,005	—	64,208	—	493,131	795,592
7	Provincial and territorial governments	146,638	32,800	170,978	195,902	1,683,191	<u>2,223,436</u>
8	Federal government ²⁷	29,143	8,539	42,185	26,869	244,323	281,900
9	Non-government (private) sources	14,775	3,986	23,405	12,479	200,822	354,253
10	Total	191,561	45,325	300,776	235,250	2,621,467	3,655,181
	1974 - 75: ⁵						
11	Local government taxation	1,076	—	71,269	—	569,330	903,215
12	Provincial and territorial governments	169,146	39,874	215,719	221,086	1,897,722	<u>2,426,269</u>
13	Federal government ²⁷	28,924	8,523	43,996	27,815	260,718	302,712
14	Non-government (private) sources	15,440	4,005	27,319	13,147	211,479	325,966
15	Total	214,586	52,402	358,303	262,048	2,939,249	3,958,162
	1975 - 76: ⁵						
16	Local government taxation	1,130	—	86,053	—	508,860	1,012,690
17	Provincial and territorial governments	197,939	45,498	246,659	256,126	2,204,427	<u>2,842,249</u>
18	Federal government ²⁷	33,634	9,621	49,609	31,889	305,198	346,030
19	Non-government (private) sources	16,523	4,252	29,281	13,954	247,074	361,426
20	Total	249,226	59,371	411,602	301,969	3,265,559	4,562,395
	1976 - 77: ⁵						
21	Local government taxation	1,300	—	98,355	—	533,350	1,125,730
22	Provincial and territorial governments	221,910	51,063	289,882	292,429	2,495,138	<u>3,207,566</u>
23	Federal government ²⁷	38,430	10,961	55,891	36,302	346,391	388,141
24	Non-government (private) sources	18,195	4,452	29,028	14,900	269,720	397,006
25	Total	279,835	66,476	473,156	343,631	3,644,599	5,118,443

See footnote(s) at end of report.

TABLEAU 15. Dépenses au titre de l'enseignement selon la provenance des fonds, Canada et provinces,
1972 - 73 à 1976 - 77

Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia — Colombie-Britannique	Territories and undistributed — Territoires et non- distribués	Canada	Détail et année	No
thousands of dollars — milliers de dollars							
1972 - 73:23							
88,071	84,555	159,438	164,851	715	1,798,613	Imposition locale	1
202,332	154,986	409,316	433,371 ²⁸	37,127	5,236,911	Gouvernement des provinces et des territoires	2
48,868	41,364	71,206	88,858	68,910	928,313	Gouvernement fédéral ²⁷	3
26,129	24,639	54,973	53,313	12,979	731,468	Sources privées	4
365,400	305,544	694,933	740,393	119,731	8,695,305	Total	5
1973 - 74 ²³ :							
89,883	86,445	173,731	182,363	794	1,887,152	Imposition locale	6
233,931	173,847	440,312	488,662 ²⁸	37,002	5,826,699	Gouvernement des provinces et des territoires	7
59,035	50,043	82,093	101,946	73,641	999,717	Gouvernement fédéral ²⁷	8
29,551	23,597	57,784	66,752	13,745	801,149	Sources privées	9
412,400	333,932	753,920	839,723	125,182	9,514,717	Total	10
1974 - 75 ⁵ :							
112,908	92,644	140,555	203,920	937	2,095,854	Imposition locale	11
249,063	199,148	558,687	593,075 ²⁸	42,820	6,612,609	Gouvernement des provinces et des territoires	12
62,781	55,715	89,580	114,950	79,005	1,074,719	Gouvernement fédéral ²⁷	13
29,773	28,636	62,928	74,677	14,789	808,159	Sources privées	14
454,525	376,143	851,750	986,622	137,551	10,591,341	Total	15
1975 - 76 ⁵ :							
144,309	94,700	142,628	257,420	1,058	2,248,848	Imposition locale	16
272,085	247,944	699,831	776,342 ²⁸	47,933	7,837,033	Gouvernement des provinces et des territoires	17
70,916	62,899	100,602	134,253	86,874	1,231,525	Gouvernement fédéral ²⁷	18
36,694	30,062	67,380	88,240	15,713	910,599	Sources privées	19
524,004	435,605	1,010,441	1,256,255	151,578	12,228,005	Total	20
1976 - 77 ⁵ :							
167,842	96,700	156,892	310,300	1,267	2,491,736	Imposition locale	21
310,314	283,766	796,657	917,891 ²⁸	57,079	8,923,695	Gouvernement des provinces et des territoires	22
80,492	71,282	114,249	152,148	95,433	1,389,720	Gouvernement fédéral ²⁷	23
39,929	33,257	72,803	101,122	16,721	997,133	Sources privées	24
598,577	485,005	1,140,601	1,481,461	170,500	13,802,284	Total	25

Voir renvoi(s) à la fin du bulletin.

FOOTNOTES OF TABLES 1 TO 15

¹ Includes public, federal and private schools, but excludes private kindergarten and nursery schools.

² 1973 - 74 data are preliminary.

³ 1974 - 75 data are estimated.

⁴ One school, two departments: one for the blind and one for the deaf.

⁵ Estimated.

⁶ See text for discussion under "Teachers in Non-university Institutions".

⁷ Enrolment by province where the school is located.

⁸ Enrolment fluctuations are mainly due to the incorporation of the Nova Scotia Eastern Institute of Technology and Xavier College into the College of Cape Breton in 1974 - 75. Enrolment in the College of Cape Breton is classified as "university".

⁹ Quebec elementary-secondary enrolments since 1974 - 75 are from "Estimation clientèle scolaires" Table 9-35, p. 18.

¹⁰ Includes some trade school enrolment.

¹¹ Excludes trade school enrolment.

¹² Public includes enrolments under school board control and those under federal jurisdiction. Indian school enrolments are identified separately.

¹³ Private kindergartens are included in the figures for private elementary schools.

¹⁴ Does not include blind and deaf.

¹⁵ See text page 27.

¹⁶ Full-time teachers only.

¹⁷ Regular winter session only.

¹⁸ Excludes students in non-credit courses.

¹⁹ See text page 33.

²⁰ It does not add up due to random rounding.

²¹ Includes faculties showing fewer than 100 degrees and also those for which time series are not available.

²² From the publication, Projected Potential Labour Force Entrants from the Canadian Educational Systems, 1971 to 1985, by Z. Zsigmond and E. Rechnitzer.

²³ Preliminary.

²⁴ Expenditures also include: (i) those of federal schools and schools for the blind and deaf; (ii) those of provincial and federal departments with respect to elementary and secondary education, and (iii) federal expenditures on academic education in penitentiaries and provincial expenditures on reformatory schools.

²⁵ Expenditures on post-secondary education include the following: (i) operating and capital expenditures of universities and of teachers' colleges, community colleges and similar institutions, as well as nursing schools with respect to post-secondary programs only; (ii) student aid, scholarships and bursaries, and (iii) relevant direct expenditures by federal and provincial governments.

NOTES DES TABLEAUX 1 À 15

¹ Comprend les écoles publiques, fédérales et privées, mais non compris maternelles et prématernelles privées.

² Les données pour 1973 - 74 sont provisoires.

³ Les données pour 1974 - 75 sont des estimations.

⁴ Une école ayant deux départements: un pour les aveugles et un pour les sourds.

⁵ Estimations.

⁶ Voir discussion dans le texte sous "Enseignants — Établissements non universitaires."

⁷ Effectifs selon la province où l'école est située.

⁸ Les variations des effectifs sont principalement de l'incorporation du *Nova Scotia Eastern Institute of Technology* et du *Xavier College* avec le *College of Cape Breton* en 1974 - 75. Les effectifs de ce dernier sont classés avec les "universités."

⁹ Les effectifs primaires-secondaires, depuis 1974 - 75, sont tirés de "Estimation clientèle scolaires" tableau 9-35, p. 18.

¹⁰ Comprend certains effectifs d'écoles de métiers.

¹¹ Ne comprend pas les effectifs des écoles de métiers.

¹² Les écoles publiques sont celles relevant d'un conseil scolaire ou du gouvernement fédéral. Les effectifs des écoles pour Indiens figurent séparément.

¹³ Les maternelles privées sont comprises dans les chiffres relatifs aux écoles primaires privées.

¹⁴ Ne comprend pas les écoles pour les aveugles et pour les sourds.

¹⁵ Voir le texte, page 27.

¹⁶ Enseignants à plein temps seulement.

¹⁷ Semestre régulier d'hiver seulement.

¹⁸ À l'exclusion des étudiants inscrits à des cours sans crédits.

¹⁹ Voir le texte, page 33.

²⁰ Les chiffres ayant été arrondis de façon aléatoire, le total ne correspond pas à la somme des éléments.

²¹ Comprend les facultés ayant décerné moins de 100 grades et celles pour lesquelles il n'existe pas de séries chronologiques.

²² Tiré de la publication: Personnes quittant les études à plein temps potentiellement disponibles à la population active selon le sexe et le niveau d'instruction atteint pour le Canada (estimations) 1971 à 1985, par Z. Zsigmond et E. Rechnitzer.

²³ Chiffres provisoires.

²⁴ Les dépenses comprennent aussi: (i) celles des écoles fédérales et des écoles pour les sourds et les aveugles; (ii) celles de ministères provinciaux et fédéraux au titre de l'enseignement primaire et secondaire, et (iii) les dépenses fédérales relatives à l'enseignement général dans les pénitenciers et les dépenses provinciales relatives aux écoles de protection de la jeunesse.

²⁵ Les dépenses affectées à l'enseignement postsecondaire comprennent: (i) les frais d'exploitation et les dépenses d'investissement des universités et des écoles normales, des collèges communautaires et des établissements connexes, ainsi que des écoles de sciences infirmières en ce qui a trait aux programmes postsecondaires seulement; (ii) l'aide financière aux étudiants, les bourses d'études et les bourses d'entretien, et (iii) les dépenses pertinentes directes des gouvernements fédéral et provinciaux.

FOOTNOTES OF TABLES 1 TO 15 - Concluded

26 Expenditures on vocational training also include: (i) those of private trade schools, art schools, language schools, music schools, driving schools, etc.; (ii) federal expenditures on language courses, and (iii) those for vocational training in federal penitentiaries and provincial reformatory schools.

27 Excludes federal transfers to provinces for post-secondary education and for the minority language program, as follows:

	\$'000,000
1972-73	1,057.9
1973-74	1,143.2
1974-75	1,309.0
1975-76	1,501.3
1976-77	1,701.9

28 Includes provincial grants to municipalities to reduce local taxation of property owners.

NOTES DES TABLEAUX 1 À 15 - fin

26 Les dépenses affectées à la formation professionnelle comprennent aussi: (i) celles d'écoles privées de métiers, de langues, de musique, de conduite, etc., (ii) les dépenses fédérales affectées aux programmes de langues, et également (iii) celles affectées à la formation professionnelle dans les pénitenciers et les établissements de protection de la jeunesse.

27 À l'exclusion des transferts fédéraux aux provinces au titre de l'enseignement postsecondaire et du programme d'enseignement en langue minoritaire:

	\$'000,000
1972-73	1,057.9
1973-74	1,143.2
1974-75	1,309.0
1975-76	1,501.3
1976-77	1,701.9

28 Comprend les subventions provinciales accordées aux municipalités dans le but de réduire l'imposition locale des propriétaires fonciers.

Advance statistics of education

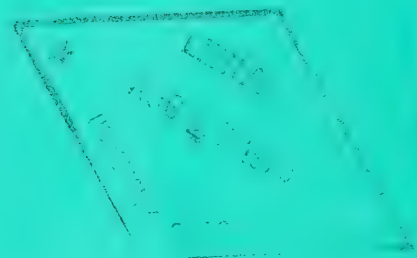
Feature: Future Trends in
Canadian Education

1976-77

Statistique de l'enseignement- estimations

Dans ce numéro: Les tendances futures dans
le domaine de l'éducation au Canada

1976-77



STATISTICS CANADA — STATISTIQUE CANADA
Education, Science and Culture Division — Division de l'éducation, des sciences et de la culture
Projections Section — Section des projections

ADVANCE STATISTICS OF EDUCATION

Feature: Future Trends in Canadian Education

STATISTIQUE DE L'ENSEIGNEMENT-ESTIMATIONS

Dans ce numéro: Les tendances futures dans le domaine de l'éducation au Canada

1976-77

Published by Authority of
The Minister of Industry, Trade and Commerce

Publication autorisée par
le ministre de l'Industrie et du Commerce

August - 1976 - Août
4-2251-504

Price—Prix: \$1.05

Statistics Canada should be credited when republishing all or any part of this document
Reproduction autorisée sous réserve d'indication de la source: Statistique Canada

Ottawa

PREFACE

Advance Statistics of Education, 1976 - 77, is the tenth in an annual series, timed for release in early September. It presents estimates of key educational variables for the beginning of the 1976 - 77 school year, provincial forecasts for 1977 - 78, and national forecasts to 1978 - 79. In addition, it contains historical data — actual for 1974 - 75, preliminary for 1975 - 76.

All variables to 1977 - 78 are shown by province. They include enrolment, the number of schools, teachers and degrees, and estimates of funds for instruction by source and by allocation.

This publication is valuable for at least two reasons:

- (1) overall totals for the last school year are given with minimum delay, and
- (2) because information is displayed in four- or five-year time series, trends are evident.

Comments, questions, and suggestions for improvement should be directed to Mr. Y. Fortin, Director of the Education, Science and Culture Division, or to Dr. Z. Zsigmond, Chief of the Projections Section of that Division.

PETER G. KIRKHAM,
Chief Statistician of Canada.

PRÉFACE

Le bulletin *Statistique de l'enseignement (estimations)*, 1976 - 77 est le dixième d'une série annuelle qui paraît habituellement au début de septembre. Cette publication présente des estimations des principales variables de l'enseignement pour le début de l'année scolaire 1976 - 77, ainsi que des prévisions jusqu'en 1977 - 78 au niveau provincial, et jusqu'en 1978 - 79 au niveau national. De plus, elle renferme des données chronologiques pour 1974 - 75 (chiffres observés) et pour 1975 - 76 (chiffres provisoires).

Toutes les variables, jusqu'en 1977 - 78, sont présentées selon la province. Elles comprennent les effectifs scolaires, le nombre d'écoles, les effectifs enseignants, ainsi que leurs diplômes, et les estimations des sommes affectées à l'enseignement selon la provenance et le mode d'utilisation.

Cette publication est utile à deux titres au moins:

- (1) elle fournit, dans un délai minimum les chiffres globaux relatifs à la dernière année scolaire;
- (2) les renseignements sont présentés sous forme de séries chronologiques pour quatre ou cinq ans, ce qui indique clairement les tendances.

Prière d'adresser toute observation, toute question et toute suggestion de nature à améliorer cette publication à M. Y. Fortin, directeur de la Division de l'éducation, des sciences et de la culture ou à M. Z. Zsigmond, chef de la Section des projections, de la même Division.

Le statisticien en chef du Canada,
PETER G. KIRKHAM.

SYMBOLS

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

- .. figures not available.
- ... figures not appropriate or not applicable.
- nil or zero.
- amount too small to be expressed.
- p preliminary figures.
- r revised figures.

SIGNES CONVENTIONNELS

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

- .. nombres indisponibles.
- ... n'ayant pas lieu de figurer.
- néant ou zéro.
- nombres infimes.
- p nombres provisoires.
- r nombres rectifiés.

FOREWORD

The demand for timely information on all phases of education has increased with the expansion of educational services in the past decade.

Advance Statistics of Education, which is part of Statistics Canada's response to this demand, assembles data on important variables at all levels of education. This edition presents a time series from 1974 - 75 to 1977 - 78 for provincial figures, and to 1978 - 79 for most national figures. Thus, it contains actual¹ statistics for 1974 - 75, preliminary¹ statistics for 1975 - 76, estimates for 1976 - 77, and forecasts for 1977 - 78 and 1978 - 79.

Financial data are presented for the years 1973 - 74 to 1977 - 78. Data are given in current dollars, although in the last few years, inflation has been considerable. Therefore, to put the amounts in perspective, educational finance is shown in relation to other socio-economic indicators. However, no attempt was made to extend the indicators beyond 1975 since these socio-economic variables were not available.

The report includes many estimates for 1974 - 75 and 1975 - 76. The slow process of converting data collection to a fully computerized system has necessitated greater use of estimates. In a few years, when the files are converted, information will be available earlier than in the past. This will enable Statistics Canada to report more accurate figures for the present year, and to determine the course of changes more precisely.

The special section, "Future Trends in Canadian Education", which first appeared in the last issue, is included here verbatim. Although the charts do not reflect the current situation, they are still useful as an indication of the possible effects of demographic change. It is hoped that updated population projections, based on the 1976 Census, and incorporating the most recent patterns of fertility and migration, can be published in next year's edition.

Readers are cautioned that projections are not predictions; they merely indicate the direction and approximate size of changes.

The report was prepared under the direction of Dr. Z. Zsigmond, Chief of the Projections Section, by Mrs. E. Rechnitzer. Technical support was provided by Mrs. H. Belloni. Dr. A. Horvath and Mrs. E. Sattlegger supplied the financial data.

¹ Unless otherwise indicated.

AVANT-PROPOS

Au cours des dix dernières années, avec l'expansion des services éducatifs, la demande de renseignements actuels sur l'enseignement, à tous les niveaux, a fortement augmenté.

La publication *Statistique de l'enseignement Estimations*, dans laquelle Statistique Canada répond en partie à cette demande, rassemble les chiffres relatifs aux variables importantes de l'enseignement à tous les niveaux. La présente édition contient des séries chronologiques qui s'échelonnent de 1974 - 75 à 1977 - 78 pour les données provinciales et à 1978 - 79 pour la plupart des chiffres nationaux, c'est-à-dire qu'elle présente des statistiques réelles¹ pour 1974 - 75, des chiffres provisoires¹ pour 1975 - 76, des estimations pour 1976 - 77 et des prévisions pour 1977 - 78 et 1978 - 79.

Des données financières sont présentées pour les années 1973 - 74 à 1977 - 78. Elles sont indiquées en dollars courants, bien que ces dernières années l'inflation ait été considérable. Par conséquent, afin de situer les chiffres dans leur contexte économique, les finances de l'enseignement sont présentées par rapport à d'autres indicateurs socio-économiques. Toutefois, on n'a pas tenté d'utiliser ces indicateurs au-delà de 1975 étant donné qu'ils n'étaient pas disponibles.

On trouvera dans ce bulletin de nombreuses estimations pour 1974 - 75 et 1975 - 76. Le long processus de transposition de la collecte des données en un système entièrement automatisé a nécessité un plus grand recours aux estimations. Dans quelques années, quand la conversion des fichiers sera achevée, les données seront disponibles plus tôt que par le passé. Statistique Canada sera ainsi en mesure de publier des chiffres plus exacts pour l'année en cours et de déterminer avec plus de précision les perspectives de variations.

On retrouvera mot pour mot la section spéciale intitulée "Les tendances futures de l'éducation au Canada", qui a d'abord figuré dans la dernière édition. Bien que les graphiques ne reflètent pas la situation actuelle, ils sont encore utiles pour indiquer les effets possibles de l'évolution démographique. Nous espérons que des projections démographiques, mises à jour à partir du recensement de 1976 et comprenant les plus récentes courbes de fécondité et de migration, pourront être publiées dans l'édition de l'année prochaine.

Il est bien entendu que les projections ne sont pas des prédictions; elles ne font qu'indiquer la tendance et l'importance approximative des variations.

Ce bulletin a été préparé sous la direction de M. Z. Zsigmond, chef de la Section des projections, par Mme E. Rechnitzer, et sur le plan technique de Mme H. Belloni. M. A. Horvath et Mme E. Sattlegger ont fournis les chiffres financiers.

¹ Sauf indication contraire.

TABLE OF CONTENTS

	Page
Future Trends in Canadian Education	
Introduction	9
Demographic Factors	10
Population Projections	12
General Trends — The Second Baby-boom . . .	13
National Population Projections	13
Regional Population Projections	16
Enrolment	21
Possible Implications of Irregular Enrolment	22

Coverage and Statistical Highlights

1. Coverage and Period of Reference	26
2. Enrolment	26
3. Graduates	30
4. Schools	31
5. Teachers	31
6. Finance	32

Table

1. Schools and Institutions by Type, for Canada and the Provinces	37
2. Full-time Teachers, by Type of Institution, for Canada and the Provinces	38
3. Full-time Enrolment by Type of Institution, for Canada and the Provinces	39
4. Kindergarten Enrolment by Control, for Canada and the Provinces	40
5. Total Elementary and Secondary Enrolment by Grade, for Canada	41
6. Elementary and Secondary Schools, Teachers and Enrolments, by Control, for Canada and the Provinces	42
7. Full-time Post-secondary Enrolment, by Type of Institution and Level of Program, for Canada and the Provinces	43
8. Total Enrolment in All Programs of Universities, for Canada and the Provinces	44
9. Degrees Awarded, for Canada and the Provinces	45
10. Bachelor's and First Professional Degrees Awarded, by Field of Specialization, for Canada	46
11. Master's Degrees and Earned Doctorates, by Broad Fields of Specialization, for Canada	46

TABLE DES MATIÈRES

	Page
Les tendances futures de l'éducation au Canada	
Introduction	9
Facteurs démographiques	10
Projections démographiques	12
Tendance générale — La seconde explosion démographique	13
Projections démographiques nationales	13
Projections démographiques régionales	16
Effectifs scolaires	21
Implications possibles des fluctuations des effectifs	22

Champ d'observation et faits saillants

1. Champ d'observation et période de référence	26
2. Effectifs scolaires	26
3. Étudiants du 2 ^e et 3 ^e cycle	30
4. Écoles	31
5. Enseignants	31
6. Finances	32

Tableau

1. Écoles et établissements d'enseignement, selon le genre, pour le Canada et les provinces . . .	37
2. Enseignants à plein temps, selon le genre d'établissement, pour le Canada et les provinces	38
3. Effectifs scolaires à plein temps, selon le genre d'établissement, pour le Canada et les provinces	39
4. Effectifs des maternelles, selon la forme de régie, pour le Canada et les provinces	40
5. Total des effectifs scolaires primaires et secondaires, selon le niveau, pour le Canada	41
6. Écoles, enseignants et effectifs scolaires des niveaux primaire et secondaire, selon la forme de régie, pour le Canada et les provinces . . .	42
7. Effectifs postsecondaires à plein temps, selon le genre d'établissement et le niveau du programme, pour le Canada et les provinces . . .	43
8. Total des effectifs étudiants de l'ensemble des programmes des universités, pour le Canada et les provinces	44
9. Grades décernés, pour le Canada et les provinces	45
10. Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés, selon le domaine de spécialisation, pour le Canada	46
11. Maîtrises et doctorats acquis, selon les grands domaines de spécialisation, pour le Canada	46

TABLE OF CONTENTS — Concluded

	Page
Table	
12. Persons Leaving Full-time Studies and Potentially Available to the Labour Force, by Sex and Educational Attainment, for Canada (Estimated)	47
13. Expenditures on Education by Level, for Canada and the Provinces, 1973-74 to 1977-78	48
14. Expenditures on Education related to Selected Socio-economic Indicators, for Canada and the Provinces, 1973 to 1977	50
15. Expenditures on Education by Source of Funds, for Canada and the Provinces, 1973-74 to 1977-78	52
Chart	
1. Grade One Enrolment and Live Births of Six Years Earlier, Canada, 1962 to 1981	11
2. Live Births in Canada, 1921 to 1974	11
3. Selected Age-group Populations of Relevance to School Enrolment, for Canada, 1961 - 2001	14
4. Selected Age-group Population Approximately Relevant to School Enrolment, Atlantic Provinces, 1961 - 2001	15
5. Selected Age-group Population Approximately Relevant to School Enrolment, Quebec, 1961 - 2001	17
6. Selected Age-group Population Approximately Relevant to School Enrolment, Ontario, 1961 - 2001	18
7. Selected Age-group Population Approximately Relevant to School Enrolment, Prairie Provinces, 1961 - 2001	19
8. Selected Age-group Population Approximately Relevant to School Enrolment, British Columbia, 1961 - 2001	20
9. Total Full-time Institutional Enrolment, Canada, 1974-75 to 1978-79	28
10. Sources of Funds and Expenditures for Education, Canada, 1976-77	34
Footnotes	54

TABLE DES MATIÈRES — fin

	Page
Tableau	
12. Personnes quittant les études à plein temps et éventuellement disponibles, sur le marché du travail selon le sexe, et le niveau d'instruction, pour le Canada (estimations)	47
13. Dépenses au titre de l'enseignement, selon le niveau, Canada et provinces, 1973-74 à 1977-78	48
14. Dépenses au titre de l'enseignement selon certains indicateurs socio-économiques, Canada et provinces, 1973 à 1977	50
15. Dépenses au titre de l'enseignement selon la provenance des fonds, Canada et provinces, 1973-74 à 1977-78	52
Graphique	
1. Effectifs scolaires de première année et naissances vivantes six ans plus tôt, Canada, 1962 à 1981	11
2. Naissances vivantes au Canada, 1921 à 1974	11
3. Population par groupe d'âges spécifiques correspondant aux effectifs scolaires, Canada, 1961 - 2001	14
4. Population par groupe d'âges spécifiques correspondant approximativement aux effectifs scolaires, provinces de l'Atlantique, 1961 - 2001	15
5. Population par groupe d'âges spécifiques correspondant approximativement aux effectifs scolaires, Québec, 1961 - 2001	17
6. Population par groupe d'âges spécifiques correspondant approximativement aux effectifs scolaires, Ontario, 1961 - 2001	18
7. Population par groupe d'âges spécifiques correspondant approximativement aux effectifs scolaires, provinces des Prairies, 1961 - 2001	19
8. Population par groupe d'âges spécifiques correspondant approximativement aux effectifs scolaires, Colombie-Britannique, 1961 - 2001	20
9. Effectifs scolaires à plein temps selon le genre d'établissement, Canada, 1974-75 à 1978-79	28
10. Provenance et affectation des sommes destinées à l'éducation, Canada, 1976-77	34
Notes	54

FUTURE TRENDS IN CANADIAN EDUCATION LES TENDANCES FUTURES DE L'ÉDUCATION AU CANADA

Introduction

In 1974, Statistics Canada published population projections to the year 2001,¹ based on 1972 data. Several sets were produced using different combinations of fertility and migration assumptions.² Projections of Canada's school-age population were derived from those of the total population, and analysed by the Projections Section of the Education, Science and Culture Division. Regardless of the combination of assumptions, each set of projections indicates marked changes in population trends.

These changes are of concern to the educational community because the size of the school-age population almost predetermines enrolment. On Chart 1, the curve tracing national Grade 1 enrolment since 1960 is nearly identical to that representing live births six years earlier. Therefore, certain age groups tend to be enrolled at predictable levels of education:

Age group	Level of education
5 - 13	Kindergarten to Grade 8
14 - 17	Grade 9 and up
18 - 24	Full-time post-secondary

Projections of the 5 - 13 and 14 - 17 age groups are tantamount to elementary and secondary enrolment projections. The 1974 enrolment rates at these levels, related to the size of the two groups, were estimated at 98.0% and 97.4% respectively.

At present, the full-time post-secondary enrolment rate, related to the number of 18 - 24-year-olds, is about 19%. It will probably hover near 20% for the rest of the century, providing current educational practices prevail. The 18 - 24 age group makes up about 80% of enrolment at this level. Thus, if the rate remains constant, full-time post-secondary enrolment will parallel the size of the group.

Because enrolment is the foundation of the school system, any significant alteration in numbers will be felt throughout the system. In the recent past,

¹ *Population Projections for Canada and the Provinces, 1972 - 2001*. Catalogue 91-514, occasional. Census Field, Statistics Canada, Ottawa: 1974.

² These projections are available from the Census Field of Statistics Canada.

Introduction

En 1974, Statistique Canada publiait des projections démographiques jusqu'à l'année 2001¹; ces estimations se fondaient sur des données de 1972. Plusieurs séries ont été produites à partir de combinaisons différentes des hypothèses de fécondité et de migration². Les projections de la population d'âge scolaire au Canada ont été tirées de celles portant sur la population entière et elles ont été analysées par la Section des projections de la Division de l'éducation des sciences et de la culture. Quelle que soit la combinaison des hypothèses, chaque série de projections indique des variations notables dans les tendances démographiques.

Ces variations présentent un intérêt considérable pour les membres du secteur de l'enseignement, car la taille de la population d'âge scolaire est pratiquement le seul facteur qui détermine la taille des effectifs scolaires. On peut constater, au graphique 1, que la courbe représentant les effectifs de 1^{ère} année, au niveau national, depuis 1960 est presque identique à celle des naissances vivantes six ans auparavant. Certains groupes d'âges se trouvent donc, de façon générale, inscrits à des niveaux scolaires prévisibles:

Groupe d'âge	Niveau scolaire
De 5 à 13 ans	De la maternelle à la 8 ^{ème} année
De 14 à 17 ans	9 ^{ème} année et plus
De 18 à 24 ans	Niveau postsecondaire à plein temps

Les projections relatives aux groupes d'âge de 5 à 13 ans et de 14 à 17 ans correspondent donc, en gros, à des projections des effectifs des niveaux primaire et secondaire. Les taux de fréquentation scolaire à ces niveaux, par rapport à la population totale de ces deux groupes, ont été estimés en 1974, à 98.0 % et 97.4 % respectivement.

Actuellement, le taux de scolarisation au niveau postsecondaire à plein-temps, par rapport au nombre de jeunes de 18 à 24 ans, est près de 19 %. Il se rapprochera probablement des 20 % d'ici la fin du siècle, à condition que les politiques actuelles en matière d'éducation soient poursuivies. Le groupe des 18 à 24 ans constitue environ 80 % des effectifs à ce niveau. Ainsi, si le taux demeure constant, les effectifs postsecondaires à plein-temps correspondront grosso modo à la population de ce groupe.

Étant donné que les effectifs scolaires sont à la base du système scolaire, toutes les variations importantes de la taille des effectifs auront nécessairement des répercussions

¹ *Projections démographiques pour le Canada et les provinces, 1972 - 2001*. N° 91-514 au catalogue, hors-série. Secteur du recensement, Statistique Canada, Ottawa, 1974.

² Ces projections peuvent être obtenues en s'adressant au secteur du recensement de Statistique Canada.

the only change was a steady annual increase in the size of the school-age population. Enrolment growth called for expansion at all levels. However, the reversal in demographic trends ensures that enrolment will not continue its yearly growth over the next quarter century.

Before describing the population projections, some qualifications are in order. Projections are not predictions. They indicate the direction and magnitude of future developments, based on past and present circumstances. They must be evaluated in the light of **when** they were made and conditions **at that time**. Subsequent changes can alter the shape of what is projected.

Demographic Factors

The timing and extent of population changes may not be precisely as shown here. But demographic events have made some situations inevitable. Two demographic variables exert a major influence on the size of the school-age population: births the appropriate number of years earlier,³ and migration.

The annual number of births depends on the size of the female population of child-bearing age (15 - 49) and the total fertility rate.⁴ Births in Canada over the last quarter century have reflected the post-war baby-boom and the sharp fertility decline which began in the 1960's. During the baby-boom, the number of women of reproductive age rose, and the total fertility rate climbed from about 3,000 to almost 4,000. This combination resulted in an increase in births from 300,587 in 1945 to 479,275 in 1959 (Chart 2).

Between 1959 and 1973, the ranks of potential mothers continued to grow, but the fertility rate fell to 1,931 in 1973. This is below the level of zero population growth (ZPG): 2,100. The result was a decrease in the annual number of births: 343,373 in 1973. Fertility declined in each province, although the levels varied.

³ The number of deaths is not a primary determinant of the size of the young population.

⁴ The total fertility rate is the average number of children, per 1,000 women, born through the child-bearing ages.

à travers le système entier. Ces dernières années, la seule modification enregistrée a été une hausse annuelle constante de la taille de la population d'âge scolaire. L'augmentation des effectifs a entraîné une expansion à tous les niveaux. Toutefois le renversement des tendances démographiques permet d'affirmer que les effectifs scolaires ne continueront pas d'enregistrer une croissance annuelle au cours du prochain quart de siècle.

Avant de décrire en détail les projections démographiques, il importe de fournir certaines précisions. Les projections ne sont pas des prédictions. Elles indiquent simplement quelles seront l'orientation et l'ampleur de l'évolution future, en se fondant sur l'expérience du passé et du présent. Elles doivent donc être considérées en fonction du **moment** où elles ont été faites et à la lumière des conditions qui régnaient à ce moment. Des modifications ultérieures peuvent aussi changer la forme de ce qui est projeté.

Facteurs démographiques

Le moment où se produiront les variations démographiques, ainsi que leur ampleur, peuvent ne pas correspondre tout à fait aux prévisions. Toutefois, certains faits démographiques ont rendu certaines situations inévitables. Deux variables démographiques en particulier ont une influence considérable sur la taille de la population d'âge scolaire: il s'agit du nombre de naissances au cours du nombre d'années antérieures³ correspondantes; et de la migration.

Le nombre annuel de naissances est fonction de la taille de la population féminine en âge de procréer (c'est-à-dire les femmes de 15 à 49 ans) et du taux total (ou indice) synthétique de fécondité⁴. Au cours du dernier quart de siècle, les naissances au Canada ont été le reflet d'abord de l'explosion démographique de la période d'après-guerre puis de la baisse marquée de la fécondité qui a débuté dans les années soixante. Pendant la période d'explosion démographique, le nombre de femmes en âge de procréer a augmenté et l'indice synthétique de fécondité a grimpé, passant d'environ 3,000 à près de 4,000. La combinaison de ces facteurs a eu pour résultat un accroissement du nombre des naissances, qui sont passées de 300,587 en 1945 à 479,275 en 1959 (voir le graphique 2).

Entre 1959 et 1973 le nombre de mères "en puissance" a continué d'augmenter mais le taux de fécondité est tombé à 1,931 en 1973. Ce chiffre se situe au-dessous du niveau de croissance zéro, qui correspond à un taux de 2,100. Il en est résulté une baisse du nombre annuel de naissances qui se sont chiffrées à 343,373 en 1973. La fécondité a baissé dans toutes les provinces, bien qu'elle se situe à des niveaux différents.

³ Le nombre de décès est un facteur négligeable, pour ce qui est de la taille de la population des jeunes.

⁴ Le taux synthétique de fécondité représente le nombre moyen d'enfants pour 1,000 femmes, nés durant toute la période de reproduction.

Chart - 1

Graphique - 1

Grade One Enrolment and Live Births of 6 Years Earlier, Canada, 1962 to 1981
Effectifs scolaires de première année et naissances vivantes 6 ans plus tôt, Canada, 1962 à 1981

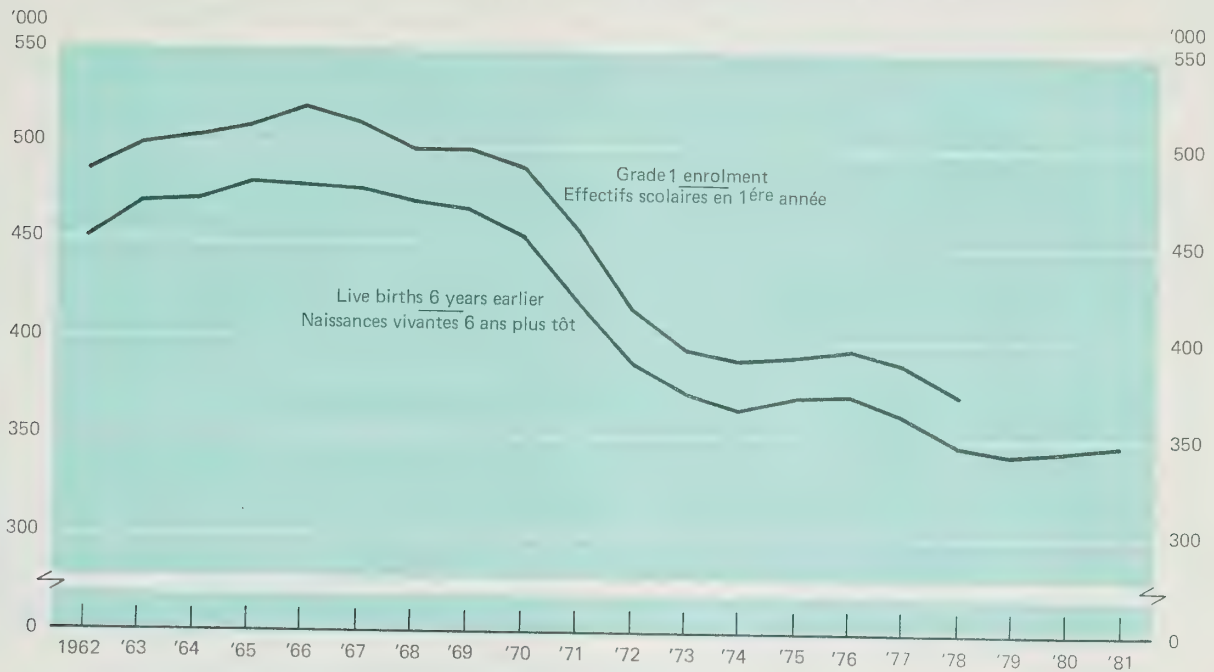
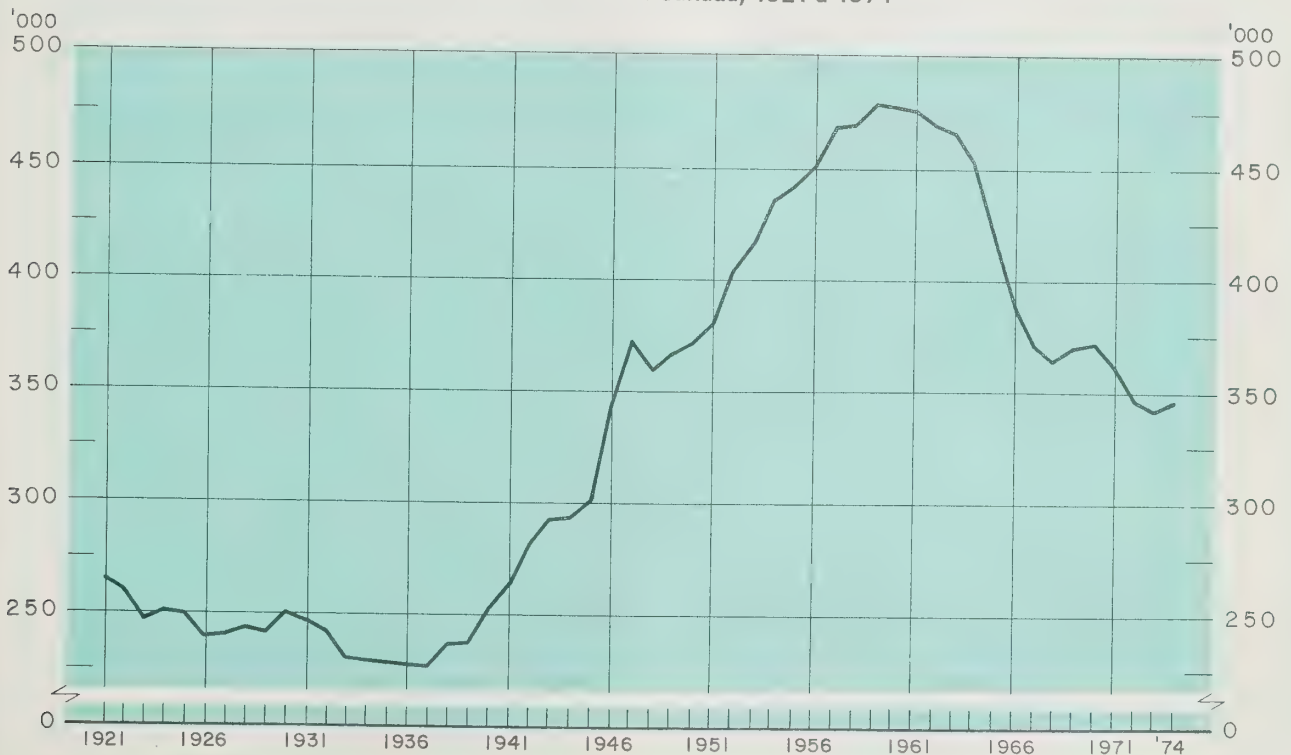


Chart - 2

Graphique - 2

Live Births in Canada, 1921 to 1974
Naissances vivantes au Canada, 1921 à 1974



If migration were not so important in Canada, the fertility rate alone would give a fairly accurate picture of future population size. But immigration has historically been a major source of population growth, though numbers fluctuate in accordance with government policy.

Moreover, migration within the country is significant. During the last 15 years, average gross interprovincial movement has ranged from about 375,000 to 435,000 annually. Such mobility could cancel the fertility decline in population-gaining provinces, and exacerbate it in provinces with net out-migration.

Population Projections

Charts 3 to 8 project the size of the three age groups relevant to enrolment, until 2001, for Canada and five regions: the Atlantic Provinces, Québec, Ontario, the Prairies, and British Columbia. On each chart, the school-age population groups are shown on the "A" scale; for comparison, the total population, 0-99+, is on the "B" scale.

Every projection assumes a medium fertility rate, although it has since fallen below that level. Thus, there were fewer births than projected.

Medium migration was assumed for national projections, but not necessarily for regional ones. The medium expectation was a net annual increase of about 60,000. This seemed reasonable in 1972 when the projections were made. But in 1974, almost a record number of immigrants (218,415) entered Canada. Allowing for emigrants, net migration was well above 60,000.

The actual course of fertility and migration since the projections were prepared illustrates the previous point — projections should not be accepted uncritically. The set of projections based on medium assumptions is used here only for demonstration. They were chosen because they avoid extremes. Today, national projections based on low fertility and high migration might be more accurate.

In addition, projections for the Atlantic Provinces and the Prairies combine four and three provinces respectively, although demographic differences between them can be great (e.g., Saskatchewan and Alberta). It is recommended that each province request its own population projections from the Census Field of Statistics Canada, and decide which assumptions match its circumstances. Even this may be

Si la migration ne revêtait pas tant d'importance au Canada, le taux de fécondité à lui seul donnerait une image assez précise de la taille de la population future. Mais, dans l'histoire du Canada, l'immigration a été l'un des facteurs prépondérants de la croissance démographique, bien que son ampleur ait varié selon les politiques des gouvernements.

Par ailleurs, la migration interne n'est pas non plus négligeable. Au cours des 15 dernières années, la moyenne du mouvement interprovincial brut s'est située entre 375,000 et 435,000 personnes annuellement. Une telle mobilité pourrait fort bien compenser le déclin de la fécondité dans les provinces d'accueil et l'aggraver dans les provinces perdantes (ou provinces d'émigration).

Projections démographiques

Les graphiques 3 à 8 présentent une projection jusqu'à l'an 2001, de la taille des trois groupes d'âge correspondant aux effectifs scolaires, pour le Canada et cinq régions; les provinces de l'Atlantique, le Québec, l'Ontario, les Prairies et la Colombie-Britannique. Sur chaque graphique les groupes de la population d'âge scolaire sont représentés sur l'échelle "A"; pour permettre des comparaisons, la population totale, 0-99+, est indiquée sur l'échelle "B".

Chaque projection suppose un taux de fécondité moyen bien qu'il ait baissé, depuis, au-dessous de ce niveau. Ainsi, il y a eu moins de naissances que projeté.

L'hypothèse d'une migration moyenne a été retenue dans le cas des projections nationales, mais pas nécessairement dans le cas des projections régionales. D'après les prévisions, on s'attendait à une augmentation annuelle nette d'environ 60,000. Ceci paraissait raisonnable en 1972, au moment où les projections ont été faites, mais en 1974, un nombre presque record d'immigrants (218,415) sont entrés au Canada. Compte tenu des émigrants, la migration nette était nettement supérieure à 60,000.

L'évolution réelle de la fécondité et de la migration depuis l'élaboration des projections, illustre bien la remarque précédente, à savoir que les projections ne doivent pas être acceptées d'emblée sans examen critique. La série de projections s'appuyant sur des hypothèses moyennes n'est utilisée ici que pour les besoins de la démonstration. Ces hypothèses ont été choisies parce qu'elles s'écartent des extrêmes. Actuellement des projections nationales fondées sur une faible fécondité et une forte migration s'avèreraient plus exactes.

En outre, les projections pour les provinces de l'Atlantique et les Prairies réunissent quatre et trois provinces respectivement, en dépit des écarts démographiques considérables qu'il peut y avoir entre elles (par ex., entre la Saskatchewan et l'Alberta). Il est donc conseillé à chaque province de se procurer ses propres projections démographiques en s'adressant au Secteur du recensement de Statistique Canada; chacune pourra ainsi

insufficient, for sub-provincial variations are considerable.

General Trends – The Second Baby-boom

No matter which assumptions are used to project the school-age population for the next 25 years, past demographic events have assured changes. Each chart shows the effect of the post-war baby-boom and the drop in fertility. The current decline in the annual number of births will not continue until the end of the century. Even if fertility remains low or falls, an increase in births is practically certain. Before 1985, there will be a second baby-boom.

This is a result of the first baby-boom. In the post-war era, there were relatively fewer prospective mothers, but on average, they had more children (almost four). As these children mature in the 1970's and early 1980's, the population increase of women of child-bearing age will more than offset the fertility decline. Canada will gradually have more births every year, and finally, the 1959 record will be surpassed, creating a second baby-boom.

But between the booms, from 1959 to the present, the number of births fell each year. The small cohort born in that period will start to have children in the 1990's. Since there will be fewer potential mothers, there will be fewer babies, and again the size of the young population will shrink.

These changes in the pattern of births cause waves in the age groups on the charts. Each group rises to a high when it contains a maximum number of post-war baby-boom children. Then a decline created by the fertility reversal sets in. This is followed by the second baby-boom, and then a drop.

National Population Projections (Chart 3)

5 - 13 age group – The fertility turnaround has already diminished the 5 - 13 age group, which peaked at 4,131,900 in 1970. The decline will continue until the early 1980's when there will be fewer than 3.3 million children in this age range – a 21% drop. But after the baby-boom generation begins to reproduce, this population will reach an all-time high of about 4.4

décider quelles hypothèses correspondent à sa situation. Toutefois, même là, les projections pourront être encore insuffisantes, car les variations provinciales internes sont considérables.

Tendance générale – La seconde explosion démographique

Quelles que soient les hypothèses utilisées pour projeter la population d'âge scolaire pour les 25 prochaines années, les faits démographiques qui se sont produits dans le passé rendent inévitables certaines modifications. Chaque graphique montre les effets de l'explosion démographique d'après-guerre et de la chute de la fécondité. La baisse actuelle du nombre annuel des naissances ne se poursuivra pas jusqu'à la fin du siècle. Même si le taux de fécondité demeure faible ou enregistre une nouvelle chute, une augmentation du nombre des naissances est pratiquement certaine. Avant 1985, il y aura une seconde explosion démographique.

Cette situation résulte de la première explosion démographique. Durant la période de l'après-guerre, il y avait relativement moins de mères "en puissance" mais celles-ci avaient, en moyenne, un plus grand nombre d'enfants (près de quatre). Au fur et à mesure que ces enfants atteindront l'âge adulte dans les années 70 et les premières années 80, l'augmentation du nombre de femmes en âge de procréer fera plus que compenser la chute de la fécondité. Le Canada enregistrera graduellement plus de naissances chaque année et, finalement, le record de 1959 sera dépassé, ce qui constituera une seconde explosion démographique.

Cependant, entre les deux explosions, c'est-à-dire de 1959 à ce jour, le nombre de naissances a diminué chaque année. La cohorte moins nombreuse née au cours de cette période commencera à avoir des enfants dans les années 90. Étant donné qu'il y aura moins de mères "en puissance", il y aura moins d'enfants et ainsi la population des jeunes décroîtra à nouveau.

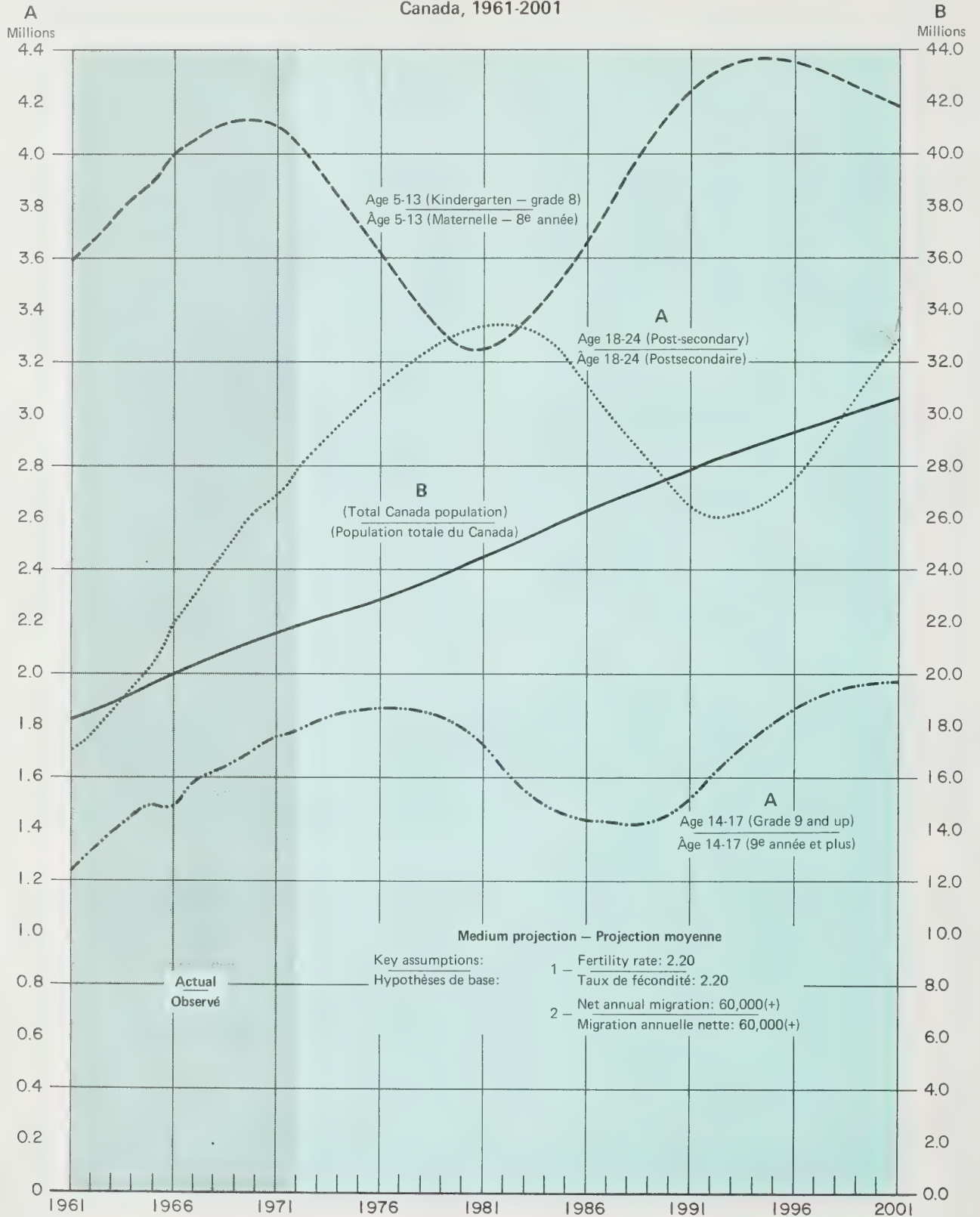
Ces fluctuations du rythme des naissances se traduisent par des vagues à l'intérieur des groupes d'âge représentés sur les graphiques. Chaque groupe atteint un sommet lorsqu'il compte un nombre maximum d'enfants nés lors de l'explosion démographique de l'après-guerre. Vient ensuite une chute causée par le renversement de la tendance de la fécondité. Cette phase est à son tour suivie d'une seconde explosion démographique et ensuite d'une nouvelle chute.

Projections démographiques nationales (graphique 3)

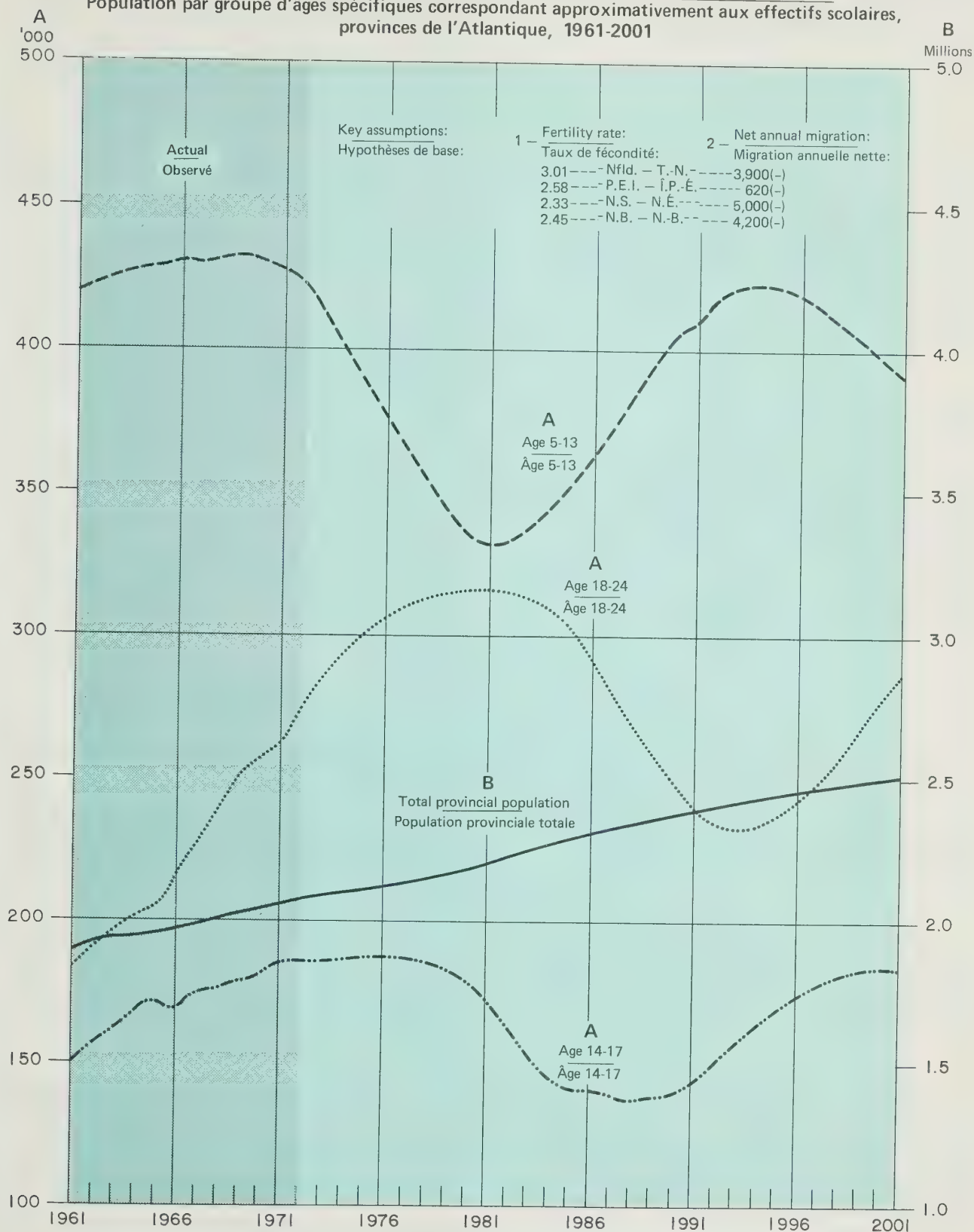
Groupe des 5 à 13 ans – Le renversement, c'est-à-dire la chute de la fécondité a déjà eu pour effet de diminuer les rangs du groupe d'âge des 5 à 13 ans, qui a atteint son sommet en 1970 (avec 4,131,900 enfants). La diminution se poursuivra jusqu'au début des années 80, où il y aura moins de 3.3 millions d'enfants se situant dans ce groupe, soit une baisse de 21 %. Toutefois, lorsque la

Selected Age Group Populations of Relevance to School Enrolment, for Canada, 1961-2001

Population par groupe d'âges spécifique correspondant aux effectifs scolaires,
Canada, 1961-2001



Population par groupe d'âges spécifiques correspondant approximativement aux effectifs scolaires, provinces de l'Atlantique, 1961-2001



million in the mid-1990's. This is almost a 35% gain over the low of the early 1980's. By the end of the century, the group will be decreasing again.

14 - 17 age group — The same pattern will typify the 14 - 17 age group, although with some time lag. The post-war baby-boom peak should be about 1.9 million in the mid-1970's. By the late 1980's, the total will have fallen by 24% to around 1.4 million. But at the end of the century, the second baby-boom will produce a new high of almost 2 million, or a 39% increase over the low. Only after 2001 will the group start to decline again.

18 - 24 age group — Current growth of the number of 18 - 24-year-olds will continue for seven or eight years. From the 1974 total of 2.95 million, a rise to about 3.3 million is expected in the early 1980's. The group will then decline 22% to approximately 2.6 million ten years later. Thereafter, they will increase; by 2001, the gain will be 26% over the low to a total of about 3.29 million. The second peak and ensuing slump will take place after the turn of the century.

Regional Population Projections (Charts 4 to 8)

Regional population projections also exhibit the wave pattern. However, variations among them show the results of different combinations of fertility and migration assumptions.

In the Atlantic and Prairie Provinces (Charts 4 and 7), relatively high fertility rates almost balance net out-migrations. Thus, the second baby-boom for each age group reaches about 95% of the first before another decline.

Significant in-migration more than compensates for low fertility rates in Ontario and British Columbia (Charts 6 and 8). The peak of the second baby-boom in each age group is well above the first. Moreover, there is no subsequent decline. Populations in Ontario level off, while in British Columbia they continue to rise.

génération de l'explosion démographique aura commencé à se reproduire, cette population parviendra au nombre record d'environ 4.4 millions d'enfants, et, ce, au milieu des années 90. Ceci représente une augmentation de près de 35 % par rapport au creux du début des années 80. À la fin du siècle, ce groupe enregistrera à nouveau une baisse.

Groupe des 14 à 17 ans — La même évolution se manifestera dans le groupe d'âge des 14 à 17 ans, bien qu'avec un certain décalage. Le point culminant de l'explosion démographique de l'après-guerre devrait se chiffrer à environ 1.9 million au milieu des années 70. À la fin des années 80, la population totale de ce groupe aura accusé une baisse de 24 % pour s'établir à environ 1.4 million. À la fin du siècle cependant, la seconde explosion démographique entraînera un nouveau sommet de près de 2 millions, soit une augmentation de 39 % par rapport au niveau le plus bas. Ce n'est qu'après l'an 2001 que ce groupe commencera à diminuer de nouveau.

Groupe des 18 à 24 ans — L'augmentation actuelle du nombre de jeunes âgés de 18 à 24 ans se poursuivra pendant sept ou huit ans encore. On s'attend à ce que leur nombre total, qui se chiffrait à 2.95 millions en 1974, grimpe jusqu'à environ 3.3 millions au début des années 80. Ce groupe connaîtra ensuite une chute de 22 % pour s'établir à environ 2.6 millions, dix ans plus tard. Puis il s'accroîtra de nouveau; en 2001, leur nombre sera de 26 % supérieur à ce qu'il était dans le creux de la vague, et ils seront au total environ 3.29 millions. Le second point culminant et la chute qui lui succédera auront lieu après le début du siècle prochain.

Projections démographiques régionales (graphiques 4 à 8)

Les projections démographiques régionales présentent elles aussi les mêmes vagues. Toutefois les variations que l'on observe d'une région à l'autre indiquent qu'il y a eu différentes combinaisons des hypothèses de fécondité et de migration.

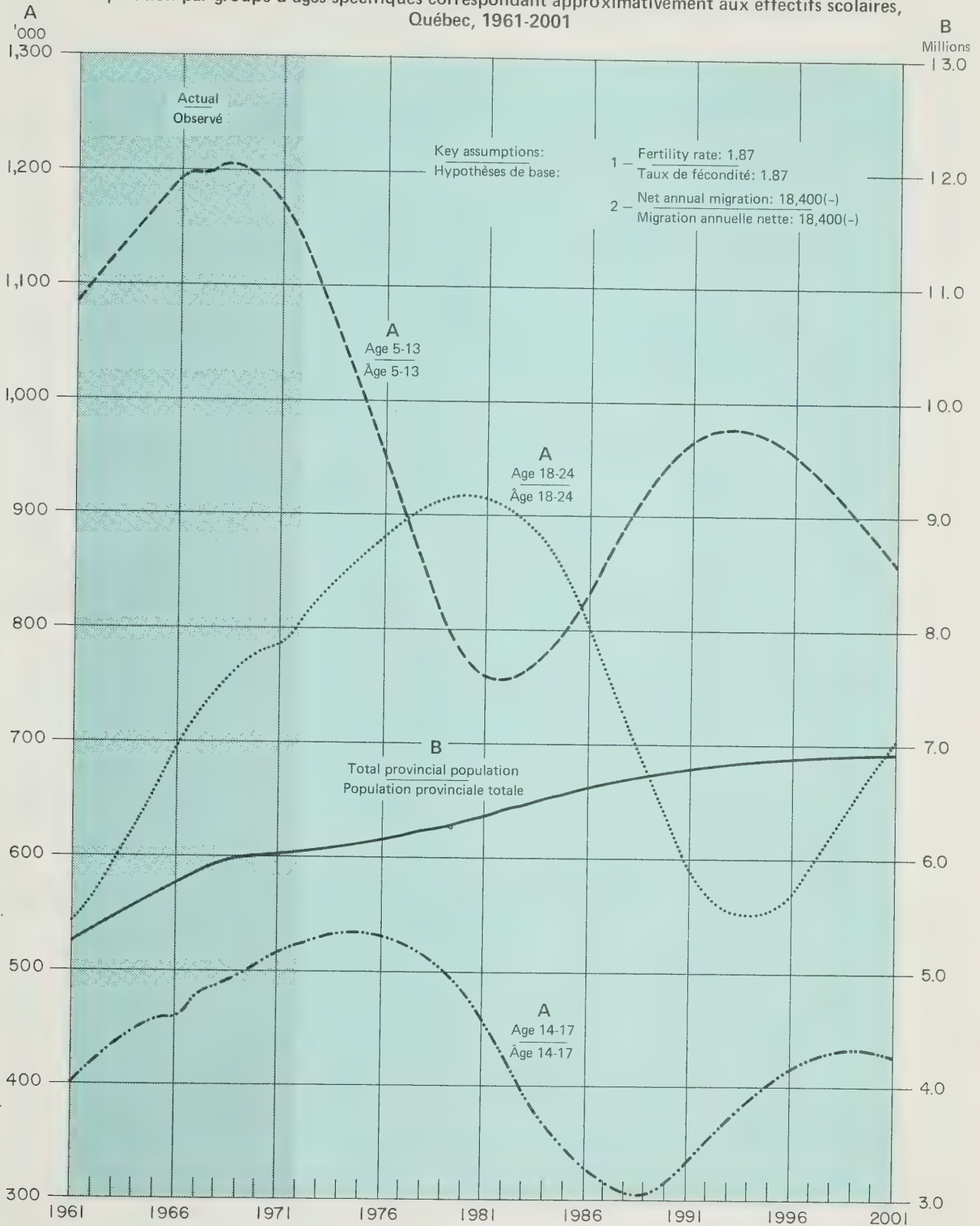
Dans les provinces de l'Atlantique et des Prairies (graphiques 4 et 7), un taux de fécondité relativement élevé arrive presque à compenser la migration nette vers l'extérieur. Ainsi, la seconde explosion démographique pour chaque groupe d'âge atteint environ 95 % de la première, avant que ne se produise une nouvelle baisse.

Par contre, une importante migration en provenance de l'extérieur contrebalance largement les faibles taux de fécondité en Ontario et en Colombie-Britannique (graphiques 6 et 8). Le sommet de la seconde explosion démographique dans chaque groupe d'âge est nettement plus élevé que celui de la première. En outre, il n'est pas suivi d'une baisse. La population de l'Ontario se stabilise, alors qu'en Colombie-Britannique elle continue de s'accroître.

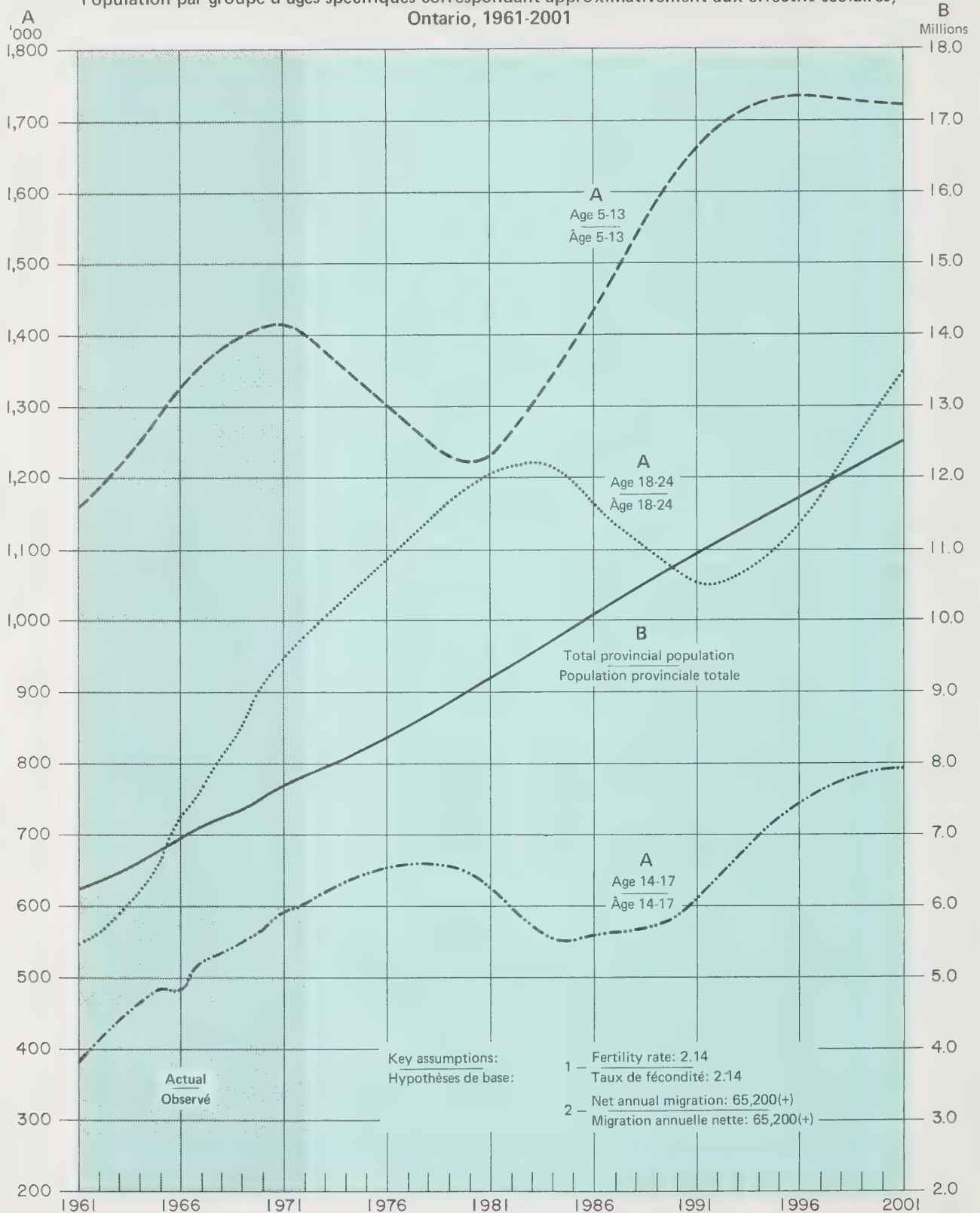
Chart-5

Graphique-5

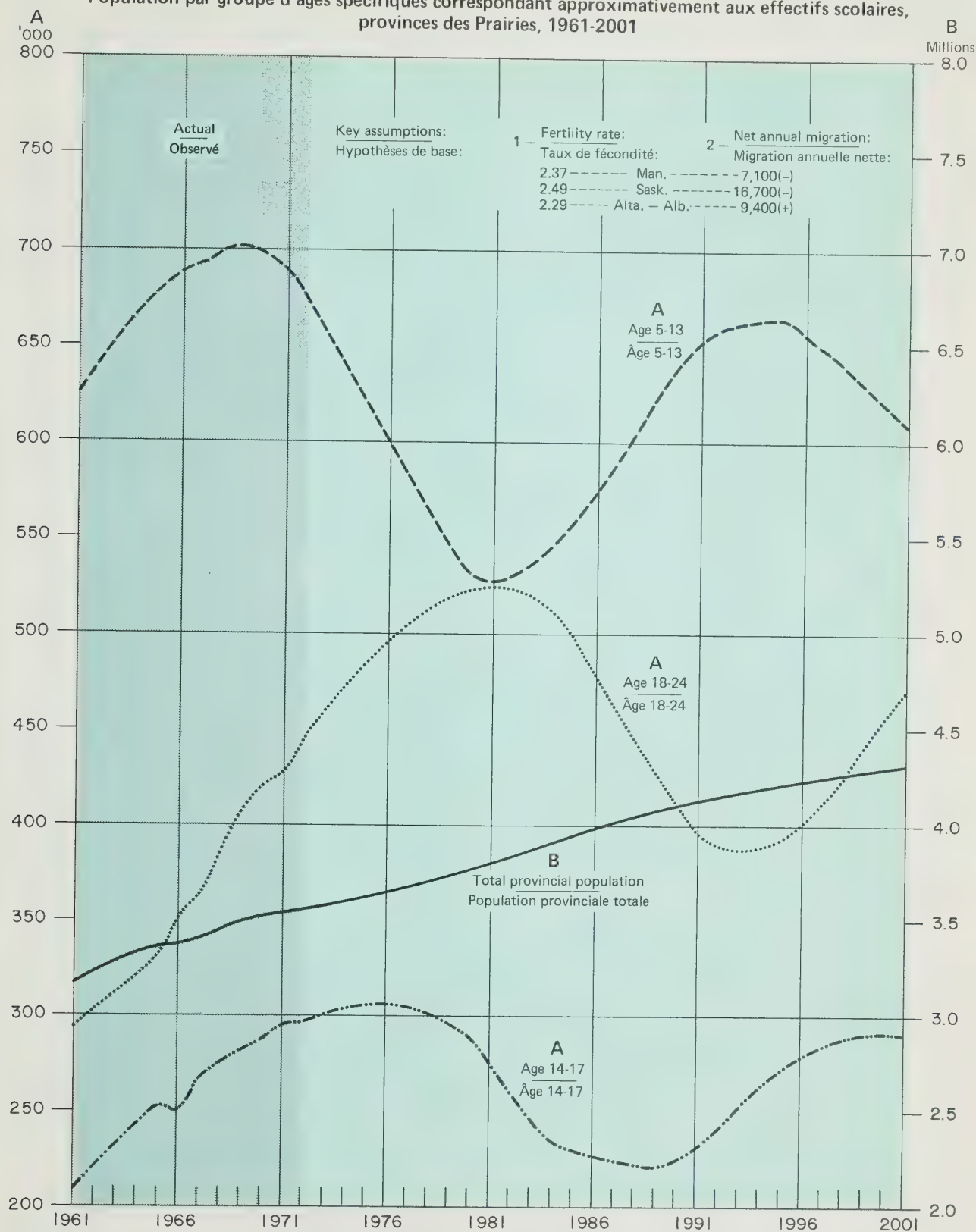
Selected Age Group Population Approximately Relevant to School Enrolment, Quebec, 1961-2001
Population par groupe d'âges spécifiques correspondant approximativement aux effectifs scolaires, Québec, 1961-2001



Selected Age Group Population Approximately Relevant to School Enrolment, Ontario, 1961-2001
Population par groupe d'âges spécifiques correspondant approximativement aux effectifs scolaires, Ontario, 1961-2001

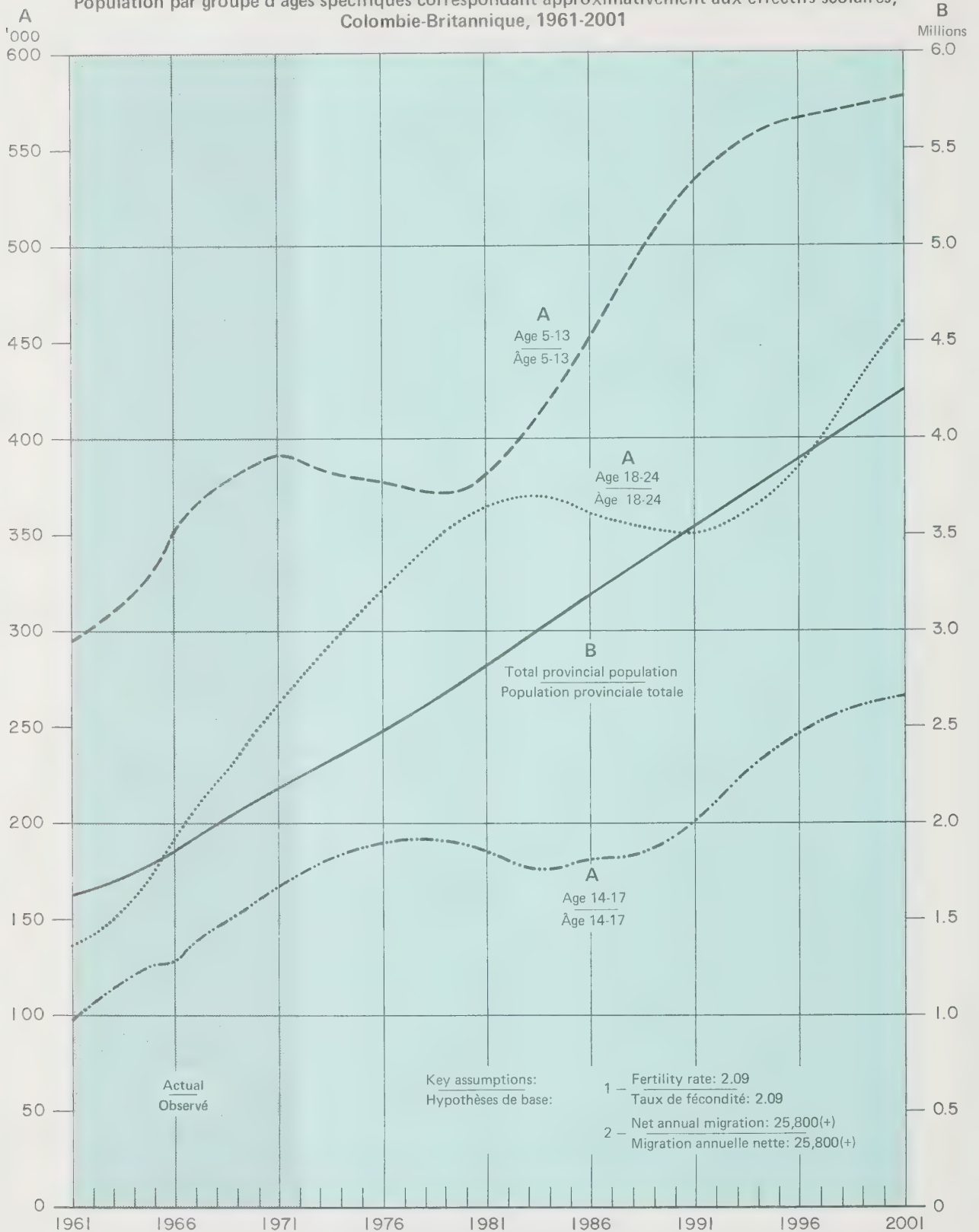


Population par groupe d'âges spécifiques correspondant approximativement aux effectifs scolaires, provinces des Prairies, 1961-2001



Selected Age Group Population Approximately Relevant to School Enrolment, British Columbia 1961-2001

Population par groupe d'âges spécifiques correspondant approximativement aux effectifs scolaires, Colombie-Britannique, 1961-2001



Quebec (Chart 5) combines the lowest fertility rate in Canada with net out-migration. Consequently, the apex of the second baby-boom for each age group is only about 80% of the first before another steep decline begins.

Provincial and sub-provincial population patterns differ just as much from regional ones as the latter differ from national trends. Urbanization could nullify the effects of the decline in metropolitan areas, while rural localities could be doubly hard-hit. Alternatively, suburban growth might occur at the expense of the school-age population of inner cities.

The point of this description of population trends is that because changes are so drastic, because they happen over a relatively short time, and because enrolment rates probably will not change much in the next 25 years, the major determinant of enrolment in Canada's educational system will be the size of the relevant age groups.

Enrolment

High elementary and secondary enrolment rates (98.0% and 97.4%) mean that population projections closely approximate enrolment.

Since the 1970 total of 4.2 million, national elementary enrolment has fallen along with the 5 - 13 age group. By the early 1980's, it will be about 3.2 million. The loss alone almost equals Quebec's present elementary enrolment. But in the subsequent 15 years, enrolment will rise to a record 4.3 million. This 35% increase of 1.1 million pupils is more than the combined elementary enrolments in British Columbia, the Prairies, and Newfoundland now.

Secondary enrolment will increase until 1976 when it should total around 1.7 million. From then until the late 1980's, it will decline to 1.4 million. This loss of students exceeds public secondary school enrolment in the Prairie Provinces today. But in the next decade, there will be close to a 40% increase, resulting in a high of 1.98 million.

From now to the turn of the century, the national net gain in elementary-secondary enrolment will be about 545,000 or 10%. However, numbers and percentages will differ by region, as do population patterns.

Le Québec (graphique 5) affiche à la fois le plus bas taux de fécondité au Canada et subit un phénomène d'émigration vers l'extérieur (soit une perte nette). Par suite, l'apogée de la seconde explosion démographique pour chaque groupe d'âge n'atteint que 80 % de celui de la première avant que ne s'amorce une autre chute, qui s'avère très importante.

Les courbes démographiques provinciales et intra-provinciales sont aussi différentes des courbes régionales que le sont ces dernières des tendances nationales. Ainsi l'urbanisation tend à annuler les effets de la diminution dans les régions métropolitaines, alors que les localités rurales risquent d'en subir doublement l'effet. D'autre part, il se pourrait aussi que la croissance des banlieues se fasse aux dépens de la population d'âge scolaire du centre des villes.

Cette description des tendances démographiques a pour objectif de démontrer que, du fait de l'ampleur des variations et de leur rapprochement dans le temps, et aussi du fait que les taux de scolarité ne varieront probablement pas beaucoup au cours des 25 prochaines années, le facteur déterminant pour le calcul des effectifs scolaires au sein du système d'éducation canadien sera la taille des groupes d'âges pertinents.

Effectifs scolaires

Les taux élevés de scolarisation aux niveaux primaire et secondaire (98.0 % et 97.4 %) font que les projections démographiques équivalent pratiquement aux chiffres des inscriptions.

Depuis 1970, année où leur chiffre total était de 4.2 millions, les effectifs du primaire au niveau national, ont enregistré une baisse correspondante à celle du groupe des 5 à 13 ans. Au début des années 80 ils se chiffreront à 3.2 millions environ. Cette diminution, en chiffres absolus, équivaut presque au chiffre des effectifs du niveau primaire au Québec. Par contre, au cours des 15 années suivantes, les effectifs augmenteront pour atteindre le nombre record de 4.3 millions. Cette augmentation nette de 1.1 million (35 %) représente plus que les effectifs cumulés de la Colombie-Britannique, des Prairies et de Terre-Neuve aujourd'hui.

Les effectifs du secondaire augmenteront jusqu'en 1976; ils devraient alors atteindre un total d'environ 1.7 million. À partir de cette date, et jusqu'à la fin des années 80, ils diminueront, pour tomber à 1.4 million. Cette baisse, en chiffres réels, dépasse le nombre actuel d'élèves dans les écoles secondaires publiques dans les provinces des Prairies. Mais ensuite, au cours de la prochaine décennie, il y aura une hausse de près de 40 % qui fera remonter les effectifs à un sommet de 1.98 million.

D'ici la fin du siècle, l'augmentation nationale nette des effectifs du primaire-secondaire se chiffrera à environ 545,000, soit 10 %. Toutefois, les nombres et les pourcentages seront différents selon la région, comme le sont les schémas démographiques.

A constant 20% enrolment rate for 18 - 24-year-olds means that full-time post-secondary enrolment should follow the contours of this age group. From the 1974 total of 562,000, the number of students will rise to about 670,000 in the early 1980's. Ten years later, numbers will have fallen 22% to 520,000. At the turn of the century, enrolment should recover to about 660,000. Thus, from 1974 to 2001, there will be a net rise of more than 16%.

Yet the non-compulsory nature of post-secondary education, and provincial differences in the extent to which it has been developed, make projections tentative at best. Additional considerations such as the economy, job markets, attitudes toward education, etc., may influence enrolment.

But the change in the pattern of births has occurred. The population waves are inevitable, and sooner or later will affect every age group.

As this happens, enrolment will display another contortion — "waves in the waves". The 5 - 13, 14 - 17, and 18 - 24 age groups span nine, four, and seven single years. When the enrolment trend at any level changes direction, the decline or increase is not evenly distributed by grade or year of study. For example, when elementary enrolment started to decrease, first Grade 1 declined, next year Grade 2, then Grade 3, and so on. Meanwhile, Grade 7 and 8 are still increasing. Within a year or two, for the first time in history, enrolment in Grade 8 will exceed Grade 1. Enrolment patterns will vary within each level of education until the end of the century.

Much more detailed population projections than those presented here are necessary if they are to be the basis of action. These were chosen only to demonstrate trends. They should be regarded not as an accurate picture of the future, but as an indication of the general pattern.

Nonetheless, just as enrolment fluctuations are inevitable, a number of associated problems seem equally certain.

Possible Implications of Irregular Enrolment

As enrolment at each level rises and falls, few components of the educational system will be un-

En supposant un taux constant de scolarisation de 20 %, pour les 18 à 24 ans, il s'ensuit que les effectifs à plein-temps au niveau postsecondaire devraient connaître une évolution calquée sur les tendances générales de ce groupe. D'un total de 562,000 en 1974, le nombre d'étudiants augmentera pour atteindre 670,000 au début des années 80. Dix ans plus tard, ce nombre aura diminué de 22 %, pour se chiffrer à 520,000. À la fin du siècle cependant les effectifs devraient remonter à environ 660,000. Ainsi, entre 1974 et 2001, il y aura une augmentation nette de plus de 16 %.

Toutefois, le caractère non obligatoire de l'éducation postsecondaire et les différences entre les provinces du point de vue de l'ampleur de son développement, rendent les projections à ce niveau au mieux hypothétiques. D'autres éléments, comme l'économie, les marchés du travail, les attitudes vis à vis de l'éducation, etc., peuvent influencer le nombre des inscriptions.

Quoi qu'il en soit, une modification de la courbe des naissances a bien eu lieu. Les vagues de population sont inévitables, et tôt ou tard elles toucheront chaque groupe d'âge.

Lorsque cela se produira, les effectifs dessineront une autre courbe, "des vagues dans les vagues". Les groupes d'âges de 5 à 13 ans, de 14 à 17 ans et de 18 à 24 ans s'échelonnent respectivement sur neuf, quatre et sept années. Lorsque la courbe des effectifs, à quelque niveau que ce soit, change d'orientation la baisse ou l'augmentation n'est pas également répartie selon le niveau ou l'année d'étude. Par exemple, lorsque les effectifs du primaire ont commencé à diminuer, la première année d'abord enregistré la baisse, puis la deuxième année l'année suivante, ensuite la troisième année, et ainsi de suite. Pendant ce temps, la septième et la huitième année continuent d'enregistrer une augmentation. D'ici un an ou deux, pour la première fois dans l'histoire, les effectifs de la 8^{ème} année dépasseront ceux de la 1^{ère} année. Les courbes des effectifs varieront à l'intérieur de chaque niveau d'éducation jusqu'à la fin du siècle.

Il faudrait avoir des projections démographiques beaucoup plus détaillées que celles dont nous disposons pour pouvoir fonder sur elles une politique précise. Les projections actuelles ont été choisies uniquement en vue d'illustrer des tendances. Elles doivent être considérées non comme un portrait précis de l'avenir mais comme une indication de son orientation générale.

Néanmoins, de même que les fluctuations des effectifs sont inévitables, un certain nombre de problèmes connexes paraissent eux aussi prévisibles.

Implications possibles des fluctuations des effectifs

À mesure que les effectifs, à chaque niveau, augmentent et diminuent, il y a peu de composantes du système

affected. Teachers, physical accommodations, and finance are among the most obvious examples.

Unless student-teacher ratios are radically altered, the need for teachers will follow the trends of the population curves.

The average elementary pupil-teacher ratio is now approximately 24:1. Today there are about 158,000 full-time elementary teachers. Maintenance of the current ratio through the enrolment decline would require 24,100 fewer teachers. This surplus equals the entire elementary-secondary teaching force in British Columbia now. But to cope with the maximum enrolment produced by the second baby-boom, about 180,000 teachers will be needed. The increase of 46,000 over the low is roughly equivalent to the present number of elementary and secondary teachers in Manitoba, Saskatchewan, and all the Atlantic Provinces.

At the secondary level, the student-teacher ratio is about 16.8:1. In the peak enrolment year, 1976, there will be almost 109,000 secondary teachers. If the ratio is held constant as enrolment falls, about 26,000 of them will not be needed. At the end of the century, however, the requirement will have risen to 114,000. The increase is about 5,000 over the 1976 total, and almost 32,000 over the low in the late 1980's.

When post-secondary enrolment reaches its first high in the early 1980's, about 56,000 teachers will be needed to maintain the current 12:1 student-teacher ratio. The full impact of the second baby-boom will not hit post-secondary education before 2001. In fact, at the turn of the century, the number of teachers required will be about the same as in the early 1980's. But in the intervening years, enrolment, and hence teacher demand, will drop about 22%. This means that 12,500 post-secondary teachers would be surplus in the early 1990's, if the present student-teacher ratio holds.

The average number of students in Canada's 15,700 elementary-secondary schools is now 354. As enrolment declines, in ten years 1,800 fewer schools will be needed to keep this average. However, by the late 1990's, there would have to be about 17,600 schools to accommodate the anticipated enrolment increase.

If post-secondary institutions can avoid further expansion up to the peak enrolment years of the early 1980's, existing facilities will suffice until the end of

d'enseignement qui ne sont pas touchées. Les enseignants, les installations matérielles et les finances, par exemple, sont les éléments les plus concernés.

À moins que les rapports élèves-enseignant ne soient radicalement modifiés, les effectifs d'enseignants nécessaires suivront les tendances des courbes démographiques.

Le rapport moyen élèves-enseignant au primaire est actuellement d'environ 24:1. Il y a aujourd'hui environ 158,000 enseignants à plein temps au niveau primaire. Le maintien du rapport actuel pendant la période de baisse des effectifs entraînerait une diminution de 24,100 du nombre d'enseignants. Ce surplus est l'équivalent du total actuel des effectifs enseignants au niveau primaire-secondaire en Colombie-Britannique. Par contre, pour faire face aux effectifs scolaires maximum qui résulteront de la seconde explosion démographique, il faudra environ 180,000 enseignants. Ceci représente une augmentation de 46,000 par rapport au niveau le plus bas, soit à peu près l'équivalent du nombre actuel d'enseignants au niveau primaire et secondaire au Manitoba, en Saskatchewan et dans l'ensemble des provinces de l'Atlantique.

Au niveau secondaire, le rapport élèves-enseignant est d'environ 16.8:1. En 1976, année où les effectifs de ce niveau seront à leur maximum il y aura environ 109,000 professeurs au secondaire. Si le rapport demeure constant au moment de la baisse des effectifs scolaires, il y aura 26,000 professeurs en trop. À la fin du siècle cependant, le nombre nécessaire d'enseignants se chiffrera à 114,000. Ceci constitue une augmentation qui dépasse de 5,000 le niveau de 1976, et de près de 32,000 le point le plus bas de la fin des années 80.

Lorsque les effectifs scolaires postsecondaires atteindront leur 1^{er} sommet au début des années 80, il faudra environ 56,000 professeurs pour conserver le rapport actuel élèves-enseignant qui est de 12 pour 1. L'effet de la seconde explosion démographique ne se fera sentir au niveau de l'enseignement postsecondaire qu'après 2001. En fait, à la fin du siècle, les besoins en ce qui concerne les effectifs enseignants seront à peu près les mêmes qu'au début des années 80. Toutefois, dans l'intervalle, les effectifs scolaires et, partant, les besoins en enseignants feront une chute d'environ 22 %. Ceci signifie que 12,500 professeurs du postsecondaire seraient de trop au début des années 90, si le rapport élèves-enseignant se maintient au niveau actuel.

Le nombre moyen d'élèves dans les 15,700 écoles primaires-secondaires canadiennes est actuellement de 354. À mesure que les effectifs diminueront, dans dix ans, il faudra 1,800 écoles de moins pour conserver cette moyenne. Par contre, à la fin des années 90, il faudra environ 17,600 écoles pour faire face à l'augmentation prévue des effectifs scolaires.

Si les établissements postsecondaires peuvent éviter toute expansion d'ici le début des années 80, c'est-à-dire les années à effectifs maximum, les installations actuelles

the century. In 2001, post-secondary enrolment will have recovered from its decline only to about the level of the first baby-boom high.

Changes in enrolment and the need for teachers and facilities will affect the financing of education.

During the decline, fewer students will not necessarily result in proportionate savings.

As enrolment falls, the choice will be between lower student-teacher ratios or staff cuts. Lower ratios raise costs, but so does the alternative. Teachers released in a cutback are likely to be at junior levels with lower salaries. Senior and specialized teachers with high wages will be retained, and the unit cost of education will rise.

Moreover, when enrolment declines, it will be most evident in the least expensive areas of education. This is particularly true of post-secondary institutions where the number of students in general arts and science courses is apt to decrease significantly. Meanwhile, enrolment in faculties like medicine and professional schools with restrictions on admission will be unchanged. Thus, a greater share of the burden of financing will shift to costlier programs.

Throughout the decline, buildings and equipment will have to be maintained. School closure and busing are possible at the elementary-secondary level, although this might not be an economy. In 1972, before the energy crisis, school transportation in Canada cost more than \$1 million a day. And despite dwindling numbers of students, investments still must be made in equipment, facilities, libraries, etc., to keep up with scientific and technological advances. This is especially important for post-secondary institutions, which must continually update their courses to attract even a reduced number of students.

So it is that as enrolment falls, unit costs are likely to rise. And when enrolment at each level begins to recover, greater expenditures will be required: more students — more money.

suffiront jusqu'à la fin du siècle. En 2001, les effectifs postsecondaires se seront redressés jusqu'à un certain point seulement, soit à peu près jusqu'au niveau record de la première explosion démographique.

Les fluctuations des effectifs scolaires, des besoins en enseignants et des besoins en installations matérielles influenceront sur le financement de l'éducation.

Au cours de la période de baisse, la diminution du nombre d'étudiants n'entraînera pas nécessairement des économies d'un niveau correspondant.

À mesure que les effectifs scolaires diminueront, le choix devra se faire entre des rapports élèves-enseignant moins élevés ou des réductions des effectifs enseignants. Les enseignants licenciés lors de réductions seront vraisemblablement ceux de niveaux inférieurs, donc moins rémunérés. Les professeurs ayant le plus d'ancienneté et les professeurs spécialisés, dont la rémunération est plus élevée, seront retenus, et le coût unitaire de l'éducation augmentera.

De plus, lorsque les effectifs enregistreront une baisse, celle-ci se manifestera surtout dans les secteurs les moins coûteux de l'enseignement. Ceci vaut particulièrement pour les établissements postsecondaires où le nombre d'étudiants inscrits aux programmes généraux en arts et en sciences est susceptible de diminuer de façon importante. Par contre, les effectifs de facultés comme celle de médecine, et des écoles professionnelles, où les admissions sont strictement réglementées, ne varieront pas. Ainsi, une plus grande part du fardeau financier sera déplacé vers des programmes plus coûteux.

Au cours de toute la période que durera la baisse, les installations et le matériel devront être entretenus. La fermeture d'écoles et le transport des élèves par autobus sont possibles au niveau primaire et secondaire, bien que cela ne représente pas nécessairement une économie. En 1972, avant la crise de l'énergie, les frais de transport scolaire au Canada s'élevaient à plus d'un million de dollars par jour. Et, en dépit du nombre décroissant des effectifs scolaires, il faut encore consacrer des sommes à l'achat ou à l'entretien d'installations, d'équipement, de matériel, de bibliothèques, etc., afin de se tenir à jour des progrès scientifiques et technologiques. Ceci est particulièrement important dans le cas des établissements postsecondaires qui doivent constamment mettre leurs programmes à jour afin d'attirer les étudiants, ne serait-ce qu'en nombre réduit.

Ainsi, lorsque les effectifs diminueront, les coûts unitaires monteront vraisemblablement. Et lorsque les effectifs à chaque niveau commenceront à remonter, il faudra dépenser davantage: plus d'élèves, dont plus d'argent.

There is hardly an aspect of the educational system that will not feel the effects of enrolment growth and decline. If the trend were consistent, either up or down, the system could adapt with relative ease. But the decrease caused by the fertility reversal, and the almost immediate increase of the second baby-boom complicate the matter.

Difficulties created by erratic enrolment are formidable. However, awareness of the nature of impending problems may prompt development of plans to minimize these difficulties.

Il n'y a guère d'aspects du système d'enseignement qui ne subiront pas les effets de la croissance et de la baisse des effectifs scolaires. Si la tendance était uniforme, soit à la hausse ou à la baisse, le système pourrait assez facilement s'adapter. Mais la diminution entraînée par la chute du taux de fécondité, ainsi que l'augmentation fort rapprochée découlant de la seconde explosion démographique, compliquent la situation.

Les difficultés créées par des effectifs irréguliers sont énormes. Toutefois, le fait de connaître le caractère véritable des problèmes à venir pourra permettre l'élaboration de projets de nature à les simplifier.

COVERAGE AND STATISTICAL HIGHLIGHTS CHAMP D'OBSERVATION ET FAITS SAILLANTS

1. Coverage and Period of Reference

The report covers education at all levels from kindergarten to graduate school. Because of a lack of suitable information, it excludes trade schools, business colleges, continuing education, and part-time non-university enrolment.

A four-year time series from 1974-75 to 1977-78 is presented for the provinces, while a five-year time series to 1978-79 is given for most variables in the Canada total estimates. The aim is to indicate trends in enrolment and teacher supply by showing actual⁵ 1974-75 statistics and preliminary⁵ 1975-76 figures beside estimates for 1976-77 and forecasts for the next few years.

This publication contains the latest data, and therefore, may differ from previously published estimates and projections. In addition, on the basis of new information, assumptions have been altered. The methodology may be different from other studies, particularly those with long-range projections.

2. Enrolment

2.1 Kindergarten (Table 4)

In the tabulation, a distinction is made between kindergarten enrolment in elementary schools and enrolment in private kindergartens. Private kindergartens should not be confused with kindergarten enrolment in private elementary schools. However, Quebec's private kindergartens are included in the figures for private elementary schools.

Because of declining births, a decrease in kindergarten enrolment is expected in every province except Alberta in 1974-75 to 1977-78. A new pre-elementary program was introduced in Alberta's public schools in 1974-75 which should expand enrolment during the projection period.

2.2 Elementary and Secondary Enrolment (Tables 3, 5 and 6)

As in previous reports, elementary and secondary enrolments are combined. Provincial variations in defining the two levels make it more consistent to show combined figures. In some provinces Grade 6 is the end of elementary school, while in others it is Grade 7 or 8. Provincial tabulations based on enrolment by grade are available on request from Statistics Canada.

⁵ Unless otherwise indicated.

1. Champ d'observation et période de référence

Ce bulletin porte sur l'enseignement à tous les niveaux, de la maternelle aux études supérieures. En raison de l'absence de renseignements suffisants, il ne comprend pas les écoles de métiers, les collèges commerciaux, l'éducation permanente ni les effectifs à temps partiel du niveau non universitaire.

Nous présentons une série chronologique sur quatre ans (de 1974-75 à 1977-78) pour les provinces, et une série chronologique sur cinq ans (jusqu'à 1978-79) pour la plupart des variables dans les estimations pour l'ensemble du Canada. Nous voulons faire ressortir les tendances des effectifs scolaires et du corps enseignant en présentant les données réelles⁵ de 1974-75 et les chiffres provisoires⁵ de 1975-76, à côté des estimations pour 1976-77 et des prévisions pour les quelques prochaines années.

Cette publication contient les données les plus récentes; son contenu pourra donc différer quelque peu des estimations et des projections déjà publiées. Par ailleurs, de nouveaux renseignements nous ont amenés à modifier certaines hypothèses. La méthodologie retenue peut donc différer de celle des autres études, notamment des études comportant des projections à long terme.

2. Effectifs scolaires

2.1 Maternelles (tableau 4)

On a fait dans le tableau une distinction entre les effectifs des maternelles dans les écoles primaires et ceux des maternelles privées. Il ne faut toutefois pas confondre les maternelles privées avec les effectifs des maternelles dans les écoles primaires privées. Toutefois, les maternelles privées du Québec sont comprises dans les chiffres relatifs aux écoles primaires privées.

À cause de la décroissance de la natalité, on s'attend que l'effectif des maternelles sera à la baisse dans toutes les provinces, sauf en Alberta, de 1974-75 à 1977-78. Un nouveau programme préscolaire a été introduit dans les écoles publiques de l'Alberta en 1974-75, ce qui devrait accroître les effectifs pour la période de projection.

2.2 Effectifs du primaire et du secondaire (tableaux 3, 5 et 6)

Comme dans les bulletins antérieurs, les effectifs du primaire et du secondaire ont été regroupés. Les variations provinciales de la définition des niveaux primaire et secondaire font qu'il est plus pratique de publier ces chiffres regroupés. En effet, dans certaines provinces, le primaire se termine à la 6^e année, tandis que dans d'autres, il faut aller jusqu'à la 7^e ou à la 8^e. On peut obtenir des tableaux provinciaux fondés sur les effectifs selon l'année d'études en s'adressant à Statistique Canada.

⁵ Sauf indication contraire.

Over the period covered by this report, 1974 - 75 to 1978 - 79, total elementary-secondary enrolment is expected to decrease by 5.9%: In absolute numbers, the decline will be from 5,600,000 in 1974 - 75 to 5,300,000 by 1978 - 79. This drop reflects the decrease in births (Chart 1) and the change over in the Quebec educational system. Until 1976 - 77, both the old and new grade structures will operate in Quebec. In 1976 - 77, the old system will be completely replaced by the new one. Elementary school will then consist of six years, with an additional seventh for students who have academic problems.

In Table 5, up to and including 1975 - 76, Quebec's Grade 7 enrolment is added to that of the other provinces. Thereafter, when the old system has been phased out, the seventh elementary year is placed in the non-graded category. Prior to completion of the changeover, the first year of secondary school in Quebec was added to Grade 8 of the other provinces; afterwards, to Grade 7.

Thus, the effects of conversion of Quebec's educational system show up as:

- (1) a marked enrolment decline from Grade 6 to 7 until 1976 - 77;
- (2) inflated Grade 8 enrolment until 1976 - 77 because both the sixth and seventh elementary years in Quebec contribute to the influx.

Enrolment by Control (Table 6)

Public school enrolment is falling in every province. In the Yukon and the Northwest Territories, the enrolment is still increasing. In the Territories, the birth rate decline was not as great as in the provinces, and was offset by gains in net migration.

Public school enrolment will fall from 5.4 million in 1974 - 75 to about 5.1 million in 1978 - 79. Private school enrolment will increase from 175,300 in 1974 - 75 to 199,700 in 1978 - 79. Enrolment in Indian schools, which include those under native control (band schools), is expected to grow from 32,900 to 34,600 during the same period.

The proportion of private school enrolment related to total enrolment is increasing in Canada due to the increases in Quebec and Ontario.

2.3 Post-secondary Enrolment

Non-university Institutions (Table 3 and 7)

"Post-secondary non-university institutions" include hospital schools of nursing (R.N. diplomas), teachers' colleges, community colleges, CEGEP's, institutes of technology, and other related institutions. Enrolment is classified in two groups: "career" and "university transfer" programs. Teachers' colleges are being absorbed by universities, and only one remains in

Pendant toute la période visée par le bulletin, soit de 1974 - 75 à 1978 - 79 on s'attend que les effectifs totaux de niveaux primaire et secondaire diminueront de 5.9 %. En chiffres absolus, ils passeront de 5,600,000 en 1974 - 75 à 5,300,000 en 1978 - 79. Cette chute reflète la baisse de la natalité (graphique 1) et la réorganisation du système scolaire au Québec. Jusqu'en 1976 - 77 les deux structures, l'ancienne et la nouvelle, y seront en vigueur; en 1976 - 77, l'ancien système sera entièrement remplacé par le nouveau. Le primaire comprendra alors six ans, ainsi qu'une 7^e année supplémentaire pour les élèves qui ont des difficultés scolaires.

Au tableau 5, les effectifs de la 7^e année au Québec sont compris avec ceux des autres provinces jusqu'en 1975 - 76 inclusivement. Par la suite, lorsque l'ancien système aura disparu, la 7^e année primaire figurera dans une catégorie hors système. Avant la fin de la transition, la première année du secondaire a été ajoutée à la 8^e année des autres provinces; par après, elle sera ajoutée à la 7^e année.

Ainsi, les effets de la réorganisation du système scolaire du Québec se traduisent comme suit:

- (1) une diminution marquée des effectifs dans les 6^e et 7^e années jusqu'à 1976 - 77;
- (2) un gonflement des effectifs de la 8^e année jusqu'en 1976 - 77, du fait que les 6^e et 7^e années du primaire au Québec contribuent à l'augmentation de ce niveau.

Effectifs scolaires selon la forme de régie (tableau 6)

Les effectifs des écoles publiques diminuent dans chaque province. Au Yukon et dans les Territoires du Nord-Ouest, l'effectif est encore croissant. Dans les territoires, la baisse du taux de natalité n'a pas été aussi importante et a été compensée par un solde migratoire positif.

Les effectifs des écoles publiques passeront de 5.4 millions en 1974 - 75 à environ 5.1 millions en 1978 - 79. Par contre, les effectifs des écoles privées augmenteront, passant de 175,300 en 1974 - 75 à 199,700 en 1978 - 79. Les effectifs dans les écoles pour Indiens, qui comprennent les écoles sous la juridiction même des Indiens, devraient augmenter, pour passer de 32,900 à 34,600 pendant la même période.

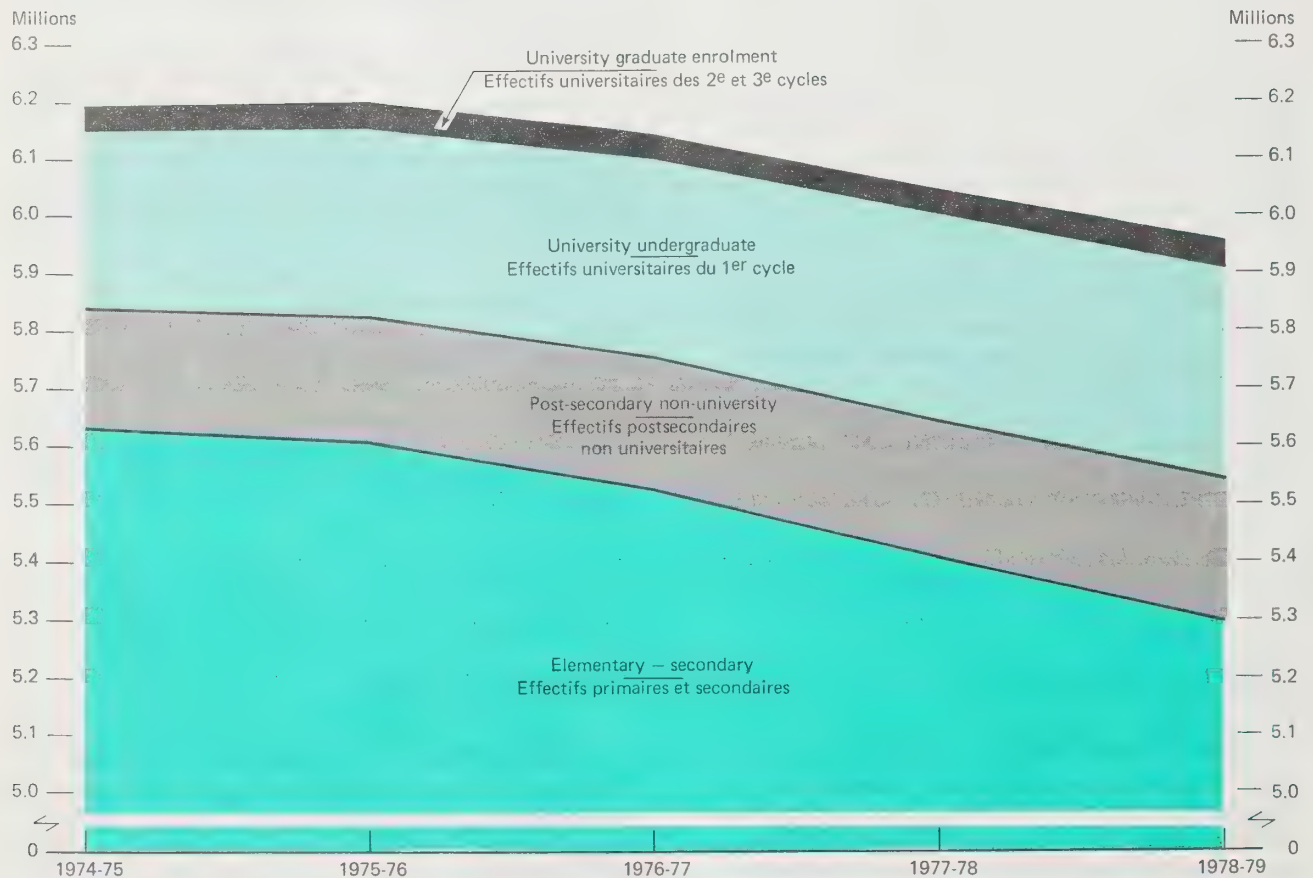
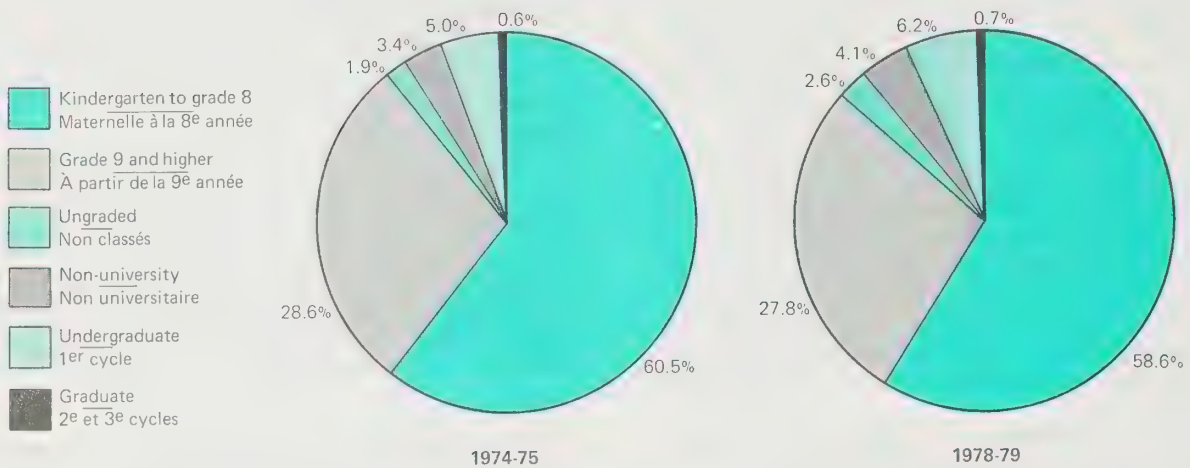
La proportion des effectifs des écoles privées par rapport aux effectifs totaux augmente au Canada grâce à l'accroissement des effectifs du Québec et de l'Ontario.

2.3 Effectifs postsecondaires

Établissements non universitaires (tableaux 3 et 7)

Le groupe des "établissements postsecondaires non universitaires" comprend les écoles de soins infirmiers dans les hôpitaux (menant au diplôme d'infirmière autorisée), les écoles normales, les collèges communautaires, les CEGEP, les instituts de technologie et les autres établissements connexes. Les effectifs de ces établissements sont répartis en deux groupes: programmes de "formation

Total Full-time Institutional Enrolment, Canada, 1974-75 to 1978-79
Effectifs scolaires à plein temps selon le genre d'établissement, Canada, 1974-75 à 1978-79



Nova Scotia. R.N. diploma enrolment, which was shown separately in earlier issues, is included with "career" programs. Students in CEGEP academic programs are counted as part of the university level and are shown under "university transfer" programs.

The 1974 - 75 non-university data in Tables 3 and 7 are preliminary, and in many cases, 1975 - 76 include estimates.

At the national level, non-university enrolment increased 5.2% from 211,400 in 1974 - 75 to 222,400 in 1975 - 76. The largest percentage increase (above 10%) occurred in Manitoba. Only Prince Edward Island suffered a decline in 1975 - 76.

In the next few years, national non-university enrolment is expected to grow 10.8%, from 222,400 in 1975 - 76 to 246,500 in 1978 - 79. The largest percentage increases from 1975 - 76 to 1977 - 78 are likely to occur in Manitoba, Newfoundland, Ontario and Quebec.

Universities (Tables 3, 7 and 8)

The 1974 - 75 and 1975 - 76 university data in Tables 3, 7, and 8 are preliminary.

In Table 8, students enrolled in degree-granting institutions are classified as undergraduates and graduates. Full-time students studying at the non-university level are in the undergraduate group. Information on undergraduates studying at the university level only, can be derived by subtracting figures in column 5 (Table 7) from those for full-time undergraduates (Table 8).

Full-time Enrolment

National full-time university enrolment increased 6.6% from 1974 - 75 to 1975 - 76. Quebec and Prince Edward Island had the largest percentage increases. The smallest increase occurred in Newfoundland (2.4%). This was primarily due to the lingering effect of a dramatic drop in first year enrolment in 1973 - 74. That decline is now affecting upper years.

National university enrolment is expected to increase over the next three years.

professionnelle" et programmes de "passage à l'université". Les effectifs des écoles normales sont en train d'être absorbés par les universités et il n'en reste qu'une seule, en Nouvelle-Écosse. Les effectifs des cours menant au diplôme d'infirmière autorisée, qui figuraient séparément dans les éditions antérieures, sont également compris dans les programmes de "formation professionnelle". Les élèves des programmes de formation générale des CEGEP sont classés au niveau universitaire et figurent donc sous les programmes de "passage à l'université".

Les données du niveau non universitaire pour 1974 - 75 figurant aux tableaux 3 et 7 sont provisoires, et dans plusieurs cas, les données pour 1975 - 76 comprennent des estimations.

À l'échelle nationale, les effectifs non universitaires ont augmenté de 5.2 %, passant de 211,400 en 1974 - 75 à 222,400 en 1975 - 76. Les hausses les plus importantes en pourcentage (plus de 10 %) se sont produites au Manitoba. Seule l'Île-du-Prince-Édouard a subi une baisse.

Au cours des prochaines années, on prévoit que l'effectif non universitaire à l'échelle nationale s'accroîtra de 10.8 %, passant de 222,400 en 1975 - 76 à 246,500 en 1978 - 79. La plus forte hausse en pourcentage de 1975 - 76 à 1977 - 78 sera probablement enregistrée au Manitoba, à Terre-Neuve, en Ontario et au Québec.

Universités (tableaux 3, 7 et 8)

Les statistiques universitaires pour 1974 - 75 et 1975 - 76 figurant aux tableaux 3, 7 et 8 sont provisoires.

Au tableau 8 les effectifs des établissements décendant des grades sont classés en deux niveaux, soit le "premier cycle" et les "deuxième et troisième cycles". Les étudiants à plein temps du niveau non universitaire sont pris en compte dans les étudiants du premier cycle. On peut obtenir des données sur les étudiants du premier cycle du niveau exclusivement universitaire en soustrayant les chiffres de la colonne 5 (tableau 7) des chiffres portant sur l'ensemble des étudiants à plein temps du premier cycle (tableau 8).

Effectifs étudiants à plein temps

Au niveau national, les effectifs universitaires à plein temps se sont accrus de 6.6 % de 1974 - 75 à 1975 - 76, le Québec et l'Île-du-Prince-Édouard présentant les plus fortes augmentations en pourcentage. La croissance la plus faible a été enregistrée à Terre-Neuve (2.4 %). Ceci est principalement attribuable aux conséquences encore sensibles d'une chute marquée par les effectifs de la 1^{re} année en 1973 - 74. Les répercussions de cette chute ont maintenant atteint les années supérieures.

On s'attend que les effectifs universitaires s'accroîtront dans tout le Canada au cours des trois prochaines années.

La plus forte hausse est prévue en Ontario (10.1 %). Les augmentations seront un peu plus faibles au Manitoba, en Colombie-Britannique, au Québec et en Alberta. La

The greatest future growth is anticipated in Ontario (10.1%). Increases in Manitoba, British Columbia, Quebec and Alberta will be somewhat

smaller. The smallest increase is expected in Saskatchewan.

There is some variation in the rate of increase anticipated at graduate and undergraduate levels. Undergraduate enrolment will rise from about 329,600 in 1975 - 76 to 368,300 in 1978 - 79, with an annual growth rate of 3.4% to 4.2%. Graduate enrolment is projected to remain relatively stable, increasing from 40,400 in 1975 - 76 to 43,600 in 1978 - 79, with an annual growth rate of 1.9% to 3.3%.

Part-time Enrolment

Part-time data in Table 8 refer to students in credit courses only.

Nationally, part-time enrolment rose 8.8% in 1975 - 76.

All provinces except Newfoundland experienced increases in 1975 - 76.

The largest percentage increases for 1975 - 76 occurred in Quebec and British Columbia: 12% and 15%, respectively.

Overall, the number of part-time students is projected to rise from 184,500 in 1975 - 76 to 205,900 in 1978 - 79, or by about 3.8% annually.

At the undergraduate level, a steady increase is anticipated. Enrolment will rise from 158,400 in 1975 - 76 to 175,600 by 1978 - 79 at a rate of about 3.5%.

At the graduate level, the number of part-time students is forecast to go from 26,100 in 1975 - 76 to 30,300 by 1978 - 79 - a growth rate of about 5% annually.

3. Graduates

Bachelor's and First Professional Degrees (Tables 9 and 10)

In 1973 - 74, 74,900 bachelor's and first professional degrees were conferred. A 20% rise to 89,800 degrees in 1977 - 78 is projected. Expressed as a percentage of Canada's 22-year-old population, between 18% and 19% will receive first degrees. Table 10 shows the number of bachelor's and first professional degrees by field of specialization.

Master's Degrees (Tables 9 and 11)

In 1973 - 74, 10,200 master's degrees were awarded. The number is expected to be 10,700 in 1974 - 75 and 12,800 in 1977 - 78. When related to the 24-year-old population, these figures indicate an output rate of about 2.7%.

Saskatchewan affichera probablement la plus faible augmentation.

On prévoit que le taux de croissance variera quelque peu selon le niveau (premier cycle, et deuxième et troisième cycles). Les effectifs du premier cycle passeront de 329,600 en 1975 - 76 à 368,300 en 1978 - 79 et le taux de croissance annuelle passera de 3.4 % à 4.2 %. D'après les projections, les effectifs des deuxième et troisième cycles demeureront relativement stables, passant de 40,400 en 1975 - 76 à 43,600 en 1978 - 79.

Effectifs à temps partiel

Les données relatives aux effectifs à temps partiel se rapportent aux étudiants inscrits à des cours avec crédits seulement.

À l'échelle nationale, les effectifs à temps partiel ont augmenté de 8.8 % en 1975 - 76.

Toutes les provinces à l'exception de Terre-Neuve, ont enregistré des hausses en 1975 - 76.

En 1975 - 76, les plus importantes augmentations en pourcentage se sont produites au Québec (12 %) et en Colombie-Britannique (15 %).

D'après les projections, le nombre global d'étudiants à temps partiel passera de 184,500 en 1975 - 76 à 205,900 en 1978 - 79, soit une hausse annuelle d'environ 3.8 %.

Au niveau du premier cycle, on prévoit une augmentation constante. Les effectifs passeront de 158,400 en 1975 - 76 à 175,600 en 1978 - 79, une augmentation de 3.5 %.

Au niveau des deuxième et troisième cycles, on prévoit que les effectifs à temps partiel passeront de 26,100 en 1975 - 76 à 30,300 en 1978 - 79, ce qui constitue un taux de croissance d'environ 5 % par année.

3. Diplômés

Baccalauréat et premiers grades professionnels (tableaux 9 et 10)

En 1973 - 74, on a décerné 74,900 baccalauréats et premiers grades professionnels. Selon les projections, ce nombre augmentera de 20 % pour atteindre 89,800 en 1977 - 78. Cela signifie qu'entre 18 et 19 % de la population canadienne âgée de 22 ans recevra un premier grade. Le tableau 10 présente le nombre de baccalauréats et de premiers grades professionnels selon les domaines de spécialisation.

Maîtrise (tableaux 9 et 11)

En 1973 - 74, on a décerné 10,200 maîtrises. On prévoit que ce nombre s'élèvera à 10,700 en 1974 - 75 et à 12,800 en 1977 - 78. Par rapport à la population âgée de 24 ans, ces chiffres indiquent un taux d'obtention d'environ 2.7 %.

Table 11 classifies master's degrees by broad fields of specialization.

Earned Doctorates (Tables 9 and 11)

In 1973 - 74, doctoral degrees were conferred on about 1,900 students; the same number is expected in 1974 - 75. For 1977 - 78 the total will be around 2,200. Related to the population 27 years of age, the annual output rate at the doctoral level is approximately 0.5%.

Earned doctorates, by broad fields of specialization, are shown in Table 11.

4. Schools

4.1 Elementary and Secondary Schools (Table 1)

The number of elementary and secondary schools fell from 15,100 in 1974 - 75 to 15,000 in 1975 - 76. By the end of the forecast period, 1978 - 79, the total will be 14,600. To make this projection, it was assumed that: (1) school consolidation, by means of eliminating smaller schools, will be complete, and (2) the enrolment decline will result in a smaller average number of students per school, rather than fewer schools.

Table 1 shows that in every province but Quebec the number of schools is projected to vary little. In Quebec, however, the more rapid enrolment decrease will also mean fewer schools. Thus, most of the drop in the national total will occur there.

4.2 Post-secondary Non-university Institutions (Table 1)

Post-secondary non-university institutions include community colleges, CEGEP's, institutes of technology and related institutions, hospital and regional schools of nursing, and teachers' colleges. Those with more than one campus were counted separately if each campus submits data directly to Statistics Canada.

4.3 Universities (Table 1)

Included in the count of universities are independent, degree-granting institutions, and colleges affiliated with parent institutions if they report information directly to Statistics Canada.

5. Teachers

5.1 Elementary and Secondary Teachers (Tables 2 and 6)

The number of teachers refers only to full-time teachers. Figures in Table 2 show that those in elementary and secondary schools rose from 273,500

Le tableau 11 classe les maîtrises selon les grands domaines de spécialisation.

Doctorats acquis (tableaux 9 et 11)

En 1973 - 74, environ 1,900 doctorats ont été décernés; le même nombre est prévu pour 1974 - 75. En 1977 - 78, le total atteindra environ 2,200. Par rapport à la population âgée de 27 ans, le taux annuel d'obtention du doctorat est d'environ 0.5 %.

Le tableau 11 présente les doctorats acquis selon les grands domaines de spécialisation.

4. Écoles

4.1 Écoles primaires et secondaires (tableau 1)

Le nombre d'écoles primaires et secondaires a diminué, passant de 15,100 en 1974 - 75 à 15,000 en 1975 - 76. D'ici la fin de la période de projections, soit 1978 - 79, le total se chiffrera à 14,600. Pour établir cette projection, on s'est fondé sur les hypothèses suivantes: (1) le regroupement scolaire, c'est-à-dire l'élimination des plus petites écoles, sera terminé et (2) la diminution des effectifs se soldera par une moyenne inférieure d'élèves par école plutôt que par un plus petit nombre d'écoles.

Le tableau 1 montre que, d'après les projections, le nombre d'écoles variera peu dans chaque province, sauf au Québec. Dans cette province, la baisse plus rapide des effectifs entraînera aussi une diminution du nombre d'écoles et justifiera de la plus grande partie de la diminution du total national.

4.2 Établissements postsecondaires non universitaires (tableau 1)

Les établissements postsecondaires non universitaires comprennent les collèges communautaires, les CEGEP, les instituts de technologie et les établissements connexes, les écoles régionales et hospitalières de soins infirmiers ainsi que les écoles normales. Les établissements qui ont plus d'un campus ont été comptés séparément si chaque campus envoie ses données directement à Statistique Canada.

4.3 Universités (tableau 1)

Le nombre d'universités comprend les établissements indépendants qui décernent des grades et les collèges affiliés à des établissements, s'ils communiquent directement leurs données à Statistique Canada.

5. Enseignants

5.1 Niveaux primaire et secondaire (tableaux 2 et 6)

Le nombre d'enseignants ne comprend que les enseignants à plein temps. Les chiffres du tableau 2 montrent que le nombre d'enseignants à plein temps dans les écoles primaires et secondaires a augmenté, pour passer de

in 1974 - 75 to 278,300 in 1975 - 76. The total is expected to fall to 268,600 in 1978 - 79. It was assumed that the overall elementary-secondary student-teacher ratio will decrease during the projected period. At the elementary level, the ratio may be slightly lower, because the number of teachers will not decrease proportionately with enrolment. At the secondary level, a constant student-teacher ratio was assumed for most provinces.

5.2 Teachers in Non-university Institutions (Table 2)

The estimate of the number of teachers in post-secondary non-university institutions increased from 16,500 in 1974 - 75 to 17,300 a year later, which is an increase of 4.8%. This upward change is expected to continue, resulting in a total of 19,000 teachers by 1978 - 79.

Certain problems are associated with enumerating non-university teachers, particularly in post-secondary institutions that offer trade courses. In some cases, teachers involved in the trade program are counted, while in others, they are not. Numbers in Table 2 are estimates, representing teachers who teach post-secondary courses 75% or more of their time. In contrast, another publication, *Statistical Profiles of Educational Staff in Community Colleges* (Catalogue 81-227), provides a census of teachers who spend at least 50% of their time teaching courses at the post-secondary level.

Student-teacher ratios are projected to rise over the next few years.

5.3 University Teachers (Table 2)

Table 2 indicates that the number of full-time university teachers will rise from 29,900 in 1974 - 75 to 34,000 by the end of the projection period.

It was assumed that over the next three years, student-teacher ratios will increase slightly.

The number of teachers on sabbatical leave is included in the figures.

6. Finance

Financial statistics of education are presented for each province. The 1973 - 74 data are actual, 1974 - 75 are preliminary; those for the next three years are estimates. Most estimates are based on provincial budgets for 1975 - 76 and 1976 - 77 if they were available. Non-government contributions were estimated according to the trend of increase. Figures for

273,500 en 1974 - 75 à 278,300 en 1975 - 76. Ce total devrait diminuer pour s'établir à 268,600 en 1978 - 79. On a pris comme hypothèse que le rapport élèves-enseignants pour l'ensemble des niveaux primaire et secondaire diminuera au cours de la période de projections. Au primaire, le rapport pourra être légèrement plus bas, étant donné que la baisse du nombre d'enseignants ne sera pas proportionnée à la baisse des effectifs scolaires. Au secondaire, on a adopté l'hypothèse d'un rapport élèves-enseignant constant dans la plupart des provinces.

5.2 Enseignants dans les établissements non universitaires (tableau 2)

Le chiffre estimatif du nombre d'enseignants dans les établissements postsecondaires non universitaires est passé de 16,500 en 1974 - 75 à 17,300 un an plus tard, une progression de 4.8 %. Cette augmentation devrait se poursuivre et donner un total de 19,000 en 1978 - 79.

Le dénombrement des enseignants non universitaires pose certains problèmes, en particulier dans les établissements postsecondaires qui offrent des cours de métiers. Dans certains cas, les enseignants qui participent au programme d'enseignement des métiers sont pris en compte tandis que dans d'autres cas ils ne le sont pas. Les chiffres du tableau 2 sont des estimations et ils représentent les enseignants qui consacrent 75 % de leur temps ou plus à l'enseignement postsecondaire. Par contre, dans une autre publication, *Profils statistiques du personnel d'enseignement des collèges communautaires* (n° 81 - 227 au catalogue), on trouvera un recensement des enseignants qui consacrent au moins 50 % de leur temps à l'enseignement du niveau postsecondaire.

Les rapports élèves-enseignant devraient augmenter au cours des prochaines années.

5.3 Enseignants universitaires (tableau 2)

Le tableau 2 indique que le nombre d'enseignants universitaires à plein temps passera de 29,900 en 1974 - 75 à 34,000 à la fin de la période de projection.

On s'est fondé sur l'hypothèse qu'au cours des trois prochaines années, les rapports élèves-enseignant augmenteront légèrement.

Le nombre de professeurs en congé sabbatique est compris dans le nombre d'enseignants.

6. Finances

Les statistiques financières de l'enseignement sont présentées pour chaque province. Les chiffres de 1973 - 74 sont réels, ceux de 1974 - 75 sont provisoires et ceux des trois années suivantes sont des estimations. La plupart des estimations sont fondées sur les budgets provinciaux pour 1975 - 76 et 1976 - 77, lorsque ceux-ci étaient disponibles. Les contributions ne provenant pas des sources publiques ont été estimées en fonction de la tendance à la hausse. Les chiffres pour 1977 - 78 sont

1977 - 78 are based on consultations with provincial authorities.

Tables 13 and 14 show that overall expenditures on education (in current dollars), which were \$9.6 billion in 1973 - 74, are expected to rise to \$14.6 billion in 1976 - 77, and to \$15.8 billion by 1977 - 78. This represented 7.9% of the 1973 GNP (8.3% in 1972 - 73). This drop is due to declining elementary-secondary enrolment and a more rapid increase of spending on other social concerns. It is expected that the proportion will remain at about 8.0%.

Table 14 relates expenditures on education to major socio-economic indicators: personal income, Gross National Product, Gross Provincial Product, total population, and labour force. Data are shown only up to 1975. After that year, these socio-economic variables are not available.

Table 15 classifies sources of funds as governmental (local, provincial and federal) and non-governmental (fees and other sources such as gifts, donations, sale of assets, etc.). Federal contributions are much larger than this table indicates, because transfers to provincial governments for post-secondary education and the minority language program are included in the provincial share.

Footnote 21 shows federal transfer payments. When taken into account, these payments increase the federal share and decrease provincial contributions.

Government spending on education amounted to \$8.8 billion in 1973 - 74, \$10.1 billion in 1974 - 75, and \$12.0 billion in 1975 - 76. This represented 18.7% of total net government expenditures in 1973 - 74 (down from 19.5% in 1972 - 73). The proportion is anticipated to fall as enrolment declines and a relatively greater part of government money is concentrated in other areas. Estimates of total net government expenditures are not available for 1974 - 75 and later years.

basés sur des consultations avec les administrations provinciales.

Les tableaux 13 et 14 indiquent que l'ensemble des dépenses au titre de l'enseignement (en dollars courants), qui se sont chiffrées à \$9.6 milliards en 1973 - 74, devraient passer à \$14.6 milliards en 1976 - 77 et \$15.8 milliards en 1977 - 78. Ceci représente 7.9 % du PNB de 1973 (8.3 % en 1972 - 73). Cette chute est due à la diminution des effectifs scolaires aux niveaux primaire et secondaire et à une hausse plus rapide des dépenses dans d'autres projets à portée sociale. On prévoit que cette proportion se stabilisera à environ 8 %.

Le tableau 14 présente les dépenses au titre de l'enseignement en fonction des principaux indicateurs socio-économiques: le revenu personnel, le produit national brut, le produit provincial brut, la population totale et la population active. Les données ne couvrent que la période s'arrêtant à 1975. Pour les années qui suivent, ces variables socio-économiques ne sont pas disponibles.

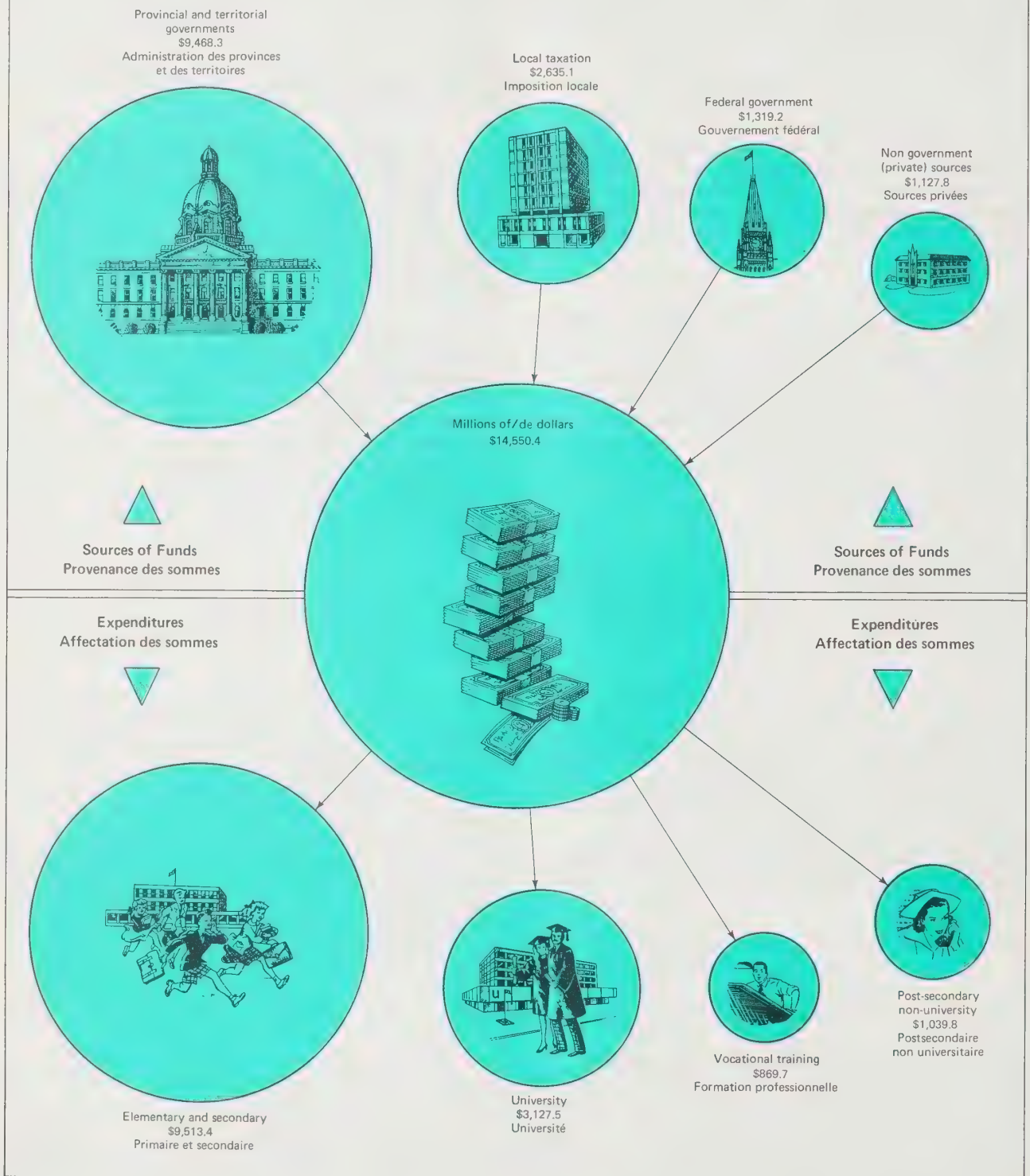
Au tableau 15, les sources de financement sont réparties en deux catégories: sources publiques (administrations locales, provinciales et fédérale) et sources privées (droits et autres sources telles que dons, donations, vente d'actifs, etc.). Les contributions fédérales sont beaucoup plus importantes que ne l'indique ce tableau, étant donné que les transferts aux administrations provinciales destinés à l'enseignement postsecondaire ainsi que les programmes d'aide aux minorités linguistiques sont compris dans la part provinciale.

La note 21 indique les paiements de transfert fédéraux. Lorsqu'ils sont pris en compte, ces versements augmentent la part fédérale et diminuent les contributions provinciales.

Les dépenses publiques affectées à l'enseignement se sont chiffrées à \$8.8 milliards en 1973 - 74, à \$10.1 milliards en 1974 - 75 et à \$12.0 milliards en 1975 - 76. Ceci représentait 18.7 % du total des dépenses publiques nettes en 1973 - 74, soit une baisse par rapport aux 19.5 % de 1972 - 73. On prévoit que cette proportion baissera à mesure que les effectifs diminueront et qu'une part relativement plus importante des ressources publiques sera affectée à d'autres domaines. Les estimations du total des dépenses publiques nettes ne sont pas disponibles pour 1974 - 75 et les années suivantes.

Sources of Funds and Expenditures for Education, Canada, 1976-77 **Provenance et affectation des sommes destinées à l'éducation, Canada, 1976-77**

Millions of dollars - Millions de dollars



•

STATISTICAL TABLES

TABLEAUX STATISTIQUES

TABLE 1. Schools and Institutions by Type, for Canada and the Provinces
 TABLEAU 1. Écoles et établissements d'enseignement, selon le genre, pour le Canada et les provinces

Province and year — Province et année	Elementary and secondary Établissements primaires et secondaires				Post-secondary institutions Établissements postsecondaires			Grand total — Total global
	Elementary and secondary schools ^{1,2} — Écoles primaires et secondaires ^{1,2}	Schools for the blind — Écoles pour aveugles	Schools for the deaf — Écoles pour sourds	Total	Non-university — Non universitaires	University — Universitaires	Total	
	1	2	3	4	5	6	7	
	1	2	3	4	5	6	7	
Newfoundland — Terre-Neuve:								
1974 - 75	723	—	1	724	6	1	7	731
1975 - 76	722	—	1	723	6	1	7	730
1976 - 77	722	—	1	723	6	1	7	730
1977 - 78	718	—	1	719	6	1	7	726
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:								
1974 - 75	91	—	1	92	2	1	3	95
1975 - 76	71	—	1	72	2	1	3	75
1976 - 77	71	—	1	72	2	1	3	75
1977 - 78	71	—	1	72	2	1	3	75
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:								
1974 - 75	642	1	1	644	13	11	24	668
1975 - 76	638	1	1	640	13	11	24	664
1976 - 77	637	1	1	639	13	11	24	663
1977 - 78	637	1	1	639	13	11	24	663
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:								
1974 - 75	551	—	—	551	9	4	13	564
1975 - 76	526	—	—	526	8	4	12	538
1976 - 77	524	—	—	524	7	4	11	535
1977 - 78	524	—	—	524	7	4	11	535
Québec:								
1974 - 75	3,057	3	6	3,066	77	7	84	3,150
1975 - 76	2,901	3	5	2,909	77	7	84	2,993
1976 - 77	2,780	3	5	2,788	77	7	84	2,872
1977 - 78	2,625	3	5	2,633	77	7	84	2,717
Ontario:								
1974 - 75	5,005	1	5	5,011	36	21	57	5,068
1975 - 76	5,016	1	5	5,022	34	20	54	5,076
1976 - 77	5,015	1	5	5,021	34	20	54	5,075
1977 - 78	5,015	1	5	5,021	34	20	54	5,075
Manitoba:								
1974 - 75	813	—	2	815	8	5	13	828
1975 - 76	816	—	2	818	8	5	13	831
1976 - 77	810	—	2	812	8	5	13	825
1977 - 78	810	—	2	812	8	5	13	825
Saskatchewan:								
1974 - 75	1,058	—	1	1,059	5	4	9	1,068
1975 - 76	1,051	—	2	1,053	5	4	9	1,062
1976 - 77	1,050	—	2	1,052	3	6	9	1,061
1977 - 78	1,035	—	2	1,037	3	6	9	1,046
Alberta:								
1974 - 75	1,340	—	2	1,342	19	5	24	1,366
1975 - 76	1,341	—	2	1,343	19	5	24	1,367
1976 - 77	1,345	—	2	1,347	19	5	24	1,371
1977 - 78	1,345	—	2	1,347	19	5	24	1,371
British Columbia — Colombie-Britannique:								
1974 - 75	1,734	—	2	1,736	17	8	25	1,761
1975 - 76	1,790	—	2	1,792	17	7	24	1,816
1976 - 77	1,790	—	2	1,792	17	7	24	1,816
1977 - 78	1,790	—	2	1,792	17	7	24	1,816
Yukon:								
1974 - 75	25	—	—	25	—	—	—	25
1975 - 76	25	—	—	25	—	—	—	25
1976 - 77	25	—	—	25	—	—	—	25
1977 - 78	25	—	—	25	—	—	—	25
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest:								
1974 - 75	65	—	—	65	—	—	—	65
1975 - 76	62	—	—	62	—	—	—	62
1976 - 77	62	—	—	62	—	—	—	62
1977 - 78	62	—	—	62	—	—	—	62
Overseas — Outre-mer:								
Department of National Defence — Ministère de la Défense nationale:								
1974 - 75	11	—	—	11	—	—	—	11
1975 - 76	11	—	—	11	—	—	—	11
1976 - 77	11	—	—	11	—	—	—	11
1977 - 78	11	—	—	11	—	—	—	11
Canada:								
1974 - 75	15,115	5	21	15,141	192	67	259	15,400
1975 - 76	14,970	5	21	14,996	189	65	254	15,250
1976 - 77	14,842	5	21	14,868	186	67	253	15,121
1977 - 78	14,668	5	21	14,694	186	67	253	14,947
1978 - 79	14,548	5	21	14,574	186	67	253	14,827

TABLE 2. Full-time Teachers, by Type of Institution, for Canada and the Provinces
TABLEAU 2. Enseignants à plein temps, selon le genre d'établissement, pour le Canada et les provinces

Province and year — Province et année	Elementary and secondary Établissements primaires et secondaires				Post-secondary Établissements postsecondaires			Grand total — Total global
	Elementary and secondary schools ^{1,2}	Schools for the blind	Schools for the deaf	Total	Non-university ^{3,4}	University ²	Total	
	Écoles primaires et secondaires ^{1,2}	Écoles pour aveugles	Écoles pour sourds		Non universitaires ^{3,4}	Universitaires ²		
	1	2	3	4	5	6	7	
Newfoundland — Terre-Neuve:								
1974 - 75	7,537 ³	—	24	7,561	155	745	900	8,461
1975 - 76	7,650	—	24	7,674	160	680	840	8,514
1976 - 77	7,645	—	24	7,669	170	700	870	8,539
1977 - 78	7,645	—	24	7,669	175	720	895	8,564
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:								
1974 - 75	1,555	—	2	1,557	75	115	190	1,747
1975 - 76	1,480	—	3	1,483	65	120	185	1,668
1976 - 77	1,455	—	3	1,458	65	125	190	1,648
1977 - 78	1,455	—	3	1,458	65	125	190	1,648
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:								
1974 - 75	10,129	28	75	10,232	240	1,465	1,705	11,937
1975 - 76	10,890	30	86	11,006	250	1,540	1,790	12,796
1976 - 77	10,940	30	86	11,056	250	1,580	1,830	12,886
1977 - 78	10,955	30	86	11,071	250	1,620	1,870	12,941
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:								
1974 - 75	7,987	—	—	7,987	140	1,050	1,190	9,177
1975 - 76	7,970	—	—	7,970	150	1,020	1,170	9,140
1976 - 77	7,920	—	—	7,920	150	1,025	1,175	9,095
1977 - 78	7,900	—	—	7,900	155	1,030	1,185	9,085
Québec:								
1974 - 75	77,600 ³	46	192	77,838	8,350	6,390	14,740	92,578
1975 - 76	76,895 ³	44	181	77,120	8,710	6,600	15,310	92,430
1976 - 77	74,225	40	180	74,445	8,990	6,800	15,790	90,235
1977 - 78	70,265	40	180	70,485	9,320	7,100	16,420	86,905
Ontario:								
1974 - 75	93,551	47	262	93,860	4,370	12,050	16,420	110,280
1975 - 76	95,665	53	265	95,983	4,690	12,280	16,970	112,953
1976 - 77	95,930	50	260	96,240	4,920	12,900	17,820	114,060
1977 - 78	95,860	50	255	96,165	5,100	13,400	18,500	114,665
Manitoba:								
1974 - 75	12,457	—	28	12,485	290	1,545	1,835	14,320
1975 - 76	12,485 ³	—	29	12,514	300	1,590	1,890	14,404
1976 - 77	12,520	—	29	12,549	320	1,620	1,940	14,489
1977 - 78	12,530	—	29	12,559	330	1,640	1,970	14,529
Saskatchewan:								
1974 - 75	11,250	—	31	11,281	210	1,355	1,565	12,846
1975 - 76	11,250 ³	—	33	11,283	220	1,360	1,580	12,863
1976 - 77	11,165	—	33	11,198	220	1,370	1,590	12,788
1977 - 78	10,995	—	33	11,028	220	1,370	1,590	12,618
Alberta:								
1974 - 75	22,481	—	35	22,516	1,260	2,500	3,760	26,276
1975 - 76	24,180	—	39	24,219	1,340	2,670	4,010	28,229
1976 - 77	24,390	—	40	24,430	1,400	2,770	4,170	28,600
1977 - 78	24,575	—	40	24,615	1,420	2,860	4,280	28,895
British Columbia — Colombie-Britannique:								
1974 - 75	26,841	9	42	26,892	1,440	2,700	4,140	31,032
1975 - 76	27,715	10	40	27,765	1,430	2,880	4,310	32,075
1976 - 77	27,875	10	40	27,925	1,440	2,980	4,420	32,345
1977 - 78	27,980	10	40	28,030	1,460	3,080	4,540	32,570
Yukon:								
1974 - 75	285	—	—	285	—	—	—	285
1975 - 76	285	—	—	285	—	—	—	285
1976 - 77	285	—	—	285	—	—	—	285
1977 - 78	285	—	—	285	—	—	—	285
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest:								
1974 - 75	680	—	—	680	—	—	—	680
1975 - 76	685	—	—	685	—	—	—	685
1976 - 77	695	—	—	695	—	—	—	695
1977 - 78	710	—	—	710	—	—	—	710
Overseas — Outre-mer:								
Department of National Defence — Ministère de la Défense nationale:								
1974 - 75	310	—	—	310	—	—	—	310
1975 - 76	300	—	—	300	—	—	—	300
1976 - 77	300	—	—	300	—	—	—	300
1977 - 78	300	—	—	300	—	—	—	300
Canada:								
1974 - 75	272,663	130	691	273,484	16,530	29,915	46,445	319,929
1975 - 76	277,450	137	700	278,287	17,315	30,740	48,055	326,342
1976 - 77	275,345	130	695	276,170	17,925	31,870	49,795	325,965
1977 - 78	271,455	130	690	272,275	18,495	32,945	51,440	323,715
1978 - 79	267,810	125	685	268,620	18,975	34,020	52,995	321,615

See footnote(s) at end of report. — Voir note(s) à la fin du bulletin.

TABLE 3. Full-time Enrolment, by Type of Institution, for Canada and the Provinces
TABLEAU 3. Effectifs scolaires à plein-temps, selon le genre d'établissement, pour le Canada et les provinces

Province and year — Province et année	Elementary and secondary — Établissements primaires et secondaires				Post-secondary ² — Établissements postsecondaires ²			Grand total — Total global
	Elementary and secondary schools ^{1,2} — Écoles primaires et secondaires ^{1,2}	Schools for the blind — Écoles pour aveugles	Schools for the deaf — Écoles pour sourds	Total	Non-university — Non universitaires	University ⁵ — Universitaires ⁵	Total	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Newfoundland — Terre-Neuve:								
1974 - 75	158,374	—	131	158,505	1,861	5,985	7,846	166,351
1975 - 76	158,113	—	127	158,240	1,964	6,190	8,154	166,394
1976 - 77	156,880	—	130	157,010	2,100	6,250	8,350	165,360
1977 - 78	155,310	—	130	155,440	2,210	6,590	8,800	164,240
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:								
1974 - 75	28,206	—	16	28,222	842	1,343	2,185	30,407
1975 - 76	27,896	—	15	27,911	715	1,460	2,175	30,086
1976 - 77	27,530	—	15	27,545	720	1,490	2,210	29,755
1977 - 78	27,360	—	15	27,375	720	1,520	2,240	29,615
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:								
1974 - 75	206,320	125	314	206,759	2,340	17,249	19,589	226,348
1975 - 76	204,620	117	335	205,072	2,482	18,300	20,782	225,854
1976 - 77	203,410	115	340	203,865	2,550	18,700	21,250	225,115
1977 - 78	200,980	110	345	201,435	2,590	19,090	21,680	223,115
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:								
1974 - 75	167,469	—	—	167,469	1,187	10,501	11,688	179,157
1975 - 76	166,114	—	—	166,114	1,285	11,170	12,455	178,569
1976 - 77	163,830	—	—	163,830	1,310	11,270	12,580	176,410
1977 - 78	162,250	—	—	162,250	1,350	11,370	12,720	174,970
Québec: ⁹								
1974 - 75	1,514,252	197	944	1,515,393	112,729	70,409	183,138	1,698,531
1975 - 76	1,485,220 ³	179	889	1,486,288	117,604	76,370	193,974	1,680,554
1976 - 77	1,428,670	170	885	1,429,725	122,200	79,400	201,600	1,631,325
1977 - 78	1,348,070	160	880	1,349,110	126,800	82,480	209,280	1,558,390
Ontario:								
1974 - 75	2,053,193	215	1,162	2,054,570	56,642	149,668	206,310	2,260,880
1975 - 76	2,057,022	207	1,142	2,058,371	61,000 ⁶	159,160	220,160	2,278,531
1976 - 77	2,042,500	205	1,120	2,043,825	64,000	167,800	231,800	2,275,625
1977 - 78	2,019,000	200	1,100	2,020,300	66,250	175,200	241,450	2,261,750
Manitoba:								
1974 - 75	243,704	—	161	243,865	2,792	17,694	20,486	264,351
1975 - 76	242,561	—	168	242,729	3,115	18,590	21,705	264,434
1976 - 77	240,570	—	170	240,740	3,330	18,900	22,230	262,970
1977 - 78	237,550	—	170	237,720	3,520	19,210	22,730	260,450
Saskatchewan:								
1974 - 75	231,338	—	155	231,493	2,347	13,579	15,926	247,419
1975 - 76	228,068	—	150	228,218	2,454	14,370	16,824	245,042
1976 - 77	223,440	—	150	223,590	2,490	14,470	16,960	240,550
1977 - 78	218,280	—	150	218,430	2,560	14,550	17,110	235,540
Alberta:								
1974 - 75	441,136	—	171	441,307	14,091	30,064	44,155	485,462
1975 - 76	448,625	—	176	448,801	15,113	32,110	47,223	496,024
1976 - 77	454,840	—	175	455,015	15,700	33,190	48,890	503,905
1977 - 78	454,210	—	175	454,385	15,940	34,280	50,220	504,605
British Columbia — Colombie-Britannique:								
1974 - 75	565,643	55	238	565,936	16,571	30,569	47,140	613,076
1975 - 76	565,958	48	230	566,236	16,635 ³	32,180	48,815	615,051
1976 - 77	564,030	50	230	564,310	17,000	33,620	50,620	614,930
1977 - 78	560,270	50	230	560,550	17,290	34,800	52,090	612,640
Yukon:								
1974 - 75	4,903	—	—	4,903	—	—	—	4,903
1975 - 76	4,975	—	—	4,975	—	—	—	4,975
1976 - 77	4,990	—	—	4,990	—	—	—	4,990
1977 - 78	5,080	—	—	5,080	—	—	—	5,080
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest:								
1974 - 75	12,504	—	—	12,504	—	—	—	12,504
1975 - 76	12,484	—	—	12,484	—	—	—	12,484
1976 - 77	12,730	—	—	12,730	—	—	—	12,730
1977 - 78	12,940	—	—	12,940	—	—	—	12,940
Overseas — Outre-mer:								
Department of National Defence — Ministère de la Défense nationale:								
1974 - 75	4,621	—	—	4,621	—	—	—	4,621
1975 - 76	4,624	—	—	4,624	—	—	—	4,624
1976 - 77	4,620	—	—	4,620	—	—	—	4,620
1977 - 78	4,610	—	—	4,610	—	—	—	4,610
Canada:								
1974 - 75	5,631,663	592	3,292	5,635,547	211,402	347,061	558,463	6,194,010
1975 - 76	5,606,280	551	3,232	5,610,063	222,367	369,900	592,267	6,202,330
1976 - 77	5,528,040	540	3,215	5,531,795	231,400	385,090	616,490	6,148,285
1977 - 78	5,405,910	520	3,195	5,409,625	239,230	399,090	638,320	6,047,945
1978 - 79	5,297,900	500	3,175	5,301,575	246,480	411,940	658,420	5,959,995

See footnote(s) at end of report. — Voir note(s) à la fin du bulletin.

TABLE 4. Kindergarten Enrolment by Control, for Canada and the Provinces
TABLEAU 4. Effectifs des maternelles, selon la forme de régie, pour le Canada et les provinces

Province and year Province et année	In elementary schools Dans les écoles primaires				In private kindergartens ⁸ Dans les maternelles privées ⁸	Grand total Total global
	Public ^{2,7} Publiques ^{2,7}	Private Privées	Indian ² — Pour Indiens ²	Total		
Newfoundland — Terre-Neuve:						
1974 - 75	12,512	33	—	12,545	218	12,763
1975 - 76	12,322	30	—	12,352	230	12,582
1976 - 77	12,550	30	—	12,580	230	12,810
1977 - 78	12,710	30	—	12,740	210	12,950
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:						
1974 - 75	—	—	17	17	676	693
1975 - 76	—	—	9	9	730	739
1976 - 77	—	—	10	10	690	700
1977 - 78	—	—	10	10	650	660
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:						
1974 - 75	14,307	152	221	14,680	418	15,098
1975 - 76	14,583	183	163	14,929	440	15,369
1976 - 77	15,270	200	160	15,630	460	16,090
1977 - 78	14,350	180	160	14,690	470	15,160
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:						
1974 - 75	—	—	199	199	275	474
1975 - 76	—	—	188	188	370	558
1976 - 77	—	—	190	190	350	540
1977 - 78	—	—	190	190	340	530
Québec:						
1974 - 75	92,554	4,504 ²	1,066	98,124	—	98,124
1975 - 76	93,100 ³	4,349 ³	951	98,400	—	98,400
1976 - 77	90,100	4,460	940	95,500	—	95,500
1977 - 78	84,200	4,220	880	89,300	—	89,300
Ontario:						
1974 - 75	170,441	3,573	1,292	175,306	17,426	192,732
1975 - 76	176,122	3,689	1,163	180,974	17,000	197,974
1976 - 77	174,100	3,880	1,120	179,100	16,800	195,900
1977 - 78	171,200	3,840	1,060	176,100	16,600	192,700
Manitoba:						
1974 - 75	15,983	321	1,277	17,581	1,494	19,075
1975 - 76	17,014	342	1,221	18,577	1,530	20,107
1976 - 77	17,010	340	1,230	18,580	1,480	20,060
1977 - 78	16,490	320	1,170	17,980	1,440	19,420
Saskatchewan:						
1974 - 75	11,465	—	1,256	12,721	1,510 ³	14,231
1975 - 76	13,160	—	1,181	14,341	1,460	15,801
1976 - 77	13,410	—	1,170	14,580	1,420	16,000
1977 - 78	13,240	—	1,150	14,390	1,360	15,750
Alberta:						
1974 - 75	14,423	326	573	15,322	10,824	26,146
1975 - 76	17,831	330 ³	528	18,689	10,400	29,089
1976 - 77	21,930	330	530	22,790	10,000	32,790
1977 - 78	22,340	330	530	23,200	10,000	33,200
British Columbia — Colombie-Britannique:						
1974 - 75	35,470	953	899	37,322	5,776	43,098
1975 - 76	37,066	1,000 ³	778	38,844	5,500	44,344
1976 - 77	35,140	960	780	36,880	5,400	42,280
1977 - 78	34,930	960	780	36,670	5,400	42,070
Yukon:						
1974 - 75	—	—	—	—	—	—
1975 - 76	—	—	—	—	—	—
1976 - 77	—	—	—	—	—	—
1977 - 78	—	—	—	—	—	—

See footnote(s) at end of report. — Voir note(s) à la fin du bulletin.

TABLE 4. Kindergarten Enrolment by Control, for Canada and the Provinces — Concluded
TABLEAU 4. Effectifs des maternelles, selon la forme de régie, pour le Canada et les provinces — fin

Province and year — Province et année	In elementary schools — Dans les écoles primaires				In private kinder- gartens ⁸ — Dans les maternelles privées ⁸	Grand total — Total global
	Public ^{2,7} — Publiques ^{2,7}	Private — Privées	Indian ² — Pour Indiens ²	Total		
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest:						
1974 - 75	688	—	—	688	—	688
1975 - 76	691	—	—	691	—	691
1976 - 77	700	—	—	700	—	700
1977 - 78	700	—	—	700	—	700
Overseas — Outre-mer:						
Department of National Defence — Ministère de la Défense nationale:						
1974 - 75	414	—	—	414	—	414
1975 - 76	389	—	—	389	—	389
1976 - 77	390	—	—	390	—	390
1977 - 78	390	—	—	390	—	390
Canada:						
1974 - 75	368,257	9,862	6,800	384,919	38,617	423,536
1975 - 76	382,278	9,923	6,182	398,383	37,660	436,043
1976 - 77	380,600	10,200	6,130	396,930	36,830	433,760
1977 - 78	370,550	9,880	5,930	386,360	36,470	422,830
1978 - 79	371,000	9,940	5,890	386,830	36,300	423,130

See footnote(s) at end of report. — Voir note(s) à la fin du bulletin.

TABLE 5. Total^{1,9} Elementary and Secondary Enrolment, by Grade, for Canada
TABLEAU 5. Total^{1,9} des effectifs scolaires primaires et secondaires, selon le niveau, pour le Canada

Grade — Année	1974 - 75 ²	1975 - 76	1976 - 77	1977 - 78	1978 - 79
Kindergarten — Maternelle	384,919	398,383	396,930	386,360	386,830
Grade — 1 ^{ère} année	390,084	392,467	394,545	387,585	371,115
“ 2 “	384,036	375,676	379,895	382,380	375,980
“ 3 “	401,780	378,754	372,735	376,865	379,450
“ 4 “	434,308	398,288	379,040	372,895	377,105
“ 5 “	460,530	430,837	398,260	379,110	372,935
“ 6 “	463,399	457,688	431,430	398,710	379,620
“ 7 ¹⁰ “	358,202	354,507	467,000	440,560	407,570
“ 8 ¹⁰ “	465,640	460,783	463,935	461,215	435,175
“ 9 “	486,187	479,130	478,060	480,380	478,050
“ 10 “	479,145	459,466	455,920	448,220	450,550
“ 11 “	407,870	437,273	435,840	413,210	406,110
“ 12 “	343,169	360,551	243,690	251,250	252,910
“ 13 “	56,519	60,316	63,510	66,530	69,410
Ungraded — Non classés	115,875	162,161	167,250	160,640	155,090
Total	5,631,663	5,606,280	5,528,040	5,405,910	5,297,900

See footnote(s) at end of report. — Voir note(s) à la fin du bulletin.

TABLE 6. Elementary and Secondary Schools, Teachers and Enrolments,⁹ by Control, for Canada and the ProvincesTABLEAU 6. Écoles, enseignants et effectifs scolaires des niveaux primaire et secondaire⁹ selon la forme de régie, pour le Canada et les provinces

Province and year — Province et année	Schools — Écoles				Teachers ¹¹ — Enseignants ¹¹				Enrolment — Effectifs scolaires			
	Public ^{2,7} — Publi- ques ^{2,7}	Private — Privées	In- dian ^{2,8} — Pour In- dien ^{2,8}	Total	Public ^{2,7} — Écoles publi- ques ^{2,7}	Private ⁸ — Écoles privées ⁸	In- dian ^{2,8} — Écoles pour In- diens ^{2,8}	Total	Public ^{2,7} — Écoles pu- bliques ^{2,7}	Private — Écoles privées	Indian ² — Écoles pour In- diens ²	Total
Newfoundland — Terre-Neuve:												
1974 - 75	720	3	—	723	7,510 ³	27	—	7,537	158,014	360	—	158,374
1975 - 76	719	3	—	722	7,625	25	—	7,650	157,768	345 ³	—	158,113
1976 - 77	719	3	—	722	7,620	25	—	7,645	156,540	340	—	156,880
1977 - 78	715	3	—	718	7,620	25	—	7,645	154,980	330	—	155,310
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:												
1974 - 75	90	—	1	91	1,550	—	5	1,555	28,149	—	57	28,206
1975 - 76	70	—	1	71	1,475	—	5	1,480	27,850	—	46	27,896
1976 - 77	70	—	1	71	1,450	—	5	1,455	27,480	—	50	27,530
1977 - 78	70	—	1	71	1,450	—	5	1,455	27,310	—	50	27,360
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:												
1974 - 75	630	8	4	642	9,990	109	30	10,129	204,280	1,372	668	206,320
1975 - 76	626	8	4	638	10,750	110	30	10,890	202,606	1,330	684	204,620
1976 - 77	625	8	4	637	10,800	110	30	10,940	201,360	1,300	750	203,410
1977 - 78	625	8	4	637	10,810	110	35	10,955	198,910	1,300	770	200,980
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:												
1974 - 75	540	4	7	551	7,940	12	35	7,987	166,550	137	782	167,469
1975 - 76	512	7	7	526	7,910	20	40	7,970	164,999	282	833	166,114
1976 - 77	510	7	7	524	7,860	20	40	7,920	162,700	270	860	163,830
1977 - 78	510	7	7	524	7,840	20	40	7,900	161,100	260	890	162,250
Québec: ⁹												
1974 - 75	2,806	221	30	3,057	72,800 ³	4,600 ³	200 ³	77,600	1,422,485	86,892 ²	4,875	1,514,252
1975 - 76	2,646	225	30	2,901	71,500 ³	5,200	195	76,895	1,383,500 ³	97,014 ³	4,706	1,485,220
1976 - 77	2,520	230	30	2,780	68,400	5,630	195	74,225	1,318,800	105,170	4,700	1,428,670
1977 - 78	2,360	235	30	2,625	64,300	5,770	195	70,265	1,235,900	107,500	4,670	1,348,070
Ontario:												
1974 - 75	4,615	310	80	5,005	90,910	2,211	430	93,551	1,994,489	51,239	7,465	2,053,193
1975 - 76	4,632	304	80	5,016	92,990	2,245	430	95,665	1,994,638	55,018	7,366	2,057,022
1976 - 77	4,630	305	80	5,015	93,200	2,300	430	95,930	1,979,700	55,420	7,380	2,042,500
1977 - 78	4,630	305	80	5,015	93,100	2,330	430	95,860	1,956,400	55,210	7,390	2,019,000
Manitoba:												
1974 - 75	740	38	35	813	11,770	357	330	12,457	229,552	6,849	7,303	243,704
1975 - 76	739	42	35	816	11,800 ³	355	330	12,485	228,127	7,122	7,312	242,561
1976 - 77	735	40	35	810	11,830	355	335	12,520	226,110	7,050	7,410	240,570
1977 - 78	735	40	35	810	11,830	360	340	12,530	223,050	7,050	7,450	237,550
Saskatchewan:												
1974 - 75	985	13	60	1,058	10,850 ³	80	320	11,250	224,176	1,853	5,309	231,338
1975 - 76	976	15	60	1,051	10,850	70	330	11,250	220,973	1,453	5,642	228,068
1976 - 77	970	15	65	1,050	10,740	75	350	11,165	216,050	1,480	5,910	223,440
1977 - 78	955	15	65	1,035	10,560	75	360	10,995	210,610	1,490	6,180	218,280
Alberta:												
1974 - 75	1,275	40	25	1,340	21,983	288	210	22,481	432,177	5,541	3,418	441,136
1975 - 76	1,276	40	25	1,341	23,670	290	220	24,180	439,354	5,550 ³	3,721	448,625
1976 - 77	1,280	40	25	1,345	23,870	290	230	24,390	445,300	5,620	3,920	454,840
1977 - 78	1,280	40	25	1,345	24,040	295	240	24,575	444,470	5,640	4,100	454,210
British Columbia — Colombie-Britannique:												
1974 - 75	1,555	124	55	1,734	25,575	1,086	180	26,841	541,575	21,055	3,013	565,643
1975 - 76	1,582	153	55	1,790	26,470	1,085	160	27,715	542,677	20,490 ³	2,791	565,958
1976 - 77	1,580	155	55	1,790	26,630	1,085	160	27,875	540,790	20,450	2,790	564,030
1977 - 78	1,580	155	55	1,790	26,730	1,090	160	27,980	537,230	20,250	2,790	560,270
Yukon:												
1974 - 75	25	—	—	25	285	—	—	285	4,903	—	—	4,903
1975 - 76	25	—	—	25	285	—	—	285	4,975	—	—	4,975
1976 - 77	25	—	—	25	285	—	—	285	4,990	—	—	4,990
1977 - 78	25	—	—	25	285	—	—	285	5,080	—	—	5,080
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest:												
1974 - 75	65	—	—	65	680	—	—	680	12,504	—	—	12,504
1975 - 76	62	—	—	62	685	—	—	685	12,484	—	—	12,484
1976 - 77	62	—	—	62	695	—	—	695	12,730	—	—	12,730
1977 - 78	62	—	—	62	710	—	—	710	12,940	—	—	12,940
Overseas — Outre-mer:												
Department of National Defence — Ministère de la Défense nationale:												
1974 - 75	11	—	—	11	310	—	—	310	4,621	—	—	4,621
1975 - 76	11	—	—	11	300	—	—	300	4,624	—	—	4,624
1976 - 77	11	—	—	11	300	—	—	300	4,620	—	—	4,620
1977 - 78	11	—	—	11	300	—	—	300	4,610	—	—	4,610
Canada:												
1974 - 75	14,057	761	297	15,115	262,153	8,770	1,740	272,663	5,423,475	175,298	32,890	5,631,663
1975 - 76	13,876	797	297	14,970	266,310	9,400	1,740	277,450	5,384,575	188,604	33,101	5,606,280
1976 - 77	13,737	803	302	14,842	263,680	9,890	1,775	275,345	5,297,170	197,100	33,770	5,528,040
1977 - 78	13,558	808	302	14,668	259,575	10,075	1,805	271,455	5,172,590	199,030	34,290	5,405,910
1978 - 79	13,428	808	312	14,548	255,835	10,150	1,825	267,810	5,063,540	199,730	34,630	5,297,900

See footnote(s) at end of report. — Voir note(s) à la fin du bulletin.

TABLE 7. Full-time Post-secondary Enrolment,² by Type of Institution and Level of Program, for Canada and the Provinces
 TABLEAU 7. Effectifs postsecondaires à plein temps² selon le genre d'établissement et le niveau du programme, pour le Canada et les provinces

Province and year — Province et année	By type of institution — Selon le genre d'établissement						By level — Selon le niveau		Total
	In non-university institutions — Dans les établissements non universitaires			In universities and colleges ⁵ — Dans les universités et collèges ⁵			At non-university level — Au niveau non universitaire	At university level — Au niveau universitaire	
	Career programs — Programmes de formation professionnelle	University transfer programs — Programmes de passage à l'université	Sub-total — Total partiel	University level programs — Programmes de niveau universitaire	Non-university level programs ⁸ — Programmes de niveau non universitaire ⁸	Sub-total — Total partiel			
	(1)	(2)	3 = (1) + (2)	(4)	(5)	6 = (4) + (5)	7 = (1) + (5)	8 = (2) + (4)		9 = (7) + (8)
Newfoundland — Terre-Neuve:									
1974 - 75	1,861	—	1,861	5,985	—	5,985	1,861	5,985	7,846
1975 - 76	1,964	—	1,964	6,190	—	6,190	1,964	6,190	8,154
1976 - 77	2,100	—	2,100	6,250	—	6,250	2,100	6,250	8,350
1977 - 78	2,210	—	2,210	6,590	—	6,590	2,210	6,590	8,800
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:									
1974 - 75	842	—	842	1,343	—	1,343	842	1,343	2,185
1975 - 76	715	—	715	1,460	—	1,460	715	1,460	2,175
1976 - 77	720	—	720	1,490	—	1,490	720	1,490	2,210
1977 - 78	720	—	720	1,520	—	1,520	720	1,520	2,240
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:									
1974 - 75	2,176	164	2,340	16,879	370	17,249	2,546	17,043	19,589
1975 - 76	2,305	177	2,482	17,880	420	18,300	2,725	18,057	20,782
1976 - 77	2,370	180	2,550	18,230	470	18,700	2,840	18,410	21,250
1977 - 78	2,400	190	2,590	18,570	520	19,090	2,920	18,760	21,680
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:									
1974 - 75	1,187	—	1,187	10,476	25	10,501	1,212	10,476	11,688
1975 - 76	1,285	—	1,285	11,170	—	11,170	1,285	11,170	12,455
1976 - 77	1,310	—	1,310	11,270	—	11,270	1,310	11,270	12,580
1977 - 78	1,350	—	1,350	11,370	—	11,370	1,350	11,370	12,720
Québec:									
1974 - 75	50,523	62,206	112,729	70,394	15 ³	70,409	50,538	132,600	183,138
1975 - 76	52,789	64,815	117,604	76,350	20	76,370	52,809	141,165	193,974
1976 - 77	55,000	67,200	122,200	79,380	20	79,400	55,020	146,580	201,600
1977 - 78	57,200	69,600	126,800	82,460	20	82,480	57,220	152,060	209,280
Ontario:									
1974 - 75	56,642	—	56,642	148,631	1,037	149,668	57,679	148,631	206,310
1975 - 76	61,000 ⁶	—	61,000 ⁶	158,120	1,040	159,160	62,040	158,120	220,160
1976 - 77	64,000	—	64,000	166,760	1,040	167,800	65,040	166,760	231,800
1977 - 78	66,250	—	66,250	174,160	1,040	175,200	67,290	174,160	241,450
Manitoba:									
1974 - 75	2,792	—	2,792	17,694	—	17,694	2,792	17,694	20,486
1975 - 76	3,115	—	3,115	18,590	—	18,590	3,115	18,590	21,705
1976 - 77	3,330	—	3,330	18,900	—	18,900	3,330	18,900	22,230
1977 - 78	3,520	—	3,520	19,210	—	19,210	3,520	19,210	22,730
Saskatchewan:									
1974 - 75	2,293	54	2,347	13,328	251	13,579	2,544	13,382	15,926
1975 - 76	2,391	63	2,454	14,110	260	14,370	2,651	14,173	16,824
1976 - 77	2,490	—	2,490	14,200	270	14,470	2,760	14,200	16,960
1977 - 78	2,560	—	2,560	14,270	280	14,550	2,840	14,270	17,110
Alberta:									
1974 - 75	11,898	2,193	14,091	30,064	—	30,064	11,898	32,257	44,155
1975 - 76	12,831	2,282	15,113	32,110	—	32,110	12,831	34,392	47,223
1976 - 77	13,400	2,300	15,700	33,190	—	33,190	13,400	35,490	48,890
1977 - 78	13,640	2,300	15,940	34,280	—	34,280	13,640	36,580	50,220
British Columbia — Colombie-Britannique:									
1974 - 75	8,436	8,135	16,571	29,669	900 ³	30,569	9,336	37,804	47,140
1975 - 76	8,680 ³	7,955 ³	16,635	31,280	900	32,180	9,580 ³	39,235	48,815
1976 - 77	9,000	8,000	17,000	32,720	900	33,620	9,900	40,720	50,620
1977 - 78	9,290	8,000	17,290	33,900	900	34,800	10,190	41,900	52,090
Canada:									
1974 - 75	138,650	72,752	211,402	344,463	2,598	347,061	141,248	417,215	558,463
1975 - 76	147,075	75,292	222,367	367,260	2,640	369,900	149,715	442,552	592,267
1976 - 77	153,720	77,680	231,400	382,390	2,700	385,090	156,420	460,070	616,490
1977 - 78	159,140	80,090	239,230	396,330	2,760	399,090	161,900	476,420	638,320
1978 - 79	163,980	82,500	246,480	409,120	2,820	411,940	166,800	491,620	658,420

See footnote(s) at end of report. — Voir note(s) à la fin du bulletin.

TABLE 8. Total Enrolment,^{2,5} in All Programs of Universities, for Canada and the Provinces
TABLEAU 8. Total des effectifs^{2,5}, étudiants de l'ensemble des programmes des universités, pour le Canada et les provinces

Province and year — Province et année	Full-time — À plein temps			Part-time ¹² — À temps partiel ¹²			Total		
	Under-graduate — 1 ^{er} cycle	Graduate — 2 ^e et 3 ^e cycles	Total	Under-graduate — 1 ^{er} cycle	Graduate — 2 ^e et 3 ^e cycles	Total	Under-graduate — 1 ^{er} cycle	Graduate — 2 ^e et 3 ^e cycles	Total
Newfoundland — Terre-Neuve:									
1974 - 75	5,483	502	5,985	3,207	336	3,543	8,690	838	9,528
1975 - 76	5,740	450	6,190	3,010	280	3,290	8,750	730	9,480
1976 - 77	5,770	480	6,250	2,920	290	3,210	8,690	770	9,460
1977 - 78	6,070	520	6,590	2,830	300	3,130	8,900	820	9,720
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:									
1974 - 75	1,343	—	1,343	812	—	812	2,155	—	2,155
1975 - 76	1,460	—	1,460	890	—	890	2,350	—	2,350
1976 - 77	1,490	—	1,490	890	—	890	2,380	—	2,380
1977 - 78	1,520	—	1,520	890	—	890	2,410	—	2,410
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:									
1974 - 75	15,889	1,360	17,249	4,731	656	5,387	20,620	2,016	22,636
1975 - 76	16,970	1,330	18,300	5,050	760	5,810	22,020	2,090	24,110
1976 - 77	17,310	1,390	18,700	5,360	860	6,220	22,670	2,250	24,920
1977 - 78	17,650	1,440	19,090	5,670	960	6,630	23,320	2,400	25,720
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:									
1974 - 75	9,997	504	10,501	4,935	232	5,167	14,932	736	15,668
1975 - 76	10,660	510	11,170	5,020	215	5,235	15,680	725	16,405
1976 - 77	10,760	510	11,270	5,130	220	5,350	15,890	730	16,620
1977 - 78	10,860	510	11,370	5,250	220	5,470	16,110	730	16,840
Québec:									
1974 - 75	60,168	10,241	70,409	46,153	7,454	53,607	106,321	17,695	124,016
1975 - 76	65,540	10,830	76,370	51,350	8,490	59,840	116,890	19,320	136,210
1976 - 77	68,000	11,400	79,400	52,170	9,000	61,170	120,170	20,400	140,570
1977 - 78	70,500	11,980	82,480	52,990	9,600	62,590	123,490	21,580	145,070
Ontario:									
1974 - 75	133,021	16,647	149,668	57,902	10,835	68,737	190,923	27,482	218,405
1975 - 76	140,430	18,730	159,160	62,900	11,780	74,680	203,330	30,510	233,840
1976 - 77	148,400	19,400	167,800	65,600	12,270	77,870	214,000	31,670	245,670
1977 - 78	155,400	19,800	175,200	68,200	12,750	80,950	223,600	32,550	256,150
Manitoba:									
1974 - 75	16,246	1,448	17,694	8,694	1,184	9,878	24,940	2,632	27,572
1975 - 76	16,810	1,780	18,590	9,040	1,210	10,250	25,850	2,990	28,840
1976 - 77	17,040	1,860	18,900	9,410	1,240	10,650	26,450	3,100	29,550
1977 - 78	17,270	1,940	19,210	9,780	1,270	11,050	27,050	3,210	30,260
Saskatchewan:									
1974 - 75	12,975	604	13,579	5,884	653	6,537	18,859	1,257	20,116
1975 - 76	13,690	680	14,370	6,170	640	6,810	19,860	1,320	21,180
1976 - 77	13,820	650	14,470	6,470	680	7,150	20,290	1,330	21,620
1977 - 78	13,900	650	14,550	6,770	720	7,490	20,670	1,370	22,040
Alberta:									
1974 - 75	27,366	2,698	30,064	6,378	1,703	8,081	33,744	4,401	38,145
1975 - 76	29,320	2,790	32,110	7,325	1,340	8,665	36,645	4,130	40,775
1976 - 77	30,320	2,870	33,190	7,550	1,330	8,880	37,870	4,200	42,070
1977 - 78	31,310	2,970	34,280	7,770	1,320	9,090	39,080	4,290	43,370
British Columbia — Colombie-Britannique:									
1974 - 75	27,087	3,482	30,569	6,562	1,276	7,838	33,649	4,758	38,407
1975 - 76	28,930	3,250	32,180	7,600	1,430	9,030	36,530	4,680	41,210
1976 - 77	30,500	3,120	33,620	8,640	1,580	10,220	39,140	4,700	43,840
1977 - 78	31,800	3,000	34,800	9,680	1,730	11,410	41,480	4,730	46,210
Canada:									
1974 - 75	309,575	37,486	347,061	145,258	24,329	169,587	454,833	61,815	516,648
1975 - 76	329,550	40,350	369,900	158,355	26,145	184,500	487,905	66,495	554,400
1976 - 77	343,410	41,680	385,090	164,140	27,470	191,610	507,550	69,150	576,700
1977 - 78	356,280	42,810	399,090	169,830	28,870	198,700	526,110	71,680	597,790
1978 - 79	368,320	43,620	411,940	175,600	30,300	205,900	543,920	73,920	617,840

See footnote(s) at end of report. — Voir note(s) à la fin du bulletin.

TABLE 9. Degrees Awarded,¹³ for Canada and the Provinces
 TABLEAU 9. Grades décernés¹³, pour le Canada et les provinces

Province and year — Province et année	Bachelor's and first professional degrees Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés			Master's degrees — Maîtrises			Earned doctorates — Doctorats acquis		
	Male — Hommes	Female — Femmes	Total	Male — Hommes	Female — Femmes	Total	Male — Hommes	Female — Femmes	Total
Newfoundland — Terre-Neuve:									
1973-74	1,032	652	1,684	90	19	109	14	—	14
1974-75	1,130	710	1,840	100	20	120	15	—	15
1975-76	1,165	735	1,900	120	30	150	15	5	20
1976-77	1,010	650	1,660	130	30	160	15	5	20
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:									
1973-74	191	164	355	—	—	—	—	—	—
1974-75	195	165	360	—	—	—	—	—	—
1975-76	170	150	320	—	—	—	—	—	—
1976-77	150	130	280	—	—	—	—	—	—
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:									
1973-74	2,298	1,825	4,123	210	91	301	30	4	34
1974-75	2,230	1,830	4,060	225	95	320	35	5	40
1975-76	2,280	1,860	4,140	240	100	340	35	5	40
1976-77	2,380	1,940	4,320	255	105	360	40	5	45
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:									
1973-74	1,594	1,302	2,896	159	41	200	23	2	25
1974-75	1,640	1,350	2,990	160	40	200	20	5	25
1975-76	1,540	1,260	2,800	165	45	210	25	5	30
1976-77	1,590	1,300	2,890	170	50	220	25	5	30
Québec:									
1973-74	9,417	6,053	15,470	1,589	668	2,257	305	51	356
1974-75	9,940	6,490	16,430	1,650	690	2,340	320	55	375
1975-76	10,460	6,920	17,380	1,840	770	2,610	340	60	400
1976-77	10,810	7,240	18,050	1,940	820	2,760	360	65	425
Ontario:									
1973-74	18,464	13,406	31,870	3,828	1,422	5,250	800	134	934
1974-75	19,280	16,330	35,610	4,120	1,630	5,750	780	130	910
1975-76	19,590	16,670	36,260	4,460	1,940	6,400	785	145	930
1976-77	20,230	18,580	38,810	4,670	2,160	6,830	790	155	945
Manitoba:									
1973-74	2,484	1,733	4,217	284	65	349	57	4	61
1974-75	2,510	1,740	4,250	285	70	355	65	5	70
1975-76	2,490	1,730	4,220	300	80	380	70	5	75
1976-77	2,600	1,800	4,400	320	80	400	75	5	80
Saskatchewan:									
1973-74	1,715	1,055	2,770	153	45	198	24	4	28
1974-75	1,560	970	2,530	135	45	180	20	5	25
1975-76	1,590	990	2,580	130	40	170	20	5	25
1976-77	1,600	1,000	2,600	150	45	195	20	5	25
Alberta:									
1973-74	3,549	2,878	6,427	529	180	709	237	24	261
1974-75	3,350	2,710	6,060	510	170	680	250	30	280
1975-76	3,540	2,860	6,400	430	150	580	265	35	300
1976-77	3,780	3,060	6,840	440	150	590	280	40	320
British Columbia — Colombie-Britannique:									
1973-74	3,066	2,064	5,130	550	243	793	169	13	182
1974-75	2,860	1,900	4,760	520	240	760	180	20	200
1975-76	2,720	1,810	4,530	520	230	750	190	20	210
1976-77	2,830	1,890	4,720	510	220	730	200	20	220
Canada:									
1973-74	43,810	31,132	74,942	7,392	2,774	10,166	1,659	236	1,895
1974-75	44,695	34,195	78,890	7,705	3,000	10,705	1,685	255	1,940
1975-76	45,545	34,985	80,530	8,205	3,385	11,590	1,745	285	2,030
1976-77	46,980	37,590	84,570	8,585	3,660	12,245	1,805	305	2,110
1977-78	49,515	40,305	89,820	8,875	3,880	12,755	1,860	320	2,180

See footnote(s) at end of report. — Voir note(s) à la fin du bulletin.

TABLE 10. Bachelor's and First Professional Degrees Awarded,^{1 3} by Field of Specialization, for Canada
TABLEAU 10. Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés^{1 3}, selon le domaine de spécialisation, pour le Canada

Field of specialization Domaine de spécialisation	1973 - 74	1974 - 75	1975 - 76	1976 - 77
Agriculture	618	630	640	680
Architecture	317	320	320	340
Arts — Lettres	29,591	31,450	32,200	34,110
Science — Sciences	9,696	10,570	11,050	11,870
Commerce and business administration — Études commerciales et gestion des entreprises	4,784	5,560	5,740	6,120
Dentistry — Art dentaire	467	470	480	510
Education — Pédagogie	13,115	12,900	12,700	12,650
Engineering and applied science — Génie et sciences appliquées	4,056	3,980	3,900	3,900
Fine and applied arts — Beaux arts et arts appliqués	550	550	550	590
Forestry — Sylviculture	197	220	240	250
Household science — Sciences ménagères	826	870	890	930
Law — Droit	2,461	2,600	2,750	2,890
Library science — Bibliothéconomie	71	80	80	85
Medicine — Médecine	2,003	2,250	2,400	2,780
Music — Musique	495	550	600	670
Nursing — Sciences infirmières	1,167	1,100	1,100	1,100
Rehabilitation medicine — Réadaptation fonctionnelle	373	470	480	510
Pharmacy — Pharmacie	603	630	640	680
Physical and health education — Éducation physique et hygiène	1,659	1,740	1,770	1,860
Social work — Service social	540	600	640	680
Religion and theology — Religion et théologie	433	400	400	345
Veterinary medicine — Médecine vétérinaire	193	160	160	170
Other ^{1 4} — Autres ^{1 4}	727	790	800	850
Total	74,942	78,890	80,530	84,570

See footnote(s) at end of report. — Voir note(s) à la fin du bulletin.

TABLE 11. Master's Degrees and Earned Doctorates,^{1 3} by Broad Fields of Specialization, for Canada
TABLEAU 11. Maîtrises et doctorats acquis^{1 3}, selon les grands domaines de spécialisation, pour le Canada

Field of specialization Domaine de spécialisation	Master's degrees — Maîtrises				Earned doctorates — Doctorats acquis			
	1973 - 74	1974 - 75	1975 - 76	1976 - 77	1973 - 74	1974 - 75	1975 - 76	1976 - 77
Agriculture and biological sciences — Sciences agricoles et biologiques	451	470	510	540	254	250	250	250
Education — Pédagogie	2,006	2,100	2,260	2,370	125	130	140	145
Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	930	960	1,030	1,080	301	310	325	340
Fine and applied arts — Beaux arts et arts appliqués	108	120	130	135	4	5	5	5
Health professions and occupations — Professions de la santé	262	280	300	320	143	145	155	165
Humanities and related — Humanités et domaines connexes	1,994	2,120	2,320	2,470	301	310	325	345
Mathematics and physical sciences — Mathématiques et sciences physiques	816	850	910	955	481	490	510	530
Social sciences and related — Sciences sociales et domaines connexes	3,599	3,805	4,130	4,375	286	300	320	330
Total	10,166	10,705	11,590	12,245	1,895	1,940	2,030	2,110

See footnote(s) at end of report. — Voir note(s) à la fin du bulletin.

TABLE 12. Persons leaving Full-time Studies and Potentially Available to the Labour Force, by Sex and Educational Attainment, for Canada (Estimated)¹⁵

TABLEAU 12. Personnes quittant les études à plein temps et éventuellement disponibles sur le marché du travail selon le sexe et le niveau d'instruction, Canada (estimations)¹⁵

Sex and educational attainment — Sexe et niveau d'instruction		1974	1975	1976	1977	1978
'000						
Secondary — Secondaire:						
Some — Cours incomplet	M.	106.6	105.3	98.9	102.6	97.1
	F.	86.1	85.7	82.6	85.4	79.5
	T.	192.7	191.0	181.5	188.0	176.6
Complete — Cours complet	M.	37.5	36.8	37.7	36.1	36.8
	F.	65.3	64.5	66.5	64.1	66.0
	T.	102.8	101.3	104.2	100.2	102.8
<i>Sub-total, secondary — Total partiel, cours secondaire</i>	<i>M.</i>	<i>144.1</i>	<i>142.1</i>	<i>136.6</i>	<i>138.7</i>	<i>133.9</i>
	<i>F.</i>	<i>151.4</i>	<i>150.2</i>	<i>149.1</i>	<i>149.5</i>	<i>145.5</i>
	<i>T.</i>	<i>295.5</i>	<i>292.3</i>	<i>285.7</i>	<i>288.2</i>	<i>279.4</i>
Post-secondary — Postsecondaire:						
Some — Études postsecondaires incomplètes	M.	49.2	50.0	50.3	52.9	53.8
	F.	20.3	20.7	21.7	24.1	23.7
	T.	69.5	70.7	72.0	77.0	77.5
Complete — Études postsecondaires complètes:						
Certificate or diploma — Certificat ou diplôme	M.	30.5	32.2	33.7	35.3	37.4
	F.	26.4	27.7	28.7	29.8	31.1
	T.	56.9	59.9	62.4	65.1	68.5
Bachelor's or first professional degree — Baccalauréat ou premier grade professionnel.	M.	26.9	26.9	26.5	27.3	28.4
	F.	22.1	22.9	22.8	22.8	23.6
	T.	49.0	49.8	49.3	50.1	52.0
Master's degree or graduate diploma — Maîtrise ou diplôme au niveau du 2 ^e et 3 ^e cycle.	M.	2.9	2.8	2.8	2.7	2.8
	F.	1.7	1.8	1.8	1.8	1.8
	T.	4.6	4.6	4.6	4.5	4.6
Doctorate (earned) — Doctorat (acquis)	M.	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7
	F.	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1
	T.	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8
Sub-total, complete — Total partiel, études complètes	M.	61.0	62.6	63.7	66.0	69.3
	F.	50.3	52.5	53.4	54.5	56.6
	T.	111.3	115.1	117.1	120.5	125.9
<i>Sub-total, post-secondary — Total partiel, études postsecondaires.</i>	<i>M.</i>	<i>110.2</i>	<i>112.6</i>	<i>114.0</i>	<i>118.9</i>	<i>123.1</i>
	<i>F.</i>	<i>70.6</i>	<i>73.2</i>	<i>75.1</i>	<i>78.6</i>	<i>80.3</i>
	<i>T.</i>	<i>180.8</i>	<i>185.8</i>	<i>189.1</i>	<i>197.5</i>	<i>203.4</i>
Total	M.	254.3	254.7	250.6	257.6	257.0
	F.	222.0	223.4	224.2	228.1	225.8
	T.	476.3	478.1	474.8	485.7	482.8

See footnote(s) at end of report. — Voir note(s) à la fin du bulletin.

TABLE 13. Expenditures on Education by Level, for Canada and the Provinces, 1973-74 to 1977-78

No.	Item and year	Newfoundland — Terre-Neuve	Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	New Brunswick — Nouveau-Brunswick	Québec	Ontario ✓
		thousands of dollars — milliers de dollars					
	1973-74:						
	Elementary-secondary:						
1	Public ¹⁷	136,655	29,557	178,971	138,896	1,807,148	2,258,112
2	Private	1,473	—	1,239	663	108,106	59,249
3	Sub-total	138,128	29,557	180,210	139,559	1,915,254	2,317,361
	Post-secondary: ¹⁸						
4	Non-university	6,744	2,077	10,151	5,424	290,881	221,632
5	Universities	45,758	9,661	73,280	49,052	440,579	861,647
6	Sub-total	52,502	11,738	83,431	54,476	731,460	1,083,279
7	Vocational training ¹⁹	25,949	6,596	36,355	23,046	177,805	164,613
8	Total	216,579	47,891	299,996	217,081	2,824,519	3,565,253
	1974-75: ¹⁶						
	Elementary-secondary:						
9	Public ¹⁷	144,983	34,675	204,099	186,776	1,930,229	2,550,696
10	Private	669	—	1,454	214	141,895	70,300
11	Sub-total	145,652	34,675	205,553	186,990	2,072,124	2,620,996
	Post-secondary: ¹⁸						
12	Non-university	7,934	2,628	11,456	4,441	356,172	251,886
13	Universities	48,451	8,557	93,784	61,118	548,278	971,372
14	Sub-total	56,385	11,185	105,240	65,559	904,450	1,223,258
15	Vocational training ¹⁹	28,676	5,958	40,561	23,262	175,233	178,731
16	Total	230,713	51,818	351,354	275,811	3,151,807	4,022,985
	1975-76: ³						
	Elementary-secondary:						
17	Public ¹⁷	180,916	40,554	255,628	225,189	2,182,218	2,860,631
18	Private	711	—	1,565	489	175,883	83,792
19	Sub-total	181,627	40,554	257,193	225,678	2,358,101	2,944,423
	Post-secondary: ¹⁸						
20	Non-university . . . . .	..	..	13,167	5,610	421,360	299,516
21	Universities . . . . .	..	..	112,835	75,290	719,098	1,103,063
22	Sub-total	70,663	12,599	126,002	80,900	1,140,458	1,402,579
23	Vocational training ¹⁹	36,213	6,862	49,469	30,888	204,015	217,371
24	Total	288,503	60,015	432,664	337,466	3,702,574	4,564,373
	1976-77: ³						
	Elementary-secondary:						
25	Public ¹⁷	199,291	45,122	294,553	254,755	2,412,702	3,304,694
26	Private	778	—	1,698	519	212,689	93,715
27	Sub-total	200,069	45,122	296,251	255,274	2,625,391	3,398,409
	Post-secondary: ¹⁸						
28	Non-university . . . . .	..	..	13,356	6,588	464,199	345,425
29	Universities . . . . .	..	..	121,630	69,995	786,245	1,247,220
30	Sub-total	73,540	13,609	134,986	76,583	1,250,444	1,592,645
31	Vocational training ¹⁹	35,874	7,870	52,791	31,553	210,951	230,264
32	Total	309,483	66,601	484,028	363,410	4,086,786	5,221,318
	1977-78: ³						
	Elementary-secondary:						
33	Public ¹⁷	215,532	46,730	324,869	276,982	2,453,556	3,679,294
34	Private	846	—	1,902	560	240,048	104,568
35	Sub-total	216,378	46,730	326,771	277,542	2,693,604	3,783,862
	Post-Secondary: ¹⁸						
36	Non-university . . . . .	..	..	14,780	7,133	515,929	376,617
37	Universities . . . . .	..	..	133,039	77,656	872,936	1,370,598
38	Sub-total	81,434	15,058	147,819	84,789	1,388,865	1,747,215
39	Vocational training ¹⁹	36,991	8,564	54,685	35,082	233,082	246,160
40	Total	334,803	70,352	529,275	397,413	4,315,551	5,777,237

TABLEAU 13. Dépenses au titre de l'enseignement, selon le niveau, Canada et provinces, 1973 - 74 à 1977 - 78

Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia — Colombie- Britannique	Territories and undistributed — Territoires et non-distribués	Canada	Détail et année	Nº
thousands of dollars — milliers de dollars							
						1973 - 74:	
						Primaire et secondaire:	
266,781	229,451	470,839	544,188	52,197	6,112,795	Publique ¹⁷	1
6,135	1,769	6,245	15,207	—	200,086	Privé	2
272,916	231,220	477,084	559,395	52,197	6,312,881	Total partiel	3
						Postsecondaire: ¹⁸	
7,638	9,299	46,448	44,139	12,094	656,527	Non universitaires	4
101,591	74,229	164,993	170,911	38,209	2,029,910	Universités	5
109,229	83,528	211,441	215,050	50,303	2,686,437	Total partiel	6
27,070	33,729	51,683	62,249	31,509	635,897	Formation professionnelle ¹⁹	7
409,215	343,770	740,208	836,694	134,009	9,635,215	Total	8
						1974 - 75 ¹⁶ :	
						Primaire et secondaire:	
306,490	269,329	545,754	671,396	63,339	6,907,766	Publique ¹⁷	9
6,691	2,754	7,092	16,444	—	247,513	Privé	10
313,181	272,083	552,846	687,840	63,339	7,155,279	Total partiel	11
						Postsecondaire: ¹⁸	
9,167	10,670	62,325	61,254	12,730	790,663	Non universitaires	12
124,567	83,809	186,514	208,158	39,654	2,374,262	Universités	13
133,734	94,479	248,839	269,412	52,384	3,164,925	Total partiel	14
30,042	33,797	73,729	61,187	31,306	682,482	Formation professionnelle ¹⁹	15
476,957	400,359	875,414	1,018,439	147,029	11,002,686	Total	16
						1975 - 76 ³ :	
						Primaire et secondaire:	
351,245	314,708	746,180	823,161	70,979	8,051,409	Publique ¹⁷	17
7,720	2,396	7,887	17,765	—	298,208	Privé	18
358,965	317,104	754,067	840,926	70,979	8,349,617	Total partiel	19
						Postsecondaire: ¹⁸	
11,764	12,215	67,120	74,934	14,007	931,639	Non universitaires	20
145,932	99,241	235,520	246,356	42,642	2,851,293	Universités	21
157,696	111,456	302,640	321,290	56,649	3,782,932	Total partiel	22
31,863	44,091	101,045	74,346	35,525	831,688	Formation professionnelle ¹⁹	23
548,524	472,651	1,157,752	1,236,562	163,153	12,964,237	Total	24
						1976 - 77 ³ :	
						Primaire et secondaire:	
402,315	366,869	821,792	986,933	75,211	9,164,237	Publique ¹⁷	25
8,481	2,708	8,863	19,673	—	349,124	Privé	26
410,796	369,577	830,655	1,006,606	75,211	9,513,361	Total partiel	27
						Postsecondaire: ¹⁸	
12,876	11,910	74,585	81,772	15,434	1,039,817	Non universitaires	28
150,057	121,293	252,742	258,836	46,047	3,127,542	Universités	29
162,933	133,203	327,327	340,608	61,481	4,167,359	Total partiel	30
34,475	42,793	96,283	87,627	39,205	869,686	Formation professionnelle ¹⁹	31
608,204	545,573	1,254,265	1,434,841	175,897	14,550,406	Total	32
						1977 - 78 ³ :	
						Primaire et secondaire:	
451,625	415,828	891,375	1,105,373	82,069	9,943,233	Publique ¹⁷	33
9,496	3,055	9,960	21,810	—	392,245	Privé	34
461,121	418,883	901,335	1,127,183	82,069	10,335,478	Total partiel	35
						Postsecondaire: ¹⁸	
14,125	13,195	82,217	87,415	17,027	1,143,867	Non universitaires	36
163,133	132,706	276,123	279,362	49,638	3,436,254	Universités	37
177,258	145,901	358,340	366,777	66,665	4,580,121	Total partiel	38
37,761	44,449	97,306	90,978	42,575	927,633	Formation professionnelle ¹⁹	39
676,140	609,233	1,356,981	1,584,938	191,309	15,843,232	Total	40

TABLE 14. Expenditures on Education Related to Selected Socio-economic Indicators,
Canada and the Provinces, 1972 to 1975

No.	Item and year	New- found- land — Terre- Neuve	Prince Edward Island — Île-du- Prince- Edouard	Nova Scotia — Nouvelle- Ecosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario
	Expenditures on education as a percentage of:						
	Personal income:						
1	1972 %	13.2	14.3	11.2	11.1	11.4	9.7
2	1973 %	14.3	14.0	10.8	10.6	12.0	9.2
3	1974 ¹⁶ %	12.8	13.5	10.8	11.3	11.4	8.9
4	1975 ³ ..... %	..	..	..	..	..	..
	Gross Provincial (National) Product:						
5	1972 %	12.0	12.9	9.5	9.4	9.3	7.8
6	1973 %	12.7	12.6	9.3	8.9	9.7	7.2
7	1974 ¹⁶ %	11.7	11.4	9.3	9.6	9.3	6.9
8	1975 ³ %	13.3	13.1	10.3	10.3	9.9	7.1
	Per capita:						
9	1972 \$	337	360	342	315	389	429
10	1973 \$	400	416	373	333	464	449
11	1974 ¹⁶ \$	425	444	432	417	514	497
12	1975 ³ \$	525	505	526	500	598	555
	Per capita of labour force:						
13	1972 \$	1,085	1,018	1,017	897	971	993
14	1973 \$	1,203	1,140	1,068	908	1,111	1,016
15	1974 ¹⁶ \$	1,247	1,178	1,175	1,103	1,204	1,096
16	1975 ³ \$	1,503	1,305	1,428	1,298	1,371	1,198
	Provincial and municipal expenditures on education as percentage of total provincial and municipal budget: ²⁰						
17	1971 %	20.1	23.4	28.2	28.9	29.3	32.0
18	1972 %	22.9	23.2	27.2	25.9	27.7	30.2
19	1973 %	23.5	23.7	25.2	24.3	29.5	28.7
20	1974 ³ %	23.5	25.4	26.0	26.8	30.1	28.9

TABLEAU 14. Dépenses au titre de l'enseignement selon certains indicateurs socio-économiques, Canada et provinces, 1972 à 1975

Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia — Colombie-Britannique	Territories and undistributed — Territoires et non- distribués	Canada	Détail et année	No
						Dépenses au titre de l'enseignement par rapport au:	
						Revenu personnel:	
10.3	11.3	11.4	8.0	...	10.4	% 1972	1
9.9	9.6	10.0	7.7	...	9.9	% 1973	2
10.0	9.4	10.1	7.9	...	9.6	% 1974 ¹⁶	3
..	..	..	..	...	9.7	% 1975 ³	4
						Produit provincial (national) brut:	
8.3	9.2	8.4	6.2	...	8.3	% 1972	5
7.9	7.6	7.0	6.1	...	7.9	% 1973	6
7.9	7.2	6.7	6.3	...	7.6	% 1974 ¹⁶	7
8.2	7.7	7.5	6.7	...	8.0	% 1975 ³	8
						Par habitant:	
372	338	432	329	...	397	\$ 1972	9
410	379	440	361	...	436	\$ 1973	10
472	441	511	425	...	490	\$ 1974 ¹⁶	11
538	515	655	503	...	569	\$ 1975 ³	12
						Par population active:	
931	879	1,038	777	...	975	\$ 1972	13
1,003	960	1,031	835	...	1,038	\$ 1973	14
1,125	1,103	1,166	961	...	1,139	\$ 1974 ¹⁶	15
1,285	1,260	1,484	1,104	...	1,295	\$ 1975 ³	16
						Dépenses provinciales et municipales au titre de l'enseignement en pourcentage de l'ensemble du budget provincial et municipal ²⁰ :	
28.4	26.8	29.9	25.1	26.8	29.5	% 1971	17
27.5	26.0	29.6	24.3	24.7	28.2	% 1972	18
27.2	25.6	26.7	22.6	21.4	27.5	% 1973	19
26.3	24.7	26.2	24.9	18.9	28.0	% 1974 ³	20

TABLE 15. Expenditures on Education by Source of Funds, for Canada and the Provinces,
1973 - 74 to 1977 - 78

No.	Item and year	New- found- land — Terre- Neuve	Prince Edward Island — Île-du- Prince- Édouard	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario
		thousands of dollars — milliers de dollars					
	1973 - 74:						
1	Local government taxation	3,530	—	64,170	—	557,799	780,392
2	Provincial and territorial governments	148,595	36,052	174,062	175,874	1,741,322	2,181,289
3	Federal government ²¹	30,346	7,749	37,723	27,870	231,187	283,653
4	Non-government (private) sources	34,108	4,090	24,041	13,337	294,211	319,919
5	Total	216,579	47,891	299,996	217,081	2,824,519	3,565,253
	1974 - 75: ¹⁶						
6	Local government taxation	1,076	—	64,661	—	474,449	888,466
7	Provincial and territorial governments	182,950	40,776	221,810	234,067	2,159,344	2,471,302
8	Federal government ²¹	30,947	9,367	37,727	27,895	239,691	304,817
9	Non-government (private) sources	15,740	1,675	27,156	13,849	278,323	358,400
10	Total	230,713	51,818	351,354	275,811	3,151,807	4,022,985
	1975 - 76: ³						
11	Local government taxation	1,165	—	78,012	—	469,140	1,062,831
12	Provincial and territorial governments	234,352	47,915	277,433	286,789	2,645,670	2,744,949
13	Federal government ²¹	35,769	9,991	44,867	34,382	280,264	355,288
14	Non-government (private) sources	17,217	2,109	32,352	16,295	307,500	401,305
15	Total	288,503	60,015	432,664	337,466	3,702,574	4,564,373
	1976 - 77: ³						
16	Local government taxation	1,302	—	89,713	—	486,793	1,223,380
17	Provincial and territorial governments	251,815	54,059	309,335	308,101	2,954,588	3,162,602
18	Federal government ²¹	36,804	10,695	48,885	36,650	298,546	390,137
19	Non-government (private) sources	19,562	1,847	36,095	18,659	346,859	445,199
20	Total	309,483	66,601	484,028	363,410	4,086,786	5,221,318
	1977 - 78: ³						
21	Local government taxation	1,530	—	103,170	—	531,015	1,345,640
22	Provincial and territorial governments	274,045	56,203	330,110	336,405	3,068,001	3,518,569
23	Federal government ²¹	37,470	11,844	55,832	41,140	332,230	425,954
24	Non-government (private) sources	21,758	2,305	40,163	19,868	384,305	487,074
25	Total	334,803	70,352	529,275	397,413	4,315,551	5,777,237

**TABLEAU 15. Dépenses au titre de l'enseignement selon la provenance des fonds, Canada et provinces,
1973 - 74 à 1977 - 78**

Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia — Colombie-Britannique	Territories and undistributed — Territoires et non-distribués	Canada	Détail et année	N ^o
thousands of dollars — milliers de dollars							
						1973 - 74:	
100,054	86,800	165,421	181,847	—	1,940,013	Imposition locale	1
224,726	179,971	449,177	499,482	36,646	5,847,196	Gouvernement des provinces et des territoires . .	2
57,325	54,459	77,812	93,437	83,212	984,773	Gouvernement fédéral ²¹	3
27,110	22,540	47,798	61,928	14,151	863,233	Sources privées	4
409,215	343,770	740,208	836,694	134,009	9,635,215	Total	5
						1974 - 75 ¹⁶ :	
111,225	92,260	190,240	239,240	296	2,061,913	Imposition locale	6
267,085	220,033	540,214	607,936	39,283	6,984,800	Gouvernement des provinces et des territoires . .	7
59,889	62,303	83,224	98,187	92,638	1,046,685	Gouvernement fédéral ²¹	8
38,758	25,763	61,736	73,076	14,812	909,288	Sources privées	9
476,957	400,359	875,414	1,018,439	147,029	11,002,686	Total	10
						1975 - 76 ³ :	
131,441	100,390	225,236	267,659	727	2,336,601	Imposition locale	11
307,886	273,142	769,067	771,781	46,010	8,404,994	Gouvernement des provinces et des territoires . .	12
71,219	70,778	95,951	110,079	100,658	1,209,246	Gouvernement fédéral ²¹	13
37,978	28,341	67,498	87,043	15,758	1,013,396	Sources privées	14
548,524	472,651	11,577,752	1,236,562	163,153	12,964,237	Total	15
						1976 - 77 ³ :	
151,285	108,440	250,507	322,945	744	2,635,109	Imposition locale	16
339,737	327,818	826,103	886,204	47,889	9,468,251	Gouvernement des provinces et des territoires . .	17
77,075	77,671	104,014	128,153	110,574	1,319,204	Gouvernement fédéral ²¹	18
40,107	31,644	73,641	97,539	16,690	1,127,842	Sources privées	19
608,204	545,573	1,254,265	1,434,841	175,897	14,550,406	Total	20
						1977 - 78 ³ :	
170,193	124,710	277,505	361,460	739	2,915,962	Imposition locale	21
373,659	365,025	881,994	981,547	52,229	10,237,787	Gouvernement des provinces et des territoires . .	22
85,457	84,940	117,167	134,675	119,662	1,446,371	Gouvernement fédéral ²¹	23
46,831	34,558	80,315	107,256	18,679	1,243,112	Sources privées	24
676,140	609,233	1,356,981	1,584,938	191,309	15,843,232	Total	25

FOOTNOTES OF TABLE 1 TO 15

¹ Includes public, federal and private schools, but excludes private kindergarten and nursery schools.

² 1974 - 75 data are preliminary.

³ Estimated.

⁴ See text for discussion under "Teachers in Non-university Institutions."

⁵ Regular winter session only.

⁶ From 1975 - 76 Teachers' College enrolment is transferred from Non-university level to university level. 1975 - 76 preliminary data includes some trade schools.

⁷ Includes schools under school board control and those under federal jurisdiction.

⁸ 1975 - 76 data are estimated.

⁹ Does not include blind and deaf.

¹⁰ See text page 27.

¹¹ Full-time teachers only.

¹² Excludes students in non-credit courses.

¹³ 1973 - 74 data are preliminary, 1974 - 75 are estimated.

¹⁴ Includes faculty showing fewer than 100 degrees and also those for which time series are not available.

¹⁵ From the publication, Projected Potential Labour Force Entrants from the Canadian Educational Systems, 1971 to 1985 by Z. Zsigmond and E. Rechnitzer.

¹⁶ Preliminary.

¹⁷ Expenditures also include: (i) those of federal schools and schools for the blind and deaf; (ii) those of provincial and federal departments with respect to elementary and secondary education, and (iii) federal expenditures on academic education in penitentiaries and provincial expenditures on reformatory schools.

¹⁸ Expenditures on post-secondary education include the following: (i) operating and capital expenditures of universities and of teachers' colleges, community colleges and similar institutions, as well as nursing schools with respect to post-secondary programs only; (ii) student aid, scholarships and bursaries, and (iii) relevant direct expenditures by federal and provincial governments.

¹⁹ Expenditures on vocational training also include: (i) those of private trade schools, art schools, language schools, music schools, driving schools, etc.; (ii) federal expenditures on language courses, and (iii) those for vocational training in federal penitentiaries and provincial reformatory schools.

²⁰ 1975 is not available.

²¹ Excludes federal transfers to provinces for post-secondary education and for the minority language program, as follows:

NOTE DES TABLEAUX 1 À 15

¹ Comprend les écoles publiques, fédérales et privées, mais pas les maternelles et prématernelles privées.

² Les données pour 1974 - 75 sont provisoires.

³ Estimation.

⁴ Voir l'analyse sous la rubrique "Enseignants dans les établissements non universitaires".

⁵ Semestre normal d'hiver seulement.

⁶ À partir de 1975 - 76, les effectifs des écoles normales passent du niveau non universitaire au niveau universitaire. Pour 1975 - 76, les données provisoires comprennent certaines écoles de métiers.

⁷ Comprend les écoles relevant d'un conseil scolaire ou de l'administration fédérale.

⁸ Les données pour 1975 - 76 sont des estimations.

⁹ Ne comprend pas les écoles pour les aveugles et pour les sourds.

¹⁰ Voir le texte page 27.

¹¹ Enseignants à plein temps seulement.

¹² Sans les étudiants inscrits à des cours sans crédits.

¹³ Les données pour 1973 - 74 sont provisoires et celles pour 1974 - 75 sont des estimations.

¹⁴ Comprend les facultés ayant décerné moins de 100 grades et celles pour lesquelles il n'existe pas de séries chronologiques.

¹⁵ Tiré de la publication: Personnes quittant les études à plein temps potentiellement disponibles à la population active selon le sexe et le niveau d'instruction atteint pour le Canada (estimations) 1971 à 1985, par Z. Zsigmond et E. Rechnitzer.

¹⁶ Chiffres provisoires.

¹⁷ Les dépenses comprennent aussi: (i) celles des écoles fédérales et des écoles pour les sourds et les aveugles; (ii) celles des ministères provinciaux et fédéraux au titre de l'enseignement primaire et secondaire, et (iii) les dépenses fédérales relatives à l'enseignement général dans les pénitenciers et les dépenses provinciales relatives aux établissements de protection de la jeunesse.

¹⁸ Les dépenses affectées à l'enseignement postsecondaire comprennent: (i) les frais d'exploitation et les dépenses d'investissement des universités et des écoles normales, des collèges communautaires et des établissements connexes, ainsi que des écoles d'enseignement infirmier en ce qui a trait aux programmes postsecondaires seulement; (ii) l'aide financière aux étudiants, les bourses d'études et les bourses d'entretien, et (iii) les dépenses pertinentes directes des administrations fédérales et provinciales.

¹⁹ Les dépenses affectées à la formation professionnelle comprennent aussi: (i) celles des écoles privées de métiers, d'art, de langues, de musique, de conduite, etc., (ii) les dépenses fédérales affectées aux programmes de langues, et (iii) celles affectées à la formation professionnelle dans les pénitenciers et les établissements de protection de la jeunesse.

²⁰ Données non disponibles pour 1975.

²¹ À l'exclusion des transferts fédéraux aux provinces au titre de l'enseignement postsecondaire et du programme d'aide aux minorités linguistiques:

	\$'000,000
1973 - 74	1,234.3
1974 - 75	1,397.4
1975 - 76	1,611.5
1976 - 77	1,853.1
1977 - 78	...

Advance statistics of education

Feature: Future Trends in
Canadian Education

1977-78

Statistique de l'enseignement - Estimations

Dans ce numéro: Les tendances futures dans
le domaine de l'éducation au Canada

1977-78



STATISTICS CANADA — STATISTIQUE CANADA

Education, Science and Culture Division — Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Projections Section — Section des projections

ADVANCE STATISTICS OF EDUCATION

Feature: Future Trends in Canadian Education

STATISTIQUE DE L'ENSEIGNEMENT—ESTIMATIONS

Dans ce numéro: Les tendances futures dans le domaine de l'éducation au Canada

1977-78

Published by Authority of
The Minister of Industry, Trade and Commerce

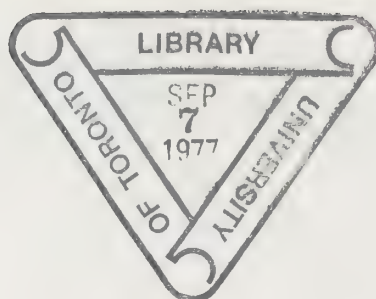
Publication autorisée par
le ministre de l'Industrie et du Commerce

August - 1977 - Août
4-2251-504

Price—Prix: \$1.05

Statistics Canada should be credited when republishing all or any part of this document
Reproduction autorisée sous réserve d'indication de la source: Statistique Canada

Ottawa



NOTE

This and other government publications may be purchased from local authorized agents and other community bookstores or by mail order.

Mail orders should be sent to Publishing Centre, Supply and Services Canada, Ottawa, K1A 0S9 or, in the case of Statistics Canada publications only, to Publications Distribution, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6.

Inquiries about this publication should be addressed to Dr. Z. Zsigmond, Projections Section, Education, Science and Culture Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6 (telephone: 995-9692) or to a local office of the bureau's User Advisory Services Division:

St. John's (Nfld.) – (T.-N.)	(726-0713)
Halifax	(426-5331)
Montréal	(283-5725)
Ottawa	(992-4734)

NOTA

On peut se procurer cette publication, ainsi que toutes les publications du gouvernement du Canada, auprès des agents autorisés locaux, dans les librairies ordinaires ou par la poste.

Les commandes par la poste devront parvenir à Imprimerie et édition, Approvisionnements et services Canada, Ottawa, K1A 0S9 ou, lorsqu'il s'agit uniquement de publications de Statistique Canada, à Distribution des publications Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6.

Toutes demandes de renseignements sur la présente publication doivent être adressées à M. Z. Zsigmond, Section des projections, Division de l'éducation, des sciences et de la culture, Statistique Canada, Ottawa (Ontario), K1A 0T6 (téléphone: 995-9692) ou à un bureau local de la Division de l'assistance-utilisateurs situé aux endroits suivants:

Toronto	(966-6586)
Winnipeg	(985-4020)
Regina	(569-5405)
Edmonton	(425-5052)
Vancouver	(666-3695)

PRÉFACE

Advance Statistics of Education, 1977 - 78 is the eleventh in an annual series, timed for release in early September. It presents estimates of key educational variables for the beginning of the 1977 - 78 school year, provincial forecasts for 1978 - 79 and national forecasts to 1979 - 80. In addition, it contains historical data, actual for 1975 - 76, preliminary for 1976 - 77.

All variables to 1978 - 79 are shown by province. They include enrolment, the number of schools, teachers and degrees, and estimates of funds for instruction, by source and by allocation.

This publication is valuable for at least two reasons:

- (1) overall totals for the last school year are given with minimum delay, and
- (2) because information is displayed in four- or five-year time series, trends are evident.

PETER G. KIRKHAM,
Chief Statistician of Canada.

PREFACE

Le bulletin *Statistique de l'enseignement - Estimations, 1977 - 78* est le onzième d'une série annuelle qui paraît habituellement au début de septembre. Cette publication présente des estimations des principales variables de l'enseignement pour le début de l'année scolaire 1977 - 78, ainsi que des prévisions jusqu'en 1978 - 79 au niveau provincial et jusqu'en 1979 - 80 au niveau national. De plus, elle renferme des données chronologiques pour 1975 - 76 (chiffres observés) et pour 1976 - 77 (chiffres provisoires).

Toutes les variables jusqu'en 1978 - 79, sont présentées selon la province. Elles comprennent les effectifs scolaires, le nombre d'écoles, les effectifs enseignants, ainsi que leurs diplômes et les estimations des sommes affectées à l'enseignement selon la provenance et le mode d'utilisation.

Cette publication est utile à deux titres au moins:

- (1) elle fournit, dans un délai minimum les chiffres globaux relatifs à la dernière année scolaire;
- (2) les renseignements sont présentés sous forme de séries chronologiques pour quatre ou cinq ans, ce qui indique clairement les tendances.

Le statisticien en chef du Canada,
PETER G. KIRKHAM.

FOREWORD

The demand for timely information on all phases of education has increased with the expansion of educational services in the past decade.

Advance Statistics of Education, which is part of Statistics Canada's response to this demand, assembles data on important variables at all levels of education. This edition presents a time series from 1975 - 76 to 1978 - 79 for provincial figures and to 1979 - 80 for most national figures. Thus, it contains actual¹ statistics for 1975 - 76, preliminary¹ statistics for 1976 - 77, estimates for 1977 - 78 and forecasts for 1978 - 79 and 1979 - 80.

Financial data are presented for 1974 - 75 to 1978 - 79. Data are given in current dollars, although in the last few years, inflation has been considerable. Therefore, to put the amounts in perspective, education finance is shown in relation to other socio-economic indicators. However, no attempt was made to extend the indicators beyond 1976 since these socio-economic variables were not available.

The special section, "Future Trends in Canadian Education", has been revised although population data from the 1976 Census have not been prepared. Consequently, national projections of the age groups relevant to enrolment that are shown here were made in 1972. However, they are based on different fertility and migration assumptions than in the two earlier editions. These assumptions more accurately reflect recent changes in demographic patterns. Due to shifting demographic trends and the lack of current data, regional projections have been omitted. It is hoped that they can be included next year when the 1976 Census results are available.

Readers are cautioned that projections are not predictions; they merely indicate the direction and approximate size of changes.

The report was prepared under the direction of Dr. Z. Zsigmond, by the Projections Section.

¹ Unless otherwise indicated.

AVANT-PROPOS

Au cours des 10 dernières années, avec l'expansion des services éducatifs, la demande de renseignements actuels sur l'enseignement, à tous les niveaux, a fortement augmenté.

La publication *Statistique de l'enseignement - Estimations*, dans laquelle Statistique Canada répond en partie à cette demande, rassemble les chiffres relatifs aux variables importantes de l'enseignement à tous les niveaux. La présente édition contient des séries chronologiques qui s'échelonnent de 1975 - 76 à 1978 - 79 pour les données provinciales et à 1979 - 80 pour la plupart des chiffres nationaux, c'est-à-dire qu'elle présente des statistiques réelles¹ pour 1975 - 76, des chiffres provisoires¹ pour 1976 - 77, des estimations pour 1977 - 78 et des prévisions pour 1978 - 79 et 1979 - 80.

Des données financières sont présentées pour les années 1974 - 75 à 1978 - 79. Elles sont indiquées en dollars courants, bien que ces dernières années l'inflation ait été considérable. Par conséquent, afin de situer les chiffres dans leur contexte économique, les finances de l'enseignement sont présentées par rapport à d'autres indicateurs socio-économiques. Toutefois, on n'a pas tenté d'utiliser ces indicateurs au-delà de 1976 étant donné qu'ils n'étaient pas disponibles.

La section spéciale intitulée: "Les tendances futures de l'éducation au Canada" a fait l'objet d'une révision bien que les données démographiques du recensement de 1976 ne soient pas encore établies. Par conséquent, les projections nationales relatives aux groupes d'âge correspondant aux effectifs scolaires que nous présentons dans le présent rapport sont celles de 1972. Toutefois, elles se fondent sur des hypothèses de fécondité et de migration différentes de celles que nous avons utilisées dans les éditions précédentes. Ces hypothèses traduisent de façon plus précise la récente évolution démographique. En raison d'une variation des tendances démographiques et du manque de données actuelles, nous ne présentons pas de projections régionales. Nous espérons pouvoir les publier l'an prochain; nous disposerons alors des résultats du recensement de 1976.

Il est bien entendu que les projections ne sont pas des prédictions; elles ne font qu'indiquer la tendance et l'importance approximative des variations.

Ce bulletin a été préparé sous la direction de M. Z. Zsigmond, par la Section des projections.

¹ Sauf indication contraire.

SYMBOLS

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

- .. figures not available.
- ... figures not appropriate or not applicable.
- nil or zero.
- - amount too small to be expressed.
- ^p preliminary figures.
- ^r revised figures.
- x confidential to meet secrecy requirements of the Statistics Act.
- e estimate.

SIGNES CONVENTIONNELS

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

- .. nombres indisponibles.
- ... n'ayant pas lieu de figurer.
- néant ou zéro.
- - nombres infimes.
- ^p nombres provisoires.
- ^r nombres rectifiés.
- x confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique relatives au secret.
- e estimation.

TABLE OF CONTENTS

	Page
Future Trends in Canadian Education	
Introduction	9
The Components of Population Change	11
Population Projections	15
General Trends	15
School-age Population Projections	17
Enrolment	18
Possible Implications of Irregular Enrolment . . .	20
Coverage and Statistical Highlights	
Coverage and Period of Reference	25
Enrolment	25
Graduates	29
Schools	29
Teachers	30
Finance	31
Table	
1. Schools and Institutions, by Type, for Canada and the Provinces	36
2. Full-time Teachers, by Type of Institution, for Canada and the Provinces	37
3. Full-time Enrolment, by Type of Institu- tion, for Canada and the Provinces	38
4. Kindergarten Enrolment, by Control, for Canada and the Provinces	39
5. Total Elementary and Secondary Enrol- ment, by Grade, for Canada	40
6. Elementary and Secondary Schools, Teachers and Enrolment, by Control, for Canada and the Provinces	41
7. Full-time Post-secondary Enrolment, by Type of Institution and Level of Pro- gram, for Canada and the Provinces . . .	42
8. Total Enrolment in All Programs of Univer- sities, for Canada and the Provinces . . .	43
9. Degrees Awarded, for Canada and the Provinces	44
10. Bachelor's and First Professional Degrees Awarded, by Field of Specialization, for Canada	45
11. Master's Degrees and Earned Doctorates, by Broad Field of Specialization, for Canada	45

TABLE DES MATIÈRES

	Page
Les tendances futures de l'éducation au Canada	
Introduction	9
Facteurs de variation démographique	11
Projections démographiques	15
Tendance générales	15
Projections de la population scolarisable	17
Effectifs scolaires	18
Implications possibles des fluctuations des effectifs	20
Champ d'observation et faits saillants	
Champ d'observation et période de référence	25
Effectifs scolaires	25
Diplômés	29
Écoles	29
Enseignants	30
Finances	31
Tableau	
1. Écoles et établissements d'enseignement, selon le genre, pour le Canada et les provinces . .	36
2. Enseignants à plein temps, selon le genre d'établissement, pour le Canada et les pro- vinces	37
3. Effectifs scolaires à plein temps, selon le genre d'établissement, pour le Canada et les pro- vinces	38
4. Effectifs des maternelles, selon la forme de régie, pour le Canada et les provinces	39
5. Total des effectifs scolaires primaires et secon- daires, selon le niveau, pour le Canada	40
6. Écoles, enseignants et effectifs scolaires des niveaux primaire et secondaire, selon la forme de régie, pour le Canada et les provinces	41
7. Effectifs postsecondaires à plein temps, selon le genre d'établissement et le niveau du programme, pour le Canada et les provinces	42
8. Total des effectifs étudiants de l'ensemble des programmes des universités, pour le Canada et les provinces	43
9. Grades décernés, pour le Canada et les provin- ces	44
10. Baccalauréats et premiers grades profes- sionnels décernés, selon le domaine de spé- cialisation, pour le Canada	45
11. Maîtrises et doctorats acquis, selon les grands domaines de spécialisation, pour le Canada .	45

TABLE OF CONTENTS — Concluded

Table	Page
12. Expenditures on Education, by Level, for Canada and the Provinces, 1974 - 75 to 1978 - 79	46
13. Expenditures on Education Related to Selected Socio-economic Indicators, for Canada and the Provinces, 1973 to 1976	48
14. Expenditures on Education, by Source of Funds, for Canada and the Provinces, 1974 - 75 to 1978 - 79	50
Chart	
1. Grade 1 Enrolment and Live Births Six Years Earlier, Canada, 1962 to 1981	10
2. Live Births in Canada, 1921 to 2001	12
3. Immigration and Unemployment Rate, Canada, 1946 to 1976	14
4. Selected Age Group Populations Relevant to School Enrolment, Canada, 1961 to 2001	16
5. Total Full-time Institutional Enrolment, Canada, 1975 - 76 to 1979 - 80	27
6. Sources of Funds and Expenditures for Education, Canada, 1977 - 78	33
Footnotes	52

TABLE DES MATIÈRES — fin

Tableau	Page
12. Dépenses au titre de l'enseignement, selon le niveau, Canada et provinces, 1974 - 75 à 1978 - 79	46
13. Dépenses au titre de l'enseignement selon certains indicateurs socio-économiques, Canada et provinces, 1973 à 1976	48
14. Dépenses au titre de l'enseignement, selon la provenance des fonds, Canada et provinces, 1974 - 75 à 1978 - 79	50
Graphique	
1. Effectifs scolaires de première année et naissances vivantes six ans plus tôt, Canada, 1962 à 1981	10
2. Naissances vivantes au Canada, 1921 à 2001	12
3. Immigration et taux de chômage, Canada, 1946 à 1976	14
4. Population par groupe d'âges spécifique correspondant aux effectifs scolaires, Canada, 1961 à 2001	16
5. Effectifs scolaires à plein temps selon le genre d'établissement, Canada, 1975 - 76 à 1979 - 80	27
6. Provenance et affectation des sommes destinées à l'éducation, Canada, 1977 - 78	33
Notes	52

FUTURE TRENDS IN CANADIAN EDUCATION LES TENDANCES FUTURES DE L'ÉDUCATION AU CANADA

Introduction

For the past decade, *Advance Statistics of Education* has provided projections of key education variables for the coming school year as well as the next two. Overall, national enrolment projections have varied between 1.0% and 0.1% of actual figures. While these short range projections are useful, particularly because of their record of accuracy, education planners and administrators require a longer perspective. Thus, in the ninth edition (1975-76), trends to 2001, based on projections of the school-age population derived from the 1971 Census, were provided for Canada and five regions.

The last issue indicated that these projections would be updated with population data from the 1976 Census. But because the new population projections will not be available before late 1977 or early 1978, those shown here are again from the 1971 Census. However, recent changes in demographic conditions have meant that a different set of assumptions now appear more valid. Previous projections assumed a medium total fertility rate (2,200) and annual net migration of 60,000. The assumptions that underlie the current projections are 1,800 total fertility and net annual migration of 100,000. Due to a reversal in interprovincial migration patterns and the absence of recent census data, regional projections have been omitted; to publish them would be misleading. Thus, only national projections are shown.

Population projections concern the educational community because the number of school-age children almost predetermines enrolment. On Chart 1, the curve tracing national Grade 1 enrolment since 1962 is nearly identical to that representing live births six years earlier. Regular annual progression through a fairly standard series of grades means that certain age groups tend to be enrolled at predictable levels of education:

Age group	Level of education
6 to 13 years	Grade 1 to Grade 8
14 to 17 years	Grade 9 and up
18 to 24 years	Full-time post-secondary.

Introduction

Au cours de la dernière décennie, le bulletin *Statistique de l'enseignement - Estimations* a présenté chaque année des projections touchant les principales variables de l'enseignement pour l'année scolaire suivante et deux autres années. Dans l'ensemble, l'écart entre les projections de l'effectif scolaire à l'échelle nationale et les chiffres réels a varié entre 1.0 et 0.1 %. Bien que ces projections à court terme soient utiles, principalement en raison de leur exactitude, les administrateurs et planificateurs dans le domaine de l'enseignement ont besoin de projections s'étendant sur une période plus longue. Aussi, la neuvième édition de cette publication (1975-76) présentait, pour l'ensemble du pays et pour cinq régions, les tendances jusqu'à l'année 2001; ces estimations se fondaient sur les projections de la population d'âge scolaire tirées des données du recensement de 1971.

Dans le dernier numéro du bulletin, nous annonçons que ces projections seraient mises à jour à partir des données démographiques du recensement de 1976. Comme les nouvelles projections démographiques ne seront pas diffusées avant la fin de 1977 ou le début de 1978, les projections de ce bulletin sont encore tirées de celles du recensement de 1971. Les hypothèses sur lesquelles elles se fondent ont cependant été modifiées suite à certaines constatations démographiques. Alors que les projections antérieures se fondaient sur un indice synthétique de fécondité moyen de 2,200 et un solde migratoire annuel de 60,000, il semble maintenant plus réaliste d'avancer les chiffres de 1,800 et de 100,000 respectivement. En raison d'un renversement du mouvement migratoire interprovincial et de l'absence de données récentes de recensement, nous ne présentons pas de projections démographiques régionales car elles ne pourraient qu'induire le lecteur en erreur. Le présent bulletin ne renferme donc que des projections démographiques nationales.

Les projections démographiques intéressent les membres du secteur de l'enseignement car le nombre d'enfants d'âge scolaire est à toutes fins pratiques le seul facteur qui détermine la taille des effectifs scolaires. On peut constater, au graphique 1, qu'à l'échelle nationale, depuis 1962, la courbe des effectifs de 1^{re} année est presque identique à celle des naissances vivantes six ans auparavant. Comme les enfants progressent assez régulièrement d'une année scolaire à l'autre et que le cycle d'étude est assez uniforme, on peut prévoir, de façon générale, les niveaux auxquels seront inscrits certains groupes d'âge:

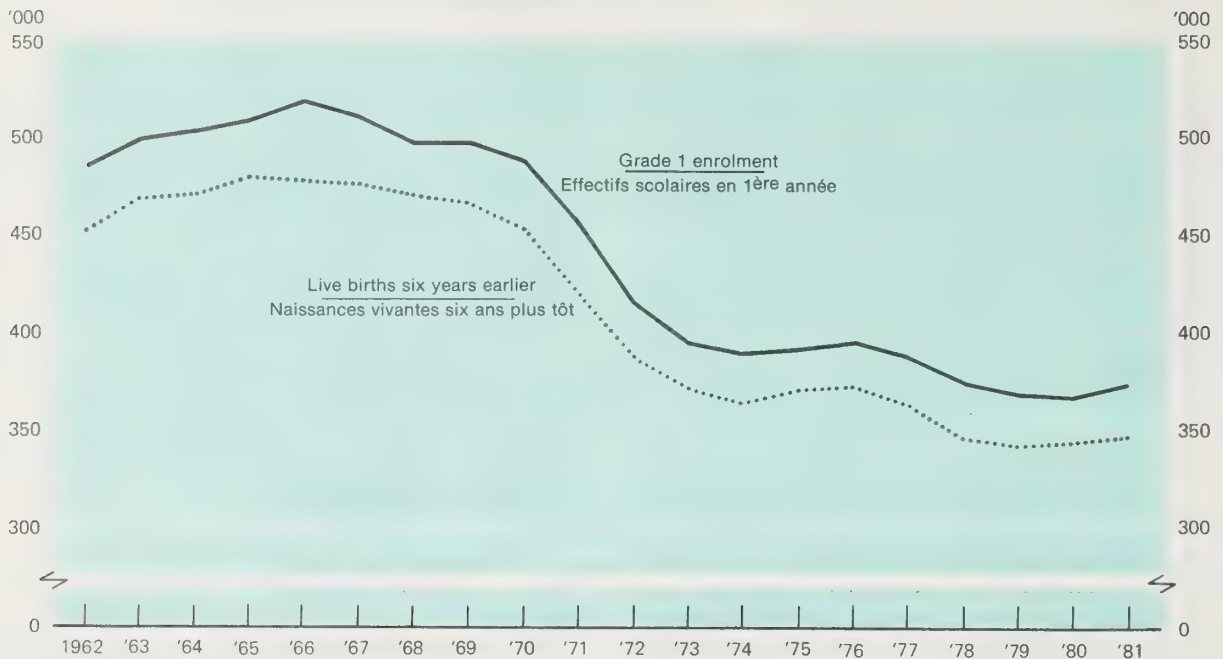
Groupe d'âge	Niveau scolaire
De 6 à 13 ans	De la 1 ^{re} à la 8 ^e année
De 14 à 17 ans	9 ^e année et plus
De 18 à 24 ans	Niveau postsecondaire à plein temps.

Chart — 1

Graphique — 1

Grade 1 Enrolment and Live Births Six Years Earlier, Canada, 1962 to 1981

Effectifs scolaires de première année et naissances vivantes six ans plus tôt, Canada, 1962 à 1981



Five-year-olds, representing kindergarten, have not been included because of relatively low enrolment in some provinces. For practical purposes, six- to 13-year-olds can be considered the compulsory school attendance age group. In fact, projections of these age groups are tantamount to elementary-secondary enrolment projections. For several years, the gross enrolment rate¹ in Grades 1 to 8 has fluctuated around 100%, and it has been close to that level in Grade 9 and up.

Nous n'avons pas inclus de données relatives au groupe des enfants de cinq ans, qui représentent l'effectif de la maternelle, car on sait que cet effectif est relativement faible dans certaines provinces. Le groupe des six à 13 ans correspond à peu près au groupe de fréquentation scolaire obligatoire. En fait, les projections relatives aux groupes d'âge de six à 13 ans et de 14 à 17 ans correspondent de très près aux projections des effectifs des niveaux élémentaire et secondaire. Pendant plusieurs années, le taux de scolarité brut pour le cycle de la 1^{re} à la 8^e année a été presque égal à 100 %, à quelques variations près et s'est maintenu près de ce niveau pour la 9^e année et les suivantes.

At present, the gross enrolment rate of full-time post-secondary students, related to the number of 18- to 24-year-olds, is 19.5%. If current educational practices prevail, it will probably hover around 20% for the rest of the century. The 18 to 24 age group makes up about 80% of students at this level. Thus, if the rate remains constant, full-time post-secondary enrolment will parallel the size of the group.

À l'heure actuelle, le taux de scolarité brut au niveau postsecondaire à plein temps, par rapport au nombre de jeunes de 18 à 24 ans, est de 19.5 %. Si le système scolaire ne change pas trop, il demeurera aux environs de 20 % jusqu'à la fin du siècle. Or le groupe des 18 à 24 ans constitue environ 80 % des étudiants à ce niveau. Si le taux demeure constant, les variations des effectifs postsecondaires à plein temps correspondront donc grosso modo à celles de la population de ce groupe.

¹ The gross enrolment rate is total enrolment at any level of education, regardless of students' ages, divided by the population of a specific age group.

¹ Le taux de scolarité brut est égal au nombre total des élèves inscrits à un niveau d'études, sans tenir compte de leur âge, divisé par le nombre de personnes appartenant à un groupe d'âge précis.

Because enrolment is the foundation of the education establishment, any significant alteration in numbers will be felt throughout the system. Until the early 70's the only change was a steady annual increase. Enrolment growth called for expansion at all levels. However, fluctuations in demographic trends ensure that enrolment will not continue its yearly advance in the next quarter century.

Before describing the population projections, some qualifications are in order. Projections are not predictions. They indicate the direction and magnitude of future developments, based on past and present circumstances. They must be evaluated in the light of **when** they were made and conditions **at that time**. Subsequent changes can alter the shape of what is projected.

Population projections, by definition, are "correct" because they show the population that would result if the underlying assumptions should turn out to be true. The attempt, of course, is always to select the most reasonable assumptions about the components of population change: births (fertility), net migration and deaths.

The Components of Population Change

Although future levels of mortality cannot be predicted exactly, changes in this component are likely to have much less effect on the size of the future school-age population than changes in fertility and migration. The timing and extent of population changes may not be precisely as shown here, but past demographic events have made some situations almost inevitable.

Fertility – Annual Births

Natural increase has been the prime factor in Canadian population growth since before Confederation. But as well as having the greatest impact, fertility is the component of population change that is most problematic. It is difficult to ascertain the annual number of future births, even in the short run, because the social, economic and other factors that influence birth rates are neither fully understood nor easily predicted, and are apt to change. Therefore, projections of the population born after 1975 are less reliable than projections of those born earlier. The larger the proportion of a projected population born after the base date, the more uncertain is the projection.

Étant donné que les effectifs scolaires sont à la base du système scolaire, toutes les variations importantes de leur taille auront nécessairement des répercussions dans le système entier. Jusqu'au début des années 70, la seule modification enregistrée a été une hausse annuelle constante. L'augmentation des effectifs a donc nécessité une expansion à tous les niveaux. Toutefois, les tendances démographiques observées permettent d'affirmer que les effectifs scolaires ne continueront pas de croître ainsi chaque année pendant le prochain quart de siècle.

Avant de décrire en détail les projections démographiques, il importe de fournir certaines précisions. Les projections ne sont pas des prédictions. Elles indiquent simplement quelles seront l'orientation et l'ampleur de l'évolution future, en se fondant sur l'expérience du passé et du présent. Elles doivent donc être considérées en fonction du **moment** où elles ont été faites et à la lumière des conditions qui régnaient **alors**. Des modifications ultérieures peuvent changer le caractère de ce qui est projeté.

Les projections démographiques elles-mêmes sont toujours exactes puisqu'elles présentent la taille éventuelle de la population si les hypothèses de base s'avèrent valides. On tente bien entendu de choisir les hypothèses les plus plausibles se rapportant aux facteurs de variation démographique: les naissances (fécondité), le solde migratoire et les décès.

Facteurs de variation démographique

Bien que l'on ne puisse prévoir exactement les taux de mortalité, il est probable que des variations à ce niveau auront une incidence beaucoup moins grande sur la taille future de la population scolarisable que des variations dans la fécondité et la migration. Le moment où se produiront les variations démographiques, ainsi que leur ampleur, peuvent ne pas correspondre tout à fait aux prévisions. Toutefois, l'histoire démographique a rendu certaines situations presque inévitables.

Fécondité – Nombre annuel de naissances

Même avant la Confédération, l'élément principal de l'accroissement démographique au Canada était l'accroissement naturel et il l'est toujours resté. Mais ce facteur, le plus important de tous, est aussi celui qui cause le plus de problèmes. Il est difficile de prédire le nombre annuel de naissances, même à court terme, car les facteurs sociaux, économiques ou autres qui influent sur les taux de natalité ne sont ni parfaitement compris, ni facilement prévisibles et sont en outre susceptibles de varier. Par conséquent, les projections qui intéressent la population née après 1975 sont moins fiables que celles qui touchent la population née avant cette période. Plus le chiffre de la population prévue née après la date de référence est élevé plus la projection sera incertaine.

Demographically, the annual number of births depends on the size of the female population of childbearing age (15 to 49) and the total fertility rate.² Births in Canada over the last half century have reflected the Depression, the postwar baby boom and the sharp fertility decline which began in the 1960's.

Chart 2 shows the number of live births from 1921 to 2001. The ups and downs of the 20's ceased after 1930 as the total fertility rate fell from about 3,300 to 2,646 in 1937. At the same time, annual births also dropped from 250,335 in 1930 to 227,869 in 1937, despite an increase of potential mothers.

En démographie, le nombre annuel de naissances est fonction de la taille de la population féminine fertile (les 15 à 49 ans) et de l'indice synthétique de fécondité². Au cours des cinquante dernières années, les naissances au Canada ont traduit la grande dépression, l'explosion démographique d'après-guerre, puis la baisse marquée de la fécondité qui a débuté dans les années 60.

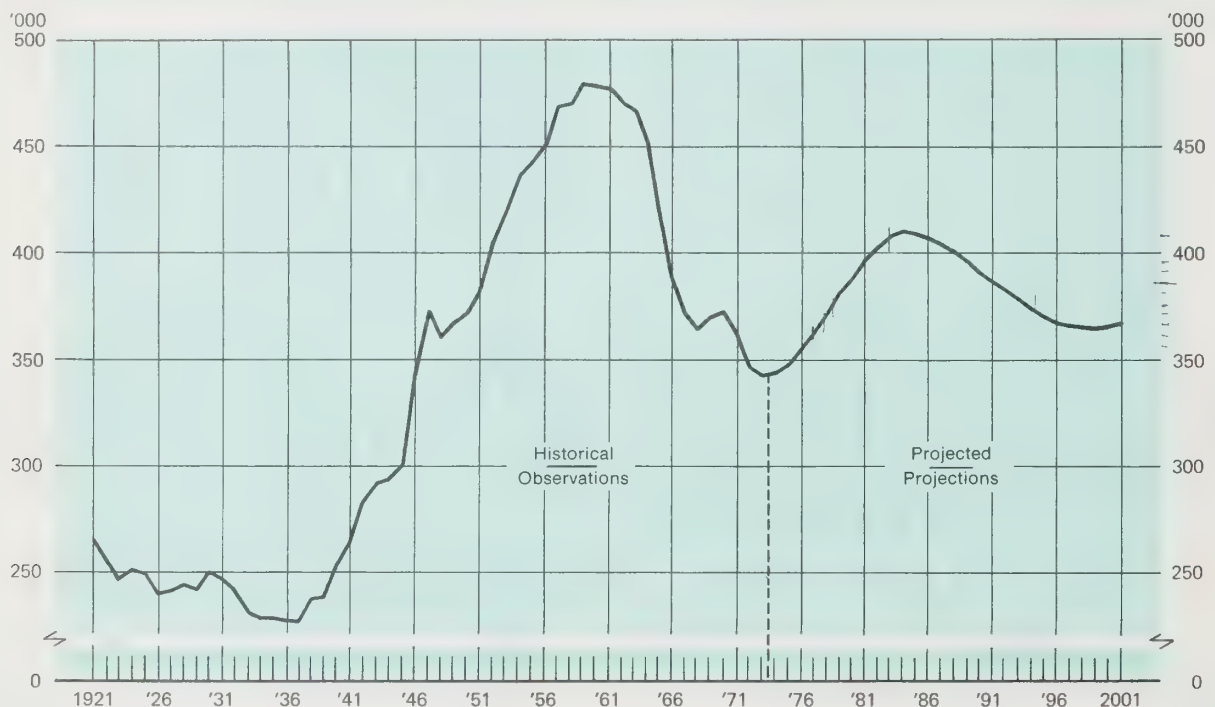
Le graphique 2 présente le nombre de naissances vivantes de 1921 à 2001. Les fluctuations des années 20 ont cessé après 1930, l'indice synthétique de fécondité tombant alors de 3,300 à 2,646 en 1937. Au cours de la même période, on a enregistré une baisse du nombre annuel de naissances, qui est passé de 250,335 en 1930 à 227,869 en 1937 et ce, malgré une augmentation du nombre des femmes fertiles.

Chart — 2

Graphique — 2

Live Births in Canada, 1921 to 2001

Naissances vivantes au Canada, 1921 à 2001



During the postwar baby boom, the number of women 15 to 49 rose, and fertility climbed to almost 4,000. This combination culminated in 479,275 births in 1959.

Au cours de l'explosion démographique d'après-guerre, le nombre de femmes de 15 à 49 ans a augmenté et l'indice de fécondité a grimpé à 4,000. Grâce à cette combinaison de facteurs, le nombre de naissances a atteint un sommet de 479,275, en 1959.

² The total fertility rate is the average number of children, per 1,000 women, born through the childbearing ages.

² L'indice synthétique de fécondité représente le nombre moyen d'enfants pour 1,000 femmes, calculé pour toutes les années de fertilité.

Although the ranks of potential mothers continued to grow, after 1959 the fertility rate did an about-face. It declined to 1,875 in 1974, well below the 2,100 replacement level needed for zero population growth. Annual births, too, decreased, hitting 343,373 in 1973, the least since 1946 (343,504). But in the next two years, despite low fertility, the number of births rose to 346,913 in 1974 and 358,621 in 1975. The increase is due to the entry of the baby boom generation into the childbearing age range.

Several social, medical and economic factors have been suggested as causes of the fertility decline:

- changing roles and aspirations of women;
- marriage patterns, particularly postponement;
- greater availability of contraceptives;
- liberalized abortion laws, and
- economic reasons.

Because of the continuing fertility decline and the existence of conditions that are apt to deepen it, the medium fertility assumption of 2,200, which has hitherto been employed in most education projections, was rejected. The low assumption, 1,800, was taken instead, as it now appears more reasonable. It was assumed that the rate would reach that level and remain constant throughout the projected period.

Migration

If migration were not so important in Canada, the fertility assumption would give a fairly accurate picture of future population size. But immigration has historically been a major source of population growth. The level of net migration is determined by government policy, which is influenced by the economic, social and political situation in Canada and conditions abroad. These factors and their effect on migration cannot be predicted.

Nonetheless, a statistically significant correlation exists between immigration and employment levels. Annual observations from 1946 to 1976 indicate an almost unbroken negative relationship between the two phenomena. Chart 3 shows a rise in immigration when the unemployment rate is low and vice versa. An exception to this trend is evident between 1956 and 1957, when, despite growing unemployment, immigration went from 164,900 to 282,200, partially due to an influx of immigrants after the Hungarian Revolution.

Bien que le nombre de femmes fertiles ait continué d'augmenter, l'indice de fécondité a nettement baissé après 1959, pour se stabiliser à 1,875 en 1974, ce qui est bien inférieur à l'indice de remplacement qui correspond au niveau de croissance zéro (2,100). Le nombre annuel de naissances a également diminué, passant à 343,373 en 1973, soit le chiffre le plus bas jamais enregistré depuis 1946 (343,504). Mais au cours des deux années suivantes, malgré le faible indice de fécondité, le nombre de naissances a progressé de 346,913 à 358,621 en 1975, suite à l'entrée des enfants de l'explosion démographique dans le groupe fertile.

On a avancé plusieurs facteurs sociaux, médicaux et économiques pour tenter d'expliquer cette baisse de fécondité:

- l'évolution des rôles et des aspirations des femmes;
- la structure du mariage (surtout l'ajournement des naissances);
- l'accès plus large aux moyens de contraception;
- la libéralisation des lois sur l'avortement, et
- des raisons économiques.

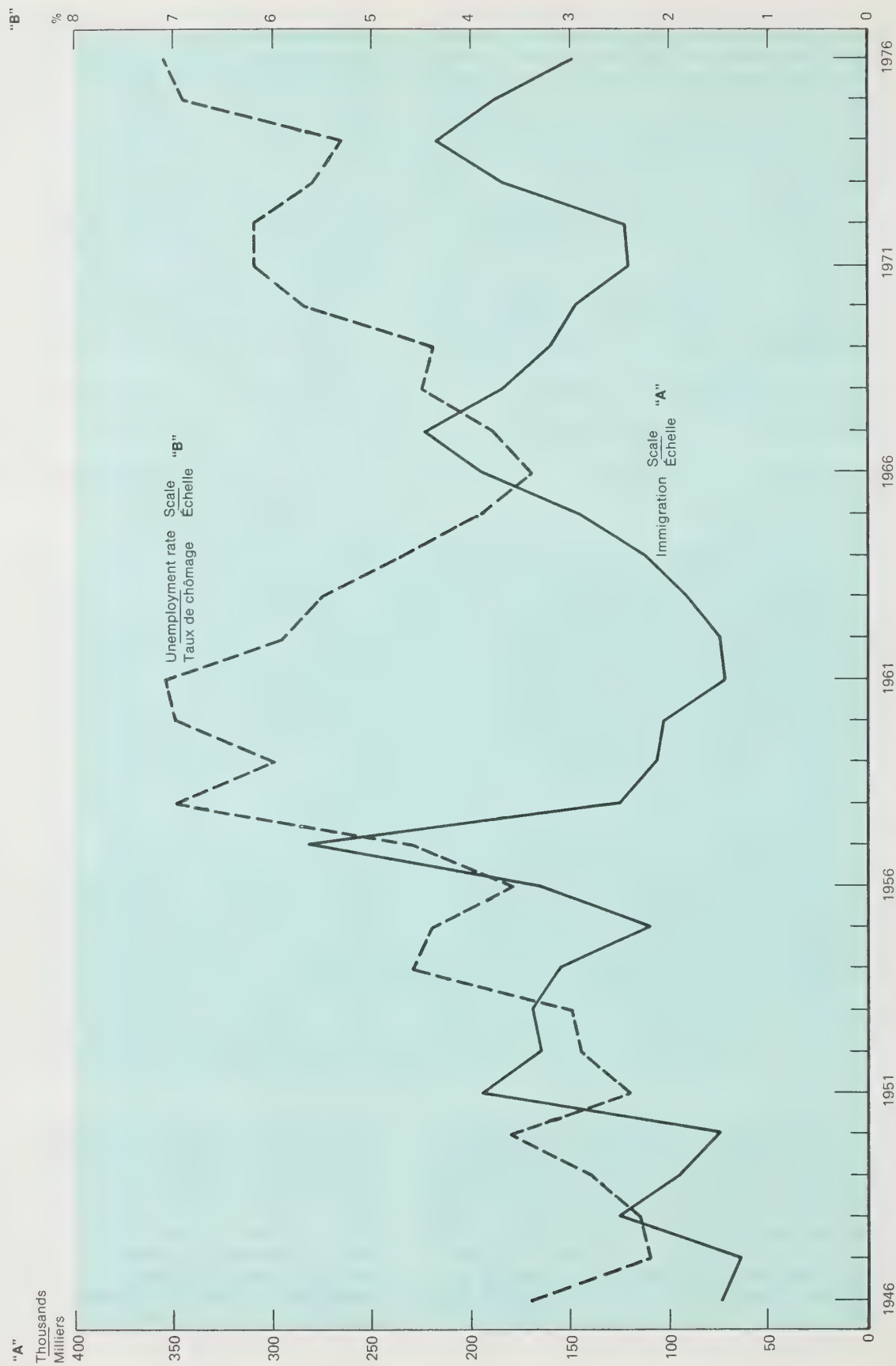
En raison de la baisse continue de l'indice de fécondité et du fait qu'il diminuera sans doute encore étant donné la situation actuelle, nous avons modifié l'hypothèse concernant l'indice moyen de fécondité, ramenant celui-ci de 2,200 à 1,800, car un chiffre faible semble maintenant plus réaliste. On a supposé que l'indice atteindra ce niveau et s'y maintiendra au cours de toute la période de projection.

Migration

Si la migration ne revêtait pas tant d'importance au Canada, le taux de fécondité à lui seul donnerait une image assez précise de la taille de la population future. Mais l'immigration a toujours été l'un des facteurs prépondérants de la croissance démographique. Le solde migratoire est fixé par des décisions gouvernementales qui, à leur tour, dépendent de la situation économique, sociale et politique au Canada et à l'étranger. Il est donc impossible de prévoir la nature des agents en question ni leur impact sur la migration.

Il existe néanmoins un rapport statistiquement significatif entre les niveaux d'immigration et l'emploi. De 1946 à 1976, ces deux phénomènes ont varié inversement l'un par rapport à l'autre, de façon presque ininterrompue: le graphique 3 indique que l'immigration augmente lorsque diminue le taux de chômage et vice versa. On remarque une exception évidente à cette règle entre 1956 et 1957, époque à laquelle le nombre d'immigrants est passé de 164,900 à 282,200 malgré une augmentation du taux de chômage; ce phénomène est en partie fonction de l'immigration causée par la révolution hongroise.

Immigration and Unemployment Rate, Canada, 1946 to 1976
Immigration et taux de chômage, Canada, 1946 à 1976



Because Canadian unemployment has increased every year since 1973 and there appears to be no reason to expect great changes in the immediate future, it was assumed that annual immigration would be about 160,000.

Over the past two decades, emigration has fluctuated around 50,000 a year. A slightly higher level, 60,000, was used here. Thus, the migration assumptions for Canada are:

In	160,000
Out	60,000
Net	100,000

But migration within the country is also important. From 1961 to 1971, average gross inter-provincial movement has ranged from about 375,000 to 435,000 annually. Such mobility could cancel the fertility decline in population-gaining provinces and intensify it in those with net out-migration. Moreover, since the early 70's, internal migration patterns have reversed. Provinces which have traditionally gained population began to experience losses, while others which traditionally lost inhabitants became gainers. This phenomenon is complex, but may be linked to economic conditions. In any case, uncertainty about the extent of the shift in inter-provincial movement, how long it will last, and a lack of recent census data, prevented production of reliable regional projections for this publication.

Population Projections

Chart 4 projects to 2001 the size of the three age groups relevant to enrolment. The school-age populations are shown on the "A" scale; for comparison, the total population is on the "B" scale.

General Trends

Total Population

Despite a 1,800 fertility assumption, much below the replacement level, the projection suggests that Canada's population will continue to grow, slowly but steadily. The young age structure of the current population leads to more births than deaths. However, the rate of growth will decline.

From 1961 to 1971, the population increased 18.3%. In 1976, the total was almost 23 million and is projected to be 24.4 million in 1981, a 13.3%

Puisque le taux de chômage au Canada n'a cessé d'augmenter chaque année depuis 1973 et qu'il n'y a aucune raison apparente de croire qu'il se produira d'importants changements dans un avenir prochain, on a supposé que le Canada accueillera annuellement environ 160,000 personnes.

Au cours des 20 dernières années, le nombre annuel d'émigrants a été d'environ 50,000. Dans le présent rapport, nous avons choisi un chiffre légèrement supérieur, 60,000 personnes. Voici donc les hypothèses de migration pour le Canada:

Entrées	160,000
Sorties	60,000
Solde	100,000

La migration interne n'est pas non plus négligeable. De 1961 à 1971, la moyenne annuelle des mouvements interprovinciaux bruts s'est située entre 375,000 et 435,000 personnes. Une telle mobilité pourrait bien compenser le déclin de la fécondité dans les provinces d'accueil et l'aggraver dans les provinces perdantes (ou provinces d'émigration). En outre, depuis le début des années 70, il y a eu renversement du mouvement migratoire interprovincial. Les provinces traditionnellement gagnantes sont devenues perdantes et vice versa. Il s'agit là d'un phénomène complexe, peut-être lié à des questions économiques. Quoi qu'il en soit, l'impossibilité d'évaluer ni l'ampleur de la modification du mouvement migratoire interprovincial ni sa durée et l'absence de données récentes de recensement nous ont empêché d'établir des projections régionales fiables pour cette publication.

Projections démographiques

Le graphique 4 présente une projection jusqu'à l'an 2001 de la taille des trois groupes d'âge scolaire les plus importants. On représente à l'échelle "A" les populations scolarisables et à l'échelle "B", pour permettre des comparaisons, la population totale.

Tendances générales

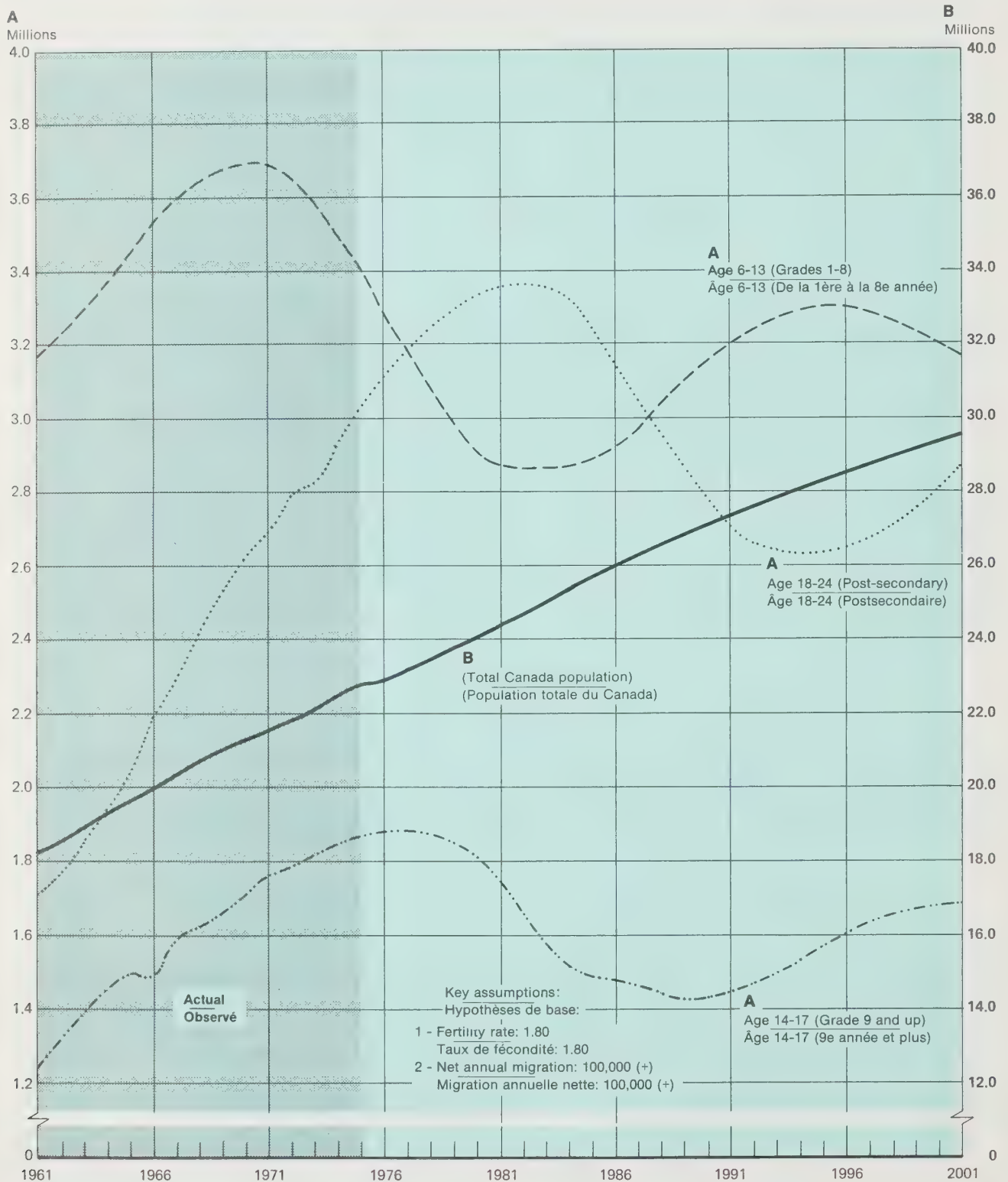
Population totale

Malgré une hypothèse de fécondité de 1,800 (chiffre de beaucoup inférieur à l'indice de remplacement), on prévoit que la population du Canada continuera d'augmenter lentement, mais de façon soutenue: en effet, la population étant assez jeune, on enregistrera plus de naissances que de décès. Toutefois, le taux de croissance diminuera.

De 1961 à 1971, la population a augmenté de 18.3 %. En 1976, la population totale atteignait presque 23 millions et on prévoit un chiffre de 24.4 millions en

Selected Age Group Populations Relevant to School Enrolment, Canada, 1961 to 2001

Population par groupe d'âges spécifique correspondant aux effectifs scolaires, Canada, 1961 à 2001



increase during the 70's. By 1991, it will be 27.5 million (up 12.7% over 1981), and by 2001, 29.8 million (an increase of 8.4%).

This gradual rise of the total population hides the erratic ups and downs that will characterize young age groups.

The Second Baby Boom

Chart 4 shows the repercussions of the postwar baby boom and the drop in fertility. The downturn in annual births stopped in 1974. Even if fertility remains low or declines further, a second baby boom, peaking around 1985, is virtually inevitable, an "echo" of the first baby boom. In the postwar era, there were relatively fewer prospective mothers, but on average, they had more children (almost four). As these children mature in the 1970's and early 1980's, the population increase of women of childbearing age will more than offset the fertility decline. Canada will gradually have more births every year.

Between the booms, however, the falling number of annual births results in a relatively small cohort that will start to have children in the 1990's. Since there will be fewer potential mothers (if the fertility rate stays at the present low level), there will be fewer babies. But even at the height of the baby boom echo, the 1959 record of 479,275 will not be equalled. After reaching about 405,600 in the mid-80's, the annual number of births is projected to fall to around 364,000 at the turn of the century.

These changes in the pattern of births cause waves in the age groups on the chart. Each group rises to a high when it contains a maximum number of baby boom children. Then a decline created by the fertility reversal sets in. This is followed by the baby boom echo and then a second drop.

School-age Population Projections

Six to 13 Age Group

The fertility turnaround has already diminished the six to 13 age group, which reached its baby boom peak of 3,702,500 in 1971. The decline will continue until the early 1980's when there will be

1981, soit une augmentation de 13.3 % au cours des années 70. En 1991, la population se chiffrera à 27.5 millions (une augmentation de 12.7 % par rapport à 1981) et en 2001, à 29.8 millions (une augmentation de 8.4 %).

Cette augmentation progressive de la population totale dissimule les variations irrégulières qui caractériseront les groupes d'âge jeunes.

La seconde explosion démographique

Le graphique 4 présente les répercussions de l'explosion démographique d'après-guerre et de la baisse de fécondité. La diminution du nombre annuel de naissances a cessé en 1974. Même si le taux de fécondité demeure au bas niveau actuel ou continue de décroître, il est presque impossible d'éviter une deuxième explosion démographique d'ici 1985, "écho" de la première. Durant la période de l'après-guerre, le nombre de femmes fertiles était relativement faible, mais celles-ci avaient un plus grand nombre d'enfants (près de quatre). Au fur et à mesure que ces enfants atteindront l'âge adulte, au cours des années 70 et du début des années 80, le nombre de femmes fertiles augmentera au point de surcompenser la chute de la fécondité. Le Canada enregistrera donc d'année en année une augmentation graduelle des naissances.

Entre les deux explosions toutefois, le nombre annuel de naissances diminue: la génération de cette époque, relativement peu nombreuse donc, commencera à avoir des enfants pendant les années 90. Vu la diminution du nombre de femmes fertiles et en supposant que l'indice de fécondité demeure au bas niveau actuel, il y aura donc moins d'enfants. Toutefois, même au sommet de la deuxième explosion démographique, le record de 1959 (479,275) ne sera pas dépassé. On prévoit que le nombre de naissances atteindra environ 405,600 au milieu des années 80, puis déclinera; à la fin du siècle, il sera d'à peu près 364,000.

Ces variations du rythme des naissances se traduisent par des ondulations dans les graphiques concernant les groupes d'âge. Le graphique de chaque groupe atteint un sommet à l'époque où le groupe compte le plus d'enfants nés lors de l'exploitation démographique de l'après-guerre. Vient ensuite une chute causée par le renversement de la tendance de la fécondité. Cette phase est suivie de l'écho de l'explosion démographique, puis d'une nouvelle chute.

Projections de la population scolarisable

Groupes des six à 13 ans

Le renversement de la tendance de la fécondité a déjà eu pour effet de diminuer les rangs du groupe d'âge des six à 13 ans; le sommet dû à l'explosion démographique a été atteint en 1971 (3,702,500). La baisse se

fewer than 2.9 million children in this age range, a 21.6% loss. As the baby boom generation begins to reproduce, the six to 13 population rises again to 3.3 million in 1995, a 13.8% gain over the low. But by 2001, numbers will have fallen to 3.2 million and are projected to continue to drop into the 21st century.

14 to 17 Age Group

The same pattern will typify the 14 to 17 age group, although with some time lag. Also, because this group spans only four single years of age, the waves are not as deep. Maximum size is expected to be about 1.9 million in 1977. A 12-year decline of 26% then begins, bottoming out at 1.4 million in 1989. The crest of the next wave, 1.7 million (a 21% increase), occurs in 2001. Only after the turn of the century does the group start to decline again.

18 to 24 Age Group

Current growth of the number of 18- to 24-year-olds will continue for several years. The baby boom peak is expected to be 3.4 million in 1982, 11% more than the 1975 total. However, after the high, numbers will fall about 24% to 2.6 million in 1995. But at the end of the century the group will grow again. The second peak and ensuing slump will take place after 2001.

Enrolment

High gross enrolment rates mean that population figures closely approximate the number of students in Grades 1 to 8, and in Grade 9 and up. Thus, the population projections indicate enrolment trends.

Since the 1968 record of 3,844,100, national elementary enrolment has fallen along with the six to 13 age group. By the early 1980's, it will be about 2.9 million. The loss alone almost equals Quebec's 1975 elementary enrolment. But in a little more than a decade, enrolment will rise 14% to about 3.3 million. This increase of 400,000 pupils exceeds the current total in the four Atlantic Provinces.

poursuivra jusqu'au début des années 80, époque à laquelle il y aura moins de 2.9 millions d'enfants dans ce groupe d'âge, soit une baisse de 21.6 %. Lorsque la génération de l'explosion démographique commencera à se reproduire, la population des six à 13 ans augmentera de nouveau, pour atteindre 3.3 millions en 1995, soit une progression de 13.8 % par rapport au creux enregistré auparavant. D'ici à 2001 toutefois, ce nombre sera tombé à 3.2 millions et on prévoit qu'il continuera à diminuer au cours du 21^{ème} siècle.

Groupe des 14 à 17 ans

Le groupe des 14 à 17 ans connaîtra la même évolution que celui des six à 13 ans mais avec un certain décalage. Comme ce groupe ne couvre que quatre années, les vagues ne sont pas aussi marquées. On prévoit que le sommet, environ 1.9 million, sera atteint en 1977. Vient ensuite une diminution de 26 % qui s'échelonne sur une période de 12 ans; on prévoit qu'en 1989, la population de ce groupe d'âge sera de 1.4 million. Le sommet de la prochaine vague, soit 1.7 million (augmentation de 21 %) se produira en l'an 2001. Après 2001, ce groupe commencera à diminuer de nouveau.

Groupe des 18 à 24 ans

Le nombre des 18 à 24 ans continuera d'augmenter pendant plusieurs années. On s'attend que le point culminant de l'explosion démographique soit atteint en 1982 (3.4 millions, soit 11 % de plus que le nombre total de 1975). Toutefois, après ce sommet, la population de ce groupe diminuera de 24 % pour atteindre 2.6 millions en 1995. À la fin du siècle, cependant, la croissance reprendra, plafonnant après l'an 2001. Une chute lui succédera.

Effectifs scolaires

Les taux buts élevés de scolarité se soldent par une quasi-équivalence entre le chiffre de la population et le nombre des élèves de la 1^{re} à la 8^e année et de la 9^e année et plus. Nous nous sommes donc servis des projections démographiques pour déterminer l'évolution de l'effectif.

Depuis 1968, année où un chiffre record de 3,844,100 millions avait été enregistré, les effectifs de l'élémentaire au niveau national ont baissé, comme ceux des six à 13 ans. Au début des années 80, ils se chiffrent à 2.9 millions. Cette diminution seule équivaut presque à l'effectif de l'élémentaire au Québec en 1975. Toutefois, dans un peu plus de 10 ans, ils augmenteront de 14 % pour atteindre environ 3.3 millions, ce qui représente une augmentation de 400,000 élèves, soit plus que l'effectif total actuel des quatre provinces de l'Atlantique.

Secondary enrolment will rise with the number of 14- to 17-year-olds until 1977, reaching about 1.9 million. It will then decline to 1.4 million in the early 1990's. The half million drop is greater than all 1975 secondary enrolment west of the Ontario-Manitoba border. The next high point will be about 1.7 million around the turn of the century, more than a 20% increase.

Between 1975 and 2001, the national net loss in elementary-secondary enrolment will be about 440,000 or 8%. However, numbers and percentages will differ not only by province and region, but also by geographic units as small as municipalities and even neighbourhoods.

The non-compulsory nature of post-secondary education, and provincial differences in the extent to which it has been developed, make projections tentative at best. Additional considerations such as the economy, job markets, attitudes toward education, etc., may influence enrolment patterns. Employment opportunities, actual or perceived, in various fields are apt to play an increasing part in students' decisions.

It is possible that recent publicity about the difficulties graduates have had getting jobs may discourage potential students. On the other hand, labour force statistics indicate that post-secondary certification does enhance one's chances of at least being employed. With the overall rise in the level of educational attainment, a qualification spiral has developed. Many employers now hire degree-holders for jobs that were formerly filled by high school graduates. Those with less education are "bumped down" on the labour market.

The doubt associated with post-secondary enrolment makes any projection, particularly a long range one, suspect. Moreover, a single projection incorporating only one set of assumptions about the many variables that affect enrolment is inadequate. Such a projection is presented here merely to draw attention to changing trends.

Gross full-time enrolment at the post-secondary level in 1975 was equivalent to 19.8% of the 18 to 24 population. A convenient, simplistic assumption of a 20% gross enrolment rate for the rest of the century means that full-time post-secondary enrolment would follow the contours of this age group.

Les effectifs du secondaire augmenteront au même rythme que la population des 14 à 17 ans jusqu'en 1977 pour atteindre environ 1.9 million, puis régresseront. Au début des années 90, ils seront de 1.4 million, ce qui représente une baisse d'un demi million, soit plus que l'effectif total enregistré en 1975 au niveau secondaire à l'ouest de la frontière de l'Ontario et du Manitoba. Le prochain sommet, vers l'an 2000, sera d'environ 1.7 million, soit une augmentation de plus de 20 %.

Entre 1975 et 2001, il y aura une diminution nette de l'effectif aux niveaux élémentaire et secondaire d'environ 440,000 (quelque 8 %). Toutefois, les chiffres et les pourcentages varieront non seulement selon les provinces et les régions mais aussi selon des unités géographiques aussi petites que les municipalités et même les quartiers.

Le caractère non obligatoire de l'éducation postsecondaire et les différences provinciales du point de vue de l'ampleur de son développement rendent les projections à ce niveau au mieux hypothétiques. D'autres éléments, comme l'économie, les marchés du travail, les attitudes vis-à-vis l'éducation, etc., peuvent influencer sur la fréquentation. Les perspectives d'emploi, réelles ou futures, dans les différents domaines sont susceptibles d'influencer de plus en plus fortement les décisions des étudiants.

D'une part, il se peut que la publicité faite récemment sur les difficultés qu'éprouvent les diplômés à se trouver un emploi décourage certains étudiants éventuels. D'autre part, les statistiques sur la population active révèlent qu'un diplôme d'études postsecondaires augmente vraiment les chances d'être au moins employé. En raison de la progression générale du niveau d'instruction, il s'est développé une "spirale des titres de compétence". Nombre d'employeurs embauchent maintenant un diplômé universitaire pour effectuer le travail que faisait auparavant un diplômé du niveau secondaire. Ceux qui possèdent moins d'instruction se trouvent donc relégués aux échelons les plus bas du marché du travail.

Puisque l'on ne peut être sûr de la tendance que suivra l'effectif au niveau postsecondaire, toute projection, particulièrement à long terme, serait douteuse. En outre, il serait insuffisant d'établir une projection unique à partir d'une seule série d'hypothèses sur les nombreuses variables influant sur l'effectif. Nous ne présentons une projection de ce genre dans le cadre de ce rapport que pour attirer l'attention sur l'évolution des tendances fondées sur les variations démographiques.

En 1975, l'effectif brut à plein temps représentait 19.8 % de la population des 18 à 24 ans. En posant que le taux brut de scolarité sera de 20 % jusqu'à la fin du siècle (hypothèse simpliste, mais utile) on peut conclure que l'effectif à plein temps au niveau postsecondaire suivra la même évolution que la population de ce groupe d'âge.

From the 1975 total of 592,100, the level will rise 14% to 673,000 in the early 1980's. By the mid-1990's, numbers will have fallen 22% to about 527,000. At the turn of the century, full-time enrolment will be around 573,000 and rising. But from 1975 to 2001, a net loss of more than 3% is anticipated.

Although these projections may lack refinement, they indicate coming trends. Even if the gross enrolment rate goes up or down one or two percentage points, it cannot counterbalance the effect of demography.

The pattern of births has changed; population waves are inevitable and sooner or later will affect every age group.

As this happens, enrolment will display another contortion, "waves in the waves". The six to 13, 14 to 17 and 18 to 24 age groups span eight, four and seven single years. When the enrolment trend at any level changes direction, the decline or increase is not evenly distributed by grade or year of study. For example, when elementary enrolment started to fall, first Grade 1 declined, next year Grade 2, then Grade 3 and so on. Meanwhile, Grades 7 and 8 were still growing. In recent years, for the first time in history, Grade 8 enrolment has surpassed Grade 1. Enrolment patterns will vary like this within each level of education until the end of the century.

Much more detailed projections than those presented here are necessary if they are to be the basis of action. These are given only to demonstrate trends affected by population change alone. They should be regarded not as an accurate picture of the future, but as an indication of the general pattern.

Nonetheless, just as enrolment fluctuations are unavoidable, a number of related problems seem equally certain.

Possible Implications of Irregular Enrolment

As enrolment at each level rises and falls, few components of the education system will be unaffected. Teachers, physical accommodations and finance are among the most obvious examples.

L'effectif total à ce niveau, qui atteignait 592,100 en 1975, augmentera donc de 14 % pour atteindre 673,000 au début des années 80. Au milieu des années 90, il aura diminué de 22 % pour se chiffrer à environ 527,000. Vers l'an 2000 cependant, l'effectif devrait atteindre environ 573,000 et être en progression. Entre 1975 et 2001, on prévoit une diminution nette de plus de 3 %.

Bien que ces projections soient quelque peu rudimentaires, elles indiquent les tendances futures. Même si le taux brut de scolarité augmente ou diminue d'un ou de deux points, cela ne saurait équilibrer les mouvements démographiques.

Il y a eu modification de la courbe des naissances; les vagues de population sont donc inévitables et toucheront tôt ou tard chaque groupe d'âge.

Lorsque cela se produira, on pourra observer sur la courbe des effectifs touchés un autre phénomène, "les vagues superposées". Les groupes d'âge de six à 13 ans, de 14 à 17 ans et de 18 à 24 ans s'échelonnent respectivement sur huit, quatre et sept années. Si la courbe des effectifs, à quelque niveau que ce soit, change d'orientation, la baisse ou l'augmentation n'est pas également répartie sur tous les niveaux ou toutes les années d'étude. Par exemple, lorsque les effectifs du niveau élémentaire ont commencé à diminuer, l'année qui a enregistré la première baisse a été la 1^{re} année; la 2^e année a été touchée l'année suivante, ensuite la 3^e année et ainsi de suite. Pendant ce temps, les effectifs de la 7^e année et de la 8^e année continuaient de croître. Au cours des dernières années, pour la première fois dans l'histoire, les effectifs de la 8^e année ont dépassé ceux de la 1^{re} année. Les courbes des effectifs varieront ainsi à l'intérieur de chaque niveau d'éducation jusqu'à la fin du siècle.

Il faudrait disposer de projections démographiques beaucoup plus détaillées que celles que nous analysons ici pour pouvoir fonder sur elles une politique précise. Les projections actuelles ne sont données que pour illustrer les tendances touchées par les variations démographiques. Elles doivent être considérées non comme un portrait précis de l'avenir mais comme une indication de son orientation générale.

Néanmoins, de même que les variations des effectifs sont inévitables, un certain nombre de problèmes connexes paraissent eux aussi prévisibles.

Implications possibles des fluctuations des effectifs

À mesure que les effectifs augmentent ou diminuent à chaque niveau, les composantes du système d'enseignement seront presque toutes touchées. Les enseignants, les installations matérielles et les finances ne sont que les exemples les plus frappants.

When enrolment declines, so will the requirement for new entrants to the teaching profession. But even without the addition of new teachers, an oversupply is likely. Unless student-teacher ratios are radically altered, the need for teachers will follow the trends of the population enrolment curves. This suggests not only unemployment or alternate careers for many would-be pedagogues, but an imbalance in age, experience, and type of training within the future teaching force. Seniority and tenure systems tend to restrict opportunities for changing the status quo in educational institutions.

The average 1975 pupil-teacher ratio in Grades 1 to 8 was about 22:1. That year, there were 158,300 full-time teachers. Maintenance of the ratio through the enrolment decline would require only 130,200, or 28,100 fewer. This difference is greater than the entire 1975 elementary teaching force in the Prairies. To cope with the anticipated enrolment increase produced by the baby boom echo, about 150,000 teachers will be required in the mid-90's, but this is still less than the 1975 total.

The secondary student-teacher ratio was 17.5:1. In the peak enrolment year, 1977, there will be about 107,500 teachers (there were 97,900 in 1975). If the ratio is held constant as enrolment falls, about 23,900 of them will not be needed. Even by the end of the century, the requirement will be only around 96,300.

To remain in the profession, teachers may have to undertake additional training, switch from one level to another, or move to areas where the enrolment decline is less pronounced. As well as personal inconvenience, the last course of action entails a host of problems relating to certification, professional association membership, pension benefits, etc.

When post-secondary enrolment reaches its first high in the early 1980's, it will take about 56,000 teachers to maintain the current 12:1 student-teacher ratio. The baby boom echo will start to affect post-secondary enrolment in the 1990's, but throughout the rest of the century, teacher demand will never match the high of the early 80's. In fact, enrolment in the mid-90's, and hence the need for teachers, will be about 22% less than now. This means that 12,500 post-secondary teaching positions would be surplus if the 1975 student-teacher ratio

Lorsque les effectifs diminueront, la demande de nouveaux enseignants décroîtra également. Toutefois, même si l'on n'ajoute aucun nouvel enseignant au personnel, il y en aura probablement déjà trop. À moins que les rapports élèves-enseignants ne soient radicalement modifiés, la demande d'enseignants suivra les tendances des courbes population-effectif. On peut supposer que non seulement bien des enseignants seront en chômage ou devront se recycler, mais aussi qu'il y aura un déséquilibre au sein du corps enseignant au chapitre de l'âge, de l'expérience et du genre de formation, car les systèmes d'ancienneté et de titularisation tendent à limiter les possibilités de modification du statu quo dans les établissements d'enseignement.

En 1975, le rapport moyen élèves-enseignant dans les classes de la 1^{re} à la 8^e année était d'environ 22:1. Il y avait cette année-là 158,300 enseignants à plein temps. Si l'on maintient ce rapport pendant la période de baisse des effectifs, le nombre d'enseignants nécessaires ne sera plus que de 130,200, soit une diminution de 28,100. Il s'agit d'un nombre supérieur au nombre total d'enseignants du niveau élémentaire dans les Prairies en 1975. Par contre, pour faire face à l'augmentation prévue des effectifs résultant de l'écho de l'explosion démographique, il faudra environ 150,000 enseignants au milieu des années 90; ce nombre est toutefois inférieur au total enregistré en 1975.

Au niveau secondaire, le rapport élèves-enseignant est de 17.5:1. En 1977, année où les effectifs atteindront leur maximum, il y aura environ 107,500 enseignants (il y en avait 97,900 en 1975). Si le rapport demeure constant au moment de la baisse des effectifs, il y en aura environ 23,900 en trop. Même à la fin du siècle, on n'aura besoin que d'environ 96,300 enseignants à ce niveau.

Pour continuer à exercer cette profession, les enseignants devront prendre des cours additionnels, passer d'un niveau à l'autre ou aller enseigner dans des régions où il y a une baisse moins marquée des effectifs. Outre les inconvénients personnels qu'elle peut causer, cette dernière mesure occasionnera une multitude de problèmes concernant l'obtention des certificats nécessaires, l'affiliation aux associations professionnelles, les prestations de pension, etc.

Lorsque les effectifs du niveau postsecondaire atteindront leur premier sommet au début des années 80, il faudra environ 56,000 professeurs pour conserver le rapport actuel élèves-enseignant de 12:1. L'effet de l'écho de l'explosion démographique commencera à se faire sentir au niveau postsecondaire pendant les années 90, mais jusqu'à la fin du siècle, la demande de professeurs ne sera jamais aussi élevée qu'au début des années 80. En fait, vers le milieu des années 90, les effectifs et par conséquent le nombre d'enseignants nécessaires, seront de 22 % inférieurs à maintenant. Cela

holds. At the beginning of the 21st century, the need will be for only about 48,000.

Such a reduction in the requirement for post-secondary teachers will severely limit employment opportunities for graduates with advanced degrees. Traditionally, they have sought positions in the university sector, which even today has curtailed hirings.

Furthermore, those already employed by post-secondary institutions may find little scope for career advancement. During the rapid expansion of higher education in the 60's, many young professors were taken on. Retirement and mortality will not significantly affect this group over the next two or three decades; and in view of restricted alternative employment possibilities, few are apt to seek other careers. Thus, progression through the ranks of professorship could be blocked as those with tenure stay where they are and very few new openings are created.

In 1975, there were 15,100 elementary-secondary schools (public, private and federal) in Canada with a total enrolment of 5.6 million. Therefore, the average number of students per school was 370. As enrolment declines, by the mid-80's about 3,000 fewer schools will be needed to keep this average. To accommodate the enrolment increase expected in the late 90's, it will take around 13,300 schools, a number still below the 1975 total.

If post-secondary institutions can avoid further expansion up to the peak enrolment years of the early 1980's, existing facilities will suffice beyond the turn of the century. In 2001, the number of post-secondary students will be roughly 100,000 fewer than the baby boom high.

Changes in enrolment and the need for teachers and facilities will affect the financing of education. During the decline, fewer students will not necessarily result in proportionate savings.

As enrolment falls, the choice will be between lower student-teacher ratios or staff cuts. Lower ratios raise costs, but so does the alternative. Teachers released in a cutback are likely to be at junior levels with lower salaries. Senior and

signifie que 12,500 professeurs du postsecondaire seraient de trop, si le rapport élèves-enseignant se maintient au niveau de 1975. Au début du 21^{ème} siècle il ne faudra à ce niveau que 48,000 enseignants environ.

Une telle diminution de la demande de professeurs de niveau postsecondaire réduira de beaucoup les perspectives d'emploi des titulaires de grades supérieurs. Traditionnellement, ces derniers se cherchaient un emploi dans le secteur universitaire; or même à l'heure actuelle, les universités réduisent la croissance de leur personnel.

En outre, ceux qui sont déjà employés dans des établissements postsecondaires auront sans doute peu de possibilités d'avancement professionnel. Au cours de la rapide expansion de l'enseignement supérieur pendant les années 60, on a engagé un personnel très jeune qui ne sera pas touché de façon significative par les retraites ou la mortalité au cours des 20 ou 30 prochaines années; et en raison de la restriction des perspectives d'emploi, peu sont susceptibles de se chercher un emploi dans un secteur différent. Par conséquent, l'avancement dans l'échelle professorale pourrait bien se trouver gênée par le fait que les professeurs titularisés demeurent en place, restreignant ainsi très sévèrement le nombre de nouveaux débouchés.

En 1975, il y avait 15,000 écoles élémentaires et secondaires (publiques, privées et fédérales) au Canada dont l'effectif total était de 5.6 millions, soit une moyenne de 370 élèves par école. Vu la baisse des effectifs, il faudra quelques 3,000 écoles en moins d'ici le milieu des années 80 pour conserver cette moyenne. Puis il en faudra environ 13,000 vers la fin des années 90 afin de répondre à l'augmentation prévue des effectifs. Le nombre d'écoles demeurera toutefois toujours inférieur au nombre total enregistré en 1975.

Si les établissements postsecondaires peuvent éviter toute expansion d'ici le début des années 80, années où leurs effectifs atteindront un sommet, les installations actuelles suffiront jusqu'en l'an 2000. En effet, en 2001, il y aura approximativement 100,000 étudiants de moins à ce niveau qu'à l'époque du sommet dû à l'explosion démographique.

Les variations des effectifs et des besoins en enseignants et en installations matérielles influenceront sur le financement de l'éducation. Au cours de la période de baisse, la diminution du nombre d'élèves n'entraînera pas nécessairement des économies d'un niveau correspondant.

À mesure que les effectifs scolaires diminueront, le choix devra se faire entre une baisse des rapports élèves-enseignant ou une réduction du personnel enseignant. Quelle que soit la possibilité choisie, les coûts augmenteront. Les enseignants licenciés lors de réduc-

specialized teachers with high wages will be retained and the unit cost of education will rise.

Moreover, the enrolment decline will be most evident in the least expensive areas of education. This is especially true of post-secondary institutions where the number of students in general arts and science courses is apt to decrease significantly. Meanwhile, enrolment in faculties like medicine and professional schools with admission restrictions will not fall. Thus, a greater share of the burden of financing will shift to costlier programs.

Throughout the decline, buildings and equipment will have to be maintained. School closure and busing are possible at the elementary-secondary level, although this might not be an economy. In 1972, before the energy crisis, school transportation in Canada cost more than \$1 million a day.

And despite dwindling numbers of students, investments still must be made in equipment, facilities, libraries, etc., to keep up with scientific and technological advances. This is important for post-secondary institutions, which must continually update their courses to attract even a reduced number of students.

So it is that as enrolment falls, unit costs are likely to rise. And when enrolment at each level begins to recover, greater expenditures will be required: more students, more money.

There is hardly an aspect of the education system that will not feel the effects of enrolment growth and decline. If the trend were consistent, either up or down, the system could adapt with relative ease. But the decrease caused by the fertility reversal followed by the almost immediate increase of the baby boom echo complicate the matter.

Difficulties created by erratic enrolment are formidable. However, awareness of the nature of impending problems may prompt development of plans to minimize them.

tions de personnel seront vraisemblablement ceux qui ont le moins d'ancienneté, donc les moins bien rémunérés. Les professeurs ayant le plus d'ancienneté et les professeurs spécialisés, dont la rémunération est plus élevée, seront retenus et le coût unitaire de l'éducation augmentera.

En outre, la baisse des effectifs se manifestera surtout dans les secteurs les moins coûteux de l'enseignement. Ceci vaut particulièrement pour les établissements postsecondaires où le nombre d'étudiants inscrits aux programmes généraux en arts et en sciences est susceptible de diminuer de façon importante. Par contre, les effectifs de facultés comme celle de médecine, et ceux des écoles professionnelles, où les admissions sont strictement réglementées, ne varieront guère. Ainsi, les programmes plus coûteux porteront une plus grande part du fardeau financier.

Au cours de toute la période de baisse, les installations et le matériel devront être entretenus. La fermeture d'écoles et le transport des élèves par autobus sont possibles aux niveaux élémentaire et secondaire, bien que cela ne représente pas nécessairement une économie. En 1972, avant la crise de l'énergie, les frais de transport scolaire au Canada s'élevaient à plus de \$1 million par jour.

Et, en dépit de la diminution du nombre d'élèves, il faudra consacrer des sommes à l'achat ou à l'entretien des installations, de l'équipement, du matériel, des bibliothèques, etc., afin de suivre les progrès scientifiques et technologiques. Ceci est particulièrement important dans le cas des établissements postsecondaires qui doivent constamment mettre leurs programmes à jour afin d'attirer des étudiants, même en nombre réduit.

Ainsi, la réduction des effectifs s'accompagnera probablement d'une progression des coûts unitaires et la reprise entraînera à son tour une recrudescence des dépenses: plus d'élèves donc plus de dépenses.

Il n'y a guère d'aspects du système d'enseignement qui ne subiront pas les effets de la croissance et de la baisse des effectifs scolaires. Si la tendance était uniforme, à la hausse ou à la baisse, l'adaptation serait assez facile. Mais la combinaison d'une diminution entraînée par la chute du taux de fécondité et d'une augmentation venant très peu de temps après et découlant de l'écho de l'explosion démographique, compliquent la situation.

Les difficultés créées par ces variations sont énormes. Toutefois, le fait de connaître le caractère véritable des problèmes à venir permettra peut-être d'élaborer des projets de nature à les simplifier.

COVERAGE AND STATISTICAL HIGHLIGHTS CHAMP D'OBSERVATION ET FAITS SAILLANTS

Coverage and Period of Reference

The report covers education at all levels from kindergarten to graduate school. Because of a lack of suitable information, it excludes trade schools, business colleges, continuing education and part-time non-university enrolment. Data on private kindergartens and nursery schools, which appeared in earlier editions, are no longer collected.

A four-year time series from 1975 - 76 to 1978 - 79 is presented for the provinces, while a five-year time series to 1979 - 80 is given for most variables in the Canada total estimates. The aim is to indicate trends in enrolment and teacher supply by showing actual³ 1975 - 76 statistics and preliminary³ 1976 - 77 figures beside estimates for 1977 - 78 and forecasts for the next few years.

This publication contains the latest data, and therefore, may differ from previously published estimates and projections. In addition, on the basis of new information, assumptions have been altered.

Enrolment

Kindergarten

Because of declining births, a decrease in kindergarten enrolment is expected until 1978 - 79. In 1979 - 80 it will start to increase.

Elementary-secondary Enrolment

As in previous reports, elementary-secondary enrolments are combined. Provincial variations in defining the two levels make it more consistent to show combined figures. In some provinces Grade 6 is the end of elementary school, while in others it is Grade 7 or 8. Provincial tabulations based on enrolment by grade are available on request from Statistics Canada.

Over the period covered by this report, 1975 - 76 to 1979 - 80, total elementary-secondary enrolment is expected to decrease by 8.7%. In absolute numbers, the decline will be from 5.6 million in 1975 - 76 to 5.1 million by 1979 - 80. This drop reflects the decrease in births (Chart 1).

³ Unless otherwise indicated.

Champ d'observation et période de référence

Ce bulletin porte sur l'enseignement à tous les niveaux, de la maternelle aux études supérieures. En raison de l'absence de renseignements suffisants, il ne comprend pas les écoles de métiers, les collèges commerciaux, l'éducation permanente ni les effectifs à temps partiel du niveau non universitaire. Nous ne recueillons plus de données sur les maternelles et prématernelles privées comme nous le faisions auparavant.

Nous présentons une série chronologique sur quatre ans (de 1975 - 76 à 1978 - 79) pour les provinces et une série chronologique sur cinq ans (jusqu'à 1979 - 80) pour la plupart des variables dans les estimations pour l'ensemble du Canada. Nous voulons faire ressortir les tendances des effectifs scolaires et du corps enseignant en présentant les données réelles³ de 1975 - 76 et les chiffres provisoires³ de 1976 - 77, à côté des estimations pour 1977 - 78 et des prévisions pour les quelques prochaines années.

Cette publication contient les données les plus récentes; son contenu pourra donc différer quelque peu des estimations et des projections déjà publiées. Par ailleurs, de nouveaux renseignements nous ont amenés à modifier certaines hypothèses.

Effectifs scolaires

Maternelles

À cause de la décroissance de la natalité, on prévoit que l'effectif des maternelles diminuera jusqu'en 1978 - 79 et qu'il commencera à augmenter en 1979 - 80.

Effectifs du primaire et du secondaire

Comme dans les bulletins antérieurs, les effectifs du primaire et du secondaire ont été regroupés. Les variations provinciales de la définition des niveaux primaire et secondaire font qu'il est plus pratique de publier ces chiffres regroupés. En effet, dans certaines provinces, le primaire se termine à la 6^e année, tandis que dans d'autres, il faut aller jusqu'à la 7^e ou à la 8^e. On peut obtenir des tableaux provinciaux fondés sur les effectifs selon l'année d'études en s'adressant à Statistique Canada.

Entre 1975 - 76 et 1979 - 80 (période visée dans ce bulletin), les effectifs totaux des niveaux élémentaire et secondaire diminueront probablement de 8.7%. En chiffres absolus, ils passeront de 5.6 millions en 1975 - 76 à 5.1 millions en 1979 - 80. Cette chute est fonction de la diminution du nombre de naissances (graphique 1).

³ Sauf indication contraire

Enrolment by Control

Public school enrolment is falling in every part of the country except the Northwest Territories, where the birth rate decline was not as great and was offset by gains in net migration.

Public school enrolment will fall from 5.4 million in 1975 - 76 to about 4.9 million in 1979 - 80. Private school enrolment will also decrease: from 182,000 to 175,800. About 3.4% of all elementary-secondary students now attend private schools. The proportions are highest in Quebec (6.4%), British Columbia (4.3%) and Manitoba (3.1%). Enrolment in Indian schools, including those under native control (band schools) is expected to grow from 32,500 to 35,200.

Post-secondary Enrolment

Non-university Institutions

"Post-secondary non-university institutions" include hospital schools of nursing (Registered Nurse diplomas), teachers' colleges, community colleges, CEGEP's, institutes of technology and other related institutions. Enrolment is classified in two groups: "career" and "university transfer" programs. Teachers' colleges are being absorbed by universities, and only one remains in Nova Scotia. Registered Nurse diploma enrolment, which was shown separately in earlier issues, is included with "career" programs. Students in CEGEP academic programs are counted as part of the university level and are shown under "university transfer" programs.

National non-university enrolment rose from 222,400 in 1975 - 76 to 231,100 in 1976 - 77. The largest percentage increases occurred in Manitoba (14.2%) and New Brunswick (12.5%). Saskatchewan and British Columbia were the only two provinces to suffer declines in 1976 - 77: 1.5% and 2.5%.

Non-university enrolment is expected to grow 7.5% to 248,500 in 1978 - 79. The largest percentage increases are likely in Manitoba (12.4%), Ontario (10.4%) and Nova Scotia (10.2%). In 1979 - 80, total enrolment will drop to 239,800. This turnaround is caused by Quebec where the decline is expected to begin in 1978 - 79.

Effectifs scolaires selon la forme de régie

Les effectifs des écoles publiques diminuent dans toutes les régions du pays sauf dans les Territoires du Nord-Ouest où la baisse du taux de natalité, moins importante, a été compensée par le solde migratoire (positif).

Les effectifs des écoles publiques passeront de 5.4 millions en 1975 - 76 à environ 4.9 millions en 1979 - 80. Les effectifs des écoles privées diminueront aussi (de 182,000 à 175,800). Environ 3.4 % des effectifs totaux à l'élémentaire et au secondaire fréquentent maintenant des écoles privées. On observe les pourcentages de fréquentation les plus élevés au Québec (6.4 %), en Colombie-Britannique (4.3 %) et au Manitoba (3.1 %). Les effectifs dans les écoles pour Indiens, qui comprennent les écoles sous la juridiction des Indiens eux-même devraient augmenter, passant de 32,500 à 35,200.

Effectifs postsecondaires

Établissements non universitaires

Le groupe des "Établissements non universitaires" comprend les hôpitaux d'enseignement de sciences infirmières (menant au diplôme d'infirmière autorisée), les écoles normales, les collèges communautaires, les CEGEP, les instituts de technologie et d'autres établissements connexes. Les effectifs de ces établissements sont répartis en deux groupes. Les personnes qui suivent un programme de "formation professionnelle" et celles qui sont inscrites à des programmes de "passage à l'université". Les écoles normales sont peu à peu intégrées aux universités et il n'en reste qu'une seule, en Nouvelle-Écosse. Les étudiants inscrits à un programme de cours menant au diplôme d'infirmière autorisée, qui étaient auparavant pris en compte dans une rubrique distincte, sont maintenant comptés dans les programmes de "formation professionnelle". Les étudiants des programmes de formation générale des CEGEP sont classés au niveau universitaire et figurent donc à la rubrique des programmes de "passage à l'université".

À l'échelle nationale, les effectifs non universitaires sont passés de 222,400 en 1975 - 76 à 231,100 en 1976 - 77. Les hausses les plus importantes en pourcentage se sont produites au Manitoba (14.2 %) et au Nouveau-Brunswick (12.5 %). La Saskatchewan et la Colombie-Britannique ont été les deux seules provinces à enregistrer des baisses en 1976 - 77, respectivement de 1.5 % et de 2.5 %.

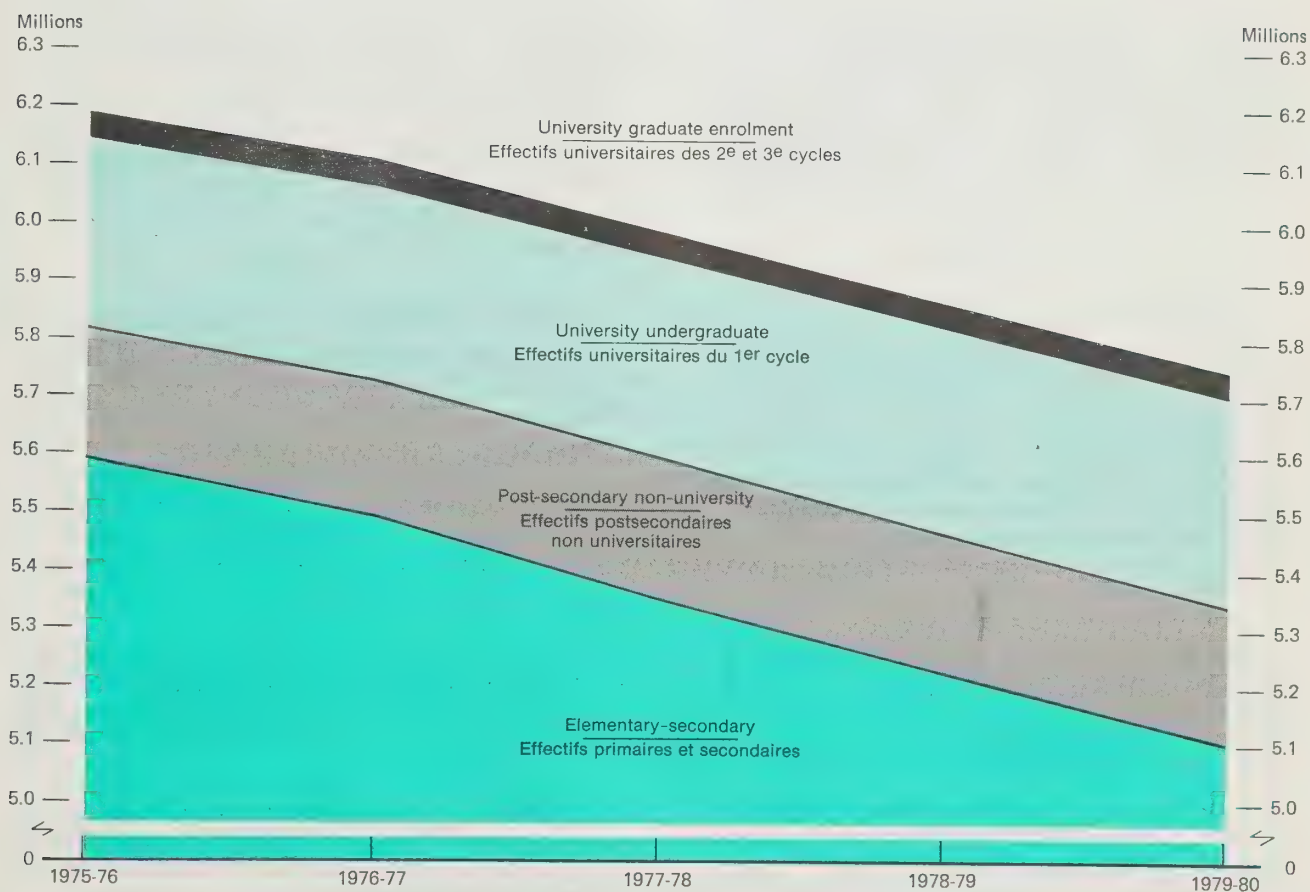
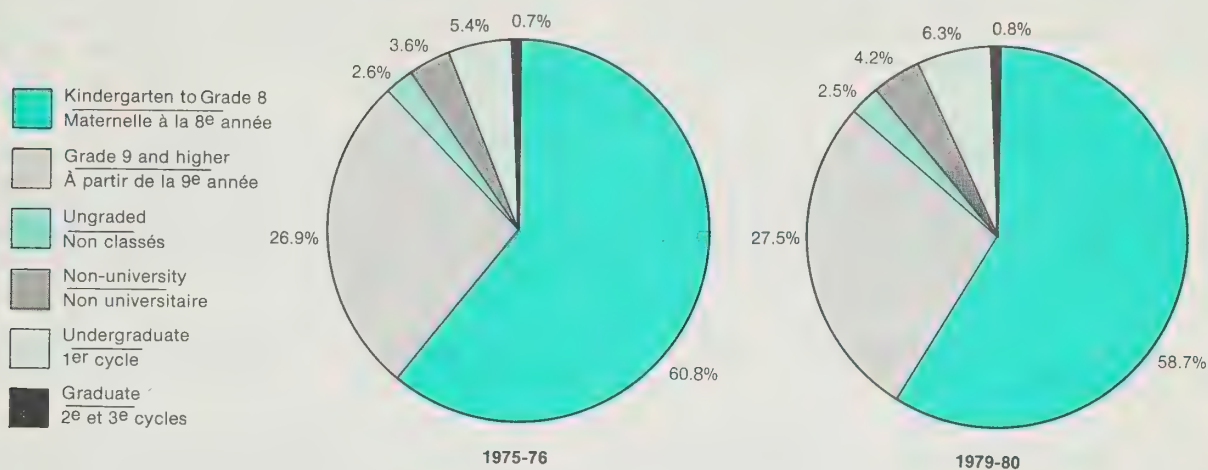
On prévoit qu'au Canada, les effectifs non universitaires s'accroîtront de 7.5 % pour atteindre 248,500 en 1978 - 79. Les plus fortes hausses en pourcentage seront probablement enregistrées au Manitoba (12.4 %), en Ontario (10.4 %) et en Nouvelle-Écosse (10.2 %). En 1979 - 80, les effectifs totaux tomberont à 239,800, par suite d'une diminution des effectifs au Québec, qui devrait s'amorcer en 1978 - 79.

Chart — 5

Graphique — 5

Total Full-time Institutional Enrolment, Canada, 1975-76 to 1979-80

Effectifs scolaires à plein temps selon le genre d'établissement, Canada, 1975-76 à 1979-80



Universities

In Table 8, students enrolled in degree-granting institutions are classified as undergraduates and graduates. Full-time students studying at the non-university level are in the undergraduate group. Information on undergraduates studying at the university level only can be derived by subtracting figures in column 5 (Table 7) from those for full-time undergraduates (Table 8).

Full-time Enrolment

National full-time university enrolment rose about 3% from 1975 - 76 to 1976 - 77. Newfoundland (7.4%) and Quebec (4.1%) had the largest percentage increases.

National university enrolment is expected to grow over the next three years.

The greatest future growth is anticipated in Alberta (9.1%). Increases in Manitoba, British Columbia and Quebec will be somewhat less. The smallest is expected in Ontario.

There is some variation in the rate of growth anticipated at graduate and undergraduate levels. Undergraduate enrolment will rise from about 341,000 in 1976-77 to 364,600 in 1979-80, at an annual rate of 1.8% to 3.9%. Graduate enrolment is projected to increase from 41,000 in 1976-77 to 43,700 in 1979-80, with a growth rate of 1.6% to 2.5% annually.

Part-time Enrolment

Part-time data refer to part-time credit courses only.

Nationally, part-time enrolment rose 2.1% to 188,900 in 1976-77. It is projected to reach 211,400 in 1979-80, a further 12.0% increase.

At the undergraduate level, steady growth is anticipated from 160,800 in 1976-77 to 178,600 by 1979-80, at a rate of about 3.5% a year.

The number of part-time graduate students is forecast to go from 28,100 in 1976-77 to 32,700 by 1979-80, a growth rate of about 5% annually.

Universités

Au tableau 8 les effectifs des établissements décernant des grades sont classés en deux niveaux, soit deux de "1^{er} cycle" et ceux des "2^e et 3^e cycles". Les étudiants à plein temps du niveau non universitaire sont comptés comme étudiants du 1^{er} cycle. On peut obtenir des données sur les étudiants du 1^{er} cycle au niveau exclusivement universitaire en soustrayant les chiffres de la colonne 5 (tableau 7) des chiffres portant sur l'ensemble des étudiants à plein temps du 1^{er} cycle (tableau 8).

Effectifs scolaires à plein temps

Au niveau national, les effectifs universitaires à plein temps se sont accrus d'environ 3 % de 1975 - 76 à 1976 - 77. Terre-Neuve et le Québec présentent les augmentations les plus importantes en pourcentage (7.4 % et 4.1 % respectivement).

On s'attend que les effectifs universitaires s'accroissent au cours des trois prochaines années.

La plus forte hausse sera sans doute enregistrée en Alberta (9.1 %). Les augmentations seront un peu plus faibles au Manitoba, en Colombie-Britannique et au Québec. L'Ontario affichera probablement la plus faible progression.

On prévoit que le taux de croissance variera quelque peu selon le niveau (1^{er} cycle, 2^e et 3^e cycles). Les effectifs du 1^{er} cycle passeront de 341,000 en 1976 - 77 à 364,600 en 1979 - 80 ce qui représente des taux de croissance annuelle de 1.8 % à 3.9 %. D'après les projections, les effectifs des 2^e et 3^e cycles s'établiront à 43,700 en 1979 - 80 (il s'agit d'une hausse par rapport à 1976 - 77 où ils ont été 41,000). Le taux de croissance annuelle variera entre 1.6 % et 2.5 %.

Effectifs à temps partiel

Les données relatives aux effectifs à temps partiel ont trait aux seuls étudiants inscrits à des cours avec crédits.

À l'échelle nationale, les effectifs à temps partiel ont augmenté de 2.1 % en 1976 - 77. On prévoit que le nombre global d'étudiants à temps partiel passera de 188,900 en 1976-77 à 211,400 en 1979-80, soit une augmentation annuelle d'environ 12.0 %.

On prévoit une augmentation constante des effectifs du 1^{er} cycle. Le nombre d'inscriptions passera de 160,800 en 1976 - 77 à 178,600 en 1979 - 80, soit une augmentation d'environ 3.5 %.

Quant aux effectifs à temps partiel des 2^e et 3^e cycles, ils passeront de 28,100 en 1976 - 77 à 32,700 en 1979 - 80, ce qui représente un taux de croissance d'environ 5 % annuellement.

Graduates

Bachelor's and First Professional Degrees

In 1974 - 75, 80,800 bachelor's and first professional degrees were conferred. A 16% rise to 93,700 in 1978 - 79 is projected. The greatest increase is expected in the Western Provinces. Decreases are anticipated in Newfoundland and Prince Edward Island.

The proportion of degrees granted to women is expected to rise from 44.3% in 1974 - 75 to 46.8% in 1978 - 79. The greatest increase is projected in commerce and business administration, while decreases are likely in engineering and applied science.

Master's Degrees

In 1974 - 75, 10,867 master's degrees were awarded. The number is expected to be 12,410 in 1978 - 79. The proportion granted to women was about 28.5% in 1974 - 75 and is expected to be 31.9% in 1978 - 79.

Earned Doctorates

In 1974 - 75, doctoral degrees were conferred on about 1,800 students; the same number are expected in 1975 - 76. The 1978 - 79 total will be around 1,900. The proportion granted to women will stay around the 1974 - 75 level (13.1%) through the projection period.

Schools

Elementary-secondary Schools

The number of elementary-secondary schools fell from 15,100 in 1975 - 76 to 15,000 in 1976 - 77. By the end of the forecast period, 1979 - 80, the total will be 14,500. To make this projection, it was assumed that: (1) school consolidation, through the elimination of smaller schools, will be complete, and (2) the enrolment decline will result in a smaller average number of students per school.

The number of schools in every province but Quebec is projected to vary little. Quebec's more rapid enrolment decrease will also mean fewer schools. Thus, most of the drop in the national total will occur there.

Post-secondary Non-university Institutions

Post-secondary non-university institutions include community colleges, CEGEP's, institutes of

Diplômés

Baccalauréat et premiers grades professionnels

En 1974 - 75, on a décerné 80,800 diplômes de baccalauréat et de premier grade professionnel. Selon les projections, ce nombre augmentera de 16 % pour atteindre 93,700 en 1978 - 79. La plus forte hausse est prévue dans les provinces de l'Ouest. Par contre, on devrait enregistrer des diminutions à Terre-Neuve et à l'Île-du-Prince-Édouard.

En 1974 - 75, 44.3 % des diplômes ont été décernés à des femmes; ce pourcentage devrait grimper à 46.8 % en 1978 - 79. La plus forte hausse sera enregistrée dans le secteur du commerce et de l'administration des affaires; on s'attend d'autre part à une baisse dans le nombre de diplômes décernés à des femmes en génie et en sciences appliquées.

Maîtrise

En 1974 - 75, on a décerné 10,867 diplômes de maîtrise. On prévoit que ce nombre s'élèvera à 12,410 en 1978 - 79. Le pourcentage de diplômes de maîtrise décernées aux femmes a été de 28.5 % en 1974 - 75 et devrait atteindre 31.9 % en 1978 - 79.

Doctorats acquis

En 1974 - 75, environ 1,800 doctorats ont été décernés; le même nombre est prévu pour 1975 - 76. En 1978 - 79, le total atteindra environ 1,900. Le pourcentage de doctorats décernés aux femmes se maintiendra au même niveau qu'en 1974 - 75 (13.1 %) tout au long de la période de projection.

Écoles

Écoles primaires et secondaires

Le nombre d'écoles primaires et secondaires a diminué, passant de 15,100 en 1975 - 76 à 15,000 en 1976 - 77. D'ici la fin de la période de projections, soit 1978 - 79, le total se chiffrera à 14,500. Pour établir cette projection, on s'est fondé sur les hypothèses suivantes: (1) le regroupement scolaire, c'est-à-dire l'élimination des plus petites écoles, sera terminé, et (2) la diminution des effectifs se soldera par une moyenne inférieure d'élèves par école.

D'après les projections, le nombre d'écoles variera peu dans chaque province, sauf au Québec. Dans cette province, la baisse plus rapide des effectifs entraînera aussi une diminution du nombre d'écoles et justifiera de la plus grande partie de la diminution du total national.

Établissements postsecondaires non universitaires

Les établissements postsecondaires non universitaires comprennent les collèges communautaires, les

technology and related institutions, hospital and regional schools of nursing, and teachers' colleges. Those with more than one campus were counted separately if each campus submits data directly to Statistics Canada.

Universities

Included in the count of universities are independent, degree-granting institutions and colleges affiliated with parent institutions if they report information directly to Statistics Canada.

CEGEP, les instituts de technologie et les établissements connexes, les écoles régionales et hospitalières de soins infirmiers ainsi que les écoles normales. Les établissements qui ont plus d'un campus ont été comptés séparément si chaque campus envoie ses données directement à Statistique Canada.

Universités

Le nombre d'universités comprend les établissements indépendants qui décernent des grades et les collèges affiliés à des établissements, s'ils communiquent directement leurs données à Statistique Canada.

Teachers

Elementary-secondary Teachers

The number of teachers refers only to full-time staff. They will decrease from 273,400 in 1975-76 to 269,800 in 1976-77. The total is expected to fall to 255,600 in 1979-80. It was assumed that the overall elementary-secondary student-teacher ratio will decrease during the projected period. At the elementary level, the ratio may be slightly lower, because the number of teachers will not decline proportionate to enrolment. At the secondary level, a constant student-teacher ratio was assumed for most provinces.

Teachers in Non-university Institutions

The number of teachers in post-secondary non-university institutions increased from 17,400 in 1975-76 to 18,000 a year later, a 3.4% rise. The increase is expected to continue until 1978-79, resulting in a total of 19,400 teachers. In 1979-80 when enrolment declines, the number will drop to 18,800.

Certain problems are associated with enumerating non-university teachers, particularly in post-secondary institutions that offer trade courses. In some cases, teachers involved in the trade program are counted, while in others, they are not. Numbers in Table 2 are estimates, representing those who teach post-secondary courses 75% or more of their time. In contrast, another publication, *Statistical Profiles of Educational Staff in Community Colleges* (Catalogue 81-227), provides a census of teachers who spend at least 50% of their time teaching at the post-secondary level.

Enseignants

Niveaux primaire et secondaire

Le nombre d'enseignants ne comprend que les enseignants à plein temps. Le nombre d'enseignants à plein temps dans les écoles primaires et secondaires diminuera, passant 273,400 en 1975-76 à 269,800 en 1976-77. On devrait enregistrer une nouvelle baisse en 1979-80: le total serait alors de 255,600 enseignants. On a pris comme hypothèse que le rapport élèves-enseignants pour l'ensemble de niveaux primaire et secondaire diminuera au cours de la période de projections. Au primaire, le rapport pourra être légèrement plus bas, étant donné que la baisse du nombre d'enseignants ne sera pas proportionnée à la baisse des effectifs scolaires. Au secondaire, on a adopté l'hypothèse d'un rapport élèves-enseignant constant dans la plupart des provinces.

Enseignants dans les établissements non universitaires

Le chiffre estimatif du nombre d'enseignants dans les établissements postsecondaires non universitaires est passé de 17,400 en 1975-76 à 18,000 un an plus tard, une progression de 3.4 %. Cette augmentation devrait se poursuivre et donner un total de 19,400 en 1978-79. En 1979-80, les effectifs commenceront de diminuer, tombant à 18,800.

Le dénombrement des enseignants non universitaires pose certains problèmes, en particulier dans les établissements postsecondaires qui offrent des cours de métiers. Dans certains cas, les enseignants qui participent au programme d'enseignement des métiers sont pris en compte tandis que dans d'autres cas ils ne le sont pas. Les chiffres du tableau 2 sont des estimations et ils représentent les enseignants qui consacrent 75 % de leur temps ou plus à l'enseignement postsecondaire. Par contre, dans une autre publication, *Profils statistiques du personnel d'enseignement des collèges communautaires* (n° 81-227 au catalogue), on trouvera un recensement des enseignants qui consacrent au moins 50 % de leur temps à l'enseignement du niveau postsecondaire.

University Teachers

The number of full-time university teachers will rise from 30,900 in 1975 - 76 to 34,200 by the end of the projection period.

It was assumed that over the next three years, student-teacher ratios will stay at the 1975 - 76 level.

Teachers on sabbatical leave are included in the figures.

Finance

Financial statistics of education are presented for each province. The 1974 - 75 data are actual, 1975 - 76 are preliminary; those for the next three years are estimates. Most estimates are based on provincial estimates for 1976 - 77 and 1977 - 78. Non-government contributions were estimated according to the trend of increase. Figures for 1978 - 79 are based on consultations with provincial authorities.

Tables 12 and 13 show that overall expenditures on education (in current dollars), which were \$11.0 billion in 1974 - 75, are expected to rise to \$16.4 billion in 1977 - 78 and to \$17.6 billion by 1978 - 79. This represented 7.5% of the 1974 Gross National Product (7.8% in 1973 - 74). The drop is due to declining elementary-secondary enrolment and a more rapid increase of spending on other social concerns. It is expected that the proportion will remain at about 7.9%.

Table 13 relates expenditures on education to major socio-economic indicators: personal income, Gross National Product, Gross Provincial Product, total population and labour force. Data are shown only up to 1976. After that year, these indicators are not available.

Table 14 classifies sources of funds as governmental (local, provincial and federal) and non-governmental (fees and other sources such as gifts, donations, sale of assets, etc.). Federal contributions are much larger than this table indicates, because transfers to provincial governments for post-secondary education and the minority language program are included in the provincial share.

Footnote 18 shows federal transfer payments. When taken into account, these payments increase the federal share and decrease provincial contributions.

Enseignants universitaires

Le nombre d'enseignants universitaires à plein temps passera de 30,900 en 1975 - 76 à 34,200 à la fin de la période de projection.

On a supposé qu'au cours des trois prochaines années, les rapports élèves-enseignant demeureront au même niveau qu'en 1975 - 76.

Le nombre de professeurs en congé sabbatique est compris dans le nombre d'enseignants.

Finances

Les statistiques financières de l'enseignement sont présentées pour chaque province. Les chiffres de 1974 - 75 sont réels, ceux de 1975 - 76 sont provisoires et deux des trois années suivantes sont des estimations. La plupart des estimations sont fondées sur les estimations provinciales pour 1976 - 77 et 1977 - 78. Les contributions ne provenant pas des sources publiques ont été estimées en fonction de la tendance à la hausse. Les chiffres pour 1978 - 79 sont basés sur des consultations avec les administrations provinciales.

Les tableaux 12 et 13 indiquent que l'ensemble des dépenses au titre de l'enseignement (en dollars courants), qui se sont chiffrées à \$11.0 milliards en 1974 - 75, devraient passer à \$16.4 milliards en 1977 - 78 et \$17.6 milliards en 1978 - 79. Ceci représente 7.5 % du Produit national brut de 1974 (7.8 % en 1973 - 74). Cette chute est due à la diminution des effectifs scolaires aux niveaux primaire et secondaire et à une hausse plus rapide des dépenses dans d'autres projets à portée sociale. On prévoit que cette proportion se stabilisera à environ 7.9 %.

Le tableau 13 présente les dépenses au titre de l'enseignement en fonction des principaux indicateurs socio-économiques: le revenu personnel, le Produit national brut, le Produit provincial brut, la population totale et la population active. Les données ne couvrent que la période s'arrêtant à 1976. Pour les années qui suivent, ces variables socio-économiques ne sont pas disponibles.

Au tableau 14, les sources de financement sont réparties en deux catégories: sources publiques (administrations locales, provinciales et fédérale) et sources privées (droits et autres sources telles que dons, donations, vente d'actifs, etc.). Les contributions fédérales sont beaucoup plus importantes que ne l'indique ce tableau, étant donné que les transferts aux administrations provinciales destinés à l'enseignement postsecondaire ainsi que les programmes d'aide aux minorités linguistiques sont compris dans la part provinciale.

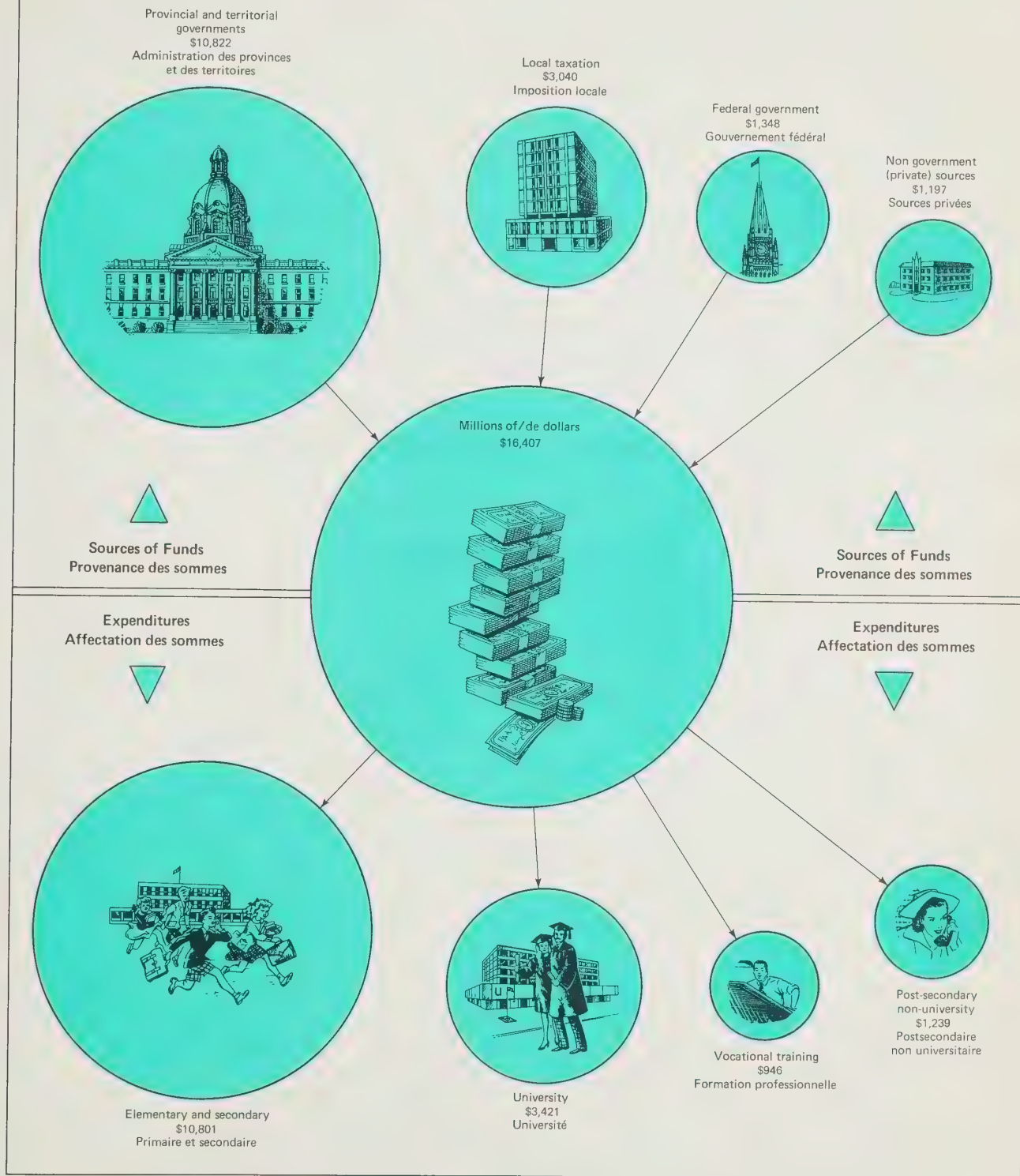
La note 18 indique les paiements de transferts fédéraux. Lorsqu'ils sont pris en compte, ces versements augmentent la part fédérale et diminuent les contributions provinciales.

Government spending on education amounted to \$10.1 billion in 1974 - 75, \$12.1 billion in 1975 - 76, and \$14.0 billion in 1976 - 77. This represented 17.1% of total net government expenditures in 1974 - 75 (down from 18.7% in 1973 - 74). The proportion is anticipated to fall as enrolment declines and a relatively greater part of government money is concentrated in other areas. Estimates of total net government expenditures are not available for 1975 - 76 and later years.

Les dépenses publiques affectées à l'enseignement se sont chiffrées à \$10.1 milliards en 1974 - 75 à \$12.1 milliards en 1975 - 76 et à \$14.0 milliards en 1976 - 77. Ceci représentait 17.1 % du total des dépenses publiques nettes en 1974 - 75, soit une baisse par rapport aux 18.7 % de 1973 - 74. On prévoit que cette proportion baissera à mesure que les effectifs diminueront et qu'une part relativement plus importante des ressources publiques sera affectée à d'autres domaines. Les estimations du total des dépenses publiques nettes ne sont pas disponibles pour 1975 - 76 et les années suivantes.

Sources of Funds and Expenditures for Education, Canada, 1977-78 **Provenance et affectation des sommes destinées à l'éducation, Canada, 1977-78**

Millions of dollars — Millions de dollars



STATISTICAL TABLES



TABLEAUX STATISTIQUES

TABLE 1. Schools and Institutions, by Type, for Canada and the Provinces
 TABLEAU 1. Écoles et établissements d'enseignement, selon le genre, pour le Canada et les provinces

Province and year — Province et année	Elementary and secondary — Établissements primaires et secondaires				Post-secondary institutions — Établissements postsecondaires			Grand total — Total global
	Elementary and secondary schools ^{1,2} — Écoles primaires et secondaires ^{1,2}	Schools for the blind — Écoles pour aveugles	Schools for the deaf — Écoles pour sourds	Total	Non-university — Non universitaires	University — Universitaires	Total	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Newfoundland — Terre-Neuve:								
1975-76	721	—	1	722	5	1	6	728
1976-77	725	—	1	726	5	1	6	732
1977-78	722	—	1	723	5	1	6	729
1978-79	722	—	1	723	5	1	6	729
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:								
1975-76	97	—	1	98	2	1	3	101
1976-77	74	—	1	75	2	1	3	78
1977-78	72	—	1	73	2	1	3	76
1978-79	72	—	1	73	2	1	3	76
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:								
1975-76	638	1	1	640	13	11	24	664
1976-77	626	1	1	628	13	11	24	652
1977-78	621	1	1	623	13	11	24	647
1978-79	611	1	1	613	13	11	24	637
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:								
1975-76	533	—	—	533	9	4	13	546
1976-77	516	—	—	516	9	4	13	529
1977-78	515	—	—	515	9	4	13	528
1978-79	515	—	—	515	9	4	13	528
Québec:								
1975-76	3,000	2	5	3,007	76	7	83	3,090
1976-77	2,870	2	6	2,878	76	7	83	2,961
1977-78	2,705	2	6	2,713	76	7	83	2,796
1978-79	2,595	2	6	2,603	76	7	83	2,686
Ontario:								
1975-76	5,011	1	5	5,017	30	22	52	5,069
1976-77	4,995	1	5	5,001	30	22	52	5,053
1977-78	4,963	1	5	4,969	30	22	52	5,021
1978-79	4,918	1	5	4,924	30	22	52	4,976
Manitoba:								
1975-76	819	—	2	821	8	5	13	834
1976-77	844	—	2	846	8	5	13	859
1977-78	839	—	2	841	8	5	13	854
1978-79	839	—	2	841	8	5	13	854
Saskatchewan:								
1975-76	1,054	—	2	1,056	5	4	9	1,065
1976-77	1,062	—	2	1,064	3	4	7	1,071
1977-78	1,060	—	2	1,062	3	4	7	1,069
1978-79	1,055	—	2	1,057	3	4	7	1,064
Alberta:								
1975-76	1,345	—	2	1,347	19	6	25	1,372
1976-77	1,420	—	2	1,422	19	6	25	1,447
1977-78	1,418	—	2	1,420	19	6	25	1,445
1978-79	1,413	—	2	1,415	19	6	25	1,440
British Columbia — Colombie-Britannique:								
1975-76	1,782	—	2	1,784	22	8	30	1,814
1976-77	1,799	—	2	1,801	22	8	30	1,831
1977-78	1,798	—	2	1,800	22	8	30	1,830
1978-79	1,793	—	2	1,795	22	8	30	1,825
Yukon:								
1975-76	23	—	—	23	—	—	—	23
1976-77	23	—	—	23	—	—	—	23
1977-78	23	—	—	23	—	—	—	23
1978-78	23	—	—	23	—	—	—	23
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest:								
1975-76	62	—	—	62	—	—	—	62
1976-77	70	—	—	70	—	—	—	70
1977-78	70	—	—	70	—	—	—	70
1978-79	70	—	—	70	—	—	—	70
Overseas — Outre-mer:								
Department of National Defence — Ministère de la Défense nationale:								
1975-76	11	—	—	11	—	—	—	11
1976-77	11	—	—	11	—	—	—	11
1977-78	11	—	—	11	—	—	—	11
1978-79	11	—	—	11	—	—	—	11
Canada:								
1975-76	15,096	4	21	15,121	189	69	258	15,379
1976-77	15,035	4	22	15,061	187	69	256	15,317
1977-78	14,817	4	22	14,843	187	69	256	15,099
1978-79	14,637	4	22	14,663	187	69	256	14,919
1979-80	14,462	4	22	14,488	187	69	256	14,744

See footnote(s) at end of report. — Voir note(s) à la fin du bulletin.

TABLE 2. Full-time Teachers, by Type of Institution, for Canada and the Provinces
TABLEAU 2. Enseignants à plein temps, selon le genre d'établissement, pour le Canada et les provinces

Province and year — Province et année	Elementary and secondary Établissements primaires et secondaires				Post-secondary — Établissements postsecondaires			Grand total — Total global
	Elementary and secondary schools ^{1,2} — Écoles primaires et secon- daires ^{1,2}	Schools for the blind — Écoles pour aveugles	Schools for the deaf — Écoles pour sourds	Total	Non-univer- sity ³ — Non univer- sitaires ³	Univer- sity ² — Univer- sitaires ²	Total	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Newfoundland — Terre-Neuve:								
1975-76	7,453	—	24	7,477	166	679	845	8,322
1976-77	7,465	—	24	7,489	175	765	940	8,429
1977-78	7,385	—	24	7,409	180	780	960	8,369
1978-79	7,305	—	24	7,329	185	790	975	8,304
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:								
1975-76	1,449	—	3	1,452	68	121	189	1,641
1976-77	1,455	—	3	1,458	70	120	190	1,648
1977-78	1,435	—	3	1,438	80	125	205	1,643
1978-79	1,435	—	3	1,438	80	125	205	1,643
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:								
1975-76	10,924	30	86	11,040	267	1,549	1,816	12,856
1976-77	10,908	29	93	11,030	285	1,608	1,893	12,923
1977-78	10,735	30	95	10,860	305	1,650	1,955	12,815
1978-79	10,560	30	95	10,685	315	1,660	1,975	12,660
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:								
1975-76	7,954	—	—	7,954	150	1,030	1,180	9,134
1976-77	7,922	—	—	7,922	170	1,102	1,272	9,194
1977-78	7,880	—	—	7,880	180	1,110	1,290	9,170
1978-79	7,770	—	—	7,770	180	1,140	1,320	9,090
Québec:								
1975-76	75,565 ^e	44	181	75,790	8,710	6,860	15,570	91,360
1976-77	72,235 ^e	46	191	72,472	8,990	7,140 ^e	16,130	88,602
1977-78	68,165	40	190	68,395	9,820	7,400	17,220	85,615
1978-79	65,255	35	190	65,480	9,540	7,660	17,200	82,680
Ontario:								
1975-76	96,564	53	265	96,882	4,690	12,290	16,980	113,862
1976-77	96,190	52	266	96,508	4,930	12,697	17,627	114,135
1977-78	95,570	50	265	95,885	5,170	12,800	17,970	113,855
1978-79	94,915	50	265	95,230	5,440	12,870	18,310	113,540
Manitoba:								
1975-76	12,157	—	29	12,186	299	1,573	1,872	14,058
1976-77	12,126	—	31	12,157	340	1,627	1,967	14,124
1977-78	11,985	—	30	12,015	370	1,660	2,030	14,045
1978-79	11,840	—	30	11,870	380	1,700	2,080	13,950
Saskatchewan:								
1975-76	11,115	—	33	11,148	210	1,360	1,570	12,718
1976-77	11,105	—	33	11,138	210	1,380	1,590	12,728
1977-78	10,915	—	35	10,950	210	1,420	1,630	12,580
1978-79	10,685	—	35	10,720	210	1,460	1,670	12,390
Alberta:								
1975-76	21,694	—	39	21,733	1,367	2,574	3,941	25,674
1976-77	21,968	—	39	22,007	1,480	2,660	4,140	26,147
1977-78	21,880	—	40	21,920	1,550	2,780	4,330	26,250
1978-79	21,760	—	40	21,800	1,600	2,900	4,500	26,300
British Columbia — Colombie-Britannique:								
1975-76	27,319	10	40	27,369	1,434	2,822	4,256	31,625
1976-77	27,155	10	45	27,210	1,390	2,864	4,254	31,464
1977-78	27,005	10	45	27,060	1,410	2,950	4,360	31,420
1978-79	26,680	10	45	26,735	1,480	3,000	4,480	31,215
Yukon:								
1975-76	271	—	—	271	—	—	—	271
1976-77	260	—	—	260	—	—	—	260
1977-78	260	—	—	260	—	—	—	260
1978-79	260	—	—	260	—	—	—	260
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest:								
1975-76	651	—	—	651	—	—	—	651
1976-77	675	—	—	675	—	—	—	675
1977-78	685	—	—	685	—	—	—	685
1978-79	685	—	—	685	—	—	—	685
Overseas — Outre-mer:								
Department of National Defence — Ministère de la Défense nationale:								
1975-76	310	—	—	310	—	—	—	310
1976-77	295	—	—	295	—	—	—	295
1977-78	285	—	—	285	—	—	—	285
1978-79	280	—	—	280	—	—	—	280
Canada:								
1975-76	273,426	137	700	274,263	17,361	30,858	48,219	322,482
1976-77	269,759	137	725	270,621	18,040	31,963	50,003	320,624
1977-78	264,185	130	727	265,042	19,275	32,675	51,950	316,992
1978-79	259,430	125	727	260,282	19,410	33,305	52,715	312,997
1979-80	255,620	125	722	256,467	18,815	34,225	53,040	309,507

TABLE 3. Full-time Enrolment, by Type of Institution, for Canada and the Provinces
TABLEAU 3. Effectifs scolaires à plein-temps, selon le genre d'établissement, pour le Canada et les provinces

Province and year — Province et année	Elementary and secondary				Post-secondary			Grand total — Total global
	Établissements primaires et secondaires				Établissements postsecondaires			
	Elementary and secondary schools ¹ — Écoles primaires et secon- daires ¹	Schools for the blind — Écoles pour aveugles	Schools for the deaf — Écoles pour souds	Total	Non- univer- sity ² — Non- univer- sitaires ²	Univer- sity ⁴ — Univer- sitaires ⁴	Total	
	1	2	3	4	5	6	7	
Newfoundland — Terre-Neuve:								
1975-76	158,048	—	127	158,175	1,964	6,181	8,145	166,320
1976-77	157,979	—	117	158,096	2,060	6,640	8,700	166,796
1977-78	155,710	—	120	155,830	2,160	6,940	9,100	164,930
1978-79	152,880	—	120	153,000	2,190	7,140	9,330	162,330
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:								
1975-76	27,907	—	15	27,922	708	1,463	2,171	30,093
1976-77	27,962	—	16	27,978	760	1,480	2,240	30,218
1977-78	27,550	—	15	27,565	850	1,540	2,390	29,955
1978-79	27,100	—	15	27,115	850	1,540	2,390	29,505
Nova Scotia — Nouvelle-Ecosse:								
1975-76	204,689	117	335	205,141	2,477	18,311	20,788	225,929
1976-77	203,370	109	371	203,850	2,660	18,720	21,380	225,230
1977-78	199,180	110	370	199,660	2,830	19,110	21,940	221,600
1978-79	194,830	105	370	195,305	2,930	19,230	22,160	217,465
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:								
1975-76	166,258	—	—	166,258	1,309	11,167	12,476	178,734
1976-77	164,543	—	—	164,543	1,470	11,230	12,700	177,243
1977-78	162,860	—	—	162,860	1,520	11,360	12,880	175,740
1978-79	160,060	—	—	160,060	1,570	11,600	13,170	173,230
Québec:								
1975-76	1,467,647 ^P	179	889	1,468,715	117,663	76,774	194,437	1,663,152
1976-77	1,397,581 ^S	162	878	1,398,621	121,410 ^e	79,920	201,330	1,599,951
1977-78	1,306,390	160	880	1,307,430	132,620	82,930	215,550	1,522,980
1978-79	1,237,310	150	870	1,238,330	128,740	85,840	214,580	1,452,910
Ontario:								
1975-76	2,056,627	207	1,142	2,057,976	61,008 ⁶	159,701	220,709	2,278,685
1976-77	2,038,728	214	1,095	2,040,037	64,090 ^e	164,350	228,440	2,268,477
1977-78	2,015,440	210	1,100	2,016,750	67,230	165,230	232,460	2,249,210
1978-79	1,985,360	210	1,080	1,986,650	70,730	166,010	236,740	2,223,390
Manitoba:								
1975-76	242,503	—	168	242,671	3,046	18,730	21,776	264,447
1976-77	240,833	—	156	240,989	3,480	18,680	22,160	263,149
1977-78	237,150	—	155	237,305	3,740	19,060	22,800	260,105
1978-79	233,140	—	155	233,295	3,910	19,500	23,410	256,705
Saskatchewan:								
1975-76	227,956	—	150	228,106	2,397	14,350	16,747	244,853
1976-77	226,608	—	136	226,744	2,360 ^e	15,290	17,650	244,394
1977-78	221,950	—	135	222,085	2,370	15,760	18,130	240,215
1978-79	216,340	—	135	216,475	2,420	16,200	18,620	235,095
Alberta								
1975-76	448,724	—	176	448,900	15,263	32,189	47,452	496,352
1976-77	451,240	—	185	451,425	16,600	33,260	49,860	501,285
1977-78	447,530	—	185	447,715	17,320	34,750	52,070	499,785
1978-79	443,460	—	185	443,645	17,960	36,290	54,250	497,895
British Columbia — Colombie-Britannique:								
1975-76	568,009	48	230	568,287	16,579	32,196	48,775	617,062
1976-77	561,891	31	213	562,135	16,170	32,490	48,660	610,795
1977-78	555,490	30	210	555,730	16,340	33,370	49,710	605,440
1978-79	548,050	30	210	548,290	17,190	33,960	51,150	599,440
Yukon:								
1975-76	4,975	—	—	4,975	—	—	—	4,975
1976-77	4,866	—	—	4,866	—	—	—	4,866
1977-78	4,940	—	—	4,940	—	—	—	4,940
1978-79	4,900	—	—	4,900	—	—	—	4,900
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest:								
1975-76	12,496	—	—	12,496	—	—	—	12,496
1976-77	12,916	—	—	12,916	—	—	—	12,916
1977-78	13,020	—	—	13,020	—	—	—	13,020
1978-79	13,080	—	—	13,080	—	—	—	13,080
Overseas — Outre-mer:								
Department of National Defence — Ministère de la Défense nationale:								
1975-76	4,624	—	—	4,624	—	—	—	4,624
1976-77	4,382	—	—	4,382	—	—	—	4,382
1977-78	4,310	—	—	4,310	—	—	—	4,310
1978-79	4,210	—	—	4,210	—	—	—	4,210
Canada:								
1975-76	5,590,463	551	3,232	5,594,246	222,414	371,062	593,476	6,187,722
1976-77	5,492,899	516	3,167	5,496,582	231,060	382,060	613,120	6,109,702
1977-78	5,351,520	510	3,170	5,355,200	246,980	390,050	637,030	5,992,230
1978-79	5,220,720	495	3,140	5,224,355	248,490	397,310	645,800	5,870,155
1979-80	5,102,050	495	3,115	5,105,660	239,820	408,260	648,080	5,753,740

See footnote(s) at end of report. — Voir note(s) à la fin du bulletin.

TABLE 4. Kindergarten Enrolment, by Control, for Canada and the Provinces
TABLEAU 4. Effectifs des maternelles, selon la forme de régie, pour le Canada et les provinces

Province and year Province et année	In elementary schools Dans les écoles primaires			
	Public ⁷ Publiques ⁷	Private Privées	Indian Pour Indiens	Total
Newfoundland - Terre-Neuve:				
1975-76	12,322	28	—	12,350
1976-77	12,727	33	—	12,760
1977-78	12,860	30	—	12,890
1978-79	11,930	20	—	11,950
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard:				
1975-76	—	—	20	20
1976-77	47	—	20	67
1977-78	40	—	20	60
1978-79	40	—	20	60
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:				
1975-76	14,583	183	165	14,931
1976-77	15,088	168	175	15,431
1977-78	14,320	160	180	14,660
1978-79	14,050	160	180	14,390
New Brunswick - Nouveau-Brunswick:				
1975-76	—	25	197	222
1976-77	—	3	200	203
1977-78	—	5	205	210
1978-79	—	5	205	210
Québec:				
1975-76	93,519P	4,148P	918	98,585
1976-77	91,532 ⁵	4,060 ⁵	1,000	96,592
1977-78	85,860	4,000	910	90,770
1978-79	86,190	4,000	910	91,100
Ontario:				
1975-76	176,122	3,647	1,206	180,975
1976-77	170,747	3,665	1,200	175,612
1977-78	168,140	3,500	1,130	172,770
1978-79	168,040	3,470	1,110	172,620
Manitoba:				
1975-76	17,014	342	1,213	18,569
1976-77	16,927	401	1,263	18,591
1977-78	16,300	410	1,260	17,970
1978-79	16,040	420	1,260	17,720
Saskatchewan:				
1975-76	13,160	—	1,034	14,194
1976-77	13,994	4	1,090	15,088
1977-78	13,530	—	1,100	14,630
1978-79	13,020	—	1,100	14,120
Alberta:				
1975-76	17,831	325	525	18,681
1976-77	17,772	338	580	18,690
1977-78	16,800	340	590	17,730
1978-79	17,370	370	600	18,340
British Columbia - Colombie-Britannique:				
1975-76	37,066	1,150	608	38,824
1976-77	35,064	1,217	630	36,911
1977-78	34,630	1,200	640	36,470
1978-79	34,410	1,200	650	36,260
Yukon:				
1975-76	—	—	—	—
1976-77	—	—	—	—
1977-78	—	—	—	—
1978-79	—	—	—	—

See footnote(s) at end of report. — Voir note(s) à la fin du bulletin.

TABLE 4. Kindergarten Enrolment, by Control, for Canada and the Provinces — Concluded
TABLERAU 4. Effectifs des maternelles, selon la forme de régie, pour le Canada et les provinces — fin

Province and year — Province et année	In elementary schools — Dans les écoles primaires			
	Public ⁷ — Publiques ⁷	Private — Privées	Indian — Pour Indiens	Total
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest:				
1975-76	691	—	—	691
1976-77	1,128	—	—	1,128
1977-78	1,020	—	—	1,020
1978-79	990	—	—	990
Overseas — Outre-mer:				
Department of National Defence — Ministère de la Défense nationale:				
1975-76	389	—	—	389
1976-77	416	—	—	416
1977-78	410	—	—	410
1978-79	410	—	—	410
Canada:				
1975-76	382,697	9,848	5,886	398,431
1976-77	375,442	9,889	6,158	391,489
1977-78	363,910	9,645	6,035	379,590
1978-79	362,490	9,645	6,035	378,170
1979-80	366,650	9,705	6,115	382,470

See footnote(s) at end of report. — Voir note(s) à la fin du bulletin.

TABLE 5. Total^{1,8} Elementary and Secondary Enrolment, by Grade, for Canada
TABLERAU 5. Total^{1,8} des effectifs scolaires primaires et secondaires, selon le niveau, pour le Canada

Grade — Année	1975-76	1976-77	1977-78	1978-79	1979-80
Kindergarten — Maternelle	398,431	391,489	379,590	378,170	382,470
Grade 1 — 1 ^{er} année	392,737	396,347	388,990	372,050	367,700
“ 2 — 2 ^e “	375,337	379,713	383,000	375,650	359,280
“ 3 — 3 ^e “	378,098	371,621	375,210	378,220	370,810
“ 4 — 4 ^e “	399,070	378,214	370,910	374,150	376,980
“ 5 — 5 ^e “	430,190	398,077	376,310	368,750	371,840
“ 6 — 6 ^e “	464,948	438,093	403,960	381,110	372,870
“ 7 — 7 ^e “	469,045	464,871	436,820	402,750	380,030
“ 8 — 8 ^e “	457,232	457,027	453,040	425,290	391,870
“ 9 — 9 ^e “	486,381	470,675	470,100	466,230	437,420
“ 10 — 10 ^e “	475,966	452,365	437,830	437,140	433,440
“ 11 — 11 ^e “	403,459	427,520	406,270	393,310	392,640
“ 12 — 12 ^e “	235,723	242,744	252,190	253,300	254,760
“ 13 — 13 ^e “	60,107	61,988	64,530	67,990	68,210
Ungraded — Non classés	163,739	162,155	152,770	146,610	141,730
Total	5,590,463	5,492,899	5,351,520	5,220,720	5,102,050

See footnote(s) at end of report. — Voir note(s) à la fin du bulletin.

TABLE 6. Elementary and Secondary Schools, Teachers and Enrolment, by Control, for Canada and the Provinces
TABLEAU 6. Écoles, enseignants et effectifs scolaires des niveaux primaire et secondaire, selon la forme de régie, pour le Canada et les provinces

Province and year — Province et année	Schools — Écoles				Teachers ⁹ — Enseignants ⁹				Enrolment — Effectifs scolaires			
	Public ^{2,7} — Publi- ques ^{2,7}	Private — Privées	Indian ² — Pour Indiens ²	Total	Public ^{7,10} — Écoles publi- ques ^{7,10}	Private — Écoles privées	Indian ¹¹ — Écoles pour Indiens ¹¹	Total	Public ⁷ — Écoles publiques ⁷	Private — Écoles privées	Indian — Écoles pour Indiens	Total
Newfoundland — Terre-Neuve:												
1975-76	719	2	—	721	7,427	26	—	7,453	157,768	280	—	158,048
1976-77	723	2	—	725	7,440	25	—	7,465	157,686	293	—	157,979
1977-78	720	2	—	722	7,360	25	—	7,385	155,420	290	—	155,710
1978-79	720	2	—	722	7,280	25	—	7,305	152,590	290	—	152,880
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:												
1975-76	95	—	2	97	1,444	—	5	1,449	27,850	—	57	27,907
1976-77	72	—	2	74	1,450	—	5	1,455	27,903	—	59	27,962
1977-78	70	—	2	72	1,430	—	5	1,435	27,495	—	55	27,550
1978-79	70	—	2	72	1,430	—	5	1,435	27,045	—	55	27,100
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:												
1975-76	626	8	4	638	10,781	113	30	10,924	202,606	1,418	665	204,689
1976-77	615	7	4	626	10,770	108	30	10,908	201,279	1,410	681	203,370
1977-78	610	7	4	621	10,600	105	30	10,735	197,100	1,395	685	199,180
1978-79	600	7	4	611	10,420	110	30	10,560	192,720	1,425	685	194,830
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:												
1975-76	517	9	7	533	7,869	45	40	7,954	164,999	421	838	166,258
1976-77	501	8	7	516	7,840	42	40	7,922	163,317	393	833	164,543
1977-78	500	8	7	515	7,800	40	40	7,880	161,620	400	840	162,860
1978-79	500	8	7	515	7,690	40	40	7,770	158,810	400	850	160,060
Québec:												
1975-76	2,750	220	30	3,000	70,700 ^e	4,640 ^e	225	75,565	1,374,909 ^p	87,987	4,751	1,467,647
1976-77	2,620	220	30	2,870	67,400	4,600 ^e	235	72,235	1,306,537 ^s	86,110 ^s	4,934	1,397,581
1977-78	2,460	215	30	2,705	63,600	4,330	235	68,165	1,221,090	80,550	4,750	1,306,390
1978-79	2,350	215	30	2,595	60,900	4,120	235	65,255	1,156,460	76,080	4,770	1,237,310
Ontario:												
1975-76	4,632	299	80	5,011	94,010 ^e	2,214	340	96,564	1,994,638	54,598	7,391	2,056,627
1976-77	4,615	297	83	4,995	93,500	2,350 ^e	340	96,190	1,973,140	58,226	7,362	2,038,728
1977-78	4,580	300	83	4,963	92,800	2,440	330	95,570	1,947,360	60,830	7,250	2,015,440
1978-79	4,530	305	83	4,918	92,100	2,490	325	94,915	1,915,960	62,200	7,200	1,985,360
Manitoba:												
1975-76	739	42	38	819	11,471	356	330	12,157	228,127	7,122	7,254	242,503
1976-77	755	50	39	844	11,410	381	335	12,126	225,698	7,642	7,493	240,833
1977-78	750	50	39	839	11,250	390	345	11,985	221,680	7,820	7,650	237,150
1978-79	750	50	39	839	11,090	400	350	11,840	217,400	7,950	7,790	233,140
Saskatchewan:												
1975-76	976	13	65	1,054	10,754	71	290	11,115	220,973	1,453	5,530	227,956
1976-77	978	15	69	1,062	10,700	85	320	11,105	219,191	1,573	5,844	226,608
1977-78	975	15	70	1,060	10,500	85	330	10,915	214,300	1,580	6,070	221,950
1978-79	970	15	70	1,055	10,260	85	340	10,685	208,480	1,620	6,240	216,340
Alberta:												
1975-76	1,276	39	30	1,345	21,180	294	220	21,694	439,354	5,651	3,719	448,724
1976-77	1,348	38	34	1,420	21,360	368	240	21,968	441,070	6,070	4,100	451,240
1977-78	1,345	38	35	1,418	21,240	370	270	21,880	437,050	6,070	4,410	447,530
1978-79	1,340	38	35	1,413	21,100	380	280	21,760	432,560	6,220	4,680	443,460
British Columbia — Colombie-Britannique:												
1975-76	1,582	140	60	1,782	25,971	1,223	125	27,319	542,680	23,071	2,258	568,009
1976-77	1,601	138	60	1,799	25,780	1,245	130	27,155	536,237	23,318	2,336	561,891
1977-78	1,600	138	60	1,798	25,620	1,250	135	27,005	529,650	23,400	2,440	555,490
1978-79	1,590	138	65	1,793	25,280	1,260	140	26,680	522,230	23,300	2,520	548,050
Yukon:												
1975-76	23	—	—	23	271	—	—	271	4,975	—	—	4,975
1976-77	23	—	—	23	260	—	—	260	4,866	—	—	4,866
1977-78	23	—	—	23	260	—	—	260	4,940	—	—	4,940
1978-79	23	—	—	23	260	—	—	260	4,900	—	—	4,900
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest:												
1975-76	62	—	—	62	651	—	—	651	12,496	—	—	12,496
1976-77	70	—	—	70	675	—	—	675	12,916	—	—	12,916
1977-78	70	—	—	70	685	—	—	685	13,020	—	—	13,020
1978-79	70	—	—	70	685	—	—	685	13,080	—	—	13,080
Overseas — Outre-mer:												
Department of National Defence — Ministère de la Défense nationale:												
1975-76	11	—	—	11	310	—	—	310	4,624	—	—	4,624
1976-77	11	—	—	11	295	—	—	295	4,382	—	—	4,382
1977-78	11	—	—	11	285	—	—	285	4,310	—	—	4,310
1978-79	11	—	—	11	280	—	—	280	4,210	—	—	4,210
Canada:												
1975-76	14,008	772	316	15,096	262,839	8,982	1,605	273,426	5,375,999	182,001	32,463	5,590,463
1976-77	13,932	775	328	15,035	258,880	9,204	1,675	269,759	5,274,222	185,035	33,642	5,492,899
1977-78	13,714	773	330	14,817	253,430	9,035	1,720	264,185	5,135,035	182,335	34,150	5,351,520
1978-79	13,524	778	335	14,637	248,775	8,910	1,745	259,430	5,006,445	179,485	34,790	5,220,720
1979-80	13,354	773	335	14,462	245,100	8,715	1,805	255,620	4,891,005	175,830	35,215	5,102,050

See footnote(s) at end of report. — Voir note(s) à la fin du bulletin.

TABLE 7. Full-time Post-secondary Enrolment, by Type of Institution and Level of Program, for Canada and the Provinces

TABLEAU 7, Effectifs postsecondaires à plein temps, selon le genre d'établissement et le niveau du programme, pour le Canada et les provinces

Province and year — Province et année	By type of institution — Selon le genre d'établissement						By level — Selon le niveau		Total
	In non-university institutions ² — Dans les établissements non universitaires ²			In universities and colleges ⁴ — Dans les universités et collèges ⁴			At non-university level — Au niveau non universitaire	At university level — Au niveau non universitaire	
	Career programs — Programmes de formation professionnelle	University transfer programs — Programmes de passage à l'université	Sub-total — Total partiel	University level programs — Programmes de niveau universitaire	Non-university level programs ¹² — Programmes de niveau non universitaire ¹²	Sub-total — Total partiel			
	(1)	(2)	3 = (1) + (2)	(4)	(5)	6 = (4) + (5)	7 = (1) + (5)	8 = (2) + (4)		9 = (7) + (8)
Newfoundland — Terre-Neuve:									
1975-76	1,964	—	1,964	6,181	—	6,181	1,964	6,181	8,145
1976-77	2,060	—	2,060	6,640	—	6,640	2,060	6,640	8,700
1977-78	2,160	—	2,160	6,940	—	6,940	2,160	6,940	9,100
1978-79	2,190	—	2,190	7,140	—	7,140	2,190	7,140	9,330
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:									
1975-76	708	—	708	1,463	—	1,463	708	1,463	2,171
1976-77	760	—	760	1,480	—	1,480	760	1,480	2,240
1977-78	850	—	850	1,540	—	1,540	850	1,540	2,390
1978-79	850	—	850	1,540	—	1,540	850	1,540	2,390
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:									
1975-76	2,300	177	2,477	17,894	417	18,311	2,717	18,071	20,788
1976-77	2,470	190	2,660	18,250	470	18,720	2,940	18,440	21,380
1977-78	2,630	200	2,830	18,590	520	19,110	3,150	18,790	21,940
1978-79	2,730	200	2,930	18,660	570	19,230	3,300	18,860	22,160
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:									
1975-76	1,309	—	1,309	10,984	183	11,167	1,492	10,984	12,476
1976-77	1,470	—	1,470	11,030	200	11,230	1,670	11,030	12,700
1977-78	1,520	—	1,520	11,160	200	11,360	1,720	11,160	12,880
1978-79	1,570	—	1,570	11,400	200	11,600	1,770	11,400	13,170
Québec:									
1975-76	53,371	64,292	117,663	76,672	102	76,774	53,473	140,964	194,437
1976-77	55,360 ^e	66,050 ^e	121,410 ^e	79,820 ^e	100	79,920 ^e	55,460 ^e	145,870 ^e	201,330 ^e
1977-78	61,340	71,280	132,620	82,830	100	82,930	61,440	154,110	215,550
1978-79	60,010	68,730	128,740	85,740	100	85,840	60,110	154,470	214,580
Ontario:									
1975-76	61,008 ⁶	—	61,008 ⁶	158,809	892	159,701	61,900	158,809	220,709
1976-77	64,090	—	64,090	163,480	870	164,350	64,960	163,480	228,440
1977-78	67,230	—	67,230	164,380	850	165,230	68,080	164,380	232,460
1978-79	70,730	—	70,730	165,180	830	166,010	71,560	165,180	236,740
Manitoba:									
1975-76	3,046	—	3,046	18,730	—	18,730	3,046	18,730	21,776
1976-77	3,480	—	3,480	18,680	—	18,680	3,480	18,680	22,160
1977-78	3,740	—	3,740	19,060	—	19,060	3,740	19,060	22,800
1978-79	3,910	—	3,910	19,500	—	19,500	3,910	19,500	23,410
Saskatchewan:									
1975-76	2,334	63	2,397	14,065	285	14,350	2,619	14,128	16,747
1976-77	2,300 ^e	60 ^e	2,360 ^e	14,990	300	15,290	2,600	15,050	17,650
1977-78	2,310	60	2,370	15,440	320	15,760	2,630	15,500	18,130
1978-79	2,360	60	2,420	15,860	340	16,200	2,700	15,920	18,620
Alberta:									
1975-76	12,981	2,282	15,263	32,189	—	32,189	12,981	34,471	47,452
1976-77	14,050	2,550	16,600	33,260	—	33,260	14,050	35,810	49,860
1977-78	14,650	2,670	17,320	34,750	—	34,750	14,650	37,420	52,070
1978-79	15,240	2,720	17,960	36,290	—	36,290	15,240	39,010	54,250
British Columbia — Colombie-Britannique:									
1975-76	8,917	7,662	16,579	31,535	661	32,196	9,578	39,197	48,775
1976-77	8,410	7,760	16,170	31,830	660	32,490	9,070	39,590	48,660
1977-78	8,370	7,970	16,340	32,710	660	33,370	9,030	40,680	49,710
1978-79	8,820	8,370	17,190	33,300	660	33,960	9,480	41,670	51,150
Canada:									
1975-76	147,938	74,476	222,414	368,522	2,540	371,062	150,478	442,998	593,476
1976-77	154,450	76,610	231,060	379,460	2,600	382,060	157,050	456,070	613,120
1977-78	164,800	82,180	246,980	387,400	2,650	390,050	167,450	469,580	637,030
1978-79	168,410	80,080	248,490	394,610	2,700	397,310	171,110	474,690	645,800
1979-80	168,480	71,340	239,820	239,820	2,750	408,260	171,230	476,850	648,080

See footnote(s) at end of report. — Voir note(s) à la fin du bulletin.

TABLE 8. Total Enrolment⁴ in All Programs of Universities, for Canada and the Provinces
 TABLEAU 8. Total des effectifs⁴ étudiants de l'ensemble des programmes des universités, pour le Canada et les provinces

Province and year Province et année	Full-time - À plein temps			Part-time ¹³ - À temps partiel ¹³			Total		
	Under-graduate 1 ^{er} cycle	Graduate 2 ^e et 3 ^e cycles	Total	Under-graduate 1 ^{er} cycle	Graduate 2 ^e et 3 ^e cycles	Total	Under-graduate 1 ^{er} cycle	Graduate 2 ^e et 3 ^e cycles	Total
Newfoundland - Terre-Neuve:									
1975-76	5,736	445	6,181	3,008	280	3,288	8,744	725	9,469
1976-77	6,190	450	6,640	2,820	400	3,220	9,010	850	9,860
1977-78	6,510	430	6,940	2,730	400	3,130	9,240	830	10,070
1978-79	6,700	440	7,140	2,650	400	3,050	9,350	840	10,190
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard:									
1975-76	1,463	-	1,463	887	-	887	2,350	-	2,350
1976-77	1,480	-	1,480	850	-	850	2,330	-	2,330
1977-78	1,540	-	1,540	850	-	850	2,390	-	2,390
1978-79	1,540	-	1,540	850	-	850	2,390	-	2,390
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:									
1975-76	16,839	1,472	18,311	5,088	687	5,775	21,927	2,159	24,086
1976-77	17,150	1,570	18,720	5,150	870	6,020	22,300	2,440	24,740
1977-78	17,450	1,660	19,110	5,210	960	6,170	22,660	2,620	25,280
1978-79	17,440	1,790	19,230	5,270	1,060	6,330	22,710	2,850	25,560
New Brunswick - Nouveau-Brunswick:									
1975-76	10,659	508	11,167	5,031	411	5,442	15,690	919	16,609
1976-77	10,720	510	11,230	3,890	230	4,120	14,610	740	15,350
1977-78	10,850	510	11,360	3,830	230	4,060	14,680	740	15,420
1978-79	11,050	550	11,600	3,780	230	4,010	14,830	780	15,610
Québec:									
1975-76	65,680	11,094	76,774	51,998	8,192	60,190	117,678	19,286	136,964
1976-77	68,200 ^e	11,720 ^e	79,920 ^e	56,500 ^e	9,000 ^e	65,500 ^e	124,700 ^e	20,720 ^e	145,420 ^e
1977-78	70,700	12,230	82,930	60,900	9,700	70,600	131,600	21,930	153,530
1978-79	72,970	12,870	85,840	65,400	10,500	75,900	138,370	23,370	161,740
Ontario:									
1975-76	141,841	17,860	159,701	62,115	11,973	74,088	203,956	29,833	233,789
1976-77	146,750	17,600	164,350	60,700	12,290	72,990	207,450	29,890	237,340
1977-78	147,620	17,610	165,230	62,300	12,660	74,960	209,920	30,270	240,190
1978-79	148,500	17,510	166,010	62,800	13,040	75,840	211,300	30,550	241,850
Manitoba:									
1975-76	17,244	1,486	18,730	9,329	1,244	10,573	26,573	2,730	29,303
1976-77	17,140	1,540	18,680	10,200	1,390	11,590	27,340	2,930	30,270
1977-78	17,510	1,550	19,060	10,460	1,460	11,920	27,970	3,010	30,980
1978-79	17,920	1,580	19,500	10,720	1,510	12,230	28,640	3,090	31,730
Saskatchewan:									
1975-76	13,674	676	14,350	6,244	682	6,926	19,918	1,358	21,276
1976-77	14,470	820	15,290	6,260	600	6,860	20,730	1,420	22,150
1977-78	14,920	840	15,760	6,280	620	6,900	21,200	1,460	22,660
1978-79	15,360	840	16,200	6,300	640	6,940	21,660	1,480	23,140
Alberta:									
1975-76	28,879	3,310	32,189	6,989	1,784	8,773	35,868	5,094	40,962
1976-77	29,960	3,300	33,260	7,160	1,860	9,020	37,120	5,160	42,280
1977-78	31,340	3,410	34,750	7,330	1,940	9,270	38,670	5,350	44,020
1978-79	32,690	3,600	36,290	7,500	2,020	9,520	40,190	5,620	45,810
British Columbia - Colombie-Britannique:									
1975-76	28,939	3,257	32,196	7,605	1,478	9,083	36,544	4,735	41,279
1976-77	28,970	3,520	32,490	7,300	1,420	8,720	36,270	4,940	41,210
1977-78	29,660	3,710	33,370	7,700	1,720	9,420	37,360	5,430	42,790
1978-79	30,150	3,810	33,960	8,050	1,870	9,920	38,200	5,680	43,880
Canada:									
1975-76	330,954	40,108	371,062	158,294	26,731	185,025	489,248	66,839	556,087
1976-77	341,030	41,030	382,060	160,830	28,060	188,890	501,860	69,090	570,950
1977-78	348,100	41,950	390,050	167,590	29,690	197,280	515,690	71,640	587,330
1978-79	354,320	42,990	397,310	173,320	31,270	204,590	527,640	74,260	601,900
1979-80	364,560	43,700	408,260	178,630	32,740	211,370	543,190	76,440	619,630

See footnote(s) at end of report. - Voir note(s) à la fin du bulletin.

TABLE 9. Degrees Awarded,¹⁴ for Canada and the Provinces
TABLEAU 9. Grades décernés¹⁴, pour le Canada et les provinces

Province and year Province et année	Bachelor's and first professional degrees — Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés			Master's degrees — Maîtrises			Earned doctorates — Doctorats acquis		
	Male — Hommes	Female — Femmes	Total	Male — Hommes	Female — Femmes	Total	Male — Hommes	Female — Femmes	Total
Newfoundland — Terre-Neuve:									
1974-75	948	619	1,567	82	32	114	8	—	8
1975-76	810	590	1,400	90	30	120	10	—	10
1976-77	840	580	1,420	90	30	120	10	—	10
1977-78	690	540	1,230	90	30	120	10	—	10
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:									
1974-75	214	205	419	—	—	—	—	—	—
1975-76	190	150	340	—	—	—	—	—	—
1976-77	190	160	350	—	—	—	—	—	—
1977-78	200	190	390	—	—	—	—	—	—
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:									
1974-75	2,131	1,890	4,021	217	114	331	35	9	44
1975-76	2,210	1,930	4,140	250	120	370	35	5	40
1976-77	2,310	2,070	4,380	260	130	390	40	5	45
1977-78	2,450	2,290	4,740	270	140	410	40	10	50
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:									
1974-75	1,363	1,347	2,710	122	51	173	23	1	24
1975-76	1,470	1,410	2,880	135	55	190	20	5	25
1976-77	1,530	1,480	3,010	135	55	190	25	5	30
1977-78	1,630	1,570	3,200	135	55	190	25	5	30
Québec:									
1974-75	10,067	7,075	17,142	1,626	725	2,351	275	72	347
1975-76	10,440	6,870	17,310	1,690	880	2,570	275	70	345
1976-77	10,750	7,150	17,900	1,790	930	2,720	280	75	355
1977-78	11,270	7,650	18,920	1,840	970	2,810	300	80	380
Ontario:									
1974-75	19,771	16,742	36,513	4,271	1,589	5,860	774	132	906
1975-76	20,610	18,190	38,800	4,440	1,840	6,280	750	140	890
1976-77	20,950	19,890	40,840	4,500	1,830	6,330	690	145	835
1977-78	21,000	20,180	41,180	4,500	1,920	6,420	690	135	825
Manitoba:									
1974-75	2,302	1,767	4,069	270	82	352	46	10	56
1975-76	2,650	2,000	4,650	290	80	370	55	5	60
1976-77	2,730	2,110	4,840	290	80	370	60	5	65
1977-78	2,900	2,180	5,080	290	85	375	60	5	65
Saskatchewan:									
1974-75	1,699	1,167	2,866	131	36	167	27	4	31
1975-76	1,810	1,320	3,130	175	50	225	25	5	30
1976-77	1,830	1,390	3,220	200	65	265	30	5	35
1977-78	1,890	1,500	3,390	200	65	265	35	5	40
Alberta:									
1974-75	3,411	2,874	6,285	497	178	675	177	30	207
1975-76	3,660	3,010	6,670	535	195	730	190	30	220
1976-77	3,820	3,250	7,070	535	200	735	190	30	220
1977-78	4,020	3,580	7,600	550	215	765	190	30	220
British Columbia — Colombie-Britannique:									
1974-75	3,042	2,120	5,162	557	287	844	170	34	204
1975-76	3,070	2,300	5,370	560	230	790	170	20	190
1976-77	3,240	2,580	5,820	570	250	820	170	20	190
1977-78	3,420	2,890	6,310	595	270	865	175	20	195
Canada:									
1974-75	44,948	35,806	80,754	7,773	3,094	10,867	1,535	292	1,827
1975-76	46,920	37,770	84,690	8,165	3,480	11,645	1,530	280	1,810
1976-77	48,190	40,660	88,850	8,370	3,570	11,940	1,495	290	1,785
1977-78	49,470	42,570	92,040	8,470	3,750	12,220	1,525	290	1,815
1978-79	49,860	43,820	93,680	8,450	3,960	12,410	1,550	305	1,855

See footnote(s) at end of report. — Voir note(s) à la fin du bulletin.

TABLE 10. Bachelor's and First Professional Degrees Awarded, by Field of Specialization, for Canada
TABLEAU 10. Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés, selon le domaine de spécialisation, pour le Canada

Field of specialization — Domaine de spécialisation	1974-75P	1975-76 ^e	1976-77	1977-78
Agriculture	613	680	710	740
Architecture	477	500	520	540
Arts — Lettres	29,686	30,500	31,660	32,200
Science — Sciences	11,916	13,040	13,590	14,200
Commerce and business administration — Études commerciales et gestion des entreprises	5,246	5,760	6,310	6,810
Dentistry — Art dentaire	456	510	530	550
Education — Pédagogie	15,800	16,770	17,770	18,400
Engineering and applied science — Génie et sciences appliquées	3,749	3,560	3,600	3,680
Fine and applied arts — Beaux arts et arts appliqués	744	760	800	830
Forestry — Sylviculture	194	180	180	180
Household science — Sciences ménagères	833	850	890	920
Law — Droit	2,629	2,800	2,930	3,040
Library science — Bibliothéconomie	56	80	90	90
Medicine — Médecine	1,894	1,950	2,130	2,210
Music — Musique	654	680	710	740
Nursing — Sciences infirmières	1,122	1,100	1,160	1,200
Rehabilitation medicine — Réadaptation fonctionnelle	418	420	450	470
Pharmacy — Pharmacie	463	510	530	550
Physical and health education — Éducation physique et hygiène	1,585	1,690	1,780	2,020
Social work — Service social	743	760	800	830
Religion and theology — Religion et théologie	395	420	440	460
Veterinary medicine — Médecine vétérinaire	200	250	270	280
Other — Autres	881	920	1,000	1,100
Total	80,754	84,690	88,850	92,040

See footnote(s) at end of report. — Voir note(s) à la fin du bulletin.

TABLE 11. Master's Degrees and Earned Doctorates, by Broad Field of Specialization, for Canada
TABLEAU 11. Maîtrises et doctorats acquis, selon les grands domaines de spécialisation, pour le Canada

Field of specialization — Domaine de spécialisation	Master's degrees — Maîtrises				Earned doctorates — Doctorats acquis			
	1974-75P	1975-76 ^e	1976-77	1977-78	1974-75P	1975-76 ^e	1976-77	1977-78
Agriculture and biological sciences — Sciences agricoles et biologiques	486	535	550	560	239	235	230	240
Education — Pédagogie	2,153	2,320	2,390	2,460	172	170	170	170
Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	892	950	980	1,000	220	210	210	215
Fine and applied arts — Beaux arts et arts appliqués	125	140	145	150	7	5	5	5
Health professions and occupations — Professions de la santé	303	325	330	350	122	125	125	130
Humanities and related — Humanités et domaines connexes	2,078	2,190	2,200	2,250	277	265	260	265
Mathematics and physical sciences — Mathématiques et sciences physiques	826	895	935	950	420	420	410	415
Social sciences and related — Sciences sociales et domaines connexes	4,004	4,290	4,410	4,500	370	380	375	375
Total	10,867	11,645	11,940	12,220	1,827	1,810	1,785	1,815

See footnote(s) at end of report. — Voir note(s) à la fin du bulletin.

TABLE 12. Expenditures on Education, by Level, for Canada and the Provinces, 1974-75 to 1978-79

No.	Item and year	Newfoundland — Terre-Neuve	Prince Edward Island — Île-du- Prince-Édouard	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario
		thousands of dollars — milliers de dollars					
	1974-75:						
	Elementary-secondary:						
1	Public ¹⁵	159,667	34,926	207,442	173,411	1,990,568	2,535,198
2	Private	905	—	1,649	591	144,850	64,137
3	Sub-total	160,572	34,926	209,091	174,002	2,135,418	2,599,335
	Post-secondary: ¹⁶						
4	Non-university	8,354	2,760	10,915	5,119	352,085	253,683
5	Universities	47,634	8,553	102,991	61,156	547,859	958,832
6	Sub-total	55,988	11,313	113,906	66,275	899,944	1,212,515
7	Vocational training ¹⁷	28,954	6,560	40,375	22,569	178,632	183,088
8	Total	245,514	52,799	363,372	262,846	3,213,994	3,994,938
	1975-76: ^p						
	Elementary-secondary:						
9	Public ¹⁵	179,422	43,127	256,089	221,350	2,295,464	3,024,904
10	Private	780	—	1,889	1,048	162,512	75,727
11	Sub-total	180,202	43,127	257,978	222,398	2,457,976	3,100,631
	Post-secondary: ¹⁶						
12	Non-university	10,222	3,084	12,131	6,475	429,945	289,536
13	Universities	61,469	9,668	120,320	79,867	674,312	1,076,547
14	Sub-total	71,691	12,752	132,451	86,342	1,104,257	1,366,083
15	Vocational training ¹⁷	39,692	7,877	50,177	32,756	204,136	214,963
16	Total	291,585	63,756	440,606	341,496	3,766,369	4,681,677
	1976-77: ^e						
	Elementary-secondary:						
17	Public ¹⁵	203,262	45,950	318,110	252,837	2,930,472	3,390,216
18	Private	875	—	2,019	1,052	171,015	86,815
19	Sub-total	204,137	45,950	320,129	253,889	3,101,487	3,477,031
	Post-secondary: ¹⁶						
20	Non-university	x	x	12,291	6,305	501,898	334,587
21	Universities	x	x	135,706	79,086	776,104	1,198,101
22	Sub-total	79,433	13,108	147,997	85,391	1,278,002	1,532,688
23	Vocational training ¹⁷	37,866	8,230	53,512	32,281	215,964	234,088
24	Total	321,436	67,288	521,638	371,561	4,595,453	5,243,807
	1977-78: ^c						
	Elementary-secondary:						
25	Public ¹⁵	219,644	50,729	332,757	268,223	3,052,476	3,711,420
26	Private	935	—	2,157	1,056	190,938	97,936
27	Sub-total	220,579	50,729	334,914	269,279	3,243,414	3,809,356
	Post-secondary: ¹⁶						
28	Non-university	x	x	14,845	6,869	586,594	381,710
29	Universities	x	x	151,194	85,903	866,674	1,313,473
30	Sub-total	86,517	14,510	166,039	92,772	1,453,268	1,695,183
31	Vocational training ¹⁷	39,621	9,072	50,120	36,980	240,681	245,822
32	Total	346,717	74,311	551,073	399,031	4,937,363	5,750,361
	1978-79: ^c						
	Elementary-secondary:						
33	Public ¹⁵	236,737	54,485	356,478	291,026	3,168,379	4,006,285
34	Private	1,010	—	2,380	1,248	200,258	108,166
35	Sub-total	237,747	54,485	358,858	292,274	3,368,637	4,114,451
	Post-secondary: ¹⁶						
36	Non-university	x	x	15,319	7,593	630,653	409,280
37	Universities	x	x	160,925	89,698	941,370	1,416,168
38	Sub-total	92,452	18,178	176,244	97,291	1,572,023	1,825,448
39	Vocational training ¹⁷	43,226	10,006	54,381	39,602	262,985	268,312
40	Total	373,425	82,669	589,483	429,167	5,203,645	6,208,211

See footnote(s) at end of report.

TABLEAU 12. Dépenses au titre de l'enseignement, selon le niveau, Canada et provinces, 1974-75 à 1978-79

Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia — Colombie- Britannique	Territories and undistributed — Territoires et non-distribués	Canada	Détail et année	N°
thousands of dollars — milliers de dollars							
						1974-75:	
						Primaire et secondaire:	
297,269	270,640	546,723	668,393	57,902	6,942,139	Publique ¹⁵	1
7,015	2,817	6,889	19,853	—	248,706	Privé	2
304,284	273,457	553,612	688,246	57,902	7,190,845	Total partiel.	3
						Postsecondaire ¹⁶ :	
8,775	10,573	63,568	63,508	13,068	792,408	Non universitaires	4
124,431	83,902	185,284	208,771	42,758	2,372,171	Universités	5
133,206	94,475	248,852	272,279	55,826	3,164,579	Total partiel	6
29,265	35,545	72,774	62,288	33,339	693,389	Formation professionnelle ¹⁷	7
466,755	403,477	875,238	1,022,813	147,067	11,048,813	Total	8
						1975-76P:	
						Primaire et secondaire:	
347,297	301,449	665,553	840,800	78,728	8,254,183	Publique ¹⁵	9
8,083	2,447	7,781	23,486	—	283,753	Privé	10
355,380	303,896	673,334	864,286	78,728	8,537,936	Total partiel.	11
						Postsecondaire ¹⁶ :	
10,966	12,371	69,892	72,978	14,388	931,988	Non universitaires	12
140,476	102,754	225,121	254,354	40,649	2,785,537	Universités	13
151,442	115,125	295,013	327,332	55,037	3,717,525	Total partiel.	14
32,277	44,030	96,520	81,669	35,411	839,508	Formation professionnelle ¹⁷	15
539,099	463,051	1,064,867	1,273,287	169,176	13,094,969	Total	16
						1976-77e:	
						Primaire et secondaire:	
412,867	359,873	729,806	951,948	79,967	9,695,308	Publique ¹⁵	17
9,323	2,847	8,984	25,650	—	308,580	Privé	18
422,190	362,720	758,790	977,598	79,967	10,003,888	Total partiel.	19
						Postsecondaire ¹⁶ :	
11,632	11,744	76,842	85,103	15,832	1,070,877	Non universitaires	20
148,663	121,451	273,085	261,161	44,535	3,115,790	Universités	21
160,295	133,195	349,927	346,264	60,367	4,186,667	Total partiel.	22
35,281	47,007	95,093	85,856	38,200	883,378	Formation professionnelle ¹⁷	23
617,766	542,922	1,203,810	1,409,718	178,534	15,073,933	Total	24
						1977-78e:	
						Primaire et secondaire:	
451,944	397,161	840,298	1,043,501	88,532	10,456,685	Publique ¹⁵	25
10,307	3,089	9,700	27,800	—	343,918	Privé	26
462,251	400,250	849,998	1,071,301	88,532	10,800,603	Total partiel.	27
						Postsecondaire ¹⁶ :	
13,794	13,951	93,394	93,740	17,487	1,239,112	Non universitaires	28
165,767	125,719	293,501	286,091	49,378	3,421,999	Universités	29
179,561	139,670	386,895	379,831	66,865	4,661,111	Total partiel.	30
41,987	54,107	93,639	91,643	42,098	945,770	Formation professionnelle ¹⁷	31
683,799	594,027	1,330,532	1,542,775	197,495	16,407,484	Total	32
						1978-79e:	
						Primaire et secondaire:	
504,447	428,657	929,615	1,134,438	94,631	11,205,178	Publique ¹⁵	33
11,313	3,420	10,736	29,900	—	368,431	Privé	34
515,760	432,077	940,351	1,164,338	94,631	11,573,609	Total partiel.	35
						Postsecondaire ¹⁶ :	
14,697	15,180	99,402	100,584	18,883	1,332,434	Non universitaires	36
182,278	132,975	313,549	307,029	51,943	3,685,722	Universités	37
196,975	148,155	412,951	407,613	70,826	5,018,156	Total partiel.	38
45,565	57,786	101,648	100,516	45,478	1,029,505	Formation professionnelle ¹⁷	39
758,300	638,018	1,454,950	1,672,467	210,935	17,621,270	Total	40

Voir note(s) à la fin du bulletin.

**TABLE 13. Expenditures on Education Related to Selected Socio-economic Indicators,
Canada and the Provinces, 1973 to 1976**

No.	Item and year	New- found- land — Terre- Neuve	Prince Edward Island — Île-du- Prince- Edouard	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario
	Expenditures on education as a percentage of:						
	Personal income:						
1	1973 %	14.3	14.0	10.8	10.6	12.0	9.2
2	1974 %	13.2	13.7	11.0	10.5	11.3	8.6
3	1975P. %	13.2	13.4	11.6	11.2	11.5	8.8
4	1976 . . . . . %	..	..	..	..	..	..
	Gross Provincial (National) Product:						
5	1973 %	12.7	12.6	9.3	8.9	9.7	7.2
6	1974 %	12.4	11.6	9.6	8.9	9.5	6.9
7	1975P. %	12.4	12.3	10.0	10.0	9.5	7.2
8	1976 ^e %	12.2	11.7	10.4	9.6	10.2	7.0
	Per capita:						
9	1973 \$	400	416	373	333	464	449
10	1974 \$	453	451	447	397	524	494
11	1975P. \$	531	536	536	506	609	569
12	1976 ^e \$	576	569	630	549	737	635
	Per capita of labour force:						
13	1973 \$	1,203	1,140	1,068	908	1,111	1,016
14	1974 \$	1,327	1,200	1,215	1,051	1,228	1,088
15	1975P. \$	1,519	1,386	1,454	1,313	1,387	1,229
16	1976 ^e \$	1,756	1,401	1,600	1,424	1,692	1,334
	Provincial and municipal expenditures on education as percentage of total provincial and municipal budget:						
17	1972 %	22.9	23.2	27.2	25.9	27.7	30.2
18	1973 %	23.5	23.7	25.2	24.3	29.5	28.7
19	1974 %	22.6	24.3	26.2	23.9	27.8	26.4
20	1975 ^e %	24.4	24.8	28.0	26.7	28.0	26.7

**TABLEAU 13. Dépenses au titre de l'enseignement selon certains indicateurs socio-économiques,
Canada et provinces, 1973 à 1976**

Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia — Colombie- Britannique	Territoires — Territoires	Canada	Détail et année	Nº
						Dépenses au titre de l'enseignement par rapport au:	
						Revenu personnel:	
9.9	9.6	10.0	7.7	19.9	9.8	% 1973.	1
9.5	9.0	9.8	7.6	15.8	9.4	% 1974.	2
9.4	8.4	9.9	8.3	16.9	9.6	% 1975P.	3
..	..	..	..	..	9.7	% 1976e.	4
						Produit provincial (national) brut:	
7.9	7.6	7.0	6.1	..	7.8	% 1973.	5
7.7	7.3	6.7	6.3	..	7.5	% 1974.	6
7.8	7.4	6.9	6.8	..	7.9	% 1975P.	7
7.8	7.5	6.9	6.6	..	7.9	% 1976e.	8
						Par habitant:	
410	379	440	361	717	436	\$ 1973.	9
462	445	511	427	798	492	\$ 1974.	10
529	504	602	518	963	574	\$ 1975P.	11
605	589	655	572	858	656	\$ 1976e.	12
						Par population active:	
1,003	960	1,031	835	..	1,038	\$ 1973.	13
1,101	1,112	1,165	965	..	1,144	\$ 1974.	14
1,263	1,235	1,365	1,137	..	1,307	\$ 1975P.	15
1,376	1,347	1,406	1,242	..	1,462	\$ 1976e.	16
						Dépenses provinciales et municipales au titre de l'enseignement en pourcentage de l'ensemble du budget provincial et municipal:	
27.5	26.0	29.6	24.3	24.7	28.2	% 1972.	17
27.2	25.6	26.7	22.6	21.4	27.5	% 1973.	18
14.7	23.0	23.6	22.0	19.9	25.7	% 1974.	19
24.0	22.0	22.9	23.0	20.4	26.4	% 1975e.	20

TABLE 14. Expenditures on Education, by Source of Funds, for Canada and the Provinces,
1974-75 to 1978-79

No.	Item and year	New- found- land — Terre- Neuve	Prince Edward Island — Île-du- Prince- Edouard	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario
		thousands of dollars — milliers de dollars					
	1974-75:						
1	Local government taxation	4,274	—	70,997	—	514,033	891,820
2	Provincial and territorial governments	183,565	41,265	219,720	218,121	2,186,314	2,458,491
3	Federal government ¹⁸	30,157	9,547	41,144	27,921	240,824	309,886
4	Non-government (private) sources	27,518	1,987	31,511	16,804	272,823	334,741
5	Total	245,514	52,799	363,372	262,846	3,213,994	3,994,938
	1975-76: ^P						
6	Local government taxation	4,300	—	80,819	84	529,466	1,023,718
7	Provincial and territorial governments	232,570	51,745	273,446	280,155	2,642,743	2,948,080
8	Federal government ¹⁸	40,978	10,033	47,176	33,678	280,387	338,116
9	Non-government (private) sources	13,737	1,978	39,165	27,579	313,773	371,763
10	Total	291,585	63,756	440,606	341,496	3,766,369	4,681,677
	1976-77: ^e						
11	Local government taxation	4,350	—	66,969	35	546,440	1,376,347
12	Provincial and territorial governments	258,989	54,069	361,463	306,151	3,445,562	3,112,220
13	Federal government ¹⁸	40,739	10,983	50,608	37,311	293,850	366,160
14	Non-government (private) sources	17,358	2,236	42,598	28,064	309,601	389,080
15	Total	321,436	67,288	521,638	371,561	4,595,453	5,243,807
	1977-78: ^e						
16	Local government taxation	4,400	—	56,917	36	568,540	1,500,793
17	Provincial and territorial governments	283,545	59,901	393,949	330,085	3,712,497	3,406,112
18	Federal government ¹⁸	40,250	12,029	54,311	40,380	318,121	389,158
19	Non-government (private) sources	18,522	2,381	45,896	28,530	338,205	454,298
20	Total	346,717	74,311	551,073	399,031	4,937,363	5,750,361
	1978-79: ^e						
21	Local government taxation	4,450	—	57,000	42	595,240	1,620,428
22	Provincial and territorial governments	305,569	66,950	425,495	354,565	3,911,165	3,675,209
23	Federal government ¹⁸	43,686	13,191	59,121	44,151	341,996	421,323
24	Non-government (private) sources	19,720	2,528	47,867	30,409	355,244	491,251
25	Total	373,425	82,669	589,483	429,167	5,203,645	6,208,211

See footnote(s) at end of report.

**TABEAU 14. Dépenses au titre de l'enseignement, selon la provenance des fonds, Canada et provinces,
1974 - 75 à 1978 - 79**

Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	British Columbia — Colombie- Britannique	Territories and undistributed — Territoires et non- distribués	Canada	Détail et année	No
thousands of dollars — milliers de dollars							
112,068	93,141	138,764	237,000	676	2,062,773	1974 - 75:	
258,300	221,209	590,188	612,012	39,694	7,028,879	Imposition locale	1
59,707	62,291	84,127	98,979	91,895	1,056,478	Gouvernement des provinces et des territoires . .	2
36,680	26,836	62,159	74,822	14,802	900,683	Gouvernement fédéral ¹⁸	3
466,755	403,477	875,238	1,022,813	147,067	11,048,813	Sources privées	4
						Total	5
144,430	101,552	160,773	315,729	727	2,361,598	1975 - 76P:	
301,723	278,520	759,986	754,466	49,018	8,572,452	Imposition locale	6
58,027	55,011	86,917	106,600	103,502	1,160,425	Gouvernement des provinces et des territoires . .	7
34,919	27,968	57,191	96,492	15,929	1,000,494	Gouvernement fédéral ¹⁸	8
539,099	463,051	1,064,867	1,273,287	169,176	13,094,969	Sources privées	9
						Total	10
174,652	116,362	186,208	348,678	744	2,820,785	1976 - 77 ^e :	
341,406	332,580	844,870	837,057	47,240	9,941,607	Imposition locale	11
62,765	62,146	96,619	119,276	113,924	1,254,381	Gouvernement des provinces et des territoires . .	12
38,943	31,834	76,113	104,707	16,626	1,057,160	Gouvernement fédéral ¹⁸	13
617,766	542,922	1,203,810	1,409,718	178,534	15,073,933	Sources privées	14
						Total	15
189,936	128,175	221,235	369,392	739	3,040,163	1977 - 78 ^e :	
382,431	364,604	920,058	916,374	52,826	10,822,382	Imposition locale	16
68,877	68,634	105,014	125,804	125,220	1,347,798	Gouvernement des provinces et des territoires . .	17
42,555	32,614	84,225	131,205	18,710	1,197,141	Gouvernement fédéral ¹⁸	18
683,799	594,027	1,330,532	1,542,775	197,495	16,407,484	Sources privées	19
						Total	20
216,765	139,090	246,388	402,636	795	3,282,834	1978 - 79 ^e :	
422,766	392,341	1,005,018	993,603	56,925	11,609,606	Imposition locale	21
73,385	71,650	112,435	135,775	133,016	1,449,729	Gouvernement des provinces et des territoires . .	22
45,384	34,937	91,109	140,453	20,199	1,279,101	Gouvernement fédéral ¹⁸	23
758,300	638,018	1,454,950	1,672,467	210,935	17,621,270	Sources privées	24
						Total	25

Voir note(s) à la fin du bulletin.

FOOTNOTES OF TABLES 1 TO 14

- 1 Includes public, federal and private schools.
- 2 The data for 1975 - 76 are preliminary.
- 3 Estimate. See text for discussion under "Teachers in Non-university Institutions".
- 4 Regular winter session only.
- 5 Figures for Quebec have been taken from a set of medium-range enrolment projections based on assumptions of low fertility and low net migration.

Alternative estimates of Quebec enrolment are provided in Statistics Canada Catalogue 81 - 210, *Elementary-secondary School Enrolment, 1976 - 77*.

6 From 1975 - 76 teachers' college enrolment is transferred from non-university level to university level. Data include some trade schools.

7 Includes schools under school board control and those under federal jurisdiction.

8 Does not include blind and deaf.

9 Full-time teachers only.

10 The data for 1975 - 76 are preliminary and 1976 - 77 are estimated.

11 The data for 1975 - 76 and 1976 - 77 are estimated.

12 The data for 1976 - 77 are estimated.

13 Excludes students in non-credit courses.

14 The data for 1974 - 75 are preliminary and 1975 - 76 are estimated.

15 Expenditures also include: (i) those of federal schools and schools for the blind and deaf; (ii) those of provincial and federal departments with respect to elementary and secondary education, and (iii) federal expenditures on academic education in penitentiaries and provincial expenditures on reformatory schools.

16 Expenditures on post-secondary education include the following: (i) operating and capital expenditures of universities and of teachers' colleges, community colleges and similar institutions, as well as nursing schools with respect to post-secondary programs only, (ii) student aid, scholarships and bursaries, and (iii) relevant direct expenditures by federal and provincial governments.

17 Expenditures on vocational training also include: (i) those of private trade schools, art schools, language schools, music schools, driving schools, etc.; (ii) federal expenditures on language courses, and (iii) those for vocational training in federal penitentiaries and provincial reformatory schools.

18 Federal transfer payments to the provinces for post-secondary education and for the minority language program are excluded from "federal" source of funds (included in provincial), as follows for Canada:

NOTES DES TABLEAUX 1 À 14

- 1 Comprend les écoles publiques, fédérales et privées.
- 2 Les données pour 1975 - 76 sont provisoires.
- 3 Estimation. Voir l'analyse sous la rubrique "Enseignants dans les établissements non universitaires".
- 4 Semestre normal d'hiver seulement.
- 5 Les chiffres pour le Québec sont tirés d'une série de projections des effectifs à moyen terme fondées sur des hypothèses de fécondité et de solde migratoire faibles.

On peut obtenir autres estimations sur les effectifs du Québec dans la publication de Statistique Canada intitulée: *Effectif des écoles élémentaires et secondaires, 1976 - 77* (n° 81 - 210 au catalogue).

6 À partir de 1975 - 76, les effectifs des écoles normales passent du niveau non universitaire au niveau universitaire. Les données comprennent certaines écoles de métiers.

7 Comprend les écoles relevant d'un conseil scolaire ou de l'administration fédérale.

8 Ne comprend pas les écoles pour les aveugles et pour les sourds.

9 Enseignants à plein temps seulement.

10 Les données pour 1975 - 76 sont provisoires et celles pour 1976 - 77 sont des estimations.

11 Les données pour 1975 - 76 et pour 1976 - 77 sont des estimations.

12 Les données pour 1976 - 77 sont des estimations.

13 Sans les étudiants inscrits à des cours sans crédits.

14 Les données pour 1974 - 75 sont provisoires et celles pour 1975 - 76 sont des estimations.

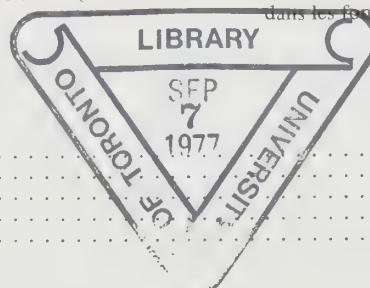
15 Les dépenses comprennent aussi: (i) celles des écoles fédérales et des écoles pour les sourds et les aveugles; (ii) celles des ministères provinciaux et fédéraux au titre de l'enseignement primaire et secondaire, et (iii) les dépenses fédérales relatives à l'enseignement général dans les pénitenciers et les dépenses provinciales relatives aux établissements de protection de la jeunesse.

16 Les dépenses affectées à l'enseignement postsecondaire comprennent: (i) les frais d'exploitation et les dépenses d'investissement des universités et des écoles normales, des collèges communautaires et des établissements connexes, ainsi que des écoles d'enseignement infirmier en ce qui a trait aux programmes postsecondaires seulement; (ii) l'aide financière aux étudiants, les bourses d'études et les bourses d'entretien, et (iii) les dépenses pertinentes directes des administrations fédérales et provinciales.

17 Les dépenses affectées à la formation professionnelle comprennent aussi: (i) celles des écoles privées de métiers, d'art, de langues, de musique, de conduite, etc., (ii) les dépenses fédérales affectées aux programmes de langues, et (iii) celles affectées à la formation professionnelle dans les pénitenciers et les établissements de protection de la jeunesse.

18 Les transferts fédéraux aux provinces au titre de l'enseignement postsecondaire et du programme de la langue minoritaire sont exclus de la source "fédérale" des fonds (inclus dans les fonds provinciaux); pour le Canada:

	\$'000,000
1974 - 75	1,404.9
1975 - 76	1,658.7
1976 - 77	1,891.2
1977 - 78	2,052.0
1978 - 79	..



Advance statistics of education

1978-79

Statistique de l'enseignement - Estimations

1978-79



STATISTICS CANADA — STATISTIQUE CANADA
Education, Science and Culture Division — Division de l'éducation, des sciences et de la culture
Projections Section — Section des projections

ADVANCE STATISTICS OF EDUCATION

STATISTIQUE DE L'ENSEIGNEMENT—ESTIMATIONS

1978-79

Published by Authority of
The Minister of Industry, Trade and Commerce

Publication autorisée par
le ministre de l'Industrie et du Commerce

August - 1978 - Août
4-2251-504

Price—Prix: \$1.05

Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document
Reproduction ou citation autorisées sous réserve d'indication de la source: Statistique Canada

Ottawa



NOTE

Other government publications may be purchased from local authorized agents and other community bookstores or by mail order.

Mail orders should be sent to Publishing Centre, Supply and Services Canada, Ottawa, K1A 0S9 or, in the case of Statistics Canada publications only, to Publications Distribution, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6.

Inquiries about this publication should be addressed to Dr. Z. Zsigmond, Projections Section, Education, Science and Culture Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6 (telephone: 995-9692) or to a local office of the bureau's User Advisory Services Division:

St. John's (Nfld.) – (T.-N.)	(726-0713)
Halifax	(426-5331)
Montréal	(283-5725)
Ottawa	(992-4734)

NOTA

On peut se procurer cette publication, ainsi que toutes les publications du gouvernement du Canada, auprès des agents autorisés locaux, dans les librairies ordinaires ou par la poste.

Les commandes par la poste devront parvenir à Imprimerie et édition, Approvisionnement et services Canada, Ottawa, K1A 0S9 ou, lorsqu'il s'agit uniquement de publications de Statistique Canada, à Distribution des publications Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6.

Toutes demandes de renseignements sur la présente publication doivent être adressées à M. Z. Zsigmond, Section des projections, Division de l'éducation, des sciences et de la culture, Statistique Canada, Ottawa (Ontario), K1A 0T6 (téléphone: 995-9692) ou à un bureau local de la Division de l'assistance-utilisateurs situé aux endroits suivants:

Toronto	(966-6586)
Winnipeg	(949-4020)
Regina	(569-5405)
Edmonton	(425-5052)
Vancouver	(666-3695)

PREFACE

Advance Statistics of Education, 1978 - 79 is the twelfth in an annual series, timed for release in early September. It presents estimates of key education variables for the beginning of the 1978 - 79 school year, provincial forecasts for 1979 - 80 and national forecasts to 1980 - 81. In addition, it contains historical data: actual for 1976 - 77, preliminary for 1977 - 78.

All variables to 1979 - 80 are shown by province. They include enrolment, the number of schools, teachers and degrees, and estimates of funds for instruction, by source and by allocation.

This publication is valuable for at least two reasons:

- (1) overall totals for the last school year are given with minimum delay, and
- (2) because information is displayed in four- or five-year time series, trends are evident.

PETER G. KIRKHAM,
Chief Statistician of Canada.

PRÉFACE

Le bulletin *Statistique de l'enseignement - Estimations, 1978 - 79* est le douzième d'une série annuelle qui paraît habituellement au début de septembre. Cette publication présente des estimations des principales variables de l'enseignement pour le début de l'année scolaire 1978 - 79, ainsi que des prévisions jusqu'en 1979 - 80 au niveau provincial et jusqu'en 1980 - 81 au niveau national. De plus, elle renferme des données chronologiques pour 1976 - 77 (chiffres observés) et pour 1977 - 78 (chiffres provisoires).

Toutes les variables jusqu'en 1979 - 80 sont présentées selon la province. Elles comprennent les effectifs scolaires, le nombre d'écoles, les effectifs enseignants, ainsi que leurs diplômes, et les estimations des sommes affectées à l'enseignement selon la provenance et le mode d'utilisation.

Cette publication est utile à deux titres au moins:

- (1) elle fournit, dans un délai minimum, les chiffres globaux relatifs à la dernière année scolaire;
- (2) les renseignements sont présentés sous forme de séries chronologiques pour quatre ou cinq ans, ce qui indique clairement les tendances.

Le statisticien en chef du Canada,
PETER G. KIRKHAM.

SYMBOLS

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

- .. figures not available.
- ... figures not appropriate or not applicable.
- nil or zero.
- - amount too small to be expressed.
- P preliminary figures.
- r revised figures.
- x confidential to meet secrecy requirements of the Statistics Act.
- e estimate.

SIGNES CONVENTIONNELS

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

- .. nombres indisponibles.
- ... n'ayant pas lieu de figurer.
- néant ou zéro.
- - nombres infimes.
- P nombres provisoires.
- r nombres rectifiés.
- x confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique relatives au secret.
- e estimation.

FOREWORD

The demand for timely information on all phases of education has increased with the expansion of educational services in the past decade.

Advance Statistics of Education, which is part of Statistics Canada's response to this demand, assembles data on important variables at all levels of education. This edition presents a time series from 1976 - 77 to 1979 - 80 for provincial figures and to 1980 - 81 for most national figures. Thus, it contains actual statistics for 1976 - 77, preliminary statistics for 1977 - 78, estimates for 1978 - 79, and forecasts for 1979 - 80 and 1980 - 81.

Financial statistics are shown for 1975 - 76 to 1979 - 80 in current dollars. To put the amounts in perspective, education finance is shown in relation to other socio-economic indicators. However, no attempt was made to extend the indicators beyond 1977.

Readers are cautioned that projections are not predictions; they merely indicate the direction and approximate size of changes.

This publication contains the latest information, and therefore, may differ from previously published estimates and projections. In addition, on the basis of new data, assumptions have been altered.

The report was prepared under the direction of Dr. Z. Zsigmond, by Mrs. E. Rechnitzer, and Mr. W. Clark. Technical support was provided by Mrs. H. Belloni, and editorial assistance by M.S. Devereaux. Dr. A. Horvath and Mrs. E. Sattlegger supplied the financial data.

AVANT-PROPOS

Au cours des dix dernières années, avec l'expansion des services éducatifs, la demande de renseignements actuels sur l'enseignement, à tous les niveaux, a fortement augmenté.

La publication *Statistique de l'enseignement - Estimations*, dans laquelle Statistique Canada répond en partie à cette demande, rassemble les chiffres relatifs aux variables importantes de l'enseignement à tous les niveaux. La présente édition contient des séries chronologiques qui s'échelonnent de 1976 - 77 à 1979 - 80 pour les données provinciales et à 1980 - 81 pour la plupart des chiffres nationaux, c'est-à-dire qu'elle présente des statistiques réelles pour 1976 - 77 des chiffres provisoires pour 1977 - 78 des estimations pour 1978 - 79 et des prévisions pour 1979 - 80 et 1980 - 81.

Des données financières sont présentées en dollars courants pour les années 1975 - 76 à 1979 - 80. Afin de situer les chiffres dans leur contexte économique, les finances de l'enseignement sont présentées par rapport à d'autres indicateurs socio-économiques. Toutefois, on n'a pas tenté d'utiliser ces indicateurs au-delà de 1977.

Il est bien entendu que les projections ne sont pas des prédictions; elles ne font qu'indiquer la tendance et l'importance approximative des variations.

Cette publication contient les plus récentes données; par conséquent, celles-ci peuvent différer des estimations et des projections des éditions précédentes. En outre, des hypothèses ont pu être modifiées à partir de nouvelles données.

Ce bulletin a été préparé sous la direction de M. Z. Zsigmond, par Mme E. Rechnitzer et M. W. Clark. Mme H. Belloni a apporté une aide technique, et Mlle M.S. Devereaux a participé à la rédaction. M. A. Horvath et Mme E. Sattlegger ont fournis les chiffres financiers.

TABLE OF CONTENTS

	Page
Coverage and Statistical Highlights	9
Coverage and Period of Reference	9
Enrolment	10
Graduates	16
Schools	16
Teachers	17
Finance	17
Table	
1. Schools and Institutions, by Type, for Canada and the Provinces	22
2. Full-time Teachers, by Type of Institution, for Canada and the Provinces	23
h 3. Full-time Enrolment, by Type of Institu- tion, for Canada and the Provinces	24
4. Kindergarten Enrolment, by Control, for Canada and the Provinces	25
5. Total Elementary and Secondary Enrol- ment, by Grade, for Canada	26
6. Elementary and Secondary Schools, Tea- chers and Enrolment, by Control, for Canada and the Provinces	27
7. Full-time Post-secondary Enrolment, by Type of Institution and Level of Pro- gram, for Canada and the Provinces	28
8. Total Enrolment in All Programs of Univer- sities, for Canada and the Provinces	29
9. Degrees Awarded, for Canada and the Provinces	30
10. Bachelor's and First Professional Degrees Awarded, by Specialization, for Canada	31
11. Master's Degrees and Earned Doctorates, by Field of Study, for Canada	31
12. Expenditures on Education, by Level, for Canada and the Provinces	32
13. Expenditures on Education Related to Selected Socio-economic Indicators, for Canada and the Provinces	34
14. Expenditures on Education, by Source of Funds, for Canada and the Provinces	36

TABLE DES MATIÈRES

	Page
Champ d'observation et faits saillants	9
Champ d'observation et période de référence	9
Effectifs scolaires	10
Diplômés	16
Écoles	16
Enseignants	17
Finances	17
Tableau	
1. Écoles et établissements d'enseignement, selon le genre, pour le Canada et les provinces	22
2. Enseignants à plein temps, selon le genre d'établissement, pour le Canada et les pro- vinces	23
3. Effectifs scolaires à plein temps, selon le genre d'établissement, pour le Canada et les pro- vinces	24
4. Effectifs des maternelles, selon la forme de régie, pour le Canada et les provinces	25
5. Total des effectifs scolaires primaires et secon- daires, selon le niveau, pour le Canada	26
6. Écoles, enseignants et effectifs scolaires des niveaux primaire et secondaire, selon la forme de régie, pour le Canada et les provinces	27
7. Effectifs postsecondaires à plein temps, selon le genre d'établissement et le niveau du programme, pour le Canada et les provinces	28
8. Total des effectifs étudiants de l'ensemble des programmes des universités, pour le Canada et les provinces	29
9. Grades décernés, pour le Canada et les provin- ces	30
10. Baccalauréats et premiers grades profession- nels décernés, selon la spécialisation, pour le Canada	31
11. Maîtrises et doctorats acquis, selon le domaine d'étude, pour le Canada	31
12. Dépenses au titre de l'enseignement, selon le niveau, Canada et provinces	32
13. Dépenses au titre de l'enseignement selon certains indicateurs socio-économiques, Ca- nada et provinces	34
14. Dépenses au titre de l'enseignement, selon la provenance des fonds, Canada et provinces	36

TABLE OF CONTENTS – Concluded

Chart	Page
1. Grade 1 Enrolment and Live Births Six Years Earlier, Canada, 1962 to 1981	10
2. Enrolment Trends by Grade, All Schools, Canada, 1961-62 to 1986-87	11
3. Total Full-time Enrolment, Canada, 1970-71 to 1980-81	14
4. Sources of Funds and Expenditures for Education, Canada, 1978-79	20
Footnotes	38

TABLE DES MATIÈRES – fin

Graphique	Page
1. Effectifs scolaires de première année et naissances vivantes six ans plus tôt, Canada, 1962 à 1981	10
2. Évolution de l'effectif par année d'études, toutes les écoles, Canada, 1961 - 62 à 1986 - 87	11
3. Effectifs scolaires à plein temps, Canada, 1970-71 à 1980-81	14
4. Provenance et affectation des sommes destinées à l'éducation, Canada, 1978-79	20
Notes	38

COVERAGE AND STATISTICAL HIGHLIGHTS

Coverage and Period of Reference

The report covers education at all levels from kindergarten to graduate school. Trade schools, business colleges, continuing education and part-time non-university enrolment are excluded. Data on private kindergartens and nursery schools, which appeared in earlier editions, are no longer collected.

A four-year time series from 1976 - 77 to 1979 - 80 is shown for the provinces, while a five-year series to 1980 - 81 is given for most variables in the Canada total estimates. The aim is to indicate trends in enrolment and teachers by presenting actual 1976 - 77 statistics and preliminary 1977 - 78 figures beside 1978 - 79 estimates and forecasts for the next few years. In the tables on degrees and finance, 1975 - 76 data are actual and 1976 - 77 preliminary.

Long-term **national** projections of enrolment and graduates are available in another publication, *Out of School - Into the Labour Force* (Catalogue 81-570E). This 400-page report contains detailed (by age and sex) projections to 1986 of elementary, secondary, university and non-university enrolment, and secondary, university and non-university graduates. Also included in the report are projections, by educational level, of the numbers leaving school annually to become available to the labour force. Past and possible future enrolment trends are analyzed, and the impact of the many highly educated school leavers on the labour force is discussed.

Provincial population projections based on the 1976 Census will soon be available. These projections will be used to show past, present and future trends to 2001 of various school-age population groups in a publication due for release in late 1978. Because education is a provincial responsibility, each province and territory has a unique system. Therefore, the age groups in the new publication will be those that coincide most closely with a particular province's education system. For example, Quebec now has six elementary grades and kindergarten. Thus, 5 - 11-year-olds are the most appropriate elementary age group. In Saskatchewan, however, there are eight elementary grades and kindergarten; hence, the suitable age group is 5 - 13. Since future trends in the components of population change are uncertain, three or four projections will be made combining different fertility-migration assumptions. This will enable users to make contingency plans for alternative demographic developments in the future.

CHAMP D'OBSERVATION ET FAITS SAILLANTS

Champ d'observation et période de référence

Ce bulletin porte sur l'enseignement à tous les niveaux, de la maternelle aux études supérieures. Il ne comprend pas les écoles de métiers, les collèges commerciaux, l'éducation permanente, ni les effectifs à temps partiel du niveau postsecondaire non universitaire. Nous ne recueillons plus de données sur les maternelles et les prématurées privées, comme nous le faisons auparavant.

Nous présentons une série chronologique sur quatre ans (1976 - 77 à 1979 - 80) pour les provinces et une série chronologique sur cinq ans (jusqu'à 1980 - 81) pour la plupart des variables dans le cas des estimations pour l'ensemble du Canada. Nous voulons faire ressortir les tendances des effectifs scolaires et du corps enseignant en présentant les données réelles de 1976 - 77 et les chiffres provisoires de 1977 - 78 à côté des estimations pour 1978 - 79 et des prévisions pour les quelques années qui suivent. Dans les tableaux sur les grades décernés et les finances, les données réelles sont celles de 1975 - 76 et les chiffres provisoires sont ceux de 1976 - 77.

Des projections à long terme sur les effectifs et les diplômés à l'échelle **nationale** figurent dans une autre publication intitulée *du monde de l'école au monde du travail* (n° 81-570F au catalogue). Ce rapport de 400 pages contient des projections détaillées par âge et selon le sexe jusqu'en 1986 au sujet des effectifs des niveaux élémentaire, secondaire, postsecondaire non universitaire et universitaire, et au sujet des diplômés des niveaux secondaire, postsecondaire non universitaire et universitaire. Il comprend également, selon le niveau de scolarité, des projections du nombre de personnes qui sortent chaque année du système scolaire pour entrer dans la population active. On y analyse les tendances passées et futures des effectifs ainsi que l'incidence de l'arrivée en grand nombre d'une main-d'oeuvre hautement qualifiée dans la population active.

Les projections de la population des provinces fondées sur le recensement de 1976 seront bientôt connues. Dans une publication qui devrait paraître vers la fin de 1978, ces projections serviront à déceler les tendances passées, présentes et futures (jusqu'à l'an 2001) des groupes de la population d'âge scolaire. Étant donné que l'éducation est de compétence provinciale, chaque province ou territoire a un système qui lui est propre. Par conséquent, les groupes d'âge utilisés dans la nouvelle publication correspondront de très près au système scolaire de chaque province. Ainsi, le Québec compte six années à l'élémentaire, en plus de la maternelle: le groupe d'âge le plus approprié comprendra donc les enfants de 5 - 11 ans. Par ailleurs, en Saskatchewan, l'élémentaire compte huit années, en plus de la maternelle: le groupe d'âge approprié est donc celui des 5 - 13 ans. Comme les tendances futures des composantes de l'évolution démographique sont incertaines, on fera trois ou quatre projections à partir de diverses combinaisons d'hypothèses de fécondité et de migrations. Cela permettra aux lecteurs de préparer des plans en prévision des différentes possibilités d'évolution démographique.

Enrolment

Kindergarten

National kindergarten enrolment was 3% lower in 1977 than in 1976. The decline was due to the decrease in the number of four- and five-year-olds, although their enrolment rate is still rising.

Kindergarten enrolment is projected to grow from 378,500 in 1977-78 to 401,100 in 1980-81. This represents an increase in the four- and five-year-old enrolment rate from 54% to 57%. The overall decline in elementary-secondary enrolment provides an opportunity to extend kindergarten programs. Hence, participation by four- and five-year-olds can increase, particularly in provinces where the rate is below the national average.

From 1976-77 to 1977-78 the greatest drop was in Quebec. By contrast, significant rises occurred in Saskatchewan and Alberta.

Prince Edward Island and New Brunswick do not have kindergarten in public schools. Figures shown in the "public" column for these two provinces were reported by DND schools.

Effectifs scolaires

Maternelle

À l'échelle nationale, les effectifs des maternelles ont diminué de 3 % de 1976 à 1977. Cette diminution est attribuable à une baisse du nombre d'enfants de quatre et cinq ans, bien que leur taux de scolarisation soit toujours à la hausse.

Les effectifs des maternelles devraient passer de 378,500 en 1977-78 à 401,100 en 1980-81, ce qui portera le taux de scolarisation des enfants de quatre et cinq ans de 54 % à 57 %. Le déclin général des effectifs de l'élémentaire et du secondaire permet d'étendre davantage les programmes de maternelles. Par conséquent, on peut accroître la scolarisation des enfants de quatre et cinq ans, en particulier dans les provinces où le taux est inférieur à la moyenne nationale.

De 1976-77 à 1977-78, c'est le Québec qui a fait la plus grosse chute. Au contraire, des hausses significatives se sont produites en Saskatchewan et en Alberta.

Les écoles publiques de l'Île-du-Prince-Édouard et du Nouveau-Brunswick n'offrent pas encore la maternelle; les chiffres de la colonne des écoles publiques pour ces deux provinces sont donc ceux des écoles de la Défense nationale.

Chart — 1

Graphique — 1

Grade 1 Enrolment and Live Births Six Years Earlier, Canada, 1962 to 1981

Effectifs scolaires de première année et naissances vivantes six ans plus tôt, Canada, 1962 à 1981

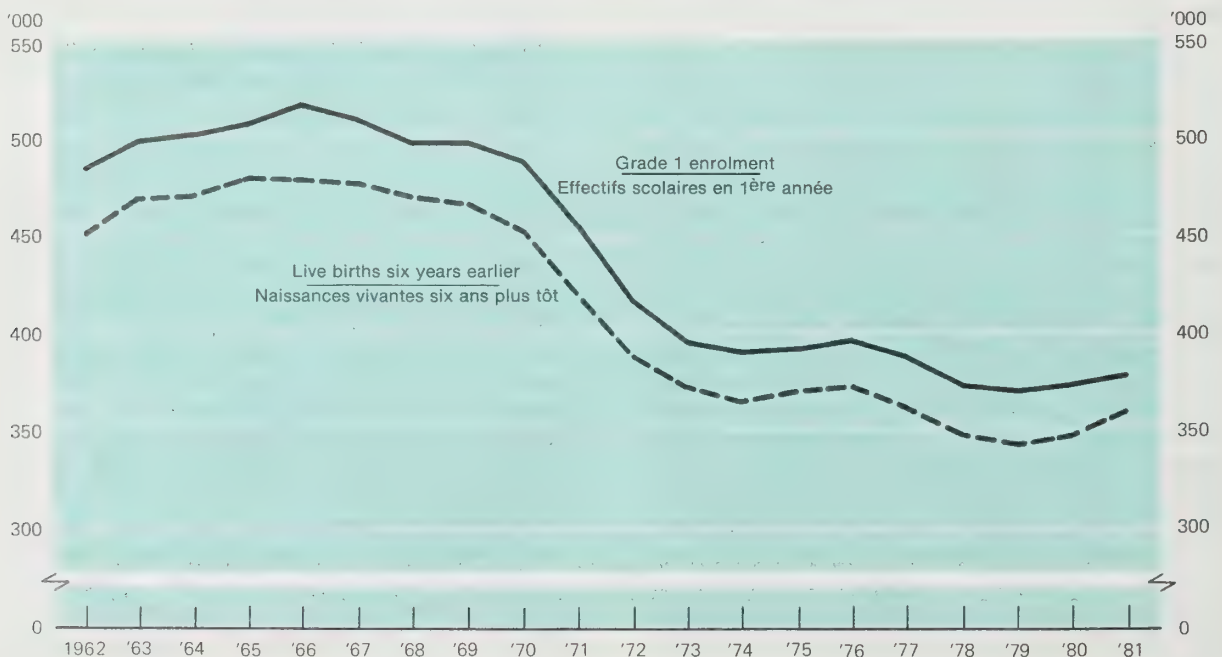


Chart — 2

Enrolment Trends by Grade, All Schools, Canada, 1961-62 to 1986-87

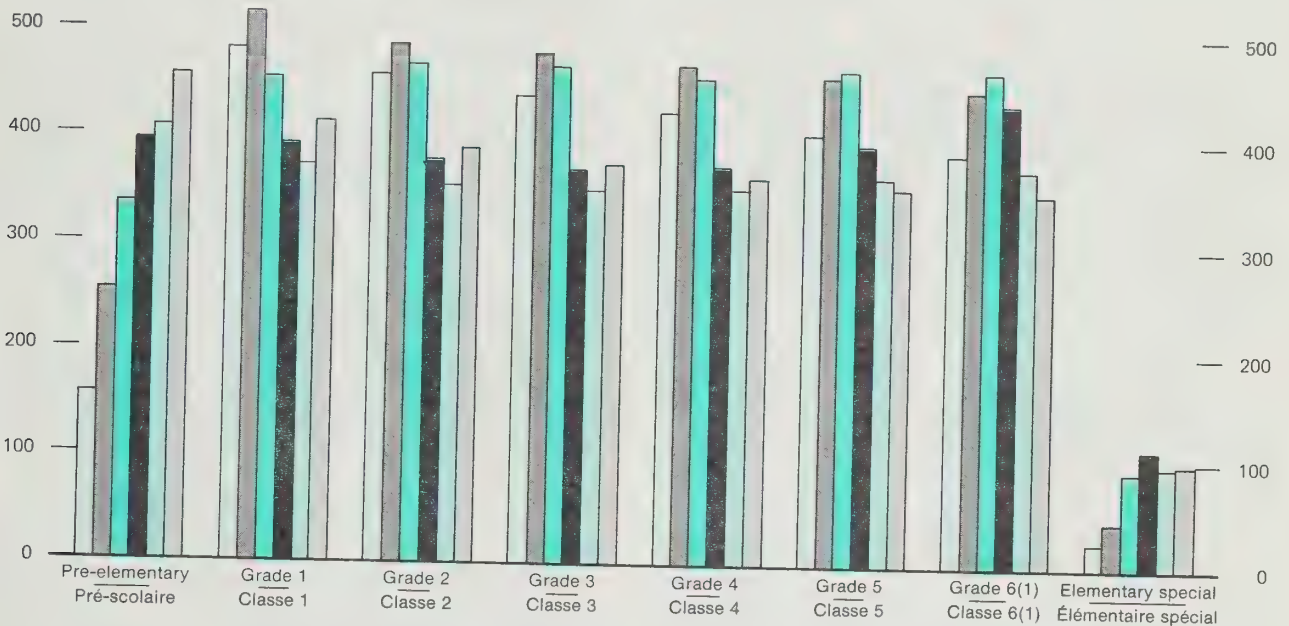
Graphique — 2

Évolution de l'effectif par année d'études, toutes les écoles, Canada, 1961-62 à 1986-87

Enrolment in thousands
Effectifs scolaire en milliers
600 —

A: Elementary Level — A: Niveau élémentaire

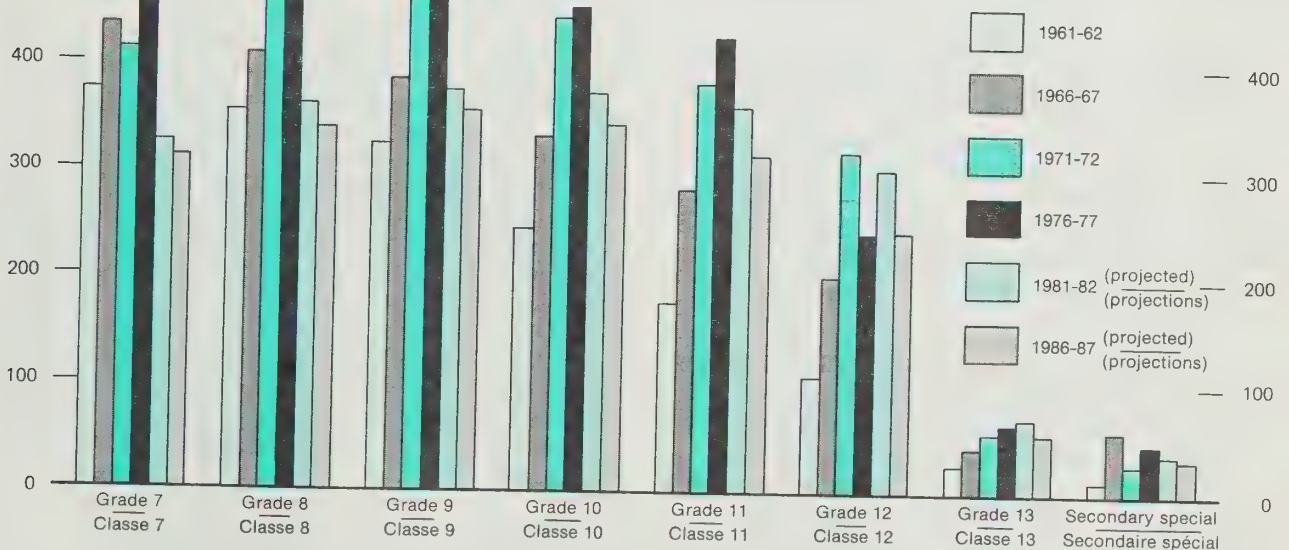
Enrolment in thousands
Effectifs scolaire en milliers
600 —



Enrolment in thousands
Effectifs scolaire en milliers
500 —

B: Secondary Level — B: Niveau secondaire

Enrolment in thousands
Effectifs scolaire en milliers
500 —



(1) For the purpose of this analysis, Quebec's transition year was added to grade 6 enrolments for the years 1976-77, 1981-82 and 1986-87, the transition being considered complete after 1971-72.
Pour les besoins de cette analyse, on a ajouté les effectifs de l'année de transition du Québec aux effectifs de la 6e année pour les années 1976-77, 1981-82 et 1986-87, on considère la transition achevée après 1971-72.

Elementary-secondary

As in previous reports, elementary-secondary enrolments are combined. Provincial variations in defining the two levels make it more consistent to show combined figures. In some provinces Grade 6 is the end of elementary school, while in others it is Grade 7 or 8. Provincial tabulations of enrolment by grade are available on request from Statistics Canada.

In accordance with the falling school-age population, elementary-secondary enrolment is decreasing steadily: 138,700 fewer students in 1977 - 78 than a year earlier. The decline is expected to continue so that by 1980 - 81 enrolment will be about 5.0 million — a half million drop from 1976 - 77. The overall 2.5% decrease between 1976 - 77 and 1977 - 78 was mainly attributable to Quebec where enrolment fell 6.5%. Declines in other provinces varied from 1% to 2%.

From 1977 - 78 to 1980 - 81, enrolment will fall in every grade except 12 and 13, which will not be affected by the low birth cohort until 1981 - 82 and 1982 - 83.

In Quebec, besides demographic factors, the change in the education system caused a great decline in 1977 - 78 enrolment. The spring of 1977 saw the first students who went through the new system (six elementary and five secondary grades) leave secondary school along with students from the old system (seven elementary and five secondary grades). Secondary V itself underwent a 17,000 drop between 1976 - 77 and 1977 - 78.

Public school enrolment is expected to drop 6.5% and private school enrolment 3.8%, but a 4.1% rise is projected for federal schools. Private school enrolment is growing in almost every province but Quebec. The decrease of the school-age population does not affect private and federal enrolment in provinces where such students are relatively few. Moreover, enrolment in these schools is influenced by other factors.

In 1977 - 78, 3.4% of all elementary-secondary students attended private schools. The proportion was highest in Quebec (6.1%) and lowest in Newfoundland (0.2%). Prince Edward Island has no private schools.

Post-secondary

Non-university

Non-university enrolment includes students in post-secondary technical, business, applied arts, medical

Élémentaire et secondaire

Comme dans les bulletins antérieurs, les effectifs de l'élémentaire et du secondaire sont regroupés. Les variations provinciales de la définition des deux niveaux font qu'il est plus pratique de publier des chiffres regroupés. Dans certaines provinces, l'élémentaire se termine en 6^e année, tandis que dans d'autres, il faut aller jusqu'à la 7^e ou à la 8^e. Statistique Canada peut toutefois fournir sur demande des totalisations provinciales des effectifs selon l'année d'études.

Parallèlement à la diminution de la population d'âge scolaire, les effectifs de l'élémentaire-secondaire diminuent de façon régulière: ils étaient 138,700 de moins en 1977 - 78 que l'année précédente. La baisse devrait se poursuivre, de sorte que les effectifs seront de l'ordre de 5.0 millions en 1980 - 81, un demi-million de moins qu'en 1976 - 77. La régression globale de 2.5 % entre 1976 - 77 et 1977 - 78 est principalement attribuable au Québec, où les effectifs ont diminué de 6.5 %. (Les baisses dans les autres provinces ont varié entre 1 et 2 %.)

De 1977 - 78 à 1980 - 81, les effectifs diminueront dans chaque année d'études sauf en 12^e et en 13^e, où les effets de la génération creuse ne se feront pas sentir avant 1981 - 82 et 1982 - 83.

Au Québec, en plus des facteurs démographiques, le remaniement du système scolaire a entraîné une forte baisse des effectifs de 1977 - 78. Au printemps de 1977, les premiers élèves qui sont passés par le nouveau système (six années à l'élémentaire et cinq au secondaire) ont quitté l'école secondaire en même temps que les élèves de l'ancien système (sept années à l'élémentaire et cinq au secondaire). Le secondaire V a donc subi une chute de 17,000 entre 1976 - 77 et 1977 - 78.

Les effectifs devraient diminuer de 6.5 % dans les écoles publiques et de 3.8 % dans les écoles privées, mais on prévoit que ceux des écoles fédérales augmenteront de 4.1 %. Les effectifs des écoles privées s'accroissent dans presque toutes les provinces sauf au Québec. La diminution de la population d'âge scolaire ne touche pas les effectifs des écoles privées et fédérales dans les provinces où ils sont déjà relativement peu nombreux. En outre, les inscriptions dans ces écoles sont influencées par d'autres facteurs.

En 1977 - 78, 3.4 % des élèves de l'élémentaire-secondaire fréquentaient des écoles privées. La proportion était la plus élevée au Québec (6.1 %) et la plus faible à Terre-Neuve (0.2 %). L'Île-du-Prince-Édouard ne possède pas d'écoles privées.

Postsecondaire

Non universitaire

Les effectifs du niveau postsecondaire non universitaire comprennent les étudiants des programmes de techni-

and university transfer programs, and in the Nova Scotia Teachers' College.

National non-university enrolment is expected to rise from 230,100 in 1976-77 to 243,500 in 1977-78, the projected all-time high. After that, enrolment will drop to 230,200 in 1980-81. The decrease is caused by the decline in Quebec. However, an overall 5% increase is expected in the other nine provinces between 1977-78 and 1980-81.

At the provincial level, the largest percentage increases from 1976-77 to 1977-78 were estimated at 8% for Quebec and 6.6% for New Brunswick. Manitoba and Nova Scotia are the only provinces in which preliminary data show a decline.

Enrolment is expected to increase in every province except Nova Scotia and Quebec. It is assumed that the falling demand for teachers will continue to lower enrolment in the Nova Scotia Teachers' College. Quebec non-university enrolment is expected to be particularly high in 1977-78 and 1978-79. The structural change in the province's elementary-secondary system created an unusually large number of Secondary V students in 1976 who inflate non-university enrolment for the next two years. When they move out of the system in 1979 enrolment will decline. But this drop is also a demographic phenomenon. The low birth cohort, who entered elementary school in 1967, will reach the non-university level in the late 70s and early 80s. Their numbers will not be sufficient to fill all the places vacated by students who left in 1979.

University

In Table 8 students enrolled in degree-granting institutions are classified as undergraduates and graduates. Full-time students studying at the non-university level are in the undergraduate group. Information about undergraduates studying at the university level only can be derived by subtracting figures in column 5, Table 7 from those for full-time undergraduates (Table 8).

Full-time

Preliminary data indicate that the gross university enrolment rate declined in 1977-78 to about 11.7% of the 18-24 age group, from 12.4% the previous year. The rate is expected to decline further to about 11.4% in 1978-79, and then remain relatively constant until the early 1980s.

ques, de commerce, d'arts appliqués et de techniques médicales de niveau postsecondaire ainsi que ceux des programmes de passage à l'université, en plus de la seule école normale restante en Nouvelle-Écosse.

Dans l'ensemble du pays, on a prévu une hausse sans précédent des effectifs du postsecondaire non universitaire, qui devaient passer de 230,100 en 1976-77 à 243,500 en 1977-78. Par après, ils tomberont à 230,200 en 1980-81. Cette baisse est attribuable au Québec. Toutefois, on prévoit une augmentation globale de 5% dans les neuf autres provinces entre 1977-78 et 1980-81.

D'après les estimations à l'échelle provinciale, les plus fortes hausses en pourcentage entre 1976-77 et 1977-78 ont été réalisées au Québec (8%) et au Nouveau-Brunswick (6.6%). Le Manitoba et la Nouvelle-Écosse étaient les seules provinces où les données provisoires révèlent une baisse.

On prévoit une augmentation des effectifs dans chaque province, sauf en Nouvelle-Écosse et au Québec. On présume que la baisse de la demande d'enseignants fera encore diminuer les effectifs de l'école normale de la Nouvelle-Écosse. Les effectifs du postsecondaire non universitaire au Québec devraient être particulièrement nombreux en 1977-78 et en 1978-79. Les changements structuraux apportés au système élémentaire et secondaire de la province ont fait qu'un nombre exceptionnellement considérable d'élèves formaient le secondaire V en 1976 et devraient grossir les effectifs du postsecondaire non universitaire pendant les deux années suivantes. Lorsqu'ils sortiront du système en 1979, il y aura diminution. Toutefois, cette baisse est aussi un phénomène démographique. La génération creuse, qui est entrée à l'élémentaire en 1967, atteindra le postsecondaire non universitaire vers la fin des années 70 et au début des années 80. Elle ne sera pas assez nombreuse pour combler toutes les places laissées vacantes par les étudiants qui auront quitté ce niveau en 1979.

Universitaire

Le tableau 8 classe les effectifs des établissements décennant des grades aux étudiants du 1^{er} cycle et aux étudiants des 2^e et 3^e cycles. Les étudiants à temps plein du niveau non universitaire sont comptés comme étudiants du 1^{er} cycle. On peut obtenir des données sur les étudiants du 1^{er} cycle exclusivement universitaire en soustrayant les chiffres de la colonne 5 (du tableau 7) des chiffres portant sur l'ensemble des étudiants à temps plein du 1^{er} cycle (au tableau 8).

Temps plein

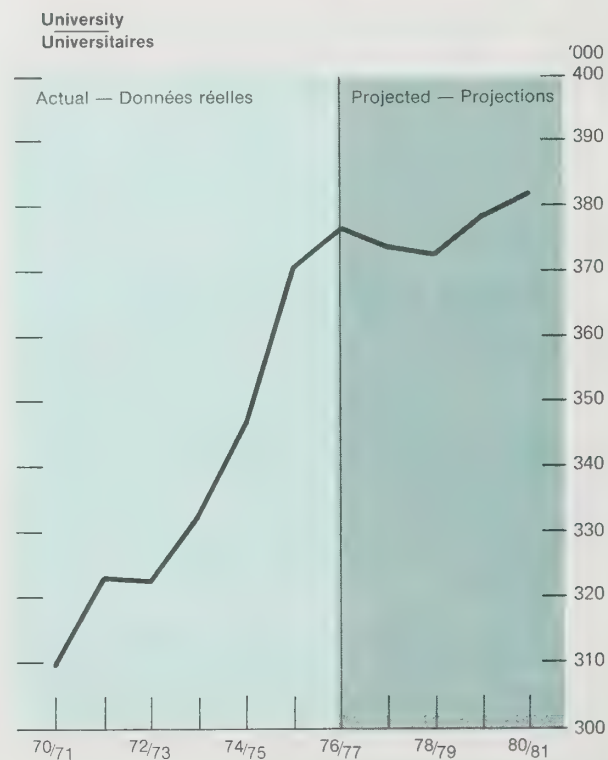
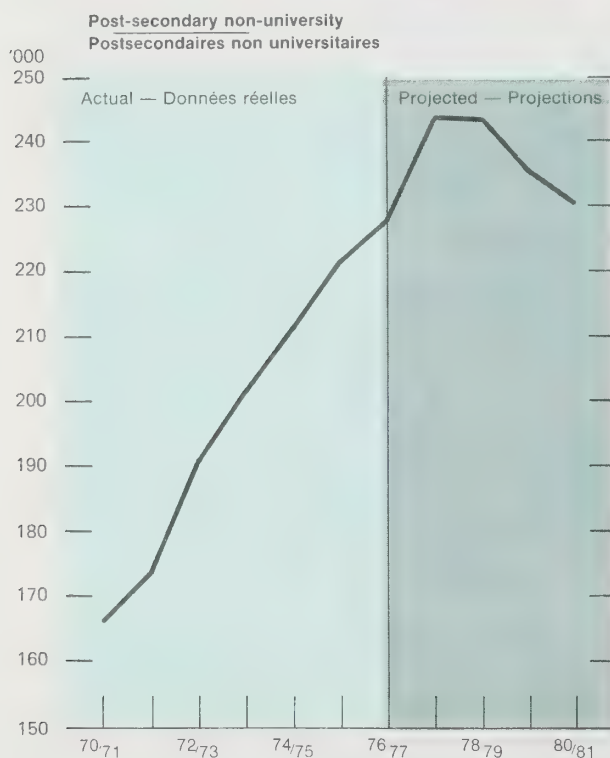
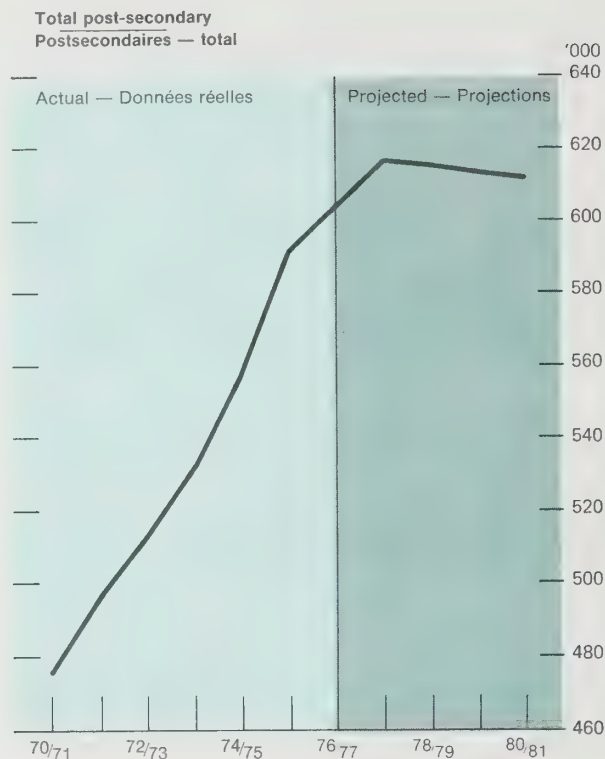
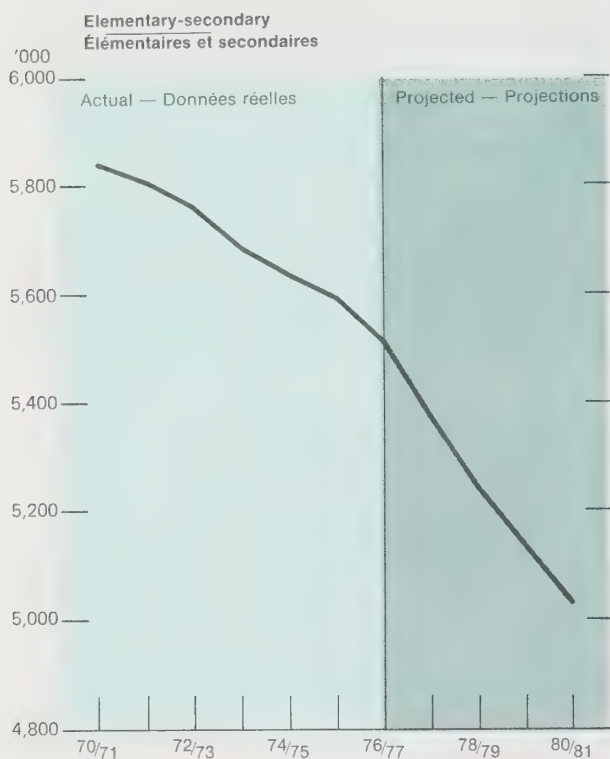
D'après des données provisoires, le taux brut de scolarisation au niveau universitaire de la population âgée de 18-24 ans a diminué, passant de 12.4% en 1976-77 à 11.7% en 1977-78. Le taux devrait tomber encore jusqu'à environ 11.4% en 1978-79, puis demeurer relativement stable jusqu'au début des années 80.

Chart — 3

Graphique — 3

Total Full-time Enrolment, Canada, 1970-71 to 1980-81

Total des effectifs scolaires à plein temps, Canada, 1970-71 à 1980-81



Enrolment actually dropped about 3% in Ontario and Manitoba, 1% in Alberta, and more than 2% in British Columbia. These declines occurred despite growth of the 18 - 24 age group (nearly 80% of university full-time students are 18 - 24-year-olds), and suggest that some young people may be dissatisfied with university programs that are not labour-market-oriented. Enrolment in the other provinces either remained about the same (New Brunswick and Saskatchewan), or increased (2% in Newfoundland, more than 4% in Prince Edward Island, 1% in Nova Scotia and 4% in Quebec). Further moderate declines in 1978 - 79 are projected for Ontario, Manitoba and British Columbia, while the other provinces experience small increases. Quebec enrolment is expected to peak in 1979 - 80 as the artificially inflated numbers who entered the CEGEPs in 1977 - 78 reach the universities.

This projection may be high if graduates of general arts and science programs continue to have difficulty finding employment, and if enrolment in faculties of education is restricted because of the falling demand for teachers.

Part-time (credit courses only)

Although the data indicate a 4.3% overall rise in part-time enrolment, the actual gain was only 1%. The rest of the increase is caused by inclusion at the undergraduate level of about 6,000 Ontario students formerly not reported as part-time enrolment. The total is projected to reach 204,100 by 1980 - 81 — about a 0.8% increase annually.

Part-time undergraduate enrolment was up in all but three provinces: Prince Edward Island (- 6.3%), New Brunswick (- 3.2%), and Ontario. The greatest gains between 1976 - 77 and 1977 - 78 occurred in Alberta (6.7%), British Columbia (5.6%), and Saskatchewan (4.0%). Further decreases are anticipated for Prince Edward Island, New Brunswick and Ontario, while steady growth continues in the other provinces. The result at the national level is 0.7% annual growth from 170,800 in 1977 - 78 to 174,400 by 1980 - 81.

Part-time graduate enrolment increased from 1976 - 77 to 1977 - 78 in all provinces except Newfoundland and Alberta where enrolment was almost the same as 1976 - 77. The total is forecast to go from 28,200 in 1977 - 78 to 29,700 by 1980 - 81, a growth rate of about 1.7% annually.

En réalité, les effectifs ont diminué d'à peu près 3 % en Ontario et au Manitoba, de 1 % en Alberta et de plus de 2 % en Colombie-Britannique. Ces baisses se sont produites malgré l'accroissement de la population des 18 - 24 ans (près de 80 % des étudiants à temps plein de l'université sont dans ce groupe d'âge) et laissent supposer que certains jeunes ne sont pas satisfaits des programmes universitaires qui ne sont pas orientés vers le marché du travail. Dans les autres provinces, les effectifs n'ont à peu près pas varié (Nouveau-Brunswick et Saskatchewan), ou ont augmenté (2 % à Terre-Neuve, plus de 4 % dans l'Île-du-Prince-Édouard, 1 % en Nouvelle-Écosse et 4 % au Québec). Les effectifs du Québec devraient atteindre leur sommet en 1979 - 80, au moment où les étudiants exceptionnellement nombreux qui sont entrés au CEGEP en 1977 - 78 atteindront le niveau universitaire.

Cette projection pourrait être trop forte, si jamais les diplômés des programmes des arts et des sciences continuent à avoir de la difficulté à se trouver un emploi et si les effectifs des facultés d'éducation devaient être réduits par suite d'une baisse de la demande d'enseignants.

Temps partiel (cours avec crédits seulement)

Bien que les données laissent voir une hausse globale de 4.3 % des effectifs à temps partiel, l'augmentation réelle est de 1 % seulement. Le reste de la hausse est attribuable à l'inclusion dans le 1^{er} cycle d'environ 6,000 étudiants ontariens qui n'étaient pas déclarés auparavant comme effectifs à temps partiel. Le total projeté est de 204,100 pour 1980 - 81, une augmentation annuelle de 0.8 %.

Les effectifs à temps partiel du 1^{er} cycle étaient à la hausse dans toutes les provinces, sauf l'Île-du-Prince-Édouard (- 6.3 %), le Nouveau-Brunswick (- 3.2 %) et l'Ontario. Les plus fortes hausses entre 1976 - 77 et 1977 - 78 ont été enregistrées en Alberta (6.7 %), en Colombie-Britannique (5.6 %) et en Saskatchewan (4.0 %). On prévoit encore d'autres diminutions pour l'Île-du-Prince-Édouard, le Nouveau-Brunswick et l'Ontario, alors que les augmentations se poursuivront de façon régulière dans les autres provinces. À l'échelle nationale, les effectifs, en hausse de 0.7 % l'an, passeront de 170,800 en 1977 - 78 à 174,000 en 1980 - 81.

De 1976 - 77 à 1977 - 78, les effectifs à temps partiel des 2^e et 3^e cycles ont progressé dans toutes les provinces, sauf à Terre-Neuve et en Alberta, où ils n'ont à peu près pas varié. D'après les prévisions, le total devrait passer de 28,200 en 1977 - 78 à 29,700 en 1980 - 81, une hausse annuelle de près de 1.7 %.

Graduates

Bachelor's and First Professional Degrees

The total number of bachelor's and first professional degrees rose 4.6% in 1976 - 77, but female recipients increased 7.7% and males only 1.9%. Further marginal gains are expected for women, while the number of men declines slightly in 1977 - 78 and 1978 - 79.

At the provincial level, the greatest increases occurred in Quebec (15.3%), Prince Edward Island (6.4%), and Alberta (6.1%). The number of degrees fell in New Brunswick (12.2%), Nova Scotia (1.6%), and Saskatchewan (1.8%). For the first time, two provinces, New Brunswick (1975 - 76) and Ontario (1976 - 77), awarded more degrees to women than men. This trend is expected to persist in both provinces throughout the projected period. The greatest increase of degrees is anticipated in commerce and business administration, while decreases are likely in the physical and natural sciences, and household science.

Master's Degrees

In 1976 - 77, 12,490 master's degrees were awarded — about an 8% increase over the previous year. The number is projected to rise to 12,870 in 1979 - 80. Women made up 30.9% of the 1976 - 77 graduates — a proportion expected to be 32.6% by 1979 - 80.

The greatest increases between 1975 - 76 and 1976 - 77 occurred in Nova Scotia and Quebec. Numbers dropped in New Brunswick, while they remained almost the same in Alberta. Increases are projected for every province but British Columbia, and in every field of study.

Earned Doctorates

In 1976 - 77, 1,709 doctorates were conferred, an increase of about 1% over 1975 - 76. The 1979 - 80 total will rise to about 1,800. The proportion granted to women was 17.7% in 1976 - 77, and is projected to be about 20% in 1979 - 80. Growth is anticipated in all fields but mathematics and the physical sciences.

Schools

Elementary-secondary

In response to dropping enrolment, the number of elementary-secondary schools fell from 15,230 in

Diplômés

Baccalauréats et premiers grades professionnels

Le nombre total de baccalauréats et de premiers grades professionnels décernés a augmenté de 4.6 % en 1976 - 77, ce nombre augmentant de 7.7 % chez les femmes et de 1.9 % seulement chez les hommes. On prévoit d'autres hausses marginales chez les femmes et de légers déclin chez les hommes en 1977 - 78 et en 1978 - 79.

À l'échelle provinciale, les plus fortes progressions se sont produites au Québec (15.3 %), dans l'Île-du-Prince-Édouard (6.4 %) et en Alberta (6.1 %). Le nombre de diplômes décernés a diminué au Nouveau-Brunswick (12.2 %), en Nouvelle-Écosse (1.6 %) et en Saskatchewan (1.8 %). Pour la première fois, deux provinces, soit le Nouveau-Brunswick en 1975 - 76 et l'Ontario en 1976 - 77, ont décerné plus de diplômes à des femmes qu'à des hommes. Cette tendance devrait persister dans les deux provinces pendant toute la période de projection. C'est en commerce et en administration des affaires qu'on prévoit la plus forte augmentation du nombre de diplômes décernés; par ailleurs, les sciences physiques et naturelles et les sciences ménagères accuseront probablement des baisses.

Maîtrises

En 1976 - 77, 12,490 diplômes de maîtrise ont été décernés, une augmentation d'environ 8 % sur l'année précédente. Ce nombre devrait passer à 12,870 en 1979 - 80. Les femmes représentaient 30.9 % des diplômés de 1976 - 77, et ce taux devrait s'élever à 32.6 % en 1979 - 80.

Les plus fortes augmentations entre 1975 - 76 et 1976 - 77 se sont produites en Nouvelle-Écosse et au Québec. Le nombre de diplômes de maîtrise décernés a diminué au Nouveau-Brunswick, mais est demeuré à peu près le même en Alberta. Des progressions sont prévues dans toutes les provinces (sauf la Colombie-Britannique) ainsi que dans chaque domaine d'études.

Doctorats acquis

En 1976 - 77, 1,709 doctorats ont été décernés, une augmentation d'à peu près 1 % sur 1975 - 76. Ce total devrait être d'environ 1,800 en 1979 - 80. La proportion décernée à des femmes était de 17.7 % en 1976 - 77 et devrait passer à 20 % en 1979 - 80. On prévoit des augmentations dans tous les domaines d'études sauf les mathématiques et les sciences physiques.

Écoles

Écoles primaires et secondaires

Par suite de la diminution des effectifs, le nombre des écoles primaires et secondaires a aussi diminué,

1976 - 77 to 15,200 in 1977 - 78. By 1980 - 81, the end of the forecast period, the total will be 14,850. This projection assumes that the enrolment decline will result in a smaller average number of students per school and fewer schools.

Post-secondary

No change is expected in the number of post-secondary institutions throughout the projection period. Those in the non-university category include community colleges, CEGEPs, CAATs, institutes of technology, colleges of applied arts and sciences, hospital and regional schools of nursing, and so on. Universities are independent, degree-granting institutions.

Teachers

Elementary-secondary

The number of full-time elementary-secondary teachers is expected to decrease from 274,500 in 1976 - 77 to 256,200 in 1980 - 81. This projection results from calculations made separately for each level. A lower pupil-teacher ratio was assumed for elementary grades because the number of teachers will not drop proportionate to enrolment. At the secondary level, a constant student-teacher ratio was assumed in provinces with increasing enrolment, and a lower ratio in those where enrolment is falling.

Non-university

Only teachers who spend at least 50% of their time teaching at the post-secondary level are included. The number is expected to rise from 18,800 in 1976 - 77 to 19,900 in 1978 - 79. When enrolment declines, the number of non-university teachers will drop to 19,400 in 1979 - 80 and 19,000 in 1980 - 81. It was assumed that the 1976 - 77 student-teacher ratio will persist.

University

The number of full-time university teachers rose from 31,700 in 1976 - 77 to 32,100 in 1977 - 78. By the end of the projection period, the total is expected to be 33,000. It was assumed that over the next three years the student-teacher ratio will stay at the 1977 - 78 level.

Finance

Statistics on education finance are presented for each province. The 1975 - 76 data are actual; 1976 - 77, preliminary, and those for the next three years, estimates. Provincial figures for 1977 - 78 and 1978 - 79 are derived from the provinces' estimates,

passant de 15,230 en 1976 - 77 à 15,200 en 1977 - 78. En 1980 - 81, dernière année sur laquelle portaient nos projections, leur nombre devrait être de 14,850. Nous avons supposé que la baisse des effectifs entraînera une diminution du nombre moyen d'élèves par école ainsi que du nombre d'écoles.

Établissements postsecondaires

On ne prévoit pas de variation du nombre d'établissements d'enseignement postsecondaire au cours de la période de projection. Les établissements de la catégorie non universitaire comprennent les collèges communautaires, les CEGEP, les CAAT, les instituts de technologie, les collèges d'arts appliqués et de sciences, les écoles régionales et hospitalières de soins infirmiers, etc. Les universités sont des établissements indépendants qui décernent des grades.

Enseignants

Élémentaire et secondaire

Le nombre d'enseignants à temps plein des niveaux élémentaire et secondaire regroupés devraient augmenter pour passer de 274,500 en 1976 - 77 à 256,200 en 1980 - 81. Cette projection résulte de calculs faits séparément pour chaque niveau. On a supposé un rapport élèves-enseignant plus faible à l'élémentaire, car le nombre d'enseignants ne diminuera pas dans la même proportion que les effectifs. Au secondaire, on a supposé un rapport élèves-enseignant stable dans les provinces où les effectifs sont à la hausse et plus faible dans celles où les effectifs sont à la baisse.

Postsecondaire non universitaire

Ne sont compris que les enseignants qui ont consacré au moins 50 % de leur temps d'enseignement au niveau postsecondaire. Le nombre des enseignants devrait augmenter pour passer de 18,800 en 1976 - 77 à 19,900 en 1978 - 79. Quand les effectifs diminueront, le nombre d'enseignants de ce niveau tombera à 19,400 en 1979 - 80 et à 19,000 en 1980 - 81. On a supposé que le rapport étudiants-enseignant de 1976 - 77 se maintiendra.

Postsecondaire universitaire

Le nombre d'enseignants à temps plein dans les universités est à la hausse, passant de 31,700 en 1976 - 77 à 32,100 en 1977 - 78. On prévoit que leur nombre sera de 33,000 à la fin de la période de projection. On a supposé que le rapport étudiants-enseignant de 1977 - 78 restera le même pour les trois années à venir.

Finances

Les statistiques financières de l'enseignement sont présentées pour chaque province. Les chiffres de 1975 - 76 sont réels, ceux de 1976 - 77 sont provisoires et ceux des trois années suivantes sont des projections. Les chiffres provinciaux pour 1977 - 78 et 1978 - 79 sont tirés

while the 1979 - 80 data reflect consultation with provincial authorities. Non-government contributions have been determined according to the trend of increase.

Table 12 shows that overall expenditures on education (current dollars), which were \$13.0 billion in 1975 - 76, are expected to rise to \$19.6 billion by 1979 - 80. Table 13 relates expenditures on education to five socio-economic indicators: personal income, gross national/provincial product, total population and labour force. Data are shown only up to 1977. Education spending represented 7.9% of the 1975 GNP, 8.0% in 1976, and about 8.2% in 1977.

In Table 14, sources of funds are classified as government (local, provincial and federal) and non-government (fees and other sources such as gifts, donations, sale of assets, etc.). Federal contributions are much larger than this table indicates because transfers to the provinces for post-secondary education and the minority language program are included in the provincial share. These transfers were made under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements Act (1967) (FPFAA) in two ways: cash payments and tax abatement. Post-secondary education accounted for about 93% of the total of these transfers. In 1975 - 76 and 1976 - 77, transfers amounted to:

des budgets des provinces, et ceux pour 1979 - 80 ont été établis après consultation avec les administrations provinciales. Les contributions ne provenant pas de sources publiques ont été estimées en fonction de la tendance à la hausse.

Le tableau 12 présente l'ensemble des dépenses au titre de l'enseignement (en dollars courants): de \$13.0 milliards en 1975 - 76, elles devraient passer à \$19.6 milliards en 1979 - 80. Le tableau 13 présente les dépenses au titre de l'enseignement en fonction de cinq indicateurs socio-économiques: le revenu personnel, le produit national ou provincial brut, la population totale et la population active. Les données s'arrêtent à 1977. Les dépenses au titre de l'enseignement représentaient 7.9 % du PNB en 1975, 8.0 % en 1976 et à peu près 8.2 % en 1977.

Le tableau 14 fait la distinction entre la provenance des fonds: sources publiques (administrations locales, provinciales et fédérale) et sources privées (frais de scolarité et autres sources telles que dons, donations, vente d'actifs, etc.). Les contributions fédérales sont beaucoup plus importantes que ne l'indique le tableau, étant donné que les transferts aux administrations provinciales destinés à l'enseignement postsecondaire ainsi que les programmes d'aide aux minorités linguistiques sont compris dans la part provinciale. Ces transferts se faisaient de deux façons en vertu de la Loi de 1967 sur les arrangements fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces (LAFGFP): paiements en espèces et abattements d'impôt. L'enseignement postsecondaire justifiait d'environ 93 % des transferts totaux. Voici la ventilation des transferts pour 1975 - 76 et 1976 - 77:

	Elementary- secondary level — Niveau élémentaire- secondaire	Post-secondary level — Niveau postsecondaire	Total
millions of dollars — millions de dollars			
1975 - 76:			
FPFAA LAFGFP	—	1,529.8	1,529.8
Minority language programs — Aide aux minorités linguistiques	99.2	23.8	123.0
Total	99.2	1,553.6	1,652.8
1976 - 77:			
FPFAA LAFGFP	—	1,759.2	1,759.2
Minority language programs Aide aux minorités linguistiques	109.1	27.3	136.4
Total	109.1	1,786.5	1,895.6

The Act expired on March 31, 1977. It was replaced by the Established Programs Financing (EPF) which covers education, hospital insurance and medicare. In this new system, most transfer payments cannot be identified by program; therefore, it was not possible to extend the time series in Footnote 14 beyond 1976 - 77.

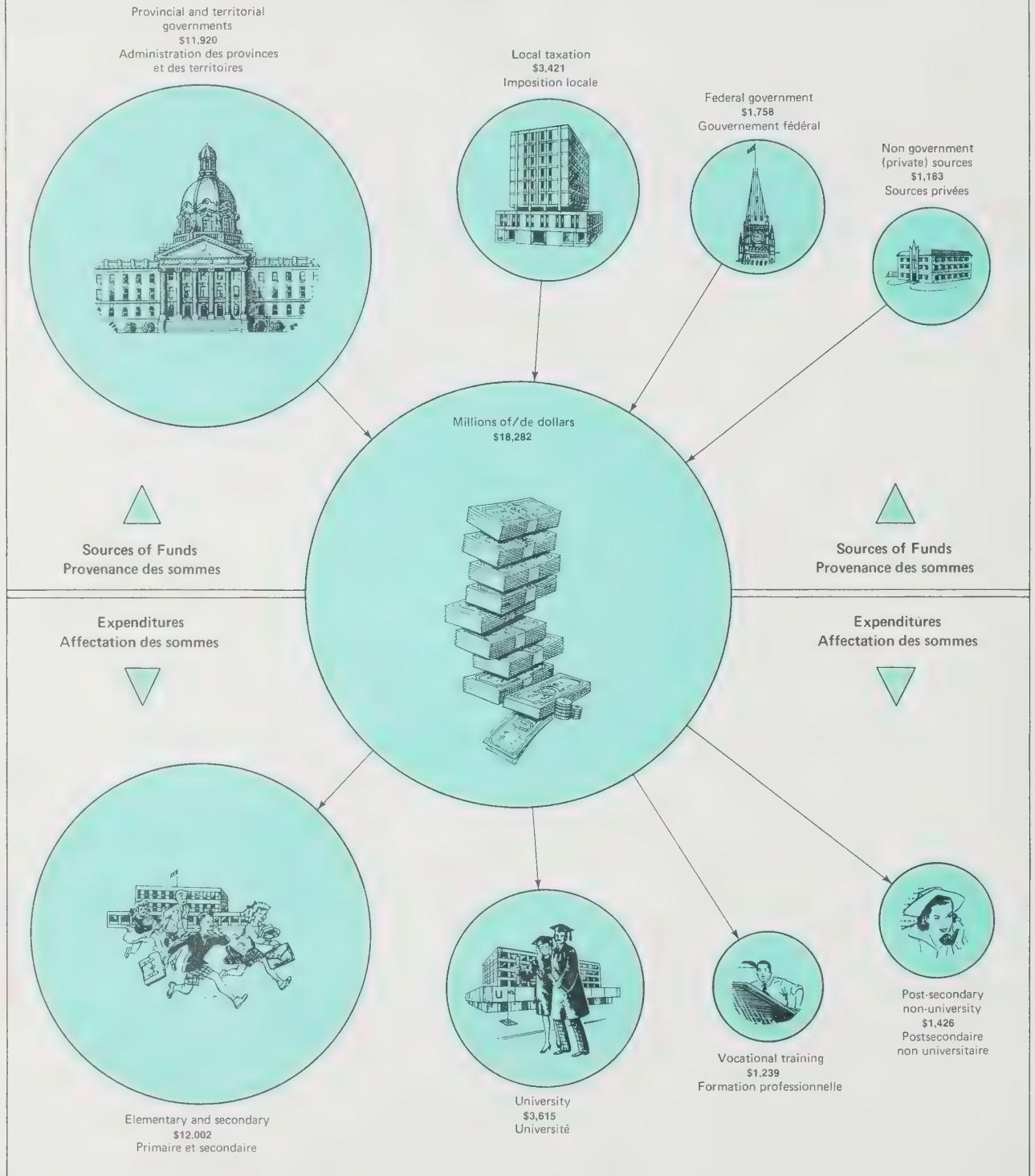
All government spending on education amounted to \$12.0 billion in 1975 - 76, \$14.2 billion in 1976 - 77, and \$16.0 billion in 1977 - 78. This represented 16.7% of total net government expenditures in 1975 - 76 and 17.8% in 1976 - 77. The proportion is expected to stay at this level in 1977 - 78. Estimates of total net government expenditures are not available for later years.

La LAFGFP a été abrogée le 31 mars 1977 et remplacée par la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur le financement des programmes établis, laquelle loi englobe l'enseignement, ainsi que l'assurance médicale et hospitalière. En vertu du nouveau régime, la plupart des paiements de transferts ne peuvent être identifiés par programme; par conséquent, il n'est pas possible d'étendre les chiffres chronologiques de la note 14 au delà de 1976 - 77.

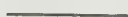
Les dépenses publiques affectées à l'enseignement se sont chiffrées à \$12.0 milliards en 1975 - 76, à \$14.2 milliards en 1976 - 77 et à \$16.0 milliards en 1977 - 78. Cela représentait 16.7 % du total des dépenses publiques nettes en 1975 - 76 et 17.8 % en 1976 - 77. La proportion devrait rester au même niveau en 1977 - 78. On ne possède pas d'estimations du total des dépenses publiques nettes pour les années qui suivent 1977 - 78.

Sources of Funds and Expenditures for Education, Canada, 1978-79 Provenance et affectation des sommes destinées à l'éducation, Canada, 1978-79

Millions of dollars — Millions de dollars



STATISTICAL TABLES



TABLEAUX STATISTIQUES

TABLE 1. Schools and Institutions, by Type, for Canada and the Provinces
TABLEAU 1. Écoles et établissements d'enseignement, selon le genre, pour le Canada et les provinces

Province and year Province et année	Elementary and secondary Établissements primaires et secondaires				Post-secondary institutions Établissements postsecondaires			Grand total Total global
	Elementary and secondary schools ¹ Écoles primaires et secondaires ¹	Schools for the blind Écoles pour aveugles	Schools for the deaf Écoles pour sourds	Total	Non-university Non universitaires	University Universitaires	Total	
	1	2	3	4	5	6	7	
	1	2	3	4	5	6	7	
Newfoundland - Terre-Neuve:								
1976-77	714	—	1	715	6	1	7	722
1977-78	709	—	1	710	6	1	7	717
1978-79	706	—	1	707	6	1	7	714
1979-80	701	—	1	702	6	1	7	709
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard:								
1976-77	74	—	1	75	2	1	3	78
1977-78	73	—	1	74	2	1	3	77
1978-79	73	—	1	74	2	1	3	77
1979-80	72	—	1	73	2	1	3	76
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:								
1976-77	626	1	1	628	14	10	24	652
1977-78	618	1	1	620	14	10	24	644
1978-79	611	1	1	613	14	10	24	637
1979-80	601	1	1	603	14	10	24	627
New Brunswick - Nouveau-Brunswick:								
1976-77	513	—	—	513	8	4	12	525
1977-78	493	—	—	493	8	4	12	505
1978-79	489	—	—	489	8	4	12	501
1979-80	484	—	—	484	8	4	12	496
Québec:								
1976-77	2,900 ²	2	6	2,908	76	7	83	2,991
1977-78	2,850 ²	2	6	2,858	76	7	83	2,941
1978-79	2,745	2	6	2,753	76	7	83	2,836
1979-80	2,695	2	6	2,703	76	7	83	2,786
Ontario:								
1976-77	5,217	1	3	5,221	30	22	52	5,273
1977-78	5,228 ²	1	3	5,232	30	22	52	5,284
1978-79	5,206	1	3	5,210	30	22	52	5,262
1979-80	5,176	1	3	5,180	30	22	52	5,232
Manitoba:								
1976-77	821	—	2	823	8	7	15	838
1977-78	811	—	2	811	8	7	15	828
1978-79	809	—	2	811	8	7	15	826
1979-80	809	—	2	811	8	7	15	826
Saskatchewan:								
1976-77	1,051	—	2	1,053	3	3	6	1,059
1977-78	1,052	—	2	1,054	3	3	6	1,060
1978-79	1,048	—	2	1,050	3	3	6	1,056
1979-80	1,043	—	2	1,045	3	3	6	1,051
Alberta:								
1976-77	1,394	—	2	1,396	20	5	25	1,421
1977-78	1,421	—	2	1,423	20	5	25	1,448
1978-79	1,423	—	2	1,425	20	5	25	1,450
1979-80	1,423	—	2	1,425	20	5	25	1,450
British Columbia - Colombie-Britannique:								
1976-77	1,792	—	2	1,794	22	6	28	1,822
1977-78	1,822	—	1	1,823	22	6	28	1,851
1978-79	1,822	—	1	1,823	22	6	28	1,851
1979-80	1,825	—	1	1,826	22	6	28	1,854
Yukon:								
1976-77	23	—	—	23	—	—	—	23
1977-78	23	—	—	23	—	—	—	23
1978-79	23	—	—	23	—	—	—	23
1979-80	23	—	—	23	—	—	—	23
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest:								
1976-77	67	—	—	67	—	—	—	67
1977-78	70	—	—	70	—	—	—	70
1978-79	70	—	—	70	—	—	—	70
1979-80	70	—	—	70	—	—	—	70
Overseas - Outre-mer:								
Department of National Defence - Ministère de la Défense nationale:								
1976-77	11	—	—	11	—	—	—	11
1977-78	11	—	—	11	—	—	—	11
1978-79	11	—	—	11	—	—	—	11
1979-80	11	—	—	11	—	—	—	11
Canada:								
1976-77	15,203	4	20	15,227	189	66	255	15,482
1977-78	15,181	4	19	15,204	189	66	255	15,459
1978-79	15,036	4	19	15,059	189	66	255	15,314
1979-80	14,933	4	19	14,956	189	66	255	15,211
1980-81	14,833	4	19	14,856	189	66	255	15,111

TABLE 2. Full-time Teachers, by Type of Institution, for Canada and the Provinces
TABLEAU 2. Enseignants à plein temps, selon le genre d'établissement, pour le Canada et les provinces

Province and year — Province et année	Elementary and secondary				Post-secondary			Grand total — Total global
	Établissements primaires et secondaires				Établissements postsecondaires			
	Elementary and secondary schools ¹ — Écoles primaires et secon- daires ¹	Schools for the blind — Écoles pour aveugles	Schools for the deaf — Écoles pour sourds	Total	Non- univer- sity ³ — Non univer- sitaires ³	Univer- sity — Univer- sitaires	Total	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Newfoundland – Terre-Neuve:								
1976-77	7,719	—	24	7,743	210	765	975	8,718
1977-78	7,741	—	26	7,767	210	805	1,015	8,782
1978-79	7,685	—	25	7,710	210	815	1,025	8,735
1979-80	7,600	—	25	7,625	210	835	1,045	8,670
Prince Edward Island – Île-du-Prince-Édouard:								
1976-77	1,438	—	3	1,441	72	114	186	1,627
1977-78	1,445	—	3	1,448	75	118	193	1,641
1978-79	1,445	—	3	1,448	75	120	195	1,643
1979-80	1,435	—	3	1,438	75	120	195	1,633
Nova Scotia – Nouvelle-Écosse:								
1976-77	10,664	29	93	10,786	369	1,605	1,974	12,760
1977-78	10,605 ²	29	96	10,730	350	1,630	1,980	12,710
1978-79	10,470	30	95	10,595	350	1,640	1,990	12,585
1979-80	10,270	30	95	10,395	340	1,650	1,990	12,385
New Brunswick – Nouveau-Brunswick:								
1976-77	7,775	—	—	7,775	179	1,102	1,281	9,056
1977-78	7,868 ²	—	—	7,868	190	1,100 ^e	1,290	9,158
1978-79	7,820	—	—	7,820	190	1,100	1,290	9,110
1979-80	7,730	—	—	7,730	195	1,110	1,305	9,035
Québec:								
1976-77	72,363 ²	46	191	72,600	8,990 ^e	6,952	15,942	88,542
1977-78	68,210 ²	45	186	68,441	9,760	7,200 ^e	16,960	85,401
1978-79	64,690	40	185	64,915	9,510	7,270	16,780	81,695
1979-80	62,210	40	185	62,435	8,790	7,550	16,340	78,775
Ontario:								
1976-77	99,451	52	227	99,730	5,180 ^e	12,650	17,830	117,560
1977-78	98,772 ²	54	222	99,048	5,390	12,650	18,040	117,088
1978-79	97,950	55	220	98,225	5,600	12,650	18,250	116,475
1979-80	97,590	55	220	97,865	5,680	12,740	18,420	116,285
Manitoba:								
1976-77	12,127	—	31	12,158	332	1,583	1,915	14,073
1977-78	12,283 ²	—	30	12,313	305	1,545	1,850	14,163
1978-79	12,115	—	30	12,145	310	1,530	1,840	13,985
1979-80	11,965	—	30	11,995	330	1,550	1,880	13,875
Saskatchewan:								
1976-77	11,039	—	33	11,072	348	1,370	1,718	12,790
1977-78	11,081 ²	—	32	11,113	345	1,370 ^e	1,715	12,828
1978-79	10,910	—	30	10,940	350	1,380	1,730	12,670
1979-80	10,755	—	30	10,785	365	1,400	1,765	12,550
Alberta:								
1976-77	22,179	—	39	22,218	1,731	2,662	4,393	26,611
1977-78	22,205 ²	—	38	22,243	1,800	2,802	4,602	26,845
1978-79	22,205	—	40	22,245	1,850	2,810	4,660	26,905
1979-80	22,250	—	40	22,290	1,880	2,840	4,720	27,010
British Columbia – Colombie-Britannique:								
1976-77	27,694	10	45	27,749	1,436	2,872	4,308	32,057
1977-78	27,482 ²	4	37	27,523	1,470	2,920	4,390	31,913
1978-79	27,205	4	35	27,244	1,490	2,860	4,350	31,594
1979-80	27,000	4	35	27,039	1,505	2,870	4,375	31,414
Yukon:								
1976-77	270	—	—	270	—	—	—	270
1977-78	300 ^e	—	—	300	—	—	—	300
1978-79	300	—	—	300	—	—	—	300
1979-80	300	—	—	300	—	—	—	300
Northwest Territories – Territoires du Nord-Ouest:								
1976-77	675	—	—	675	—	—	—	675
1977-78	660 ^e	—	—	660	—	—	—	660
1978-79	660	—	—	660	—	—	—	660
1979-80	660	—	—	660	—	—	—	660
Overseas – Outre-mer:								
Department of National Defence – Ministère de la Défense nationale:								
1976-77	295	—	—	295	—	—	—	295
1977-78	265 ^e	—	—	265	—	—	—	265
1978-79	260	—	—	260	—	—	—	260
1979-80	245	—	—	245	—	—	—	245
Canada:								
1976-77	273,689	137	686	274,512	18,847	31,675	50,522	325,034
1977-78	268,917	132	670	269,719	19,895	32,140	52,035	321,754
1978-79	263,715	129	663	264,507	19,935	32,175	52,110	316,617
1979-80	260,010	129	663	260,802	19,370	32,665	52,035	312,837
1980-81	255,450	124	653	256,227	19,010	32,960	51,970	308,197

See footnote(s) at end of report. — Voir note(s) à la fin du bulletin.

TABLE 3. Full-time Enrolment, by Type of Institution, for Canada and the Provinces
TABLEAU 3. Effectifs scolaires à plein temps, selon le genre d'établissement, pour le Canada et les provinces

Province and year — Province et année	Elementary and secondary Établissements primaires et secondaires				Post-secondary Établissements postsecondaires			Grand total Total global
	Elementary and secondary schools ¹ — Écoles primaires et secondaires ¹	Schools for the blind — Écoles pour aveugles	Schools for the deaf — Écoles pour sourds	Total	Non-university — Non-universitaires	University ⁴ — Universitaires ⁴	Total	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Newfoundland — Terre-Neuve:								
1976-77	157,979	—	117	158,096	2,024	6,635	8,659	166,755
1977-78	156,449	—	101	156,550	2,060	6,760	8,820	165,370
1978-79	154,615	—	100	154,715	2,060	6,860	8,920	163,635
1979-80	152,230	—	100	152,330	2,090	7,030	9,120	161,450
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:								
1976-77	27,961	—	16	27,977	752	1,478	2,230	30,207
1977-78	27,685	—	14	27,699	760	1,540	2,300	29,999
1978-79	27,435	—	15	27,450	770	1,560	2,330	29,780
1979-80	26,900	—	15	26,915	780	1,580	2,360	29,275
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:								
1976-77	203,335	109	371	203,815	3,006	18,214	21,220	225,035
1977-78	200,135	114	375	200,624	2,870	18,390	21,260	221,884
1978-79	196,470	110	370	196,950	2,810	18,500	21,310	218,260
1979-80	192,030	110	370	192,510	2,780	18,640	21,420	213,930
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:								
1976-77	164,547	—	—	164,547	1,454	11,062	12,516	177,063
1977-78	163,447	—	—	163,447	1,550 ^e	11,070	12,620	176,067
1978-79	161,165	—	—	161,165	1,570	11,110	12,680	173,845
1979-80	158,480	—	—	158,480	1,580	11,210	12,790	171,270
Québec:								
1976-77	1,409,475 ²	162	878	1,410,515	122,718 ^r	77,639	200,357	1,610,872
1977-78	1,318,040 ²	144	771	1,318,955	132,800 ^e	80,840 ^e	213,640	1,532,595
1978-79	1,239,920	130	770	1,240,820	129,400	81,400	210,800	1,451,620
1979-80	1,185,090	120	765	1,185,975	119,600	84,560	204,160	1,390,135
Ontario:								
1976-77	2,038,446	214	912	2,039,572	61,100 ⁵	163,985	225,085	2,264,657
1977-78	2,011,911	215	859	2,012,985	63,600 ^e	159,250	222,850	2,235,835
1978-79	1,984,580	215	845	1,985,640	66,100	157,580	223,680	2,209,320
1979-80	1,956,480	210	830	1,957,520	67,000	159,280	226,280	2,183,800
Manitoba:								
1976-77	240,742	—	156	240,898	3,434	18,296	21,730	262,628
1977-78	236,994	—	159	237,153	3,150	17,730	20,880	258,033
1978-79	232,425	—	155	232,580	3,220	17,600	20,820	253,400
1979-80	228,655	—	155	228,810	3,370	17,780	21,150	249,960
Saskatchewan:								
1976-77	227,163	—	136	227,299	2,387	14,964	17,351	244,650
1977-78	225,407	—	118	225,525	2,390 ^e	14,950	17,340	242,865
1978-79	221,135	—	110	221,245	2,430	15,010	17,440	238,685
1979-80	216,920	—	105	217,025	2,520	15,220	17,740	234,765
Alberta:								
1976-77	451,037	—	185	451,222	16,557	32,549	49,106	500,328
1977-78	449,834	—	188	450,022	17,250 ^e	32,130	49,380	499,402
1978-79	448,770	—	190	448,960	17,740	32,360	50,100	499,060
1979-80	448,080	—	190	448,270	18,040	32,710	50,750	499,020
British Columbia — Colombie-Britannique:								
1976-77	561,529	31	213	561,773	16,638 ^r	31,684	48,322	610,095
1977-78	553,666	19	176	553,861	17,090	30,930	48,020	601,881
1978-79	546,180	20	170	546,370	17,310	30,350	47,660	594,030
1979-80	540,535	20	165	540,720	17,460	30,500	47,960	588,680
Yukon:								
1976-77	4,866	—	—	4,866	—	—	—	4,866
1977-78	5,394	—	—	5,394	—	—	—	5,394
1978-79	5,380	—	—	5,380	—	—	—	5,380
1979-80	5,350	—	—	5,350	—	—	—	5,350
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest:								
1976-77	12,916	—	—	12,916	—	—	—	12,916
1977-78	12,717	—	—	12,717	—	—	—	12,717
1978-79	12,710	—	—	12,710	—	—	—	12,710
1979-80	12,470	—	—	12,470	—	—	—	12,470
Overseas — Outre-mer:								
Department of National Defence — Ministère de la Défense nationale:								
1976-77	4,382	—	—	4,382	—	—	—	4,382
1977-78	4,049	—	—	4,049	—	—	—	4,049
1978-79	3,930	—	—	3,930	—	—	—	3,930
1979-80	3,790	—	—	3,790	—	—	—	3,790
Canada:								
1976-77	5,504,378	516	2,984	5,507,878	230,070	376,506	606,576	6,114,454
1977-78	5,365,728	492	2,761	5,368,981	243,520	373,590	617,110	5,986,091
1978-79	5,234,715	475	2,725	5,237,915	243,410	372,330	615,740	5,853,655
1979-80	5,127,010	460	2,695	5,130,165	235,220	378,510	613,730	5,743,895
1980-81	5,026,600	445	2,660	5,029,705	230,210	381,870	612,080	5,641,785

See footnote(s) at end of report. — Voir note(s) à la fin du bulletin.

TABLE 4. Kindergarten Enrolment, by Control, for Canada and the Provinces
TABLEAU 4. Effectifs des maternelles, selon la forme de régie, pour le Canada et les provinces

Province and year Province et année	In elementary schools Dans les écoles primaires			
	Public — Publiques	Private — Privées	Indian — Pour Indiens	Total
Newfoundland — Terre-Neuve:				
1976-77	12,727	33	—	12,760
1977-78	12,380	29	—	12,409
1978-79	11,640	30	—	11,670
1979-80	11,300	30	—	11,330
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:				
1976-77	47	—	19	66
1977-78	35	—	8	43
1978-79	45	—	10	55
1979-80	45	—	10	55
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:				
1976-77	15,088	168	154	15,410
1977-78	14,288	162	163	14,613
1978-79	14,030	160	160	14,350
1979-80	13,530	150	160	13,840
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:				
1976-77	—	3	219	222
1977-78	53	—	209	262
1978-79	50	—	210	260
1979-80	50	—	210	260
Québec:				
1976-77	90,270	4,060 ^e	954	95,284
1977-78	83,970 ^e	4,000 ^e	870	88,840
1978-79	83,960	4,000	870	88,830
1979-80	86,790	4,200	900	91,890
Ontario:				
1976-77	170,747	3,665	1,185	175,597
1977-78	166,402	3,855	1,152	171,409
1978-79	167,300	3,860	1,150	172,310
1979-80	170,310	3,930	1,180	175,420
Manitoba:				
1976-77	16,927	401	1,193	18,521
1977-78	16,508	394	1,257	18,159
1978-79	16,210	390	1,260	17,860
1979-80	16,620	400	1,280	18,300
Saskatchewan:				
1976-77	13,994	4	1,208	15,206
1977-78	14,140	11	1,470	15,621
1978-79	13,740	15	1,500	15,255
1979-80	14,280	20	1,530	15,830
Alberta:				
1976-77	17,772	338	623	18,733
1977-78	17,971	264	588	18,823
1978-79	18,740	300	600	19,640
1979-80	19,900	390	610	20,900
British Columbia — Colombie-Britannique:				
1976-77	35,064	1,217	654	36,935
1977-78	34,296	1,246	878	36,420
1978-79	34,390	1,240	890	36,520
1979-80	35,560	1,280	910	37,750
Yukon:				
1976-77	—	—	—	—
1977-78	388	—	—	388
1978-79	390	—	—	390
1979-80	410	—	—	410

See footnote(s) at end of report. — Voir note(s) à la fin du bulletin.

TABLE 4. Kindergarten Enrolment by Control, for Canada and the Provinces — Concluded
TABLEAU 4. Effectifs des maternelles, selon la forme de régie, pour le Canada et les provinces — fin

Province and year — Province et année	In elementary schools — Dans les écoles primaires			
	Public — Publiques	Private — Privées	Indian — Pour Indiens	Total
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest:				
1976-77	1,128	—	—	1,128
1977-78	1,111	—	—	1,111
1978-79	1,100	—	—	1,100
1979-80	960	—	—	960
Overseas — Outre-mer:				
Department of National Defence — Ministère de la Défense nationale:				
1976-77	416	—	—	416
1977-78	384	—	—	384
1978-79	390	—	—	390
1979-80	390	—	—	390
Canada:				
1976-77	374,180	9,889	6,209	390,278
1977-78	361,926	9,961	6,595	378,482
1978-79	361,985	9,995	6,650	378,630
1979-80	370,145	10,400	6,790	387,335
1980-81	383,295	10,805	6,950	401,050

See footnote(s) at end of report. — Voir note(s) à la fin du bulletin.

TABLE 5. Total¹ Elementary and Secondary Enrolment, by Grade, for Canada
TABLEAU 5. Total¹ des effectifs scolaires primaires et secondaires, selon le niveau, pour le Canada

Grade — Année	1976-77	1977-78	1978-79	1979-80	1980-81
Kindergarten — Maternelle	390,278	378,482	378,630	387,335	401,050
Grade — 1 ^{ère} année	395,803	387,649	373,055	370,010	373,100
“ 2 “	377,127	379,713	372,580	358,765	356,025
“ 3 “	370,499	370,707	373,155	366,285	353,080
“ 4 “	379,079	369,441	369,235	371,890	365,215
“ 5 “	397,761	377,648	368,035	367,920	370,620
“ 6 “	436,880	402,845	381,440	370,980	370,745
“ 7 “	463,706	437,112	402,755	382,520	372,330
“ 8 “	458,009	452,861	426,365	392,755	373,230
“ 9 “	474,869	471,465	466,465	439,260	404,840
“ 10 “	456,545	443,655	441,065	436,500	411,085
“ 11 “	423,736	406,214	396,165	395,615	391,730
“ 12 “	242,753	247,988	248,865	251,520	252,540
“ 13 “	61,988	60,728	62,790	62,670	63,380
Ungraded — Non classés	175,345	179,220	174,115	172,985	167,630
Total	5,504,378	5,365,728	5,234,715	5,127,010	5,026,600

See footnote(s) at end of report. — Voir note(s) à la fin du bulletin.

TABLE 6. Elementary and Secondary Schools, Teachers and Enrolments, by Control, for Canada and the Provinces

TABLEAU 6. Écoles, enseignants et effectifs scolaires des niveaux primaire et secondaire selon la forme de régie, pour le Canada et les provinces

Province and year — Province et année	Schools — Écoles				Teachers ⁷ — Enseignants ⁷				Enrolment — Effectifs scolaires			
	Public — Publi- ques	Private — Privées	Indian ³ — Pour Indiens ³	Total	Public — Écoles publi- ques	Private — Écoles privées	Indian ⁸ — Écoles pour Indiens ⁸	Total	Public — Écoles Publiques	Private — Écoles privées	Indian — Écoles pour Indiens	Total
Newfoundland — Terre-Neuve:												
1976-77	713	1	—	714	7,694	25	—	7,719	157,686	293	—	157,979
1977-78	708	1	—	709	7,715	26	—	7,741	156,168	281	—	156,449
1978-79	705	1	—	706	7,660	25	—	7,685	154,350	265	—	154,615
1979-80	700	1	—	701	7,575	25	—	7,600	151,970	260	—	152,230
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:												
1976-77	72	—	2	74	1,433	—	5	1,438	27,903	—	58	27,961
1977-78	71	—	2	73	1,440	—	5	1,445	27,628	—	57	27,685
1978-79	71	—	2	73	1,440	—	5	1,445	27,375	—	60	27,435
1979-80	70	—	2	72	1,430	—	5	1,435	26,840	—	60	26,900
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:												
1976-77	615	7	4	626	10,523	108	33	10,664	201,279	1,410	646	203,335
1977-78	607	7	4	618	10,465 ^e	105	35	10,605	198,097	1,355	683	200,135
1978-79	600	7	4	611	10,330	105	35	10,470	194,420	1,340	710	196,470
1979-80	590	7	4	601	10,130	105	35	10,270	189,960	1,340	730	192,030
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:												
1976-77	498	8	7	513	7,682	42	51	7,775	163,317	393	837	164,547
1977-78	479	7	7	493	7,780 ^e	38	50	7,868	162,229	394	824	163,447
1978-79	475	7	7	489	7,730	40	50	7,820	159,930	405	830	161,165
1979-80	470	7	7	484	7,640	40	50	7,730	157,230	420	830	158,480
Québec:												
1976-77	2,650 ^e	222	28	2,900	67,400 ^e	4,710 ^e	253	72,363	1,318,471 ^r	86,110 ⁶	4,894	1,409,475
1977-78	2,600 ^e	220 ^e	30	2,850	63,500 ^e	4,460 ^e	250	68,210	1,232,690 ^e	80,550 ^e	4,800	1,318,040
1978-79	2,500	215	30	2,745	60,200	4,240	250	64,690	1,159,030	76,080	4,810	1,239,920
1979-80	2,450	215	30	2,695	57,900	4,060	250	62,210	1,108,150	72,120	4,820	1,185,090
Ontario:												
1976-77	4,824	317	76	5,217	96,861	2,317	273	99,451	1,973,140	58,226	7,080	2,038,446
1977-78	4,810 ^e	342	76	5,228	96,100 ^e	2,372	300	98,772	1,943,232	61,250	7,429	2,011,911
1978-79	4,780	350	76	5,206	95,200	2,440	310	97,950	1,914,340	62,740	7,500	1,984,580
1979-80	4,750	350	76	5,176	94,800	2,480	310	97,590	1,885,250	63,700	7,530	1,956,480
Manitoba:												
1976-77	732	51	38	821	11,428	381	318	12,127	225,698	7,642	7,402	240,742
1977-78	719	53	39	811	11,545	413	325	12,283	221,408	7,890	7,696	236,994
1978-79	715	55	39	809	11,360	425	330	12,115	216,470	8,090	7,865	232,425
1979-80	715	55	39	809	11,200	430	335	11,965	212,400	8,230	7,825	228,655
Saskatchewan:												
1976-77	973	15	63	1,051	10,689	85	265	11,039	219,191	1,573	6,399	227,163
1977-78	969	18	65	1,052	10,693	98	290	11,081	216,716	1,707	6,984	225,407
1978-79	965	18	65	1,048	10,510	100	300	10,910	212,230	1,755	7,150	221,135
1979-80	960	18	65	1,043	10,345	105	305	10,755	207,790	1,830	7,300	216,920
Alberta:												
1976-77	1,330	38	26	1,394	21,622	368	189	22,179	441,070	6,070	3,897	451,037
1977-78	1,358	36	27	1,421	21,645 ^e	365	195	22,205	439,798	6,018	4,018	449,834
1978-79	1,360	36	27	1,423	21,640	365	200	22,205	438,610	6,070	4,090	448,770
1979-80	1,360	36	27	1,423	21,680	370	200	22,250	437,790	6,170	4,120	448,080
British Columbia — Colombie-Britannique:												
1976-77	1,601	137	54	1,792	26,353	1,245	96	27,694	536,237	23,318	1,974	561,529
1977-78	1,610	157	55	1,822	26,030 ^e	1,332	120	27,482	527,415	23,691	2,560	553,666
1978-79	1,610	157	55	1,822	25,740	1,335	130	27,205	519,790	23,720	2,670	546,180
1979-80	1,610	160	55	1,825	25,520	1,350	130	27,000	513,870	23,950	2,715	540,535
Yukon:												
1976-77	23	—	—	23	270	—	—	270	4,866	—	—	4,866
1977-78	23	—	—	23	300 ^e	—	—	300	5,394	—	—	5,394
1978-79	23	—	—	23	300	—	—	300	5,380	—	—	5,380
1979-80	23	—	—	23	300	—	—	300	5,350	—	—	5,350
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest:												
1976-77	67	—	—	67	675	—	—	675	12,916	—	—	12,916
1977-78	70	—	—	70	660 ^e	—	—	660	12,717	—	—	12,717
1978-79	70	—	—	70	660	—	—	660	12,710	—	—	12,710
1979-80	70	—	—	70	660	—	—	660	12,470	—	—	12,470
Overseas — Outre-mer:												
Department of National Defence — Ministère de la Défense nationale:												
1976-77	11	—	—	11	295	—	—	295	4,382	—	—	4,382
1977-78	11	—	—	11	265 ^e	—	—	265	4,049	—	—	4,049
1978-79	11	—	—	11	260	—	—	260	3,930	—	—	3,930
1979-80	11	—	—	11	245	—	—	245	3,790	—	—	3,790
Canada:												
1976-77	14,109	796	298	15,203	262,925	9,281	1,483	273,689	5,286,156	185,035	33,187	5,504,378
1977-78	14,035	841	305	15,181	258,138	9,209	1,570	268,917	5,147,541	183,136	35,051	5,365,728
1978-79	13,885	846	305	15,036	253,030	9,075	1,610	263,715	5,018,565	180,465	35,685	5,234,715
1979-80	13,779	849	305	14,933	249,425	8,965	1,620	260,010	4,912,860	178,020	36,130	5,127,010
1980-81	13,678	849	306	14,833	244,965	8,855	1,630	255,450	4,813,895	176,215	36,490	5,026,600

See footnote(s) at end of report. — Voir note(s) à la fin du bulletin.

TABLE 7. Full-time Post-secondary Enrolment, by Type of Institution and Level of Program, for Canada and the Provinces

TABLEAU 7. Effectifs postsecondaires à plein temps selon le genre d'établissement et le niveau du programme, pour le Canada et les provinces

Province and year — Province et année	By type of institution — Selon le genre d'établissement						By level — Selon le niveau		Total
	In non-university institutions			In universities and colleges ⁴			At non-university level — Au niveau non universitaire	At university level — Au niveau universitaire	
	Dans les établissements non universitaires			Dans les universités et collèges ⁴					
	Career programs — Programmes de formation professionnelle	University transfer programs — Programmes de passage à l'université	Sub-total — Total partiel	University level programs — Programmes de niveau universitaire	Non-university level programs ³ — Programmes de niveau non universitaire ³	Sub-total — Total partiel			
	(1)	(2)	3 = (1) + (2)	(4)	(5)	6 = (4) + (5)	7 = (1) + (5)	8 = (2) + (4)		9 = (7) + (8)
Newfoundland — Terre-Neuve:									
1976-77	2,024	—	2,024	6,635	—	6,635	2,024	6,635	8,659
1977-78	2,060	—	2,060	6,760	—	6,760	2,060	6,760	8,820
1978-79	2,060	—	2,060	6,860	—	6,860	2,060	6,860	8,920
1979-80	2,090	—	2,090	7,030	—	7,030	2,090	7,030	9,120
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:									
1976-77	752	—	752	1,478	—	1,478	752	1,478	2,230
1977-78	760	—	760	1,540	—	1,540	760	1,540	2,300
1978-79	770	—	770	1,560	—	1,560	770	1,560	2,330
1979-80	780	—	780	1,580	—	1,580	780	1,580	2,360
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:									
1976-77	2,813	193	3,006	18,214	—	18,214	2,813	18,407	21,220
1977-78	2,690	180	2,870	18,390	—	18,390	2,690	18,570	21,260
1978-79	2,630	180	2,810	18,500	—	18,500	2,630	18,680	21,310
1989-80	2,610	170	2,780	18,640	—	18,640	2,610	18,810	21,420
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:									
1976-77	1,454	—	1,454	10,906	156	11,062	1,610	10,906	12,516
1977-78	1,550	—	1,550 ^e	10,920	150	11,070	1,700	10,920	12,620
1978-79	1,570	—	1,570	10,960	150	11,110	1,720	10,960	12,680
1979-80	1,580	—	1,580	11,070	140	11,210	1,720	11,070	12,790
Québec:									
1976-77	56,698	66,020 ^r	122,718 ^r	77,540	99	77,639	56,797	143,560	200,357
1977-78	61,500	71,300	132,800 ^e	80,740 ^e	100	80,840 ^e	61,600	152,040	213,640
1978-79	60,600	68,800	129,400	81,300	100	81,400	60,700	150,100	210,800
1979-80	58,400	61,200	119,600	84,460	100	84,560	58,500	145,660	204,160
Ontario:									
1976-77	61,100	—	61,100 ⁵	163,085	900	163,985	62,000	163,085	225,085
1977-78	63,600	—	63,600 ^e	158,370	880	159,250	64,480	158,370	222,850
1978-79	66,100	—	66,100	156,720	860	157,580	66,960	156,720	223,680
1979-80	67,000	—	67,000	158,440	840	159,280	67,840	158,440	226,280
Manitoba:									
1976-77	3,434	—	3,434	18,296	—	18,296	3,434	18,296	21,730
1977-78	3,150	—	3,150	17,730	—	17,730	3,150	17,730	20,880
1978-79	3,220	—	3,220	17,600	—	17,600	3,220	17,600	20,820
1979-80	3,370	—	3,370	17,780	—	17,780	3,370	17,780	21,150
Saskatchewan:									
1976-77	2,387	—	2,387	14,361	603	14,964	2,990	14,361	17,351
1977-78	2,390	—	2,390 ^e	14,330	620	14,950	3,010	14,330	17,340
1978-79	2,430	—	2,430	14,390	620	15,010	3,050	14,390	17,440
1979-80	2,520	—	2,520	14,580	640	15,220	3,160	14,580	17,740
Alberta:									
1976-77	14,009	2,548	16,557	32,242	307	32,549	14,316	34,790	49,106
1977-78	14,650	2,600	17,250 ^e	31,820	310	32,130	14,960	34,420	49,380
1978-79	15,160	2,580	17,740	32,050	310	32,360	15,470	34,630	50,100
1979-80	15,500	2,540	18,040	32,400	310	32,710	15,810	34,940	50,750
British Columbia — Colombie-Britannique:									
1976-77	8,881	7,757	16,638 ^r	31,684	—	31,684	8,881	39,441	48,322
1977-78	9,400	7,690	17,090	30,930	—	30,930	9,400	38,620	48,020
1978-79	9,630	7,680	17,310	30,350	—	30,350	9,630	38,030	47,660
1979-80	9,780	7,680	17,460	30,500	—	30,500	9,780	38,180	47,960
Canada:									
1976-77	153,552	76,518	230,070	374,441	2,065	376,506	155,617	450,959	606,576
1977-78	161,750	81,770	243,520	371,530	2,060	373,590	163,810	453,300	617,110
1978-79	164,170	79,240	243,410	370,290	2,040	372,330	166,210	449,530	615,740
1979-80	163,630	71,590	235,220	376,480	2,030	378,510	165,660	448,070	613,730
1980-81	160,530	69,680	230,210	379,860	2,010	381,870	162,540	449,540	612,080

See footnote(s) at end of report. — Voir note(s) à la fin du bulletin.

TABLE 8. Total Enrolment,⁴ in All Programs of Universities, for Canada and the Provinces
 TABLEAU 8. Total des effectifs⁴, étudiants de l'ensemble des programmes des universités, pour le Canada et les provinces

Province and year Province et année	Full-time – À plein temps			Part-time ⁹ – À temps partiel ⁹			Total		
	Under-graduate 1 ^{er} cycle	Graduate 2 ^e et 3 ^e cycles	Total	Under-graduate 1 ^{er} cycle	Graduate 2 ^e et 3 ^e cycles	Total	Under-graduate 1 ^{er} cycle	Graduate 2 ^e et 3 ^e cycles	Total
Newfoundland – Terre-Neuve:									
1976-77	6,200	435	6,635	2,928	297	3,225	9,128	732	9,860
1977-78	6,290	470	6,760	3,020	290	3,310	9,310	760	10,070
1978-79	6,350	510	6,860	3,080	290	3,370	9,430	800	10,230
1979-80	6,500	530	7,030	3,140	290	3,430	9,640	820	10,460
Prince Edward Island – Île-du-Prince-Édouard:									
1976-77	1,478	—	1,478	854	—	854	2,332	—	2,332
1977-78	1,540	—	1,540	800	—	800	2,340	—	2,340
1979-80	1,560	—	1,560	750	—	750	2,310	—	2,310
1979-80	1,580	—	1,580	700	—	700	2,280	—	2,280
Nova Scotia – Nouvelle-Écosse:									
1976-77	16,635	1,579	18,214	5,254	854	6,108	21,889	2,433	24,322
1977-78	16,750	1,640	18,390	5,250	1,000	6,250	22,000	2,640	24,640
1978-79	16,800	1,700	18,500	5,310	1,100	6,410	22,110	2,800	24,910
1979-80	16,900	1,740	18,640	5,370	1,200	6,570	22,270	2,940	25,210
New Brunswick – Nouveau-Brunswick:									
1976-77	10,549	513	11,062	4,058	395	4,453	14,607	908	15,515
1977-78	10,560	510	11,070	3,930	440 ^e	4,370	14,490	950	15,440
1978-79	10,600	510	11,110	3,880	460	4,340	14,480	970	15,450
1979-80	10,700	510	11,210	3,830	480	4,310	14,530	990	15,520
Québec:									
1976-77	66,660	10,979	77,639	56,479	8,500	64,979	123,139	19,479	142,618
1977-78	69,840	11,000	80,840 ^e	57,100	8,680	65,780	126,940	19,680	146,620
1978-79	70,400	11,000	81,400	57,700	8,780	66,480	128,100	19,780	147,880
1979-80	73,450	11,110	84,560	58,300	8,880	67,180	131,750	19,990	151,740
Ontario:									
1976-77	145,851	18,134	163,985	60,766	12,468	73,234	206,617	30,602	237,219
1977-78	141,230	18,020	159,250	66,520 ¹⁰	12,480	79,000 ¹⁰	207,750	30,500	238,250
1978-79	139,770	17,810	157,580	66,220	12,500	78,720	205,990	30,310	236,300
1979-80	141,580	17,700	159,280	65,960	12,550	78,510	207,540	30,250	237,790
Manitoba:									
1976-77	16,690	1,606	18,296	10,515	1,355	11,870	27,205	2,961	30,166
1977-78	16,160	1,570	17,730	10,580	1,430	12,010	26,740	3,000	29,740
1978-79	16,040	1,560	17,600	10,640	1,500	12,140	26,680	3,060	29,740
1979-80	16,200	1,580	17,780	10,700	1,570	12,270	26,900	3,150	30,050
Saskatchewan:									
1976-77	14,179	785	14,964	6,788	662	7,450	20,967	1,447	22,414
1977-78	14,160	790	14,950	7,060	680	7,740	21,220	1,470	22,690
1978-79	14,200	810	15,010	7,170	690	7,860	21,370	1,500	22,870
1979-80	14,400	820	15,220	7,330	710	8,040	21,730	1,530	23,260
Alberta:									
1976-77	29,339	3,210	32,549	6,952	1,699	8,651	36,291	4,909	41,200
1977-78	28,920	3,210	32,130	7,420	1,680	9,100	36,340	4,890	41,230
1978-79	29,160	3,200	32,360	7,620	1,690	9,310	36,780	4,890	41,670
1979-80	29,500	3,210	32,710	7,730	1,700	9,430	37,230	4,910	42,140
British Columbia – Colombie-Britannique:									
1976-77	28,285	3,399	31,684	8,678	1,455	10,133	36,963	4,854	41,817
1977-78	27,680	3,250	30,930	9,160	1,560	10,720	36,840	4,810	41,650
1978-79	27,100	3,250	30,350	9,620	1,670	11,290	36,720	4,920	41,640
1979-80	27,200	3,300	30,500	10,100	1,790	11,890	37,300	5,090	42,390
Canada:									
1976-77	335,866	40,640	376,506	163,272	27,685	190,957	499,138	68,325	567,463
1977-78	333,130	40,460	373,590	170,840	28,240	199,080	503,970	68,700	572,670
1978-79	331,980	40,350	372,330	171,990	28,680	200,670	503,970	69,030	573,000
1979-80	338,010	40,500	378,510	173,160	29,170	202,330	511,170	69,670	580,840
1980-81	340,990	40,880	381,870	174,410	29,660	204,070	515,400	70,540	585,940

See footnote(s) at end of report. – Voir note(s) à la fin du bulletin.

TABLE 9. Degrees Awarded, for Canada and the Provinces
TABLEAU 9. Grades décernés, pour le Canada et les provinces

Province and year — Province et année	Bachelor's and first professional degrees — Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés			Master's degrees — Maîtrises			Earned doctorates — Doctorats acquis		
	Male — Hommes	Female — Femmes	Total	Male — Hommes	Female — Femmes	Total	Male — Hommes	Female — Femmes	Total
Newfoundland — Terre-Neuve:									
1975-76	865	618	1,483	84	34	118	6	1	7
1976-77	905	650	1,555	90	35	125	9	2	11
1977-78	820	620	1,440	90	35	125	10	—	10
1978-79	870	640	1,510	95	40	135	10	—	10
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:									
1975-76	147	135	282	—	—	—	—	—	—
1976-77	155	145	300	—	—	—	—	—	—
1977-78	160	155	315	—	—	—	—	—	—
1978-79	165	160	325	—	—	—	—	—	—
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:									
1975-76	2,332	2,013	4,345	241	119	360	39	7	46
1976-77	2,200	2,075	4,275	320	170	490	33	4	37
1977-78	2,250	2,130	4,380	320	180	500	35	5	40
1978-79	2,300	2,150	4,450	330	190	520	40	5	45
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:									
1975-76	1,306	1,434	2,740	127	52	179	21	3	24
1976-77	1,195	1,210	2,405	105	55	160	16	1	17
1977-78	1,210	1,230	2,440	110	55	165	20	5	25
1978-79	1,230	1,240	2,470	120	55	175	20	5	25
Québec:									
1975-76	9,580	7,248	16,828	1,673	873	2,546	223	76	299
1976-77	10,995	8,410	19,405	2,060	930	2,990	260	55	315
1977-78	11,400	8,700	20,100	2,070	940	3,010	260	60	320
1978-79	11,600	8,900	20,500	2,100	950	3,050	260	65	325
Ontario:									
1975-76	20,150	18,761	38,911	4,297	1,790	6,087	716	163	879
1976-77	19,840	20,035	39,875	4,390	1,995	6,385	690	185	875
1977-78	19,110	20,000	39,110	4,350	2,035	6,385	690	190	880
1978-79	18,000	19,800	37,800	4,300	2,100	6,400	690	195	885
Manitoba:									
1975-76	2,303	1,995	4,298	315	94	409	58	8	66
1976-77	2,300	2,105	4,405	320	95	415	62	7	69
1977-78	2,230	2,100	4,330	320	100	420	65	5	70
1978-79	2,200	2,140	4,340	320	100	420	65	5	70
Saskatchewan:									
1975-76	1,727	1,253	2,980	173	58	231	22	4	26
1976-77	1,540	1,385	2,925	195	65	260	22	2	24
1977-78	1,540	1,400	2,940	200	70	270	20	5	25
1978-79	1,530	1,440	2,970	210	75	285	20	5	25
Alberta:									
1975-76	3,304	2,810	6,114	543	211	754	159	26	185
1976-77	3,425	3,065	6,490	525	220	745	171	23	194
1977-78	3,470	3,200	6,670	530	220	750	170	25	195
1978-79	3,480	3,350	6,830	540	225	765	180	30	210
British Columbia — Colombie-Britannique:									
1975-76	3,026	2,269	5,295	577	294	871	131	30	161
1976-77	3,015	2,420	5,435	630	290	920	143	24	167
1977-78	2,930	2,450	5,380	600	290	890	140	25	165
1978-79	2,870	2,500	5,370	600	290	890	140	25	165
Canada:									
1975-76	44,740	38,536	83,276	8,030	3,525	11,555	1,375	318	1,693
1976-77	45,570	41,500	87,070	8,635	3,855	12,490	1,406	303	1,709
1977-78	45,120	41,985	87,105	8,590	3,925	12,515	1,410	320	1,730
1978-79	44,245	42,320	86,565	8,615	4,025	12,640	1,425	335	1,760
1979-80	44,510	42,465	86,975	8,675	4,195	12,870	1,450	360	1,810

TABLE 10. Bachelor's and First Professional Degrees Awarded, by Specialization, for Canada
TABLEAU 10. Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés, selon la spécialisation, pour le Canada

Specialization Spécialisation	1975-76	1976-77	1977-78	1978-79
Agriculture	717	900	900	950
Architecture	473	520	520	520
Arts — Lettres	29,561	31,875	32,000	30,900
Science — Sciences	11,189	10,530	10,000	9,590
Commerce and business administration — Études commerciales et gestion des entreprises	5,983	6,505	6,820	7,440
Dentistry — Art dentaire	478	465	465	465
Education — Pédagogie	16,891	17,040	17,070	17,140
Engineering and applied science — Génie et sciences appliquées	3,852	4,370	4,440	4,500
Fine and applied arts — Beaux arts et arts appliqués	848	1,000	1,050	1,100
Forestry — Sylviculture	235	270	270	270
Household science — Sciences ménagères	1,039	965	780	565
Law — Droit	2,578	2,660	2,700	2,770
Library science — Bibliothéconomie	46	—	—	—
Medicine — Médecine	2,005	2,040	2,070	2,130
Music — Musique	675	800	800	780
Nursing — Sciences infirmières	1,249	1,300	1,310	1,385
Rehabilitation medicine — Réadaptation fonctionnelle	581	700	700	780
Pharmacy — Pharmacie	710	780	780	780
Physical and health education — Éducation physique et hygiène	1,867	1,900	1,920	1,990
Social work — Service social	773	820	870	870
Religion and theology — Religion et théologie	297	405	400	400
Veterinary medicine — Médecine vétérinaire	224	230	250	250
Other — Autres	1,005	995	990	990
Total	83,276	87,070	87,105	86,565

See footnote(s) at end of report. — Voir note(s) à la fin du bulletin.

TABLE 11. Master's Degrees and Earned Doctorates, by Field of Study, for Canada
TABLEAU 11. Maîtrises et doctorats acquis, selon le domaine d'étude, pour le Canada

Field of study — Domaine d'étude	Master's degrees — Maîtrises				Earned doctorates — Doctorats acquis			
	1975-76	1976-77	1977-78	1978-79	1975-76	1976-77	1977-78	1978-79
Agriculture and biological sciences — Sciences agricoles et biologiques	594	690	690	710	199	230	250	255
Education — Pédagogie	2,354	2,460	2,470	2,480	157	175	175	180
Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	1,015	1,060	1,060	1,075	189	201	205	210
Fine and applied arts — Beaux arts et arts appliqués	158	160	160	165	5	9	10	10
Health professions and occupations — Professions de la santé	321	375	375	380	105	109	110	110
Humanities and related — Humanités et domaines connexes	1,917	2,105	2,105	2,120	248	253	260	270
Mathematics and physical sciences — Mathématiques et sciences physiques	860	960	960	970	380	371	360	360
Social sciences and related — Sciences sociales et domaines connexes	4,336	4,680	4,695	4,740	410	361	360	365
Total	11,555	12,490	12,515	12,640	1,693	1,709	1,730	1,760

See footnote(s) at end of report. — Voir note(s) à la fin du bulletin.

TABLE 12. Expenditures on Education by Level, for Canada and the Provinces, 1975 - 76 to 1979 - 80

No.	Item and year	Newfoundland — Terre-Neuve	Prince Edward Island — Île-du Prince-Edouard	Nova Scotia — Nouvelle- Ecosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario
		thousands of dollars — milliers de dollars					
	1975 - 76:						
	Elementary-secondary:						
1	Public ¹¹	181,854	35,727	259,756	204,837	2,378,125	2,872,125
2	Private	564	—	2,034	1,143	164,360	77,378
3	Sub-total	182,418	35,727	261,790	205,980	2,542,485	2,949,503
	Post-secondary: ¹²						
4	Non-university	9,926	3,110	14,123	5,918	425,558	289,994
5	Universities	61,548	9,500	115,521	75,180	651,959	1,075,332
6	Sub-total	71,474	12,610	129,644	81,098	1,077,517	1,365,326
7	Vocational training ¹³	38,339	9,186	52,884	33,966	202,179	211,464
8	Total	292,231	57,523	444,318	321,044	3,822,181	4,526,293
	1976 - 77:P						
	Elementary-secondary:						
9	Public ¹¹	201,828	42,485	297,104	262,868	2,846,298	3,591,715
10	Private	634	—	2,174	1,147	177,119	88,678
11	Sub-total	202,462	42,485	299,278	264,015	3,023,417	3,680,393
	Post-secondary: ¹²						
12	Non-university	11,032	3,183	17,495	7,878	492,168	316,747
13	Universities	68,210	8,863	118,626	79,471	748,745	1,215,545
14	Sub-total	79,242	12,046	136,121	87,349	1,240,913	1,532,292
15	Vocational training ¹³	33,360	9,480	55,099	35,240	220,219	307,475
16	Total	315,064	64,011	490,498	386,604	4,484,549	5,520,160
	1977 - 78:e						
	Elementary-secondary:						
17	Public ¹¹	220,061	50,533	318,641	284,092	3,100,657	4,022,270
18	Private	657	—	2,256	1,242	197,720	100,756
19	Sub-total	220,718	50,533	320,897	285,334	3,298,377	4,123,026
	Post-secondary: ¹²						
20	Non-university	x	x	20,402	8,868	616,827	352,351
21	Universities	x	x	136,243	90,796	817,613	1,311,534
22	Sub-total	85,360	15,489	156,645	99,664	1,434,440	1,663,885
23	Vocational training ¹³	38,579	10,982	50,818	38,604	253,338	370,814
24	Total	344,657	77,004	528,360	423,602	4,986,155	6,157,725
	1978 - 79:e						
	Elementary-secondary:						
25	Public ¹¹	233,865	53,660	342,945	296,673	3,174,235	4,414,183
26	Private	669	—	2,409	1,379	204,990	111,489
27	Sub-total	234,534	53,660	345,354	298,052	3,379,225	4,525,672
	Post-secondary: ¹²						
28	Non-university	x	x	26,633	9,840	706,083	383,360
29	Universities	x	x	147,807	99,667	917,848	1,398,320
30	Sub-total	89,435	16,693	174,440	109,507	1,623,931	1,781,680
31	Vocational training ¹³	42,701	11,716	57,765	44,162	282,497	394,010
32	Total	366,670	82,069	577,559	451,721	5,285,653	6,701,362
	1979 - 80:e						
	Elementary-secondary:						
33	Public ¹¹	247,110	57,126	375,975	315,287	3,411,798	4,761,145
34	Private	709	—	2,602	1,544	222,680	122,240
35	Sub-total	247,819	57,126	378,577	316,831	3,634,478	4,883,385
	Post-secondary: ¹²						
36	Non-university	x	x	26,536	10,396	742,171	400,321
37	Universities	x	x	157,445	105,344	986,877	1,463,757
38	Sub-total	92,321	17,537	183,981	115,740	1,729,048	1,864,078
39	Vocational training ¹³	44,354	13,270	61,947	48,628	306,941	406,994
40	Total	384,494	87,933	624,505	481,199	5,670,467	7,154,457

See footnote(s) at end of report.

TABLEAU 12. Dépenses au titre de l'enseignement, selon le niveau, Canada et provinces, 1975-76 à 1979-80

Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia — Colombie-Britannique	Territories and undistributed — Territoires et non distribués	Canada	Détail et année	N°
thousands of dollars — milliers de dollars							
						1975-76:	
						Primaire et secondaire:	
343,162	316,099	659,578	828,610	65,961	8,145,834	Publique ¹¹	1
7,126	2,662	9,147	23,525	—	287,939	Privé.	2
350,288	318,761	668,725	852,135	65,961	8,433,773	Total partiel	3
						Postsecondaire ¹² :	
16,882	12,652	77,873	76,246	14,392	946,674	Non universitaires	4
136,739	102,763	236,990	254,354	40,656	2,760,542	Universités	5
153,621	115,415	314,863	330,600	55,048	3,707,216	Total partiel	6
33,061	41,659	112,210	77,423	34,433	846,804	Formation professionnelle ¹³	7
536,970	475,835	1,095,798	1,260,158	155,442	12,987,793	Total	8
						1976-77P:	
						Primaire et secondaire:	
408,702	370,279	753,369	981,777	58,041	9,814,466	Publique ¹¹	9
8,223	3,097	10,562	25,580	—	317,214	Privé.	10
416,925	373,376	763,931	1,007,357	58,041	10,131,680	Total partiel	11
						Postsecondaire ¹² :	
16,077	11,366	76,786	116,067	959	1,069,758	Non universitaires	12
140,544	121,276	253,238	275,170	32,986	3,062,674	Universités	13
156,621	132,642	330,024	391,237	33,945	4,132,432	Total partiel	14
43,248	35,381	101,028	95,935	37,498	973,963	Formation professionnelle ¹³	15
616,794	541,399	1,194,983	1,494,529	129,484	15,238,075	Total	16
						1977-78e:	
						Primaire et secondaire:	
457,466	408,136	998,166	1,078,300	71,275	11,009,597	Publique ¹¹	17
9,168	3,612	11,308	28,074	—	354,793	Privé.	18
466,634	411,748	1,009,474	1,106,374	71,275	11,364,390	Total partiel	19
						Postsecondaire ¹² :	
16,682	13,979	88,692	128,121	1,231	1,261,097	Non universitaires	20
149,124	130,685	287,638	288,280	36,564	3,335,382	Universités	21
165,806	144,664	376,330	416,401	37,795	4,596,479	Total partiel	22
45,502	43,371	119,745	105,007	42,646	1,119,406	Formation professionnelle ¹³	23
677,942	599,783	1,505,549	1,627,782	151,716	17,080,275	Total	24
						1978-79e:	
						Primaire et secondaire:	
483,753	444,193	944,781	1,156,822	79,271	11,624,381	Publique ¹¹	25
10,153	4,031	12,316	30,362	—	377,798	Privé.	26
493,906	448,224	957,097	1,187,184	79,271	12,002,179	Total partiel	27
						Postsecondaire ¹² :	
16,495	15,529	100,921	149,855	1,345	1,426,079	Non universitaires	28
145,481	143,531	321,169	312,554	37,824	3,614,311	Universités	29
161,976	159,060	422,090	462,409	39,169	5,040,390	Total partiel	30
49,927	49,089	136,758	124,261	46,161	1,239,047	Formation professionnelle ¹³	31
705,809	656,373	1,515,945	1,773,854	164,601	18,281,616	Total	32
						1979-80e:	
						Primaire et secondaire:	
524,410	477,558	1,050,679	1,240,521	85,520	12,547,129	Publique ¹¹	33
11,152	4,540	13,518	33,100	—	412,085	Privé.	34
535,562	482,098	1,064,197	1,273,621	85,520	12,959,214	Total partiel	35
						Postsecondaire ¹² :	
17,254	16,675	105,669	160,640	1,380	1,497,255	Non universitaires	36
149,812	153,886	335,022	332,488	40,613	3,818,889	Universités	37
167,066	170,561	440,691	493,128	41,993	5,316,144	Total partiel	38
55,637	53,906	146,072	134,458	48,332	1,320,539	Formation professionnelle ¹³	39
758,265	706,565	1,650,960	1,901,207	175,845	19,595,897	Total	40

Voir note(s) à la fin du bulletin.

TABLE 13. Expenditures on Education Related to Selected Socio-economic Indicators,
Canada and the Provinces, 1974 to 1977

No. 1	Item and year	New- found- land — Terre- Neuve	Prince Edward Island — Île-du- Prince- Édouard	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario
	Expenditures on education as a percentage of:						
	Personal income:						
1	1974 %	13.2	13.7	11.0	10.5	11.3	8.6
2	1975 %	13.0	11.8	11.5	10.4	11.3	8.4
3	1976 ^p %	12.3	11.5	11.1	11.1	11.5	9.0
4	1977 ^e . . . . . %	..	..	..	..	..	..
	Gross Provincial (National) Product:						
5	1974 ^r %	11.6	11.7	8.9	9.8	8.9	6.7
6	1975 %	12.2	10.8	9.8	9.9	9.4	6.9
7	1976 ^p %	11.5	10.4	9.5	10.6	9.6	7.4
8	1977 ^e %	11.6	11.5	9.5	10.7	9.8	7.6
	Per capita						
9	1974 \$	453	451	447	397	524	494
10	1975 \$	532	484	540	476	618	550
11	1976 ^p \$	565	541	592	571	719	668
12	1977 ^e \$	613	640	632	617	794	735
	Per capita of labour force						
13	1974 ^r \$	1,427	1,173	1,150	1,077	1,243	1,075
14	1975 \$	1,651	1,224	1,388	1,264	1,432	1,174
15	1976 ^p \$	1,722	1,334	1,505	1,481	1,651	1,404
16	1977 ^e \$	1,795	1,540	1,587	1,581	1,786	1,523
	Provincial and municipal expenditures on education as percentage of total provincial and municipal budgets						
17	1974 %	22.6	24.3	26.2	23.9	27.8	26.4
18	1975 %	22.5	21.4	25.4	23.3	27.7	25.4
19	1976 ^p %	23.6	21.2	27.2	25.7	28.7	28.1
20	1977 ^e %	23.7	23.1	25.4	25.9	28.1	28.3

See footnote(s) at end of report.

**TABLEAU 13. Dépenses au titre de l'enseignement selon certains indicateurs socio-économiques,
Canada et provinces, 1974 à 1977**

Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia — Colombie-Britannique	Territories and undistributed — Territoires et non-distribués	Canada	Détail et année	No
						Dépenses au titre de l'enseignement par rapport au:	
						Revenu personnel:	
9.5	9.0	9.8	7.6	15.8	9.4 %	1974	1
9.1	8.4	9.9	8.0	15.5	9.5 %	1975	2
9.4	8.6	9.3	8.2	13.6	9.8 %	1976P.	3
..	..	..	..	..	10.0 %	1977e.	4
						Produit provincial (national) brut:	
7.7	6.6	5.8	5.9	..	7.5 %	1974r.	5
7.5	7.2	5.9	6.5	..	7.9 %	1975	6
7.7	7.4	5.5	6.7	..	8.0 %	1976P.	7
7.9	7.8	6.2	6.6	..	8.2 %	1977e.	8
						Par habitant:	
462	445	511	427	798	492 \$	1974	9
527	518	620	513	920	570 \$	1975	10
604	588	650	606	844	663 \$	1976P.	11
657	640	793	652	1,007	733 \$	1977e.	12
						Par population active:	
1,068	1,099	1,132	972	..	1,139 \$	1974r.	13
1,220	1,239	1,351	1,142	..	1,291 \$	1975	14
1,374	1,343	1,396	1,317	..	1,478 \$	1976P.	15
1,474	1,425	1,688	1,400	..	1,609 \$	1977e.	16
						Dépenses provinciales et municipales au titre de l'enseignement en pourcentage de l'ensemble des budgets provinciaux et municipaux:	
24.7	23.0	23.6	22.0	19.9	25.7 %	1974	17
23.5	23.0	23.9	21.7	19.2	25.1 %	1975	18
23.7	23.1	22.0	22.8	15.9	26.4 %	1976P.	19
23.1	22.7	23.2	22.9	16.4	26.3 %	1977e.	20

Voir note(s) à la fin du bulletin.

TABLE 14. Expenditures on Education by Source of Funds, for Canada and the Provinces,
1975 - 76 to 1979 - 80

No.	Item and year	New- found- land — Terre- Neuve	Prince Edward Island — Île-du- Prince Edouard	Nova Scotia — Nouvelle- Ecosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario
		thousands of dollars — milliers de dollars					
	1975 - 76:						
1	Local government taxation.	2,848	—	74,161	50	593,446	1,011,151
2	Provincial and territorial governments	233,196	47,097	270,615	261,326	2,657,816	2,787,356
3	Federal government ¹⁴	36,523	8,406	51,043	34,251	282,240	351,387
4	Non-government (private) sources.	19,664	2,020	48,499	25,417	288,679	376,399
5	Total	292,231	57,523	444,318	321,044	3,822,181	4,526,293
	1976 - 77: ^P						
6	Local government taxation.	3,050	—	62,913	50	546,584	1,355,946
7	Provincial and territorial governments	254,800	51,240	330,592	314,995	3,338,077	3,285,141
8	Federal government ¹⁴	39,230	11,282	58,932	48,238	327,738	469,842
9	Non-government (private) sources.	17,984	1,489	38,061	23,321	272,150	409,231
10	Total	315,064	64,011	490,498	386,604	4,484,549	5,520,160
	1977 - 78: ^e						
11	Local government taxation.	3,260	—	57,127	—	568,670	1,544,001
12	Provincial and territorial governments	281,278	61,784	367,395	347,058	3,750,990	3,661,682
13	Federal government ¹⁴	40,304	12,245	63,007	50,064	366,740	533,610
14	Non-government (private) sources.	19,815	2,975	40,831	26,480	299,755	418,432
15	Total	344,657	77,004	528,360	423,602	4,986,155	6,157,725
	1978 - 79: ^e						
16	Local government taxation.	3,490	—	57,225	—	595,405	1,700,525
17	Provincial and territorial governments	295,829	65,739	403,259	365,446	3,974,270	3,974,529
18	Federal government ¹⁴	46,297	13,209	74,910	58,135	405,975	567,783
19	Non-government (private) sources.	21,054	3,121	42,165	28,140	310,003	458,525
20	Total	366,670	82,069	577,559	451,721	5,285,653	6,701,362
	1979 - 80: ^e						
21	Local government taxation.	3,735	—	61,240	—	628,155	1,870,550
22	Provincial and territorial governments	311,083	69,759	439,848	389,251	4,274,549	4,200,285
23	Federal government ¹⁴	47,539	14,898	79,549	62,054	437,573	595,517
24	Non-government (private) sources.	22,137	3,276	43,868	29,894	330,190	488,105
25	Total	384,494	87,933	624,505	481,199	5,670,467	7,154,457

See footnote(s) at end of report.

**TABEAU 14. Dépenses au titre de l'enseignement selon la provenance des fonds, Canada et provinces,
1975 - 76 à 1979 - 80**

Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	British Columbia — Colombie- Britannique	Territories and undistributed — Territoires et non- distribués	Canada	Détail et année	No
thousands of dollars — milliers de dollars							
1975 - 76:							
144,287	102,266	161,140	315,961	633	2,405,943	Imposition locale	1
292,518	281,304	782,088	750,151	46,685	8,410,152	Gouvernement des provinces et des territoires	2
68,625	65,812	97,945	111,849	91,956	1,200,037	Gouvernement fédéral ¹⁴	3
31,540	26,453	54,625	82,197	16,168	971,661	Sources privées.	4
536,970	475,835	1,095,798	1,260,158	155,442	12,987,793	Total	5
1976 - 77P:							
174,551	118,635	187,951	377,291	779	2,827,750	Imposition locale	6
317,639	327,001	814,365	861,870	45,575	9,941,295	Gouvernement des provinces et des territoires	7
86,088	72,774	115,062	148,645	66,654	1,444,485	Gouvernement fédéral ¹⁴	8
38,516	22,989	77,605	106,723	16,476	1,024,545	Sources privées.	9
616,794	541,399	1,194,983	1,494,529	129,484	15,238,075	Total	10
1977 - 78e:							
190,548	135,968	228,972	402,300	1,069	3,131,915	Imposition locale	11
349,822	355,499	1,060,269	933,262	55,237	11,224,276	Gouvernement des provinces et des territoires	12
96,609	77,490	130,113	163,443	76,900	1,610,525	Gouvernement fédéral ¹⁴	13
40,963	30,826	86,195	128,777	18,510	1,113,559	Sources privées.	14
677,942	599,783	1,505,549	1,627,782	151,716	17,080,275	Total	15
1978 - 79e:							
205,426	146,150	274,338	437,437	1,134	3,421,130	Imposition locale	16
352,405	393,324	1,005,994	1,025,823	63,123	11,919,741	Gouvernement des provinces et des territoires	17
104,060	83,976	142,283	180,705	80,380	1,757,713	Gouvernement fédéral ¹⁴	18
43,918	32,923	93,330	129,889	19,964	1,183,032	Sources privées.	19
705,809	656,373	1,515,945	1,773,854	164,601	18,281,616	Total	20
1979 - 80e:							
221,330	157,105	327,654	472,495	1,224	3,743,488	Imposition locale	21
376,476	423,307	1,069,832	1,096,393	67,867	12,718,650	Gouvernement des provinces et des territoires	22
113,793	90,904	153,814	193,422	85,646	1,874,709	Gouvernement fédéral ¹⁴	23
46,666	35,249	99,660	138,897	21,108	1,259,050	Sources privées.	24
758,265	706,565	1,650,960	1,901,207	175,845	19,595,897	Total	25

Voir note(s) à la fin du bulletin.

FOOTNOTES OF TABLES 1 TO 14

- ¹ Includes public, private and federal schools.
- ² Includes estimates.
- ³ Data for 1977 - 78 estimated.
- ⁴ Regular winter session only.
- ⁵ Non-university enrolment includes some trades students not shown in all Statistics Canada publications.

⁶ Alternative estimates of Quebec enrolment provided in Statistics Canada Catalogue 81-210, *Elementary-secondary School Enrolment, 1976 - 77*.

- ⁷ Full-time teachers only.
- ⁸ Data for 1976 - 77 revised; 1977 - 78 estimated.

⁹ Excludes students in non-credit courses.

¹⁰ Increase caused by addition of students formerly not reported as part-time enrolment.

¹¹ Expenditures also include: (i) federal schools and schools for the blind and deaf; (ii) provincial and federal departments' spending on elementary-secondary education, and (iii) academic education in federal penitentiaries and provincial reformatory schools.

¹² Expenditures on post-secondary education include: (i) operating and capital expenditures of universities, teachers' colleges, community colleges and similar institutions, and post-secondary programs in nursing schools; (ii) student aid, scholarships and bursaries, and (iii) direct expenditures by federal and provincial governments.

¹³ Expenditures on vocational training include: (i) manpower training; (ii) federal expenditures on language courses; (iii) vocational training in federal penitentiaries and provincial reformatory schools; (iv) various training courses set by federal and provincial authorities, and (v) private trade schools, art schools, music schools, driving schools, etc.

¹⁴ Excludes federal transfer payments to the provinces for post-secondary education and the minority language program (included in provincial). These amounted to \$1652.8 million in 1975 - 76 and \$1895.6 million in 1976 - 77. See text on page 18.

NOTES DES TABLEAUX 1 À 14

- ¹ Comprend les écoles publiques, privées et fédérales.
- ² Comprend des estimations.
- ³ Les données pour 1977 - 78 sont des estimations.
- ⁴ Semestre normal d'hiver seulement.
- ⁵ Les effectifs du postsecondaire non universitaire comprennent certains élèves du niveau des métiers, qui ne figurent dans aucune des publications de Statistique Canada.

⁶ On peut obtenir d'autres estimations sur les effectifs du Québec dans la publication de Statistique Canada intitulée *Effectifs des écoles élémentaires et secondaires, 1976 - 77* (n° 81-210 au catalogue).

⁷ Enseignants à temps plein seulement.

⁸ Les données pour 1976 - 77 ont été révisées et celles pour 1977 - 78 sont des estimations.

⁹ Ne comprennent pas les étudiants inscrits à des cours sans crédits.

¹⁰ Augmentation causée par l'addition d'étudiants qui n'étaient pas déclarés auparavant dans l'effectif à temps partiel.

¹¹ Les dépenses comprennent aussi: (i) celles des écoles fédérales et des écoles pour les sourds et les aveugles; (ii) celles des ministères provinciaux et fédéraux au titre de l'enseignement primaire et secondaire, et (iii) les dépenses fédérales relatives à l'enseignement général dans les pénitenciers et les dépenses provinciales relatives aux établissements de protection de la jeunesse.

¹² Les dépenses affectées à l'enseignement postsecondaire comprennent: (i) les frais d'exploitation et les dépenses d'investissement des universités et des écoles normales, des collèges communautaires et des établissements connexes, ainsi que des écoles d'enseignement infirmier en ce qui a trait aux programmes postsecondaires seulement; (ii) l'aide financière aux étudiants, les bourses d'études et les bourses d'entretien, et (iii) les dépenses pertinentes directes des administrations fédérale et provinciales.

¹³ Les dépenses affectées à la formation professionnelle comprennent: (i) les programmes de formation de la main-d'oeuvre; (ii) les dépenses fédérales affectées aux programmes de langues; (iii) la formation professionnelle dans les pénitenciers et les établissements de protection de la jeunesse; (iv) les divers types de cours aménagés par les autorités fédérale et provinciales; (v) les écoles privées de métiers, d'art, de musique, de conduite, etc.

¹⁴ Les transferts fédéraux aux provinces au titre de l'enseignement postsecondaire et du programme d'aide aux minorités linguistiques sont exclus de la source "fédérale" des fonds (inclus dans les fonds provinciaux); pour le Canada: \$1652.8 millions pour 1975 - 76 et \$1895.6 millions pour 1976 - 77. Voir texte à la page 18.

DERNIÈRES PUBLICATIONS SUR L'ÉDUCATION DE STATISTIQUE CANADA

En vente à la Distribution des publications, Statistique Canada, Ottawa

Catalogue

GÉNÉRAL

- 81 - 208 Statistiques financières de l'éducation, A., Bil.
- 81 - 220 Statistiques de l'enseignement — Estimations, A. Bil.
- 81 - 229 L'éducation au Canada, A., Bil.
- 81 - 253 Éducation permanente — Participation aux programmes des établissements d'enseignement, A. Bil.
- 81 - 568 Recueil de statistiques chronologiques de l'éducation, de la naissance de la confédération à 1975, HS., Bil.
- 81 - 570 F Du monde des études au monde du travail (Aperçu des conclusions d'une étude sur les effectifs scolaires, les jeunes sortant de l'école et la population active au Canada), HS., F., Angl.

ÉLÉMENTAIRE-SECONDAIRE

- 81 - 202 Traitements et qualifications des enseignants des écoles publiques primaires et secondaires, A., Bil.
- 81 - 210 Effectifs des écoles primaires et secondaires, A., Bil.
- 81 - 216 Migration interprovinciale et internationale des enfants du Canada, A., Bil.
- 81 - 224 Éducation permanente — Niveau élémentaire-secondaire, A., Bil.
- 81 - 250 Enseignement élémentaire et secondaire — Statistique financières, A., Bil.
- 81 - 257 Langue de la minorité et langue seconde dans l'enseignement, niveau élémentaire et secondaire, A., Bil.
- 87 - 650 Bibliothèques scolaires centralisées (disponible automne 1978), AV.

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

- 81 - 204 Université — Inscriptions et grades décernés (disponible juillet 1978; fusionne 81-204 et 81-211), A., Bil.
- 81 - 212 Universités, Statistiques financières, A., Bil.
- 81 - 219 Frais de scolarité et de subsistance dans les universités canadiennes, A., Bil.
- 81 - 225 Éducation permanente — Universités, A., Bil.
- 81 - 230 Répertoire des universités canadiennes, A., Bil.
- 81 - 241 Enseignants dans les universités (disponible automne 1978; remplace 81-242, 81-243 et 81-244), A., Bil.
- 87 - 652 Bibliothèques des universités et des collèges (remplace 81-206), AV., Bil.

ÉDUCATION COLLÉGIALE ET PROFESSIONNELLE

- 81 - 209 Formation professionnelle et technique, A., Bil.
- 81 - 222 Effectifs des collèges communautaires, A., Bil.
- 81 - 238 Formation professionnelle sous régie publique avec le concours du secteur privé, A., Bil.
- 81 - 239 L'effectif des écoles de métiers publiques et des établissements analogues, A., Bil.
- 81 - 248 Éducation permanente — Collèges communautaires, A., Bil.
- 81 - 254 Personnel d'enseignement des collèges communautaires et des écoles de formation professionnelle, A., Bil.
- 87 - 652 Bibliothèques des universités et des collèges (remplace 81-206), AV., Bil.

A. — Annuel

HS. — Hors série

Bil. — Bilingue

Angl. — Anglais

F. — Français

AV. — Annuel, mais dont le titre peut varier légèrement d'une année à l'autre

Outre les publications ci-dessus énumérées, Statistique Canada publie une grande variété de rapports statistiques sur le Canada tant dans le domaine économique que social. On peut se procurer gratuitement un catalogue complet des publications courantes à Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6.

CURRENT PUBLICATIONS ON EDUCATION FROM STATISTICS CANADA

Obtainable from Publications Distribution Unit, Statistics Canada, Ottawa

Catalogue

GENERAL

- 81 - 208 Financial Statistics of Education, A., Bil.
- 81 - 220 Advance Statistics of Education, A., Bil.
- 81 - 229 Education in Canada, A., Bil.
- 81 - 253 Continuing Education — Participation in Programmes of Educational Institutions, A., Bil.
- 81 - 567 E Future Trends in Enrolment and Manpower Supply in Ontario, 1971 to 1986
- 81 - 568 Historical Compendium of Education Statistics, Confederation to 1975, O., Bil.
- 81 - 570 E Out of School Into the Labour Force (Trends and Prospects for Enrolment, School Leavers and the Labour Force — the 1960s through the 1980s), O., E., F.

ELEMENTARY-SECONDARY

- 81 - 202 Salaries and Qualifications of Teachers in Elementary and Secondary Schools, A., Bil.
- 81 - 210 Elementary-secondary School Enrolment, A., Bil.
- 81 - 216 Interprovincial and International Migration of Children in Canada, A., Bil.
- 81 - 224 Continuing Education — Elementary-secondary, A., Bil.
- 81 - 250 Elementary-secondary Education Financial Statistics, A., Bil.
- 81 - 257 Minority and Second Language Education, Elementary and Secondary Levels, A., Bil.
- 87 - 650 Centralized School Libraries (available Fall 1978), AV.

UNIVERSITY EDUCATION

- 81 - 204 Universities: Enrolment and Degrees (available July 1978; combines 81-204 and 81-211), A., Bil.
- 81 - 212 University Financial Statistics, A., Bil.
- 81 - 219 Tuition and Living Accommodation Costs at Canadian Universities, A., Bil.
- 81 - 225 Continuing Education: Universities, A., Bil.
- 81 - 230 Directory of Canadian Universities, A., Bil.
- 81 - 241 Teachers in Universities (available Fall 1978; replaces 81-242, 81-243 and 81-244), A., Bil.
- 87 - 652 University and College Libraries (replaces 81-206), AV., Bil.

COLLEGE AND VOCATIONAL EDUCATION

- 81 - 209 Vocational and Technical Training, A., Bil.
- 81 - 222 Enrolment in Community Colleges, A., Bil.
- 81 - 238 Publicly-supported Vocational Training Involving the Private Sector, A., Bil.
- 81 - 239 Students in Public Trade Schools and Similar Institutions, A., Bil.
- 81 - 248 Continuing Education — Colleges, A., Bil.
- 81 - 254 Educational Staff of Community Colleges and Vocational Schools, A., Bil.
- 87 - 652 University and College Libraries (replaces 81-206), AV., Bil.

A. — Annual

O. — Occasional

Bil. — Bilingual

E. — English

F. — French

AV. — Annual various — title may change slightly from year to year

In addition to the selected publications listed above, Statistics Canada publishes a wide range of statistical reports on Canadian economic and social affairs. A comprehensive catalogue of all current publications is available free on request from Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6.

Government
Publications

BINDING COPY AUG 17 1979

**Government
Publications**

